

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия, имя, отчество	Нигматуллина Марина Махтыевна
Предмет	Английский язык
Класс	10
УМК	«Старлайт» Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) ОАО "Издательство "Просвещение" следующих авторов: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
Модуль	№2 «Еда, здоровье и безопасность»
Тема учебного занятия	Проблемы подростков, связанные с расстройством пищевого поведения

Тип урока	Комбинированный урок с закреплением знаний, новым материалом, решением проблемных вопросов и познавательных задач
Образовательные ресурсы	• План урока и заметки учителя; • Видеофрагмент «Why thinking you're ugly is bad for you» проекта TED. https://www.facebook.com/watch/?v=1913968498613291; • Материал УМК «Старлайт» Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) ОАО "Издательство "Просвещение" следующих авторов: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.;
Оборудование	http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/essay-30063.html - интерактивный ресурс для структурирования информации при написании эссе; http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/creator-30846.html - интерактивный ресурс для структурирования информации для работы с текстом при заполнении таблицы ЗУХ.

	• Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, активная интерактивная доска, доступ в Интернет; • Листы деятельности для студентов: «Хитрый словарь», дефиниции; • Графический организатор «Проблема/решение»; • Презентация к уроку.
Цели урока Планируемые результаты урока	1. Понимания факторов, влияющих на искаженное восприятие изображения тела человека в нашем обществе; 2. Формирования ценностных представлений о системе семейных взаимоотношений. Предметные Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата по теме; развитие способности осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в продуктивные высказывания в соответствии с контекстом; развитие стратегической и дискурсивной компетенции – работа над устным выступлением, понятие о композиции речи, грамотное взаимодействие с партнером и со слушателем; Метапредметные Развитие способности самостоятельно находить и использовать необходимую информацию; развитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля; развитие этикетных норм (речевой такт и поведение); развитие умений работать в группе; развитие умений структурировать и обобщать информацию различные виды информации в рамках предложенных моделей; формирование операционных умений выявления и решения проблемных задач; уметь анализировать социальные факторы, влияющие на изображение тела человека в нашем обществе; умение сформулировать проблему. Личностные Совершенствование нравственных качеств личности (гуманность, взаимопомощь, толерантность, сотрудничество); опора на ценностные семейные установки, систему общественных отношений; стимулирование творческой активности и познавательных интересов; формирование адекватного восприятия самого себя и создание положительного образа своей личности.

Виды работ, методы и технологии обучения	Виды работ: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая работа Методы: проблемно - поисковый Технология: критического мышления и проблемного обучения Приемы: «Хитрый словарь», таблица ЗУХ (“a K-W-L chart”), графический организатор «Проблема/решение» (“Problem /Solution chart”)
Основные понятия и термины	Anorexia nervosa, eating disorders, distorted body image, lack of self-esteem, wild mood swings, sullen, withdrawn, desperate, skinny, underweight, brittle, psychiatrist
Примечание	- Для проведения данного учебного занятия необходим большой кабинет с наличием учебных мест, оборудованных стационарными компьютерами/мобильный компьютерный класс с выходом в интернет. - 31 декабря 2020 года закончилась официальная поддержка популярной программы Adobe Flash Player. Некоторые интерактивные задания данного учебного занятия по указанным в конспекте ссылкам (http://www.readwritethink.org/classroom-resources/studentinteractives/essay-30063.html - интерактивный ресурс для структурирования информации при написании эссе; http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/creator-30846.html - интерактивный ресурс для структурирования информации для работы с текстом при заполнении таблицы ЗУХ) работали с данной программой. Пока не будет адаптирован контент под стандарты HTML5, WebGL или WebAssembly эти программы возможно не будут работать в прежнем режиме. Поэтому примеры возможностей использования данных интерактивных ресурсов представлены в дополнительном приложении к данному проекту и являются работами учащихся по данной теме. (Приложение 6)

Организационная структура учебного занятия

№ п/п /Этапы урока/время	Деятельность учителя/Примечания	Деятельность учащихся/ Виды работ (фронтальная, групповая, индивидуальная)	Информационные ресурсы и инструментарий, которым обеспечивается каждый этап урока	УУД Познавательные -П Коммуникативные-К Регулятивные-Р Личностные-Л
1. Стадия вызова Актуализация знаний учащихся Изучение нового материала (10 мин)	Учитель приветствует учащихся, сообщает о целевой направленности занятия «Выявление проблемы и поиск путей ее решения» и процессах, включенных в данный урок (Работа с различного вида информацией, структурирование информации при помощи графических организаторов и приемов технологии критического мышления) и предлагает определить цель урока используя мотивационное задание - Приём технологии критического мышления «Хитрый словарь» (Приложение 1, презентация к уроку) Алгоритм работы с приемом: Учитель предлагает дать дефиниции ключевым словам из текста (Слайд 1 презентации	- Учащиеся приветствуют учителя; работают с терминологическим аппаратом- новыми лексическими единицами (прием «Хитрый словарь» (Приложение 1) - Учащиеся в парах пишут предложения, которые могли бы встретить в тексте, используя ключевые слова. - Учащиеся сравнивают и обсуждают предложения. - Учащиеся предсказывают вероятные тематики данного учебного занятия - Учащиеся задают уточняющие вопросы по процедурам, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. - Учащиеся выражают свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строят речевые высказывания в устной и письменной форме используя ключевые понятия из текста, участвуют в полилоге. - Учащиеся делают вывод, что тематика учебного занятия связана с опасной для жизни проблемой - расстройством пищевого поведения - анорексией, которая является одной из острейших проблем у подростков.	Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, активная интерактивная доска; презентация (мотивационное задание к занятию- определение темы урока детьми)	П Задают уточняющие вопросы по процедурам, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели К Выражают свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р Осуществляют самоконтроль готовности к уроку. Л Испытывают позитивный настрой на урок и заинтересованность в происходящем. П Проводят сравнительный анализ, сопоставляют и рассуждают, стараясь определить проблему.

	к уроку). • Если учащиеся затрудняются, учитель идентифицирует несколько ключевых понятий (Гиперссылки в презентации). • Учащиеся в парах пишут предложения, которые могли бы встретить в тексте, используя ключевые слова. • Учитель просит, чтобы учащиеся сравнили и обсудили предложения. • Учитель просит, чтобы учащиеся предсказали вероятные тематики данного учебного занятия	(Фронтальная, индивидуальная, парная)		К Участвуют в полилоге, учатся слушать ответы других и предлагать свои собственные варианты, К Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р Учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему в совместном обсуждении. Л Испытывают чувство удовлетворения от правильно решенной учебной задачи.
2. Этап осмысления и закрепления полученной информации (30 минут)	• Учитель организует обсуждение ключевых вопросов и подводит учащихся к самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели. Ключевые вопросы: - Как решить эту проблему, какие превентивные и профилактические меры надо предпринять? - Что на ваш взгляд является самым важным при решении таких проблем? (- How can we solve this problem,	(Фронтальная, индивидуальная виды работы) • Учащиеся обсуждают ключевые вопросы • Учащиеся проводят самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели: знание сути проблемы, т.н. причинно- следственная связь. • Учащиеся перечисляют все факты, которые они уже знают по этой проблеме и совместно с учителем записывают эти факты в 1 колонку таблицы ЗУХ (“a K-W-L chart”), «ЗНАЮ» (Приложение 2). (Групповая, индивидуальная виды работы) • Учащиеся анализируют проблему с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) и выделяют вопросы о том, что	Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, активная интерактивная доска, доступ в Интернет; http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/creator-30846.html - интерактивный ресурс для структурирования информации для работы с текстом при	П Самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель Анализируют проблему с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) К Оценивают правильность выбора. Корректируют речевое поведение. Умение задавать

what preventive measures should be taken? - What do you think is the most important while solving such problems?) Для анализа и структурирования информации при работе с текстом используется стратегия критического мышления-таблица ЗУХ (“a K-W-L chart”) (Приложение 2). •Учитель организует работу 2 автономных групп В автономную группу 1 включены учащиеся с более высоким уровнем иноязычной компетенции, так как им необходимо просмотреть видеофрагмент «Why thinking you’re ugly is bad for you» проекта TED и структурировать полученную информацию. Выступление в стиле TED являются аутентичными и достаточно сложными для понимания учащихся с базовым уровнем иноязычной компетенции.	они еще хотят узнать по этой проблеме вопросы, на которые они хотели бы узнать ответы: например «Каковы причины заболевания? Страдают ли мужчины анорексией? Может ли анорексия привести к смерти? Можно ли полностью вылечить анорексию и как?» (What are the causes of the disease? Do men suffer from anorexia? Can anorexia lead to death? Is it possible to completely cure anorexia and how?) • Учащиеся записывают выделенные вопросы во вторую колонку таблицы ЗУХ <table><tr><th>Автономная группа 1</th><th>Автономная группа 2</th></tr><tr><td> •Учащиеся просматривают видеофрагмент «Why thinking you’re ugly is bad for you» • Учащиеся вместе после просмотра заполняют третью колонку – «Что узнал» таблицы ЗУХ - интерактивный ресурс для структурирования информации для работы с текстом </td><td> •Учащиеся читают текст учебника стр. 36 «Свет мой зеркальце скажи…» (“Mirror, mirror on the wall…”) и работают индивидуально, выделяя существенную информацию из текста и заполняя таблицу ЗУХ третью колонку – «Что узнал» </td></tr><tr><td colspan="2"> Проверка результатов освоения материала + обмен информацией между группами </td></tr></table>	Автономная группа 1	Автономная группа 2	•Учащиеся просматривают видеофрагмент «Why thinking you’re ugly is bad for you» • Учащиеся вместе после просмотра заполняют третью колонку – «Что узнал» таблицы ЗУХ - интерактивный ресурс для структурирования информации для работы с текстом	•Учащиеся читают текст учебника стр. 36 «Свет мой зеркальце скажи…» (“Mirror, mirror on the wall…”) и работают индивидуально, выделяя существенную информацию из текста и заполняя таблицу ЗУХ третью колонку – «Что узнал»	Проверка результатов освоения материала + обмен информацией между группами		заполнении таблицы ЗУХ (“a K-W-L chart”) (Приложение 2). Автономная группа1: (Кабинет № 2/ Кабинет № 1 компьютеры с наушниками) Видеофрагмент «Why thinking you’re ugly is bad for you» https://www.facebook.com/watch/?v=1913968498613291; компьютер, проектор, доступ в Интернет; http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/creator-30846.html - интерактивный ресурс	вопросы по тексту. Р Учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему в совместном обсуждении. Л Эмоциональное восприятие проблемы и адекватное реагирование. Опираются на имеющийся определенный жизненный и практический опыт. П Выделяют главное из видеофрагмента/текста и дополняют таблицы. Сопоставляют уже имеющуюся информацию по проблеме с тем, что узнали. К Демонстрируют умения аудирования и преобразования информации в продуктивные высказывания
Автономная группа 1	Автономная группа 2								
•Учащиеся просматривают видеофрагмент «Why thinking you’re ugly is bad for you» • Учащиеся вместе после просмотра заполняют третью колонку – «Что узнал» таблицы ЗУХ - интерактивный ресурс для структурирования информации для работы с текстом	•Учащиеся читают текст учебника стр. 36 «Свет мой зеркальце скажи…» (“Mirror, mirror on the wall…”) и работают индивидуально, выделяя существенную информацию из текста и заполняя таблицу ЗУХ третью колонку – «Что узнал»								
Проверка результатов освоения материала + обмен информацией между группами									

	Учитель организует обмен информацией между группами	Учащиеся перечисляют то, что совпало с их предсказаниями, то, что они узнали и что им все еще необходимо узнать	для структурирования информации для работы с текстом при заполнении таблицы ЗУХ. Автономная группа 2: (Кабинет № 1): текст учебника стр. 36 «Свет мой зеркальце скажи...» (“Mirror, mirror on the wall...”) и таблица ЗУХ (“a K-W-L chart”) (Приложение 2) на партах.	Л Повышение познавательного интереса								
3. Закрепление и отработка знаний, выявление пробелов и проблемных точек, обратная связь (формирующее оценивание) (15 минут)	Учитель организует групповую работу с графическим организатором «Проблема/решение» (“Problem /Solution chart”) (Приложение 3) Учитель: -Теперь, когда вы выявили и детально проанализировали проблемную ситуацию необходимо подумать о поиске оптимального решения проблемы или возможного выхода из проблемной ситуации. - Одно из условий учебной задачи – максимальное	Каждая группа работает с графическим организатором «Проблема/решение» (“Problem /Solution chart”) (Приложение 3) выделяя и структурируя необходимую информацию и простраивая логическую цепь рассуждений Проблема/решение (problem/solution chart) (questions) <table><thead><tr><th>вопросы</th><th>ответы (answers)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Проблема (What is the problem?)</td><td></td></tr><tr><td>причины (What are the causes?)</td><td></td></tr><tr><td>последствия</td><td></td></tr></tbody></table>	вопросы	ответы (answers)	Проблема (What is the problem?)		причины (What are the causes?)		последствия		Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, активная интерактивная доска; графический организатор «Проблема/решение» (“Problem /Solution chart”) (Приложение 4)	П Умение структурировать знания для выявления причинно-следственных связей. К Инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации. Р Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. Распределяют роли
вопросы	ответы (answers)											
Проблема (What is the problem?)												
причины (What are the causes?)												
последствия												

	использование ключевой лексики по теме. (-Now, after you have identified and analyzed the problem situation in detail, you need to think about finding the optimal solution to the problem or a possible way out of the problem situation. - One of the conditions of the educational task is the maximum use of key vocabulary on the topic.)	<table><tr><td>(What are the effects?)</td><td></td></tr><tr><td>решения (What are the solutions?)</td><td></td></tr></table> Учащиеся распределяют роли внутри группы и организуют работу группы.	(What are the effects?)		решения (What are the solutions?)			внутри группы и организуют работу группы. Л Понимание значимости решения учебной задачи
(What are the effects?)								
решения (What are the solutions?)								
4. Осмысление и дальнейшее усвоение материала до максимального возможного уровня, рефлексия (15 минут)	Учитель организует представление группами итогов своей работы в рамках дискуссии. При обсуждении приветствуются вопросы и пояснения участников групп для обмена опытом между учащимися, для уточнения и согласований позиций всех участников дискуссии, для выработки единого подхода к анализу данной проблемы и выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	(Фронтальная, индивидуальная, групповая работа) - Каждая группа представляет итоги своей работы, представляет варианты оптимального решения проблемы или возможного выхода из проблемной ситуации. - Учащиеся представляют осознанное и произвольное речевое высказывания в устной форме; демонстрируют свой уровень понимания через вербальные и невербальные средства. - Учащиеся слушают выступления групп и обдумывают вопросы. - Учащиеся дополняют и уточняют выступления товарищей. - Учащиеся отвечают на ключевые вопросы.	Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, активная интерактивная доска	П Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К Демонстрируют свой уровень понимания через вербальные и невербальные средства.				

5. Подведение итогов работы, рефлексия (10 минут)	- Учитель предлагает учащимся 2 варианта домашнего задания: 1. Используя таблицу ЗУХ и графический организатор «Проблема/решение» составить устное высказывание по теме «Why thinking you're ugly is bad for you»; 2. Используя интерактивный ресурс - графический организатор для структурирования информации при написании эссе, составить письменное высказывание по теме «Why thinking you're ugly is bad for you» (http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/essay-30063.html - интерактивный ресурс для структурирования информации при написании эссе). - Учитель знакомит учащихся с интерактивным ресурсом сети Интернет для выполнения домашнего задания и критериями проверки домашнего задания (Приложение 4, 5).	(Фронтальная, индивидуальная, групповая работа) •Учащиеся знакомятся с 2 вариантами домашнего задания. •Учащиеся знакомятся с интерактивным ресурсом сети Интернет для выполнения домашнего задания: http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/essay-30063.html - интерактивный ресурс для структурирования информации при написании эссе. •Учащиеся знакомятся с критериями проверки домашнего задания (Приложение 4, 5). •Учащиеся обсуждают варианты выполнения домашнего задания и принимают решение.	Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, активная интерактивная доска; http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/essay-30063.html - интерактивный ресурс для структурирования информации при написании эссе.	П самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
---	---	--	---	--

Tricky Dictionary

Sullen

Withdrawn

Desperate

Skinny

Pale

Distorted

Underweight

Brittle

Psychiatrist

Sullen - angry and silent, especially because you feel life has been unfair to you.

Withdrawn - not wanting to communicate with other people; very shy and quiet, and concerned only about your own thoughts.

Desperate - willing to do anything to change a very bad situation, and not caring about danger; needing or wanting something very much.

Skinny - very thin, especially in a way that is unattractive.

Pale - having a skin colour that is very white, or whiter than it usually is.

Distorted - giving a misleading or false account or impression; misrepresented.

Underweight - weighing less than is expected or usual.

Brittle - hard but easily broken

Psychiatrist - A medical practitioner specializing in the diagnosis and treatment of mental illness; a doctor trained in the treatment of mental illness

K-W-L instruction

(K-W-L is an instructional reading strategy that is used to guide students through a text)

1. Brainstorming everything, you **Know** about a topic.
2. Record this information in the K column of **a K-W-L chart**.
3. Generate a list of questions about what you **Want to Know** about the topic.
4. List these questions in **the W column** of the chart.
5. Answer the questions that are in **the W column** during or after reading or listening.
6. This new information that you have **Learned** is recorded in the L column of **the K-W-L chart**.

K	W	L

P R O B L E M / S O L U T I O N C H A R T

QUESTIONS

ANSWERS

What is the problem?	
What are the causes?	
What are the effects?	
What are the solutions?	

Student Oral Presentation Evaluation Criteria

Scale: 5 = Excellent, 4=Good, 3=Satisfactory, 2=Needs Improvement, 1=Poor

1. Content
 - 1.1. problem clearly stated
 - 1.2. good support and details
 - 1.3. conclusions to point, corresponding to problem
2. Organization
 - 2.1. clear sections [introduction, body, and conclusion]
 - 2.2. transitions, coherence
3. Correctness
4. Pronunciation
5. Vocabulary
6. Fluency
7. Length of Presentation

Total: 100 Points

Приложение 5

Student Writing Evaluation Criteria

Scale: 5 = Excellent, 4=Good, 3=Satisfactory, 2=Needs Improvement, 1=Poor

1. Content
 - 1.1. problem clearly stated
 - 1.2. good support and details
 - 1.3. conclusions to point, corresponding to problem
2. Organization
 - 2.1. clear sections [introduction, body, and conclusion]
 - 2.2. transitions, coherence
3. Correctness
4. Vocabulary
5. Spelling&Punctuation

Total: 50 Points

Приложение 6

1. Презентация к уроку для работы с приёмом технологии критического мышления «*Хитрый словарь*».
2. ПДФ файлы «Anorexia nervosa», выполненные учащимся во время учебного занятия - заполненная «Таблица ЗУХ» (“a K-W-L chart”) с использованием <http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/creator-30846.html> - интерактивный ресурс для структурирования информации для работы с текстом при заполнении таблицы ЗУХ(“a K-W-L chart”).