

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа

№ 12 города Сургута

628400, город Сургут, ул. Григория Кукуевицкого, 12/3

тел. 8 (3462) 34-34-75

Человек рожден для добра.

(10-11 лет, 1 урок)

Зотова Раиса Ибулаевна

учитель начальных классов

город Сургут

Сургутская благочиния

Ханты - Мансийской митрополии

zotova.rais@yandex.ru

89124153400

2022 г.

Предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»

Класс: 4 Е

Тема урока: «Человек рожден для добра»

Цель урока: создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Человек рожден для добра».

Задачи:

1. Обучающая: формирование у детей представления о добре и зле, о хороших, добрых поступках.
2. Развивающая: развитие коммуникативных способностей обучающихся; накопление социокультурного опыта.
3. Воспитательная: воспитывать духовно-нравственную личность

Планируемый результат:

- **личностные:** – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: добро и зло; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;
- **метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

-предметные: – знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

Тип урока – урок «открытия» нового знания.

Формы работы обучающихся - беседа, словарная работа, анализ сказки, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в группах, участие в учебном диалоге.

Необходимое техническое оборудование - компьютер, проектор.

Раздаточный материал: словари.

ХОД УРОКА.

1. Организация деятельности учащихся.

Доброе утро, ребята! Произнося эти слова, мы искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей. (под музыку «Если добрый ты»)

2. Формирование темы и целей урока.

- Чтобы узнать, о чём будем говорить сегодня на уроке, надо восстановить пословицы, из которых потерялись слова.

- ... поощряй, а ... порицай.
- ... не умрет, а ... пропадет.
- ... чти , а злого обходи.
-желаешь – ...и делай
- ... плачет от зависти, а ... от радости.

- Какова же тема нашего урока?

- Правильно вы догадались.

- На какие вопросы мы должны найти ответы?

(Что такоедобро и зло? Почему побеждает добро? Человек рождён для добра?)

-Мы будем говорить о добре и какую роль оно играет в жизни каждого человека.

(На доске составляются вопросы)

- Как существует добро, так есть и зло, которое всегда желает помешать добру, уничтожить его.

3. Подготовка к изучению нового материала.

- Добро и зло! Это особые слова. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории.

Добро со злом неразделимы.

Борьба идет под плач и смех,
Но жаждет каждый видеть зrimo,
Когда добро одержит верх.
Заслужит только тот награды,
Кто испытание пройдет.
Кувшинчик с кладом он откроет,
И в мир добра он с ним войдет.

- Уже в древние времена считалось, что отступление от нравственности, неумение различать добро и зло ведут к разрушению человеческой личности. Давайте же мы тоже попробуем ответить на эти вопросы

Работа в группах.

Сейчас я вам предлагаю **работу по группам**. У вас на партах лежат словари.

1 группа: Дать толкование словам добро, зло.

“Добро – 1. Все положительное, хорошее, полезное 2. Имущество, вещи (разг)”.

“Зло – это 1. Нечто дурное, вредное, противоположное добру. 2. Беда, несчастье, неприятность. 3. Досада, злость”

2 группа: Найти из словаря к словам «добро и зло» однокоренные слова.

Добро – доброжелательный, доброволец, добродушный, добросердечный, доброта, добрый, добряк.

Зло – злить, злоба, злобный, зловещий, злодей, злой, злонравный.

3 группа: Найти синонимы к словам «добро и зло».

Добро – доброе (полезное) дело, благо, благодеяние, благотворение, пожертвование, милосердие, добродушие, добросердечие.

Зло – несчастье, беда, неприятность, худо, лихо, злоба, злость, желчь

4. Открытие нового знания.

- Почему же добро всегда побеждает зло? Как вы думаете?
- Добро всегда торжествует. Об этом звучат песни, повествует народное творчество, слагаются сказки. А вы любите сказки? Почему?
- Конечно, они очень интересные, в них много волшебства. Вам нравится, что в сказках всегда побеждает добро? Как вы думаете, почему?

-Потому, что человек рожден для добра. Только добро может быть в основе продолжения жизни, иначе сама жизнь окажется под угрозой своего существования. А мы на прошлом уроке убедились, что наивысшая ценность - жизнь и ее надо охранять. Как нам помогают сказки почувствовать и понять это? Да, они убеждают нас в торжестве добра. Давайте вспомним некоторые сказки, где говорится о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хочет достичь своей цели злым способом.

- В чём заключается их доброта? А какие добрые дела, добрые поступки они делали?

1. С грядки старушка цветок сорвала

Девочке Жанне его отдала.

В цветке, лепестках есть волшебная сила

Их девочка Женя о чём-то просила

Что надо сказать лепестки обрывая?

Как называется сказка такая?

(«Цветик – семицветик» В.Катаев.)

2. Снег валил, клубились тучи

Гнулись сосны до земли

Злые люди в лес дремучий

Сиротинку отвели.

Замолчать заставили

Замерзать оставили.

(Сказка «Морозко»)

3. Сейчас потолкуем о книге другой:

Тут синее море, тут берег морской.

Старик вышел к морю

Он невод забросил.

Кого-то поймает и

Что-то попросит. (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

-Еще какие сказки можно добавить?

(Дети приводят примеры из других, знакомых им, сказок.)

-Что есть общего в разных сказках и у их героев?

-Почему так много похожего?

Вывод. Конечно, потому, что сказки — отражение жизни и воплощение человеческой мечты. А душа человека стремится к добру, истине и красоте. И это стремление человечество всегда воплощало в сказках. Поэтому сказки — своеобразный учебник жизни, утверждающий, что человек рождён для добра. Согласны?

5.Работа по учебнику. Беседа.

Углубимся в этот жизненный учебник. Откройте стр. 87 - 88. Посмотрите на картинки. Назовите героев сказки, из каких они сказок?

-Скажите, почему во многих русских сказках героям является Иванушка-дурачок? Он какой?

-Видите, он оказывается более умным, ловким, смелым и смекалистым по сравнению с другими. В чём же здесь дело?

-Он другой.

- В чём же он другой?

Да, он бескорыстен и добр. Душа его чиста и расположена к людям, и именно этим он отличается от своих жадных и недобрых братьев, от хитрых завистников и недоброжелательных попутчиков. И что же в результате?

Ему всегда помогают и люди, и звери, и птицы, и волшебники. Почему?

-Потому что он помог, выручил, иногда в ущерб себе, не предал, не польстился на богатство, т. е. его поступки всегда человечны, нравственны. И в ответ он получал от других и помощь, и поддержку. Не кажется ли вам, что Иванушка всегда действовал согласно золотому правилу нравственности?

-Вспомните его. Как звучит это правило?

"Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе."

-Видите, и сказки нас убеждают в силе и значимости этого правила. Вспомните, а в народных пословицах звучит это правило?

«Как аукнется, так и откликнется». Значит, если ты с добром, то и к тебе человек отнесётся по-доброму. Верно?

Но если мы окунёмся в сегодняшний день, то увидим, что в ответ на добро человек получает зло. Известны вам такие примеры? Как же быть?

-Обратимся опять к сказке. Разве эти жизненные ситуации не отражены в них? Иванушку из сказки «Иван-царевич и Серый Волк» убивают корыстные братья. И что же в результате?

- Его оживляет Серый Волк с помощью живой воды. Как вы думаете, почему в сказках существует живая вода?

-В помощь добру и во имя справедливости, во имя спасения и торжества добра. Как вы думаете, что этим хочет сказка сказать нам сегодня?

-Зло преодолимо прежде всего добром. Можете ли вы назвать какие-то примеры этого утверждения?

-Попробуйте представить себя на месте человека, с которым поступили зло, несправедливо обидели. Какие чувства вы испытываете?

-А какие желания возникают?

-Видите, как часто мы хотим ответить тем же. Как вы думаете, зло от этого уменьшится?

-Конечно, нет. Как же быть?

А что если следовать такой мудрости: отойди от зла и сотвори благо, т. е. добро. Трудно?

-А если настроить себя на это?

-То есть, если ты осознанно стремишься не увеличивать зло в своих поступках и ответных реакциях, то можно не только сдержаться, но и найти более достойный способ поведения. Так?

- Как вам кажется, не будет ли творение доброго в ответ на злое той же живой водой, которая оживляет человеческое в человеке? Вот мы и постигли с вами ещё одну простую истину.

-Какова её суть? Надо придерживаться добра и следовать ему. Согласны?

6.Динамическая пауза.

Говорит цветку цветок:
Подними-ка свой листок.
Выйди на дорожку
Да притопни ножкой.
Да головкой покачай
Утром солнышко встречай.
Стебель наклони слегка —
Вот зарядка для цветка.
А теперь росой умойся,
Отряхнись и успокойся.

7.Закрепление изученного.

Обсуждение сказки.

Жил когда-то император, который очень любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют их из рогаток, и объявил:

- Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков и вскоре дворовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества.

Он увидел во дворце голубей и спросил: “Зачемстолько птиц?”

Император ответил:

- У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

-Кто же кормит птенцов?- поинтересовался мудрец.

-Каких птенцов?- спросил император.

-У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто кормит их?

-Об этом я не подумал, - признался император.

Тогда мудрец сказал:

- У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда сейчас в наших лесах наполнены мертвыми птенцами. Вы спасли 500 голубей, но погубили в 5 раз больше!

Ах, как трудно быть добрым! –воскликнул огорченный император.

На это мудрец заметил:

И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо, но и добро без ума - не лучше.

Выберите пословицу, которая подходит к этой сказке.

- “Доброта без ума пуста”
- “Худо тому, кто добра не делает никому”
- “ Доброе слово лечит, злое калечит”
- “Ум без добра - плохо, но добро без ума- не лучше”

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

8.Обобщение и рефлексия.

1. А сейчас решите тест.

1)Укажите поступки, которые одобряет общество

- А. обман
- Б. насилие
- В. взаимопомощь
- Г. унижение

2)Что является последствием злых дел?

- А. дружба
- Б. радость
- В. вражда
- Г. мирное сосуществование

3)Что считается добрым поступком?

- А. забыть о неприятной просьбе
- Б. дать списать домашнее задание
- В. опоздать на неинтересную встречу
- Г. помочь соседу по парте разобрать задачу

4) Знания о добре и зле помогают людям

А. проявлять заботу о близких

Б. жить в мире

В. дружить

2. Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.

1) Делиться с другом.

2) Помогать людям

3) Защищать слабого

4) Не завидовать

5) Прощать ошибки другим

- Обобщить сегодняшнюю тему помогут стихотворные строки:

Не обижай людей,

Придет расплата.

Нам счастья не сулит

Обида чья-то.

- Я желаю вам творить только добро и идти по жизни дорогою добра.

9. Домашнее задание. Нарисовать рисунок на тему: «Как вижу я добро и зло».

Используемая литература :

1. А.И.Шемшурина . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение,2019.

2. А.И.Шемшурина. Основы религиозных культуры и светской этики. Методическое пособие. 4 кл; пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015г.

Сайты в сети интернет:

1. <https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-dobra.html?login=ok>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/630597>
3. <https://pro-poslovicy.ru/>