

**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 47 «Гусельки»**

**Конспект НОД в подготовительной группе
«Юные химики»**

Разработала:
Смирнова Т.В.,
воспитатель подготовительной группы «Буратино»

г. Сургут, 2018-19 гг.

Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе

«Юные химики»

(Образовательная область: «познавательное развитие»)

Цель: формирование целостных представлений дошкольников о профессиях.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о профессиях, изученных ранее.
2. Познакомить с современной профессией химика.
3. Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений. Дать представление о работе ученых-химиков, о значении химии как науки для жизни человека.
4. Дать представления о химических реакциях и признаках прохождения химических реакций.
5. Формировать познавательный интерес, поисковую деятельность.

Развивающие:

1. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности.
2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.
3. Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли полными предложениями.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям разных профессий.
2. Формировать умение работать в группе; учитывать мнение партнёра.

Интеграция с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приемы:

Методы: наглядный (картинки с изображением профессий, Лэпбук), словесный (полные, развернутые ответы детей (рассказывание), монологическая речь, обобщающая беседа), практический (дети сами собирают пазлы, классификация предметов по профессии, проводят опыты).

Приемы: актуализация жизненного опыта (где и кем работают родители детей); игровая ситуация – загадки с флажками; проблемная ситуация – просьба героя, умение поделиться на микрогруппы; сплочение коллектива - общий Лэпбук для всех; сюрпризный момент – появление Буратино, лаборатория.

Речевая работа: расширение словаря детей, знакомство с понятием «химик», «химическая реакция»; развернутые ответы детей, развитие связной речи; составление рассказов о профессиях, развитие монологической речи, освоение форм речи - рассуждение, объяснение.

Предварительная работа:

- Знакомство с профессиями (беседы, рассматривание картин, иллюстраций).
- Собираание пазлов.

- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», Е. Пермяк «Золотой гвоздь», «С. Михалков «А что у вас?», Р. Скарри «Город добрых дел», Б. Заходер «Строители», Дж. Родадари «Чем пахнут ремесла?», К. Чуковский «Доктор Айболит» и др., загадки, ребусы, пословицы о труде.

- Дидактические игры: «Кем я хочу стать», «Помощники», «Отгадай профессию», «Назови одним словом», «Назови слова- действия», «Кому нужны эти предметы?», «Сварим вкусный суп из овощей», «Кто, что делает?», «Где это можно купить и др.

- Сюжетно-ролевые игры по профессиям.

Материал и оборудование:

Мультимедийное оборудование (комплект), 2 конверта, картинки с изображениями атрибутов профессий, пазлы для работы в микрогруппах, Лэпбук, халаты, перчатки, очки по количеству детей, флажки, атрибуты для проведения опытов: лимон, йод, шприцы, одноразовые тарелочки, картофель, сода по количеству детей, цветные карандаши и блокноты.

Ход непрерывной образовательной деятельности

I. Организационный момент

Воспитатель и дети стоят в кругу

Воспитатель:

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Собрало друзей всех в круг
Я твой друг и ты мой друг.
Дружно за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И беседовать начнем.

- Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда?
(На работу.)

- Зачем? Что они там делают?

(*Ответы детей: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы и т.д.*)

Воспитатель: - Когда вы подрастаете, вам нужно будет выбрать профессию для себя. Сегодня мы поговорим о некоторых профессиях. Предлагаю подойти к нашему Лэпбуку профессий.

Дети с воспитателем подходят к Лэпбуку и замечают следы, идут по следам, подходят к экрану, на котором появляется Буратино.

Воспитатель: - Здравствуй, Буратино, ты почему такой грустный?

Буратино: - Здравствуйте, дети. Это я нечаянно наследил у вас в группе, простите. Я к вам пришел не просто так, а за помощью. Мой папа Карло уже старенький и ему очень нужна моя помощь. Я знаю, что надо выучиться в школе и получить профессию. Но я не знаю, кем я хочу быть. Я спрашивал своих друзей: Мальвина хочет стать учителем, Пьеро – поэтом, Артемон – артистом. А я не знаю кем хочу быть. Я услышал, что даже вы уже мечтаете кем- то быть и заниматься любимым делом.

Воспитатель: - Не грусти, Буратино, мы тебе поможем выбрать профессию. Ребята, давайте познакомим Буратино с профессиями, которые мы уже изучили.

II. Основная часть

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, у вас на столах лежат конверты. Соня, посчитай, пожалуйста, сколько их. Марат, посчитай, пожалуйста, сколько нас человек? По сколько человек вы должныделиться, чтобы всем хватило конвертов? (Дети выполняют задание).

Воспитатель: - Ребята, Достаньте содержимое конверта. Как вы думаете, какое задание надо выполнить? (*Собрать пазлы*).

Дети собирают пазлы. Если кто-то отстаёт или не справился воспитатель помогает. Воспитатель спрашивает у детей, что за профессия изображена на их пазлах?

Далее воспитатель предлагает детям достать содержимое из конверта №2.

Воспитатель: - Какие предметы- помощники необходимы для данной профессии, той, которую вы собрали в пазлы. (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: - Кто из вас, ребята, может рассказать о профессиях, изображенных на ваших пазлах? (*дети рассказывают*).

Воспитатель: - Молодцы! А сможете ли вы угадать свою профессию в загадках? У вас на столе лежит флажок. Если вы догадались, что речь идет об вашей профессии – поднимите флажок. (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: - Ребята, если вы отгадали загадку, то относите «Отгадки» в Лэпбук.

Загадки

Он в дни болезней всех полезней.

И излечит, исцелит,

И ангину, и бронхит (*Врач*).

Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы? (*Почтальон*).

Средь облаков на высоте

Мы дружно строим дом,

Чтоб в тепле и красоте

Счастливы жили в нем. (*Строители*)

У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь

Акварель, палитра, кисть

И, бумага плотный лист.

А ещё мольберт, треножник

Потому что я ...(*Художник*)

Воспитатель: - Ребята, я вижу, у вас на столе остались лишние карточки. Как вы думаете, к какой профессии их можно отнести? (*Не знают*).

Воспитатель: - Я вам расскажу о такой новой профессии, как химик- технолог.

Добро пожаловать в лабораторию. (Воспитатель с детьми *подходят к импровизированной лаборатории*)

Лаборатория - это оборудованное помещение, предназначенное для специальных опытов и исследований. А химик – это специалист-ученый, который работает с химическими веществами. Для них, например, вода, соль, сахар – это тоже вещества. Работа химиков тоже очень важная профессия. Каждый день мы пользуемся множеством предметов, созданных с использованием химических исследований. Посмотрите, здесь подготовлены предметы, которые вы видите дома каждый день, которые созданы благодаря работе химиков. (*Детям предлагаются для рассмотрения предметы: мыло, пена для укладки и для бритья, крем*).

- Какие предметы вам знакомы? Как ими пользоваться и зачем? (Ответы детей).

- Мы сегодня с вами тоже побудем немножко химиками и проведем химические опыты.

- Когда два вещества смешиваются, они работают между собой и изменяются. В химии это называется «Химическая реакция».

Сейчас мы с вами проделаем опыты и увидим происходит ли химическая реакция. Но, когда химики работают в лаборатории, они обязательно соблюдают правила безопасности: четко следуют инструкции, не пробуют никакие вещества, не подносят вещества близко к глазам. Мы с вами также будем соблюдать эти правила безопасности. (*Дети надевают халаты, очки, резиновые перчатки*)

Опыт первый.

Воспитатель: - В ваших тарелочках находится вещество, называемое пищевая сода. Где она используется? (*Ответы детей*). Она используется в выпечке пирожков и булочек, чтобы тесто было мягче и пышнее. Так же вы видите перед собой лимон. В нем есть сок. Какой он на вкус? (*Ответы детей*). Верно, кислый. Значит, в нем содержится кислота. Перед вами стаканы с обычной водой. Давайте капнем несколько капель лимонного сока в воду. А теперь чайной ложкой насыпьте соду в воду с лимонным соком. Что вы видите? (*Образуется пена*) Верно. Что это означает? (*Ответы детей*). Прошла химическая реакция и выделился газ, который находится в пузырьках пены. Зарисуйте схематически у себя в блокнотах. (*Дети зарисовывают схематически*).

Опыт второй.

Воспитатель: - Ребята, перед вами находится картофель. В его составе есть вещество, которое называется крахмал. В шприцах у нас йод – самый обычный, которым вам мама мажет ранки и ссадины. Какого цвета йод? Давайте посмотрим, что произойдет с картофелем, если на него капнуть йодом? Капните из шприца йодом на разрез картофеля. Что происходит? (*Ответы детей*). Верно, цвет картофеля изменился на синий. Значит произошла химическая реакция. Зарисуйте схематически у себя в блокнотах. (*Дети зарисовывают схематически*).

Воспитатель: - Как вы считаете химики всегда ходят в халатах? (*Дети нет, только в лаборатории*).

III. Заключительная часть

Воспитатель: - А сейчас, ребята, пора возвращаться в наш детский сад, снимаем перчатки, очки и халаты.

- Как вы считаете, что нужно, чтобы стать настоящими химиками? (*Ответы детей*).

- Дома вы можете попробовать также провести различные опыты, но обязательно вместе с родителями. Почему? (*Ответы детей*).

- Предлагаю эту профессию тоже внести в наш Лэпбук.

Воспитатель: - Ну, что, Буратино, помогли тебе дети? Решил, кем быть?

Буратино: - Спасибо вам большое, вы мне очень помогли.

Воспитатель: - Приходи к нам в следующий раз, и мы познакомимся с новыми и не менее интересными профессиями. До свидания, Буратино!

Буратино: До свидания!

Воспитатель: - Ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? Какие еще профессии мы вспомнили сегодня? Какая профессия больше всего понравилась вам? Почему? (*Ответы детей*).