## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В УЧЕБНОЙ СРЕДЕ MOODLE

Е. Н. Музыка

*МБОУ СОШ №7, г. Сургут*

 В настоящее время проблема организации дистанционного обучения становится все более актуальной. Это обусловлено особенностями организации профильного и предпрофильного обучения, а также нехваткой времени на качественную подготовку учащихся к экзаменам. Использование дистанционных технологий позволяет расширить возможности учителя при подаче материала, сосредоточиться на творческих заданиях, развивающих коммуникативную, предметную, и культурологическую компетенции.

Хотелось бы подробнее остановиться на самом процессе внедрения дистанционных технологий в очное обучение. Для своей работы в дистанционном режиме мы выбрали учебную среду Moodle, которая обладает широкими возможностями, как для учителей, так и для учащихся.

Опыт нашей работы с данной учебной средой небольшой, но, тем не менее, трудности в работе возникали. В связи с этим хотелось бы выделить ряд вопросов, на которые необходимо ответить, перед тем как начать разрабатывать курс в учебной среде Moodle. Эти вопросы могут значительно облегчить работу:

1. В первую очередь необходимо определиться будет ли у вас возможность пройти обучение или вы будете осваивать учебную среду самостоятельно?
2. Будут ли у вас консультанты по дистанционному обучению?
3. Кто будет разрабатывать учебные материалы (будут ли это собственные разработки, будете ли вы привлекать других учителей, или возможно даже использовать работы учащихся)?
4. В какой форме будете представлять материал? Кто будет размещать материалы в учебной среде, выполнять техническую обработку материалов? (вы сами будете размещать материалы и набирать их на компьютере или возможно вы привлечете для этой деятельности лаборанта, учеников)
5. Сколько времени вы готовы потратить на свою работу с курсом? Здесь вы должны решить, будут ли в вашем курсе задания, требующие ручной проверки (рефераты, проекты, эссе и др.), будут ли использованы активные формы обучения, такие как взаимная проверка заданий, ролевые игры, групповые задания и т. д.
6. Каким образом вы будете регистрировать учащихся в системе, записывать их на курсы (будут ли ученики это делать самостоятельно или это будет сделано централизованно, например, на уроке информатики)?
7. Будете ли вы отслеживать прохождение учащимися курса в учебной среде?

Для ответа на все эти вопросы удобнее всего сформировать рабочую группу, в которую можно пригласить технических специалистов и наиболее активных учителей, представляющие основные дисциплины. Привлечь учителей в самом начале работы над проектом очень важно – в дальнейшем они составят ядро проекта, на которое можно будет опереться в процессе внедрения системы, они смогут проводить обучение и консультирование остальных учителей, помогать создавать учебные курсы. В самом начале работы над курсом полезно привлечь несколько учащихся, которые помогут оценить систему с точки зрения удобства обучения.

При работе с учебной средой постоянно возникают вопросы, иногда просто нет времени искать ответы в интернете или в учебных пособиях, поэтому было бы прекрасно, если у вас в школе смогут организовать техническую поддержку учителей и учеников, которая будет осуществлять своевременное консультирование по вопросам использования учебной среды. В начале вашей работы с учебной средой таких вопросов будет очень много, и если с ними не к кому будет обратиться, ее внедрение в учебный процесс может идти очень медленно. Удобнее всего вопросы разделить на три категории: вопросы администрирования (технические сбои в работе в системе, установка дополнительных модулей, расширенные настройки системы и т.д.), тривиальные («Как мне зайти в мой курс?»; текущие (базовые приемы работы в системе, потерянные пароли, и т. п.). На второй и третий тип вопросов может отвечать учитель хорошо разобравшийся и уже работающий в системе Moodle (скорее всего это можно поручить учителю информатики). Ну а первый тип вопроса необходимо поручить технику.

После этого можно приступать к самой разработке курсов. Нет смысла пытаться сразу организовывать обучение по всем предметам, пока нет опыта, лучше начать с нескольких курсов. Выбрать одну-две темы, потренироваться на них, убедится в правильности выбора форм обучения, протестировать курс на нескольких учениках.

Чаще всего в учебной среде Moodle мы использовали лекции и тесты. Чем же они были хорошо, рассмотрим на примерах.

Очень часто на уроке у учителя не хватает времени, чтобы включить интересный дополнительный материал по теме. В этом случае может помочь такой модуль дистанционного обучения как лекция. Если вы думаете, что это ничем не отличается от обычного чтения учебника, то вы ошибаетесь. Дело в том, что в системе лекции насыщены различными элементами интерактива, учащийся постоянно может сменять вид деятельности во время чтения такой лекции. На уроках у учителя занимает много времени не только подготовка, но и проверка знаний учащихся. Здесь же имеется замечательная возможность для учителя: подробный анализ выполнения учащимся того или иного вида работы. Если, допустим, учитель включил в лекцию промежуточные вопросы или задания, то зайдя в анализ выполнения учащимися лекции, учитель может увидеть читал ли учащийся лекцию, смог ли он выполнить промежуточные вопросы, которые учитель задавал по ходу лекции. Эту информацию можно получить не только по одному ученику, но и по всему классу в целом, что позволяет отследить типичные ошибки.

Чтобы проверить как ученики усвоили материал из лекции, ее можно завершить тестом самоконтроля из 10-15 вопросов. В тест можно включить как задания с коротким ответом, так и задания с выбором ответа, который должен сформулировать сам учащийся. И опять мы можем говорить об экономии времени на уроке. Самое замечательное, что у учителя нет необходимости тратить свое время на анализ и проверку этого теста. Система предоставляет подробный анализ по каждому вопросу: сколько человек правильно выполнили задания, сколько не правильно, имеется очень удобная функция просмотра ответов тех, кто ошибся. Просмотрев такой анализ, учитель легко может увидеть типичные ошибки, как отдельных учащихся, так и всего класса в целом. И вместо того чтобы тратить время на уроке на проведение и обработку результатов теста, он его может использовать для анализа типичных ошибок, что гораздо плодотворнее отразится на знаниях учащихся.

 Итак, подведем итоги, конечно же, работа с учебной средой Moodle является большим подспорьем для учителя. Появляется больше свободного времени (на том этапе, когда курс уже создан, и вы его внедряете в учебный процесс). Нет необходимости самому распечатывать задания и проверить их. Еще одним преимуществом является то, что все результаты работ находятся внутри системы, следовательно, вся информация об успеваемости учащегося хранятся в одном месте, что очень удобно.

Таким образом, использование дистанционных технологий не только позволяет рационально использовать время учителя на уроке, время на проверку различного рода заданий, но и помогает уделять больше времени на развитие таких способностей учащихся, как творческие и коммуникативные.