

**Подготовка к ВПР  
по биологии  
на примере 5-6 классов**

*Наймушина Дарья Константиновна,  
учитель биологии МБОУ гимназии  
имени Ф.К.Салманова*

В 2023 учебном году в гимназии результаты ВПР по биологии в 5-6 классах будут засчитываться как результаты **промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа):**

1. Уменьшение нагрузки на учащихся
2. Соответствие тем календарно-тематического планирования темам, встречающимся на впр (концентрическая линия)
3. Так как за ВПР отметки в журнал не выставляются, учащиеся несерьезно подходят к написанию работы, что влияет на результаты в срезе города, округа, России
4. Пишут все учащиеся на параллели 5-6 классов

Эксперты образования считают, что специальной подготовки для ВПР не нужно, **но для учащихся 5-6 классов подготовка обязательна!**

**Учащиеся 7-8, 11-х классов знакомы с типами заданий**

Подготовку к ВПР начинаем с начала учебного года через:

1. Включение заданий ВПР на этапе закрепления изученного материала (знакомство с типами заданий);
2. Включение в проверочную работу знакомых учащимся типов заданий (оценка заданий осуществляется в соответствии с критериями оценки реальных работ на ВПР);
3. Включение в домашнюю работу заданий на сайте «Решу ВПР».
4. Показ демонстрационной версии, обсуждение заданий.

# Включение заданий ВПР на этапе закрепления изученного материала

Цель: познакомить учеников с типами заданий, обратить внимание на правильное прочтение формулировки заданий.

1

Тип 1.1 № 1283



Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные*. Занесите ответы в поля для ввода.

А.

Б.

В.



А.



Б.

1

Тип 1.2 № 1284



Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Обязательно обращаем внимание на вторую часть с объяснением выбора!

Проговариваем формулировки – «шпаргалки», например, если выпадают бактерии – отсутствует оформленное ядро, если вирусы – неклеточная форма жизни.

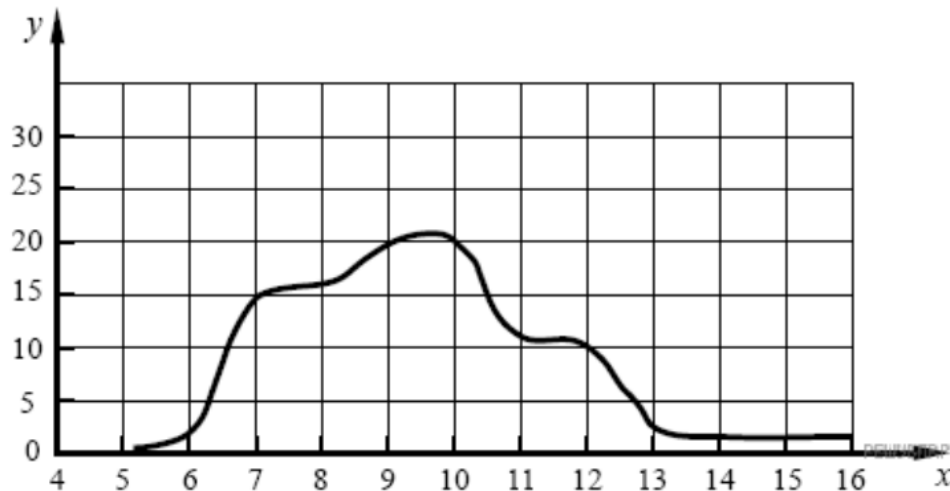
# Обязательное обсуждение заданий

- При выполнении заданий читаем текст вслух с экрана.
- Рассуждаем вместе: что за задание, что нужно сделать, как это сделать, было ли трудно – если да, то почему.
- Решив задание, посмотрим, какое количество баллов можно получить при правильном выполнении задания.
- Затем выдаю подборку из 3-4-х таких же заданий для самостоятельного решения и совместного обсуждения.

При организации уроков включаем разноуровневые задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т.д.

Изучите график зависимости количества проросших семян определённой массы (3—4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси  $x$  отложено время (в днях), а по оси  $y$  — количество проросших семян от общего их числа (в процентах)).  
Определите, какой процент от общего количества семян прорастёт в 9-й день.

[показать другие задания этого блока](#)





# Задания по теме «Методы биологии»

1 Тип 3.1 № 1384  

Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за стаей лебедей в природе.

Список приборов:

- 1) сачок
- 2) микроскоп
- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) блокнот для учёта особей

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

vpr.sdmgia.ru

Задания на установление последовательности действий при проведении эксперимента, закладке опыта и т.п.

1

Тип 4.1 № 1518



Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А?

2

Тип 4.2 № 1581



Что регулирует эта часть микроскопа при работе с ним?

3

Тип 4.3 № 1644



Рисунок был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра — 10;
- увеличение объектива — 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Подготовка через проведение лабораторных и практических работ на уроке:

Изучение лабораторного оборудования, изучение увеличительных приборов, приготовление микропрепаратов.

**Проект «Юный блогер»:** дети дома проводят опыты и эксперименты с обязательным объяснением результатов:

Эксперимент «Резиновое яйцо», «Определение органических веществ в растениях», «Движение воды по растениям», «Выращивание грибов», «Проращивание семян» и т.д.

# Систематизирование животных и растений

1

Тип 5 № 1707

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*



*Ромашка аптечная*

Реш961Р.РФ

Царство	Отдел	Род	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

vpr.sdangia.ru

# Включение в проверочную работу знакомых учащимся типов заданий

Учащиеся обязательно должны знать критерии оценивания заданий, для лучшего понимания критериев применяем самопроверку и взаимопроверку.

Анализ работы после проверки работ, определение основных ошибок, повторный разбор заданий, повторное их включение в проверочные работы

# **Включение заданий ВПР в домашнюю работу**

Чаще как рекомендованное задание для отработки заданий  
Самый удобный вариант – во время дистанционных уроков

За неделю до проведения ВПР  
обязательно прорешиваем и  
обсуждаем всю работу вместе с детьми