

Управление обновлением содержания ДО в ДОУ

Файзуллаева Елена Дмитриевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
Института психологии и педагогики ТГПУ, член
Экспертного совета Уполномоченного по правам
ребёнка по Томской области РФ

29.08.2017

Педагог в управленческой позиции

- * В структуру профессиональной компетентности современного педагога наряду с когнитивной, исследовательской, проектировочной, технологической, рефлексивной компетентностями, обязательным компонентом входит управленческая компетентность.

Управленческая компетентность педагога дошкольного образования определяется его управленческой позицией.

- * Управленческая компетентность педагога представлена в виде системы знаний, умений, способностей, направленной на обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса.

Управленческие компетенции

- * **Гностический компонент** представлен знаниями о теории и практике управления, функциях, методах, стилях управления и др.
- * **Эмоциональный и личностный компонент** представлен такими качествами, как проявление заинтересованности к деятельности организации, группы; проявление открытости к практике, к людям, открытости к культуре; переживание себя в качестве члена группы, организации и пр.
- * **Организационный компонент** представлен такими умениями, как умение организовать процесс, т.е. осуществить планирование, постановку целей, определение и корректировку при необходимости задач, поиск средств, готовность и умение реализовать поставленные задачи, а также осуществить контроль, анализ и оценку результата деятельности; умение создавать условия для эффективного решения определённых задач и др.

Управленческие компетенции

- * **Мотивационный компонент** представлен рядом умений: умение «видеть» проблемные моменты практики, осуществлять их диагностику; умение переводить проблему в задачу; умение выявлять интересы всех субъектов практики и согласовывать их, ориентируя людей на совместное решение поставленных задач; умение создавать «места личного присутствия» (М.Хайдеггер) людей с учетом их индивидуальных особенностей и решаемых ими задач; умение осуществлять грамотное стимулирование людей, оказывать различную поддержку (моральную, финансовую, организационную) и пр.
- * **Компонент контроля** может быть включён в организационный компонент, а может быть выделен и в отдельную структуру управленческой компетентности. Он представлен такими умениями, как владение методами контроля и умение подбирать инструментарий и грамотно его применять в соответствии с решаемыми задачами; грамотный сбор фактов, информации и др.

Управленческие компетенции

- * **Аналитический компонент** связан с осуществлением анализа и оценки практической деятельности и представлен такими умениями, как умение выделять существенные факты, признаки; умение проводить сравнительный анализ данных, оформлять в виде аналитического текста; умение осуществлять обобщение материала; делать прогнозы, предвидеть возможные риски и возможные «плюсы» для практики при различных вариантах развития событий и пр.
- * **Рефлексивный компонент** является одним из важных компонентов управленческой компетентности, поскольку связан с осмыслением человеком собственной практики и себя в этой практике. Осознанный подход к практической деятельности связан с проявлением таких управленческих компетенций, как умение описывать собственную практику (фиксация фактов, наблюдаемых феноменов, описание контекста), выделять собственные трудности, дефициты и достижения; умение делать самоанализ практики и собственной деятельности, осуществлять самооценку; умение ставить задачи на перспективу для дальнейшего развития и пр.

- * **Управление качеством образовательного процесса** подразумевает учёт и связность всех системообразующих факторов. Выделим в самом процессе совместной деятельности эти факторы:
 - * 1) **“вертикальный”** уровень управления – этапы осуществляемой совместной деятельности
 - * 2) **“горизонтальный”** уровень управления – элементы среды, обеспечивающие образовательный процесс и влияющие на него.
- * **Функции управления: *планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.*** Обсудим их с точки зрения осуществления совместной деятельности.

- * **Планирование.** Построение технологической карты является осуществлением процесса планирования. Технологическая карта – это план, в котором учитываются все связанные между собой компоненты в целостный процесс (как по вертикали, так и по горизонтали).
- * **Организация.** Осуществление самого процесса – поэтапная реализация всех задач, с учётом разных вариантов осуществления процесса.
- * **Мотивация.** На первоначальном этапе – это самый важный элемент совместной деятельности, с его помощью деятельность «запускается». Обеспечивается элементами среды (по горизонтали).
- * **Контроль и оценка.** Обеспечиваются наличием постоянного мониторинга успешности выполнения задач каждого этапа совместной деятельности. Выделены ожидаемые промежуточные результаты и реальные.

- * Все функции на первоначальном этапе выполняются взрослым. Динамика и успешность совместной деятельности, а, следовательно, и качество образовательного процесса, обеспечивается не только за счёт последовательной, поэтапной реализации совместной деятельности по решению конкретных образовательных задач (назовем это “вертикальный формат” совместной деятельности). Но и за счёт постепенной передачи функций управления от взрослого ребёнку (“горизонтальный формат” совместной деятельности).
- * “Горизонтальный формат” обеспечивается за счёт процесса, который можно обозначить формулой $N - 1$, где N – это набор управленческих функций, который изначально «несёт» на себе взрослый. На каждом этапе совместной деятельности взрослый «отдаёт» по одной функции ребёнку.

Схема реализации совместной деятельности взрослого и ребёнка

| Этапы совместной деятельности В и Р | Функция взрослого | Функция ребёнка | Примечание |
|--|--|-------------------|---|
| 1. МОТИВАЦИОННЫЙ | организация, мотивирование, контроль, оценка | внешняя мотивация | В – активен, выполняет все функции Р – условно пассивен, занимает принимающую, либо отвергающую позицию |
| 2. ОСНОВНОЙ 2.1. Совмещённое действие В-Р | организация, мотивирование, контроль, оценка | внешняя мотивация | В – активен, демонстрирует образец действия (умения). Р – вовлекается в совместную деятельность за счёт активизации его действий со стороны взрослого, позиция Р подчинения. Проявления произвольности. Интериоризация. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2.2. Совокупное действие</p> | <p>организация, мотивирование, контроль, оценка</p> | <p>внешняя мотивация</p> | <p>Совместная деятельность В и Р состоит из действий, распределённых между В и Р.</p> <p>В начинает, ребёнок продолжает (при поддержке В), В подхватывает его действия и побуждает Р к следующему. В комментирует У Р проявления произвольности.</p> <p>Интериоризация.</p> |
| <p>2.3. Совокупно-распределённое действие (внешняя громкая речь, внешние действия)</p> | <p>организация, мотивирование, контроль, оценка</p> | <p>соорганизация, внутренняя мотивация</p> | <p>Р активен в совместной деятельности, осваивает образец; помогает себе проговариванием, ориентируется на В, который сопровождает Р (поддерживающие жесты, комментарии, направляющие действия ребенка при затруднениях).</p> <p>Проявления воли.</p> <p>Интериоризация.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|--|
| <p>2.4. Совокупно-распределённое действие (шепот, внешние действия)</p> | <p>соорганизация, оценка</p> | <p>соорганизация, внутренняя мотивация самоконтроль</p> | <p>Р активен в совместной деятельности, действует по усвоенному образцу; помогает себе проговариванием, ориентируется на В, который сопровождает Р (поддерживающие жесты, комментарии, направляющие действия ребенка при затруднениях). Проявления воли. Интериоризация.</p> |
| <p>2.5. Самостоятельная деятельность ребёнка при поддержке взрослого (внутренняя речь, «помогающие» жесты)</p> | <p>соорганизация, оценка</p> | <p>соорганизация, самоконтроль, внутренняя мотивация, элементы самооценивания</p> | <p>Р активен в собственной деятельности, действует по усвоенному образцу; помогает себе жестами, действиями; иногда ориентируется на В, который сопровождает Р (поддерживающие жесты, комментарии, направляющие действия ребенка при затруднениях, предложение «опор», «средств-помощников» для самостоятельного выполнения деятельности и её оценивания). Интериоризация.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2.6.- 2.7. Самостоятельная деятельность ребёнка</p> | <p>соорганизация,</p> | <p>соорганизация, самоконтроль, внутренняя мотивация, самооценивание</p> | <p>Р активен в собственной деятельности, действует по усвоенному образцу; при затруднениях пользуется «опорами», «средствами-помощниками» для самостоятельного выполнения деятельности). Оценивает собственные результаты. Интериоризация.</p> |
| <p>3. ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ, «компетентностный»</p> | <p>Организация событий в жизни ребёнка, где усвоенный навык, умение, качество «запрашивается» средой; провоцирование «кризиса компетентности»</p> | <p>Соорганизация/самоорганизация, самоконтроль, внутренняя мотивация, самооценивание</p> | <p>Расширение опыта ребёнка, Применение усвоенных знаний, навыка, умения, проявление качества в разных жизненных обстоятельствах, (с разными людьми, в разных местах). Экстериоризация.</p> |