

Нормативно-правовое сопровождение организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (перечень НПА, регламентирующих обучение детей с ОВЗ в ДОУ)

Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 78 «Ившка»

23.03.2022г.

Нормативные правовые акты РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 08.09.2020, 04.10.2021).

- Кто является обучающимся с ОВЗ?
- Где должны получать образование дети с ОВЗ?
 - Что такое «инклюзивное образование»?
- Что включают в себя специальные условия получения образования?
- По каким программам могут обучаться дети с ОВЗ?
 - Чем отличается АООП от АОП?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории детей с ОВЗ

- неслышащие и слабослышащие;
- слепые, слабовидящие, дети с амблиопией и косоглаziем;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью;

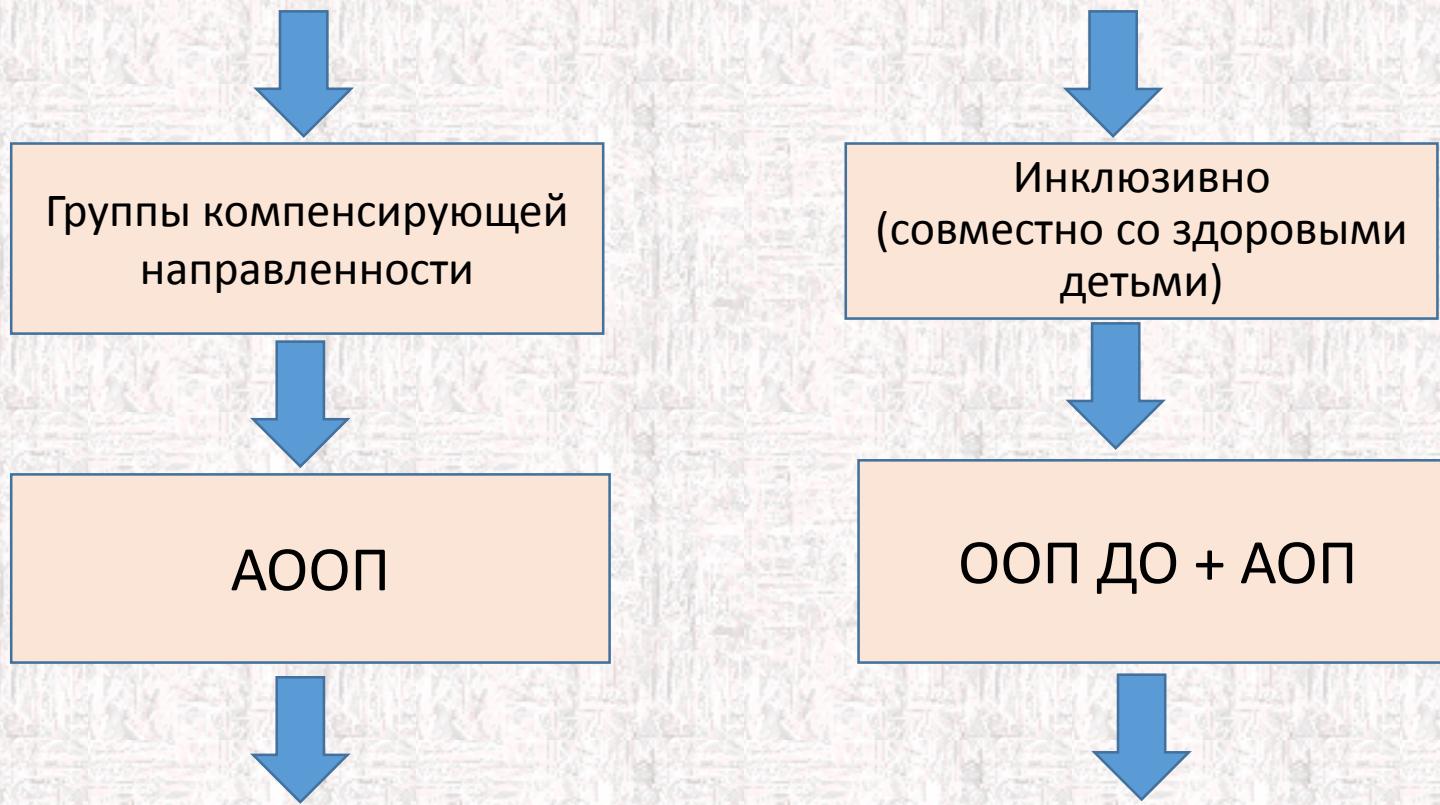
с тяжелыми множественными нарушениями развития

Согласно ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право на:

- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медицинской-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану.

Получение образования детьми с ОВЗ

(ст. 79 № 273-ФЗ)



Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии. (п.10 приказа МП от 15.05.2020 № 236)

Специальные условия получения образования - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя *использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения* коллективного и индивидуального пользования, *предоставление услуг ассистента (помощника)*, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность*, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно ФГОС ДО (п.п. 2.11.2, 3.2.2, 3.2.6, 3.2.7, 3.4.4) в **ООП ДО** включается содержание коррекционной работы и/или **инклюзивного образования**, направленное на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или *инклюзивное образование* детей с ОВЗ, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

- присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих)

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Алгоритм действий ДОО при предъявлении родителями (законными представителями) заключения ТПМПК:

1. Определить статус ребенка.
2. Определить место получения образования (для ребенка с ОВЗ, получить согласие родителей (законных представителей)).
3. Определить перечень условий получения образования для ребенка с ОВЗ (АООП, перечень услуг и специалистов, МТУ).
4. В случае инклюзивного образования – внести изменения в ООП ДО, составить АОП для обучающегося, согласовать с родителями (законными представителями).
5. Для здорового ребенка – составить ИПС.