

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

**Сборник дидактических материалов по русскому языку для работы с детьми мигрантов
(5-9 класс)**

**Составитель: Королюк Наталья Сергеевна,
учитель русского языка и литературы**

Сургут 2024

Содержание

1. Введение-----	2
2. Карточки-тренажёры-----	3-17
3. Памятки-----	18-21
4. Правила в картинках-----	22-28
5. Таблицы-----	29-31
6. Алгоритм-----	32
7. Рифмованные правила-----	33-35
8. Творческая работа-----	35-36
9. Разноуровневые задания-----	36-46
10. Проверочная работа-----	46-48

Введение

Система заданий на одну из трудных тем русской орфографии «Правописание корней с чередующимися гласными», учитывающих разный уровень подготовки, включающих теоретические сведения и практические упражнения на закрепление темы.

Каждый учитель стремится создать условия для успешности своих учеников, тем более, если в классе обучаются дети-инофоны. Словарь детей мигрантов нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании. Дидактический материал создан для детей мигрантов. Упражнения подобраны таким образом, чтобы усвоение темы не вызывало затруднений.

Разнообразные по видам задания способствуют сознательному усвоению материала по теме «Правописание корней с чередующимися гласными», содействуют развитию речи детей мигрантов, повышают уровень языкового развития, воспитывают познавательный интерес.

Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного по отдельно взятой теме, включает учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности.

Дидактический материал

Карточки-тренажёры

1.Задание: «Найди третье лишнее»

Лицевая сторона	Оборотная сторона
1) зам...рать, заст...лить, подж...гать; 2) зап...раться, прот...реть, бл...стают; 3) соб...рать, выт...рать, вым...рли.	1) зам и рать, застел и ть, подж и гать; 2) зап и раться, протер е ть, бли и стают; 3) соб и рать, выт и рать, вымер и ли.

2. Выберите правильный ответ: найдите столбик, в котором все буквы соответствуют буквам, которые должны быть на месте пропусков

	А	Б	В	Г
сл..гаемое	а	о	о	а
изл..жение	а	а	о	о
предпол..гать	о	а	о	а
пол..жение	о	а	а	о

	А	Б	В	Г
сл а гаемое	а	о	о	а
изл о жение	а	а	о	о

предпола ^а гать	о	а	о	^а
поло ^о жение	о	а	а	^о

3. Выберите правильный ответ: найдите столбик, содержащий только правильный ответ

	А	Б	В	Г
бл..стит	и	и	е	е
соб.. ^р ать	и	е	и	е
ст.. ^л ить	и	и	е	е
зап.. ^р ать	и	е	и	е

	А	Б	^В	Г
бл ^е стит	и	и	^е	е
соби ^р ать	и	е	^и	е
сте ^л ить	и	и	^е	е
запи ^р ать	и	е	^и	е

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква а?

- 1)уг..^ревший
- 2)отл..^жить
- 3)прил..^гать
- 4)Выр..^сла

5. Разделите слова на две группы: слова с конями –гор-/–гар-, –лаг-/–лож-, –кос-/–кас- и остальные слова. Объясните условия выбора орфограмм.

Заг...релый, обм...кнуть, прик...сновение, произр...стать, отск...чить, выр...стет, предпол...гать, покл...нился, заг...релый, з...ря, оз...рять, непром...каемый, к...сательный, прир...сли, р...стки, выр...стете, р...внина, переск...чил, пл...вец, водор...сли, зар...сли, распол...жившись, вым...кнешь, р...внение, пор...вняться, выск...чка, пл...вучий, разг...рался, пол...жили, вн...мательный, р...стовщик, выр...внять, ск..кун, нар...вне, ур...внять в правах, покл...ниться, ур...вень воды, обм...кни, з...рница, пор...вняться со мной, отр...сль, нам...кать, выск...чил из зар...слей, пог...рельцы, пор...вну, ск...чок, спл...влять, к...снулся, пром...кашка, попл...вок, пор...сль, ср...внение, р...вномерный, пл...вчиха, покл...няться, претв...рение, обг...релый, оз...рить, зар...сли, вск...чить, ур...вень, тв...рцы, возр...ст, пл...вучесть.

6 Вставьте пропущенные буквы.

Молодое р..стение, заметно выр..с, город Р..стов, пол..житься на удачу, прил..гаемые усилия, покл..нимся ветеранам, кл..няться при встрече, разг..реться от ветра, ровный заг..р, оз..рить светом, тихие з..ри, соб..рёт конструктор, разб..раться в проблеме, ст..реть с доски, ст..ральная машинка, подж..гать листву, совершить подж..г, вым..рающий вид, давно вым..рший, к..снуться мяча, к..сается каждого, бл..стать на солнце, бл..стеть от чистоты, тв..рческий человек, домашняя утв..рь, зап..реть на замок, подп..рать дверь, пост..лить ковёр, заст..лать скатертью, сорвать на ск..ку, уд..рать без оглядки

7. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить,

расст_ латься, зап_ реть, зап_ рать, приб_ рать, изб_ ратели, соч_ тать, соч_ тание, бл_ стательный, бл_ снет, приб_ рет, оп_ реться.

б) о – а

К_ сательная, прик_ снуться, прик_ сновение, предл_ жить, предл_ гать, предл_ жение, изл_ жение, изл_ гать, прил_ гательное, прил_ жение, оз_ рять, з_ ренька, з_ рница, з_ ря, з_ рька, подг_ рать, подг_ реть, заг_ р, заг_ релый, подг_ реть, наг_ реть, выг_ реть, заг_ реть, сл_ гаемые, выр_ сли, выр_ стать, выр_ щенный, возр_ ст, ср_ щение, р_ стительность, г_ рит, р_ внина, р_ вняйсь, м_ кать в сметану, г_ рели, р_ вняется, р_ сток, отр_ сль, ур_ вень, ср_ внение, Р_ стислав, выр_ внять грядки, ср_ внить с кем-то, распол_ житься, составить ур_ внение, р_ стение, город Р_ стов, непром_ каемый плащ, водор_ сли, з_ ря разг_ рается, к_ сались, нар_ щение, сл_ жение, к_ снуться, оз_ рена, дог_ рали.

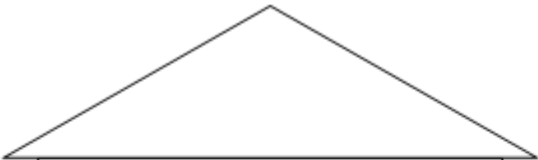
8.«Восстанови таблицу»

Восстановить деформированную таблицу: установить соответствие между условиями написания гласной и корнями с чередованием

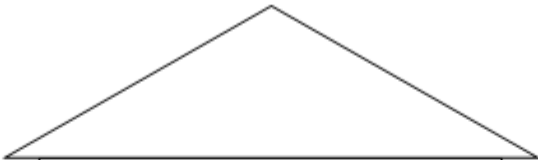
Условия написания гласной в корнях с чередованием	Корни с чередованием
1. От ударения	1. -кас-, -кос

	2. -раст-, -рос-, -ращ-
2. От последующей буквы	3. -зар-, -зор-
	4. -бер-, -бир-
3. От наличия суффикса А после корня.	5. -лаг-, -лож-
	6. -гар-, -гор-

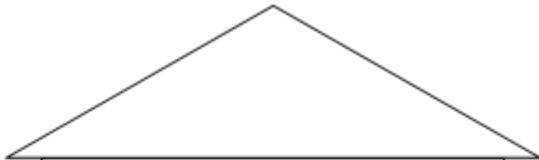
Упражнение 1. «Выселите» лишних «жильцов» из домиков»



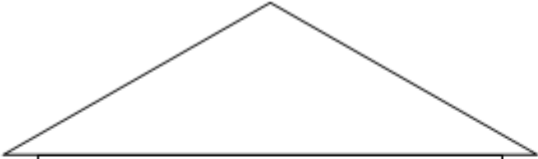
Замирает
Помириться
Вымирание
Умирает
Отмирать
Смиранный



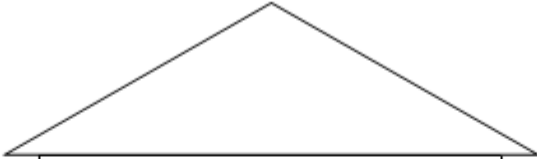
Умер
Замереть
Вымерзли
Обмереть
Обмерить
Вымереть



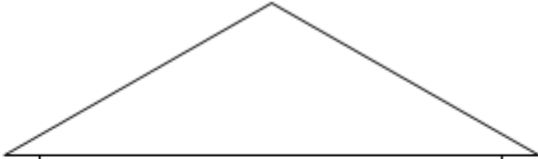
(весёлая) пирушка
Запереть
Отпирать
Перила
Выпирает
Подпереть



Задеру
Отдерём
Выдерет
Задирает
Деревяшка
Задержаться



Подстелить
Устилать
Стилист
Выстелил
Стилистика
Постелил



Утирает
Вытер
Вытерпел
Протирает
Стереть
Стерпеть

Упражнение 2. Подчеркните слова, в которых нет корней с чередованием.

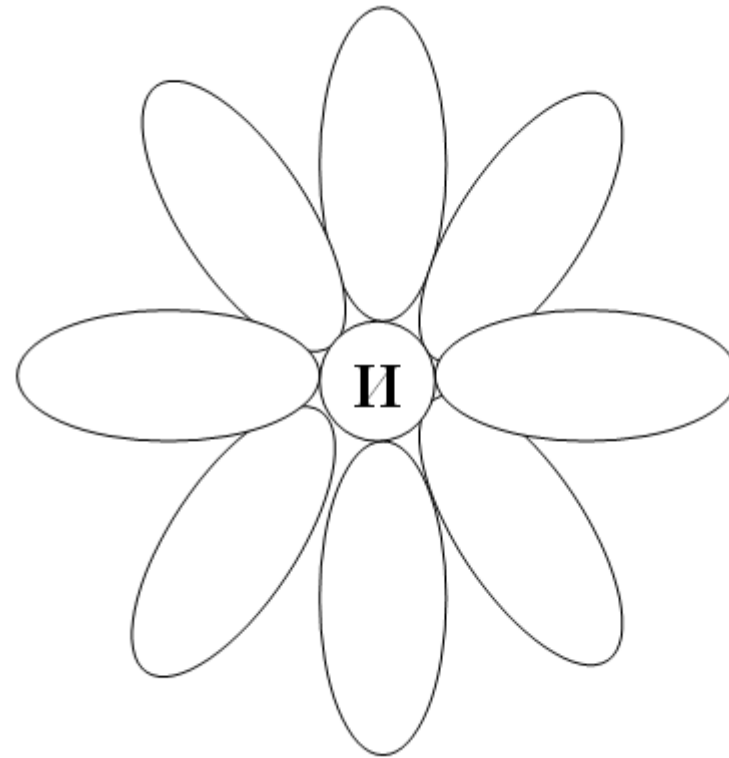
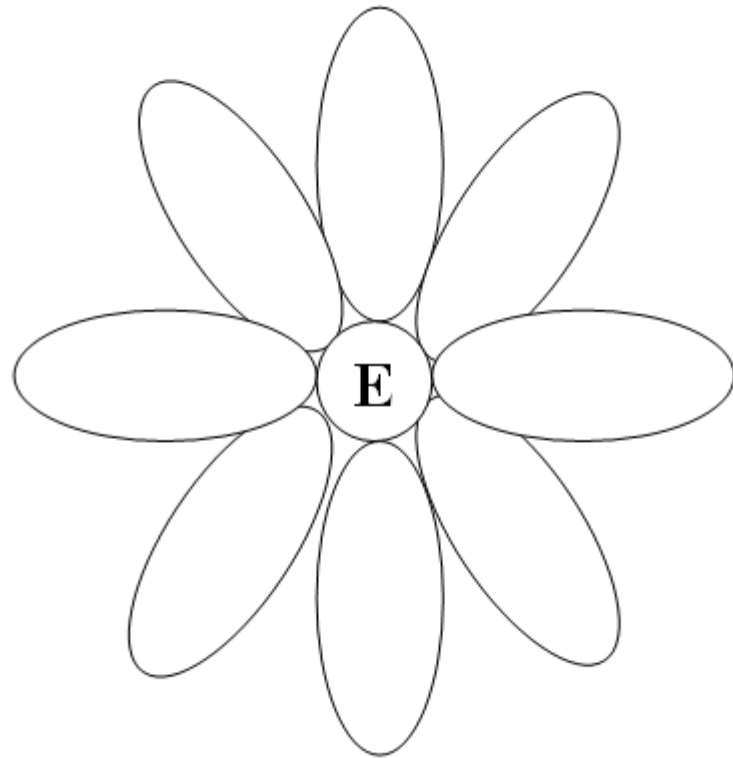
Примирить, примерять, постигать, постегать, запивать, запевать, выжигать, выжечь, облизать, облезать, пожинать, поженить, прочитав, прочесть, помирать, помереть, постилать, постелить, проживать, прожевать, поседеть, отблестать, отблестеть, заминать, заменить, развивать, развевать.

Упражнение 3. Подберите однокоренное слово с другой буквой к слову с чередованием.

И	Е	И	Е
Блистаёт		Запирать	
	Умер	Забирать	
Застилать			Помянул
	Начал		Занял
Отнимает		Задирать	
	Зажёг	Вытирает	
	Расчёт		Поняла

Упражнение 4. Соберите «орфоκлумбу».

Бл...стит, расст...ляется, зам...р, выт...реть, подж...гаемый, бл...стательный, выч...тать, разд...рать, уп...реться, пост...лить, нач...нается, разж...гает, соч...тание, зад....ру, зап...рать, выч...сть.



Упражнение 5. Вставьте пропущенные буквы. Вычеркните слова, в корнях которых не происходит чередования гласных е//и, а(я)//и.

- 1) Изб...ратель, изм...ритель, расх...титель, расс...катель, прож...гатель, поч...татель, восп...татель, усм...ритель.
- 2) Нач...нание, проп...тание, выч...тание, раст...рание, обл...вание, пон...мание, бл...стание.
- 3) Прож...вающий, вым...рающий, выч...слительный, зан...мательный.
- 4) Соковыж...малка, выб...валка, сч...талка, обд...раловка, ут...ральник.

Упражнение 6. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

- 1) Динозавры _____ больше 65 миллионов лет назад.
- 2) Мама попросила дочь _____ пыль.
- 3) Если болит спина, надо два раза в день _____ её мазью.
- 4) А.С.Пушкин _____ в 1837 году.
- 5) Еще в начальных классах на уроках математики мы узнали правила сложения и _____
- 6) От страха у меня _____ сердце.
- 7) С первого класса я _____ плаванием и бегом.

Упражнение 7. Распределите слова по колонкам таблицы.

Соб__раться, бл__стеть, соб__рать, заб__рать, зам__реть, зам__рать, расст__лать, расст__лить, выж__гать, бл__стящий, заж__гательный, ст__реть, бл__стать, прот__реть, выт__рать, выб__рать, заст__лить, зам__рло, зам__рало, ум__реть, ум__рать, раст__рать, забл__стать, выд__раю, заб__раю, прот__реть, соб__рающий, выч__сть, выч__тать, расст__лить, расст__латься, зап__реть, зап__рать, приб__рать, изб__ратели, соч__тать, соч__тание, бл__стательный, бл__снет, приб__рет, оп__реться

8. Проверочная работа по теме «Чередование А – О в корнях РАСТ-РАЩ-РОС»

Напишите правило или нарисуйте схему. Вставьте пропущенные буквы, графически выделите орфограмму.

Р...сти, р...сти, яблонька,	Выр...стайте, яблоки,
Подр...стай!	Поскорей!
Цвети, цвети, яблонька,	Р...сла, р...сла яблонька,
Расцветай!	Подр...сла.
Золотое солнышко,	И наелась яблочек детвора.

Ярче грей!	
------------	--

9. Запишите данные слова в два столбика:

выр...сли, р...стительный, выр...щенный, водор...сли, зар...сли, разр...статься, прор...сти, р...стение, пор...сль, выр...с, р...стовщик, отр...сль.

А	О
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

10. Догадайтесь, какие слова нужно вставить в русские пословицы.

Дети не по дням, а по часам.

На плохой почве трава не

Не беречь — не видеть и цветочка.

11. Отгадайте загадку.

Что зимою вниз головою на крышах р...стет?
(Можете нарисовать ответ!)

12. Вспомним строки великого Пушкина.

Г...рит восток зарею новой.
Сг...рел граф Нулин от стыда.
Но близок день, лампада дог...рает.
Но в нас г...рит еще желанье.
Вечерняя заря в пучине дог...рала.

13. Орфографический практикум «Корни с чередованием Е-И»

1. Распределите слова в 2 группы: заб...рать, зам...реть, соб...рѣшь, сд...рать, соб...рание, отп...рает, отд...рѣшь, отм...рать, ст...раешь, отт...реть, пост...лить, зап...реть, расст...лать, выж...гание, бл...стательный, выч...сть, отч...тать, выч...тание, бл...стящий, соч...тание, бл...снуть, уд...рѣт.

Е

И

.....			
.....			
.....			
.....			

.....
.....

2. Запишите несколько (4-5) слов с корнями СТЕЛ-СТИЛ. Не забудьте об удвоенных согласных! Разберите все слова по составу.

.....

3. В чём особенность слов блес...нуть, блес...нувший?

4. Дополните каждую пару глаголом несовершенного вида.

Образец: снять-снимать.

Сжать-, обнять-.....,

понять-....., внять-....., пожать-.....,

начать-....., занять-....., принять-.....

Решите кроссворд. Как можно его назвать?

_____ (название)

1. Молодой побег растения.
2. Старинный русский город
3. Человек, дающий деньги в долг под проценты (в рост)
4. Древнерусское имя, означающее "тот, чья слава растет"
5. Совокупность предприятий и производств.

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Реши филворд

Двигаясь по горизонтали или вертикали, найди слова с чередующимися гласными в корне –раст -ращ-рос-

а	р	а	с	т	е	н	и	я	р
е	а	д	о	ы	н	а	б	в	о
о	т	р	а	с	л	ь	р	о	с
ч	о	ш	к	з	у	т	с	м	л
в	ы	р	а	щ	р	е	ч	с	и
у	в	р	л	е	о	т	в	п	б
а	о	п	т	н	с	о	ы	р	е
п	с	г	а	н	т	ы	р	о	п
р	л	у	н	ы	о	с	о	т	о
а	о	в	а	й	к	и	с	а	р

Корни с чередующимися гласными **А/О**

1. Зависимость от ударения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Гар-/гор-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении пишется о .	<i>Зага́р – загорелый, уго́реть, погорелец.</i>	<i>Прига́рь, изга́рь, выга́рки.</i>
Клан-/клон-		<i>Кла́няться, поклóн – поклониться, скло́нать, наклонение, скло́нение.</i>	
Твар-/твор-		<i>Тва́рь, твóрчество – творить, сотворить, претворить, притвориться.</i>	<i>Утва́рь.</i>
Зар-/зор-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении пишется а .	<i>За́рево, зóрька – заря, зарница, озарять.</i>	<i>Зоревать, зорянка.</i>
Плав-/плов-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а , о , или ы), в безударном положении пишется а .	<i>Пла́вать, плы́ть – плавучесть, поплавок, жук-плавунец.</i>	<i>Пловец, пловчиха; плывуны</i>

2. Зависимость от конечных согласных корня

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Раст- Ращ- /рос-	Перед ст и щ пишется а , перед с пишется о .	<i>Ра́сти, ра́стение, выра́щивать, нара́щение – выро́сший, заросли, поросль.</i>	а) <i>Ро́стов, Ро́стислав, ро́сток, ро́стовщик, выро́сток</i> (и производные от них, например: <i>ро́стовщический</i>). б) <i>отра́сль</i> (и производные от них, например: <i>отра́слевой</i>).
Скак-/скоч-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении перед к пишется а , перед ч пишется о .	<i>Ска́кать, проска́кать, на ска́ку – выско́чка, заско́чить, выско́чить.</i>	<i>Ска́чу, ска́чок, ска́чи, вска́чь.</i>
Лаж-/лож-	Перед г пишется а , перед ж пишется о .	<i>Слажа́емое, полажа́ть, разлажа́ть – сло́жить, поло́жить, разло́жить.</i>	<i>Поло́г.</i>

3. Зависимость от наличия суффикса -а-

Корни	Правило	Примеры
Кас-/кос-	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется а , если суффикса нет, то в корне пишется о .	<i>Касаться, касательная – коснуться, прикоснуться.</i>

4. Зависимость от значения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Мак-/мок-	Корень мак- (мач-) пишется в словах, имеющих значение «погружать в жидкость». Корень мок- (моч-) пишется в словах, имеющих значение «пропускать жидкость, становиться мокрым».	<i>Обмакнуть перо в чернила («погрузить»), макать хлеб в сметану («погружать») – промокнуть пятно («пропустить жидкость»), промокательная бумага («пропускающая жидкость»), смочить («сделать мокрым»).</i>	
Равн-/ровн-	Корень равн- пишется в словах, имеющих значение «одинаковый, наравне, равный». Корень ровн- пишется в словах, имеющих значение «гладкий, прямой».	<i>Поравняться («оказаться на одной линии, в одинаковом положении»), уравнение («математическое равенство») – подровнять кусты («сделать ровными»), разровнять песок («сделать ровным, гладким»).</i>	<i>Равнина, поровну, уровень, ровесник.</i>

Корни с чередующимися гласными **И/Е**

Корни	Правило	Примеры
Бир-/бер-	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется и , если суффикса нет, то в корне пишется е .	<i>Забирать – заберу.</i>
Жиг-/жег-		<i>Выжигать – выжегший.</i>
Стил-/стел-		<i>Застилать – постелить.</i>

Корни	Правило	Примеры
Блист-/блест-		<i>Бл^ист^ать – бл^естеть.</i>
Мир-/мер-		<i>Уми^рать – умер^еть.</i>
Тир-/тер-		<i>Ст^ир^ать – стер^еть.</i>
Дир-/дер-		<i>Разди^рать – раздер^ет.</i>
Пир-/пер-		<i>Запи^рать – запер^еть.</i>
Чит-/чет-		<i>Вычи^тать – выче^ты.</i> Исключения: соче ^т ание, соче ^т ать, че ^т а.

Обратите внимание!

1) Чередование **и/е** в корнях **мир-/мер-** характерно только для слов со значениями «мёртвый», «умирать», «замереть, стать неподвижным» и т.п.

Выми^рать – вымер^еть, зами^рать – замер^еть.

В словах с корнем **мир-** со значением «отсутствие войны, вражды» всегда пишется **и**.

Ми^р, ми^рный, усми^рять.

В словах с корнем **мер-** со значением «мерить, измерять» всегда пишется **е**.

Ме^рить, изме^рять, приме^рять платье, ме^рило.

2) Чередование **и/е** в корнях **пир-/пер-** характерно только для слов со значениями «закрывать», «открывать», «двигать», «выдаться вперёд, выдавиться» и т.п.

Запи^рать – запер^еть, отпи^рать – отпер^еть, вып^ирать – вып^ереть.

В словах с корнем **пир-** со значением «обильное угощение, пиршество» всегда пишется **и**.

Пир, пировать.

Чередование **А(Я)/им(ин)**

Корни	Правило	Примеры
Корни с чередованием а(я)/им(ин)	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется им(ин) , если суффикса нет, то в корне пишется а/я .	<i>Пожимать</i> – <i>пожать</i> , <i>нажимать</i> – <i>нажать</i> , <i>разминать</i> – <i>размять</i> , <i>понимать</i> – <i>понять</i> , <i>начинать</i> – <i>начать</i> , <i>поминать</i> – <i>память</i> .

Опорная схема . «Ослик ИА»: В корнях пишем И, если за корнем есть суффикс А



СТЕЛ - СТИЛ

Значение: стелить



БЛЕСТ - БЛИСТ

Значение: сверкать



ИНА^ - А

ИМА^ - Я

МЕР - МИР

Значение: жизнедеятельность



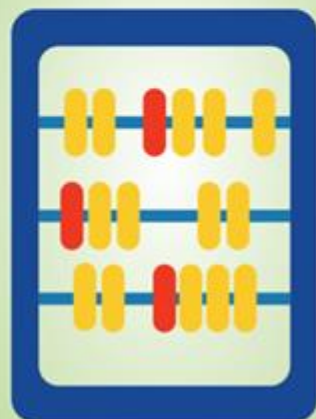
ЖЕГ - ЖИГ

Значение: жечь



ЧЕТ - ЧИТ

Значение: цифры, счет, точность



БЕР - БИР

Значение: брать



ПЕР - ПИР

Значение: опора или закрыть



Чередование О и А

-**зар**-

-**зор**-

-**гар**-

-**гор**-

-**клан**-

клон-

Корень -*гар*- и корень
-*гор*-

Завели давнишний спор.
Мы помирим их, друзья,-
в ударном корне будет
«**а**»!

-*зар*- и -*зор*- наоборот -
удареньем пишем



Корни –мак- -мок-

- Корень –мок–, коль весь промок, насквозь пропитался;
–мак– сверху только чуть намок, внутри -сух остался

Буратино макнул нос в чернильницу и посадил кляксу. За дело взялась промокашка .



Чередование Е и И в корнях

*В корне Е иль всё же И?
Не проверить, хоть умри!
Но запомните, друзья:
Коль за корнем суффикс А,
В корне смело И пишите,
С этим правилом дружите!*

собираю - соберёшь

застыть - застынет
заморозить - заморозит
запирать - запирет



Соб..раемся в поход:
Ягод соб..рем в к..мпот,
Наб..рем грибов на суп;
Кушать будем прямо тут.
Пост..лив на пень ск..тёрку,
Нат..рев морковь на терку,
Заправляем суп грибной-
Будем есть его с тобой!
Зам..рая от восторга,
Смаковать мы будем долго!
Аромат сп..рает дух,
На здоровье, милый друг!

Изла^агать, распола^агаться,
пола^агать и предла^агать-

В корне с «А» должны
писаться- это твердо
надо знать!

Свою память не тревожь:
«О» пиши лишь в корне
—ло^ож-

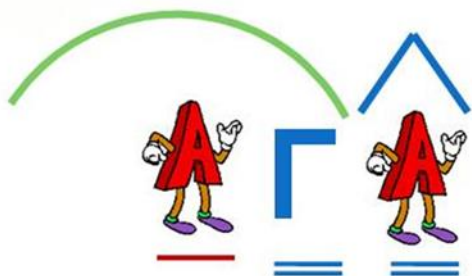
!нет глаголов без приста-
вок с корнем —лаг- -лож-

*Вставить пропущенные
буквы:*

- Прил...гательное
- Предл...жение
- Прил..гать усилия
- Изл...жить
- Предпол..жение
- Распол..гать
- Безотл..гательное

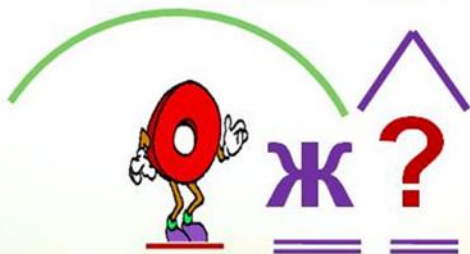
Правописание чередующих гласных в корне -лаг- — -лож-

то



Если

то



Если

ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ГЛАСНЫХ

А//О		И//Е		ОЛО//ЛА	ОРО//РА	ЕРЕ//РЕ	ЕЛО//ЛЕ
-кас-//-кос- -лаг-//-лож-	-раст-//-раш- //-рос-	-гар-//-гор- -твар-//-твор- -клан-//-клон-	-зар-//-зор- а (б/уд.)	-скак-//-скач- ак	-бир-//-бер- -тир-//-тер- -пир-//-пер- -дир-//-дер- -чит-//-чет- -мир-//-мер- -жиг-//-жег- -стил-//-стел- -блист-//-блест-		
а а касаться коснуться полагать положить	а ст щ растение росли	о (б/уд.) поклониться кланяться сотворить пригореть	заря зори озарять зарянка зарница зорька	скакать подскачить выскочить выскачка			
ИСКЛ. полог	ИСКЛ. росток Ростов Ростислав ростовщик отрасль	ИСКЛ. пригарь выгарки	ИСКЛ. зоровать	ИСКЛ. скачу скачок скачи вскачь			
				и а блестящий блестеть	ИСКЛ. сочетать сочетание		

Нельзя проверять букву О в безударных корнях глаголов совершенного вида однокоренными глаголами несовершенного вида, оканчивающимися на -ЫВАТЬ: *опоздать* (сов. в.) — *пóздно*, а не *опáздывать* (несов. в.).

боле́ть — *побáливать*, *прибодри́ться* — *подбáдривать*, *взболта́ть* — *взбáлтывать*, *соли́ть* — *засáливать*, *поглоща́ть* — *загла́тывать*, *гово́рить* — *разгова́ривать*, *до́бро* — *зада́бривать*, *смотре́ть* — *посма́тривать*, *звони́ть* — *позва́нивать*, *коне́чный* — *закáнчивать*, *здорове́нький* — *выздора́вливать*, *копа́ть* — *закáпывать*, *укоро́тить* — *укора́чивать*, *лови́ть* — *выла́вливать*, *локоток* — *облока́чиваться*, *молча́ть* — *пوما́лкивать*, *полоска́ть* — *опола́скивать*, *попроси́ть* — *выпра́шивать*, *дрожа́ть* — *вздра́гивать* и др.

Чередующиеся гласные в корне

Правописание гласной в корне зависит от...

1) согласной в конце корня или за корнем	2) ударения «сомневаюсь – пишу...»	3) значения корня	4) суффикса -А- за корнем «Ослиные корни»: Там, где -И-, всегда есть -А-, Осёл кричит: «И-А! И-А!»
р<u>А</u>СТ – р<u>О</u>С л<u>А</u>Г – л<u>О</u>Ж к<u>А</u>С – к<u>О</u>Сн ск<u>А</u>К – ск<u>О</u>Ч	г<u>А</u>р – г<u>О</u>р кд<u>А</u>н – кл<u>О</u>н тв<u>А</u>р – тв<u>О</u>р наоборот з<u>А</u>р – з<u>О</u>р -пл<u>А</u>в- всегда с -А-	м<u>А</u>К – «в жидкость погружаю» м<u>О</u>К – «напитаться жидкостью» р<u>А</u>вн – «равные части» р<u>О</u>вн – «ровный по поверхности»	

ИСКЛЮЧЕНИЯ: отрАсль, рОсток, рОстов, рОстовщик, подрОстковый, рОстислав, рОсточек, полОг, изгАрь, пригАрь, выгАрки, зОревать, утвАрь, скАчкообразно, скАчок, плОвчиха, плЫвун, плОвец, рАвнина, подрАвняться (при построении), вырАвняться в строю, порАвняться с ..., рАвнять с..., рО-весник, порОвну, урОвень, сочЕтание, чЕта. **ЗАПОМНИ!**

Алгоритм «Правописание чередующихся гласных в корнях СЛОВ»

Выделить корень в слове

ГАР-ГОР, КЛАН-КЛОН, ТВАР-ТВОР

ЗАР-ЗОР, ПЛАВ-ПЛОВ

Определить, находится ли гласный в корне под ударением

Да

Написать тот гласный, который слышится

Исключения: изгАрь, пригАрь, выгАрки

Нет

Написать О

Определить, находится ли гласный в корне под ударением

Да

Написать тот гласный, который слышится

Исключения: зОревать, зОрянка, плОвец, плОвчиха

Нет

Написать А

От чего зависит написание гласной в корнях с чередованием.

Командует суффикс –А-.-

КОС- (-КАС-)

На урок пришли в наш класс
Корень –КОС- и корень –КАС-.
Суффикс –А- примчался мигом,
Оглушил всех громким криком:
- Где вы, где вы, корень –КАС-?
Не могу я жить без вас!
Если после корня –А-,
С корнем –КАС- пиши слова.

-ЛАГ- (-ЛОЖ-)

Предположим, корень –ЛОЖ-
Вышел в дождик без калош.
Простудился, это ясно.
Состояние ужасно.
ПоЛОЖили на кровать,
Как теперь ему несладко.
ПредЛОЖили мазь, уколы,
Пропускает бедный школу.
А вот умный корень –ЛАГ-

Суффикс –А-, как будто флаг,
За собою развернул
И ни разу не чихнул.
ПоЛАГаю, ясно, дети,
Как писать вам корни эти?

-БЕР- (-Бир-)

Сибирать, стирать, задира
Повнимательней гляди:
Если в корне слово **ИРА**,
Значит, в корне буква **И**.

-БЕР- (-Бир-)

Если после корня –А,
В корне будет **И** всегда
Вот пример, запоминай:
Ноги **вытер-вытирай!**

Командуют согласные звуки -РАСТ- (-РАЩ-), -РОС-

Вот проблема, вот вопрос:

Как писать мне –РАСТ- и –РОС-?

Делать вывод я горазд:

В корне –РАЩ- и в корне –РАСТ-

Буква А, а в корне –РОС-

Буква О, и снят вопрос.

ИСКЛЮЧЕНИЯ:

Ростислав живёт в Ростове.

Кто он, кто он? Ростовщик.

И росток в горшочке новом

К исключениям привык.

“Отрасль” - веточка, побег,

Устарело в новый век.

Творческая работа № 1 по теме «Корни с чередованием -ЛАГ-/ -ЛОЖ-»

Перед тобой материал для небольшого сочинения: «На уроке» или «В походе». Внимание! Все слова перемешались. Попробуй разобраться, выбери нужные и напиши сочинение на одну из тем. Будет отлично, если добавишь слова с корнем- РАСТ-РАЩ-РОС-.

Предпол...гать изменения в маршруте, пол...жительная характеристика, распол...гающая улыбка, изменить пол...жение, написать изл...жение, увеличить сл...гаемое, высказать предпол...жение, найти прил...гательное, произвести сл...жение, распол...жение лагеря, пол..гаться на себя, предл..жить помощь, прохладно под пол...гом ветвей, склоняешь прил..гательное, пол..жение безвыходное, предл...гать пути решения, изл..гать точку зрения; неясно изл..жить; знать признаки прил..гательных; неизвестные сл..гаемые ; распол..житься неподалеку; распол..гаться у дома, прил..гать усилия, сл..жить вещи, отл..жить поездку, безотл..гательное дело, зал..жить фундамент, прил..жить к ране, трудное пол..жение.

Творческая работа № 2 по теме «Корни с чередованием»

Составьте небольшой текст «В лесу» или «В походе», используя предложенный материал.

Распол_гаться непод_лёку, под пол_гом ветвей, непрох_димые зар_сли, бл_стеть на со_нце, зар_сли р_машками, ум_рать от страха, соб_рать гр_бы, разл_жить еду, зам_реть от восторга, бл_стающий мир, заж_гаются звёзды, дог_рает з_ря, на утренней зорьке, бл_снул луч, ра(с,сс)т_лить на тр_ве, д_лёкие з_рницы, бл_стающие р_синки, сн_мать к_пюш_н, сж_мать в руках, нат_реться кремом от загара, выт_рать полотенцем, удастся ли отст_рать футболку, р_стут во множестве, смелый Р_стислав, прин_маться за дело, костёр дог_рел, сн_мать фильм, хорошее местопол_жение, ра(с,сс)т_ляется туман

Творческая работа №3 по теме «Корни с чередованием»

Напишите небольшой рассказ, используя как можно больше слов, в которых есть корни с чередованием (раст-рос, лаг-лож, зар-зор, гар-гор, корни с чередованием Е-И). Может быть, это будет рассказ о художнике? Или о несчастном промокнувшем туристе?

Непром...каемое пальто; плащ с капюш...ном, ш...в на рук...ве, вым...кнуть под дождем; разж...гать к...стёр, пол...жить др...ва, соб...рать цветы, з...ря разг...рается, обм...кнуть кисть в краску; нам...чить рукава; подр...внять волосы, ср...внить два вида, р...внение на середину, вым...кшая рожь, м...кать сухарь в чай, сапоги пром...кают, ср...внить р...стения, дог...рающая з...ря, пост...лить на тр...ву.

«Правописание корней с чередованием» для 5-11 классов»

Уровень 1.

Карточка №1. Вставьте пропущенные буквы, схематично объясните свой выбор.

1.1. Распол_гать временем, имя прил_гательное, теоретические пол_жения, возл_гать надежды, предл_гать чаю, писать изл_жение, разобрать предл_жение, прил_жение к газете, сл_гаемые успеха, легкий пол_г.

1.2. Полезные р_стения, богатая р_стительность, дерево выр_сло, выр_щенный в теплице, подр_стать на воле, ср_щение, дор_сти до 18 лет, прир_сли к дереву, произр_стать в средней полосе, в городе Р_стове, подр_стковый возр_ст, молодая пор_сль, зелёный р_сток, важная отр_сль, р_стовщик, зар_сти травой, отр_слеюй НИИ.

1.3. Ск_кать на лошади, выск_чить из-за угла, решительный ск_чок, вск_чить с места, заносчивый выск_чка, подск_чить на ухабе, донской ск_кун, ск_ковая лошадь, ловко соск_чить с седла, проск_чить незаметно, всех обск_кать, ск_чкообразный полёт, ск_кунок, ск_кать, выск_чить из вагона, мигом приск_чу, ск_чите галопом, проск_чи на одной ножке, не проск_чи поворот, подск_чи еще выше, коня на ск_ку остановит.

Карточка №3. Вставьте пропущенные буквы, схематично объясните свой выбор.

Соб_раться на экзамен, заж_гательный танец, бл_стеть на солнце, зам_реть от страха, расст_лающийся вокруг, ст_реть написанное, разж_гать страсти, раст_раться полотенцем, зап_реть дом, выж_гать рисунок, бл_стящий журналист, бл_стать в свете, зап_рять на замок, расст_лить скатерть, редкое соч_тание, уд_рать без оглядки, выч_тать из зарплаты, налоговый выч_т, приб_рать комнату, отп_реть окна, соб_ру урожай, выб_рать тему, изб_рательная к_мпания, бл_снуть умом, изб_рком.

Прот_рать, пост_лить, отб_рать, выч_тание, ум_реть, отд_решь, обж_гал, бл_стает, прост_рается, прин_мал, нач_л, прокл_нал, разм_нать, сж_мать, пон_мать, бл_стательный, бл_стящий, обж_гание, проб_раться, расст_лить, расст_латься, соч_тать.

Карточка №4. Вставьте пропущенные буквы, схематично объясните свой выбор.

М_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы.

Уровень 2.

Карточка №1. Из данных словосочетаний выпишите только те, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения.

Любоваться з_рницей, известные пл_вцы, бл_стящие украшения, претв_рять в жизнь, заг_реться от искры, зам_реть от восторга, непром_каемая накидка, шаткое пол_жение, выр_щенный р_сточек, пром_кательная бумага, прикл_нить (голову), отм_кать в воде, к_сание сетки, зам_рающие шаги, лёгкое прик_сновение, бл_стающий на балу, вым_кший под дождём, благотв_рительность, обр_стать сорняком, ур_внять в правах, соч_тание звуков, прик_снувшись к тайне, р_весник века, заг_реть на солнце, вьющееся р_стение, сосл_гательное (наклонение), разж_гать вражду, плоская р_внина, з_рницы, обг_ревшая свеча, соприк_саться с трудностями, прим_рять поссорившихся ребят, произр_стать снова, проб_рались в зар_слях, бл_снула молния, ум_рать от жары, к_снуться вопроса.

Карточка №2. Из данных словосочетаний выпишите только те, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от наличия суффикса –а- после корня.

Любоваться з_рницей, известные пл_вцы, бл_стящие украшения, претв_рять в жизнь, заг_реться от искры, зам_реть от восторга, непром_каемая накидка, шаткое пол_жение, выр_щенный р_сточек, пром_кательная бумага, прикл_нить (голову), отм_кать в воде, к_сание сетки, зам_рающие шаги, лёгкое прик_сновение, бл_стающий на балу, вым_кший под

дождём, благотв_рительность, обр_стать сорняком, ур_внять в правах, соч_тание звуков, прик_снувшись к тайне, р_весник века, заг_реть на солнце, вьющееся р_стение, сосл_гательное (наклонение), разж_гать вражду, плоская р_внина, з_рницы, обг_ревшая свеча, соприк_саться с трудностями, прим_рять поссорившихся ребят, произр_стать снова, проб_рались в зар_слях, бл_снула молния, ум_рать от жары, к_снуться вопроса.

Карточка №3. Из данных словосочетаний выпишите только те, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от ударения.

Любоваться з_рницей, известные пл_вцы, бл_стящие украшения, претв_рять в жизнь, заг_реться от искры, зам_реть от восторга, непром_каемая накидка, шаткое пол_жение, выр_щенный р_сточек, пром_кательная бумага, прикл_нить (голову), отм_кать в воде, к_сание сетки, зам_рающие шаги, лёгкое прик_сновение, бл_стающий на балу, вым_кший под дождём, благотв_рительность, обр_стать сорняком, ур_внять в правах, соч_тание звуков, прик_снувшись к тайне, р_весник века, заг_реть на солнце, вьющееся р_стение, сосл_гательное (наклонение), разж_гать вражду, плоская р_внина, з_рницы, обг_ревшая свеча, соприк_саться с трудностями, прим_рять поссорившихся ребят, произр_стать снова, проб_рались в зар_слях, бл_снула молния, ум_рать от жары, к_снуться вопроса.

Карточка №4. Из данных словосочетаний выпишите только те, в которых правописание чередующейся гласной в корне от конечной согласной корня.

Любоваться з_рницей, известные пл_вцы, бл_стящие украшения, претв_рять в жизнь, заг_реться от искры, зам_реть от восторга, непром_каемая накидка, шаткое пол_жение, выр_щенный р_сточек, пром_кательная бумага, прикл_нить (голову), отм_кать в воде, к_сание сетки, зам_рающие шаги, лёгкое прик_сновение, бл_стающий на балу, вым_кший под дождём, благотв_рительность, обр_стать сорняком, ур_внять в правах, соч_тание звуков, прик_снувшись к тайне, р_весник века, заг_реть на солнце, вьющееся р_стение, сосл_гательное (наклонение), разж_гать вражду, плоская р_внина, з_рницы, обг_ревшая свеча, соприк_саться с трудностями, прим_рять поссорившихся ребят, произр_стать снова, проб_рались в зар_слях, бл_снула молния, ум_рать от жары, к_снуться вопроса.

Уровень 3.

Карточка №1. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Р_стислав, пл_вец, вск_чить, вытв_рять, нар_стание, безотл_гательный, з_рница, повзр_слеть, жук-пл_вунец, откл_нить, обм_кнуть, пром_кашка, ур_вень, к_саться, пог_рельцы, з_рька, заг_реться, оз_рение, соприк_сновение, р_стительность, распол_жение, коленопрекл_ненный, обск_кать.

Пишутся с буквой а: _____

Пишутся с буквой о: _____

Карточка №2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Соб_раться, оп_реться на друга, пост_ливший, прид_раться, см_нать, соч...тать, раст_рать, ум_реть, нач...нающий, сж...мая, прокл...нать, сн...мать, заж...гательная речь, зап...ршись в комнате, неразб...риха, оп...раясь, бл_стящий, выч_тать, расст_лить, бл_стательный, выд_раю, заб_раю, прот_реть.

Пишутся с буквой и: _____

Пишутся с буквой е: _____

Уровень 4.

Карточка №1. Укажите ошибочные написания слов с чередующимися гласными в корне. Ответ дайте в цифровой форме.

1. Недоросль; 2. Вычетать; 3. Излогать; 4. Выращенный; 5. Прикасновение; 6. Придираться; 7. Догореть; 8. Взбираться; 9. Расстелаться; 10. Предполагить; 11. Разгораться; 12. Зажегать; 13. Подрости; 14. Предполагать; 15. Начинать; 16. Косательная; 17. Перегореть; 18. Жук-плавунец; 19. Подровнять волосы; 20. Озарение; 21. Блистательный; 22. Занимать; 23. Склонение; 24. Водорасли; 25. Запирать.

Ответ: _____

Уровень 5.

Карточка №1. Распределите слова по группам: 1) с проверяемой безударной; 2) с чередующимися гласными. Вставьте пропущенные буквы, к словам первой группы подберите проверяемые.

Выж..гать, кл..нирование клетки выск..чка, р..ст..вщик, з..ря, каста неприк..саемых, бл..стательный, зам..рашка, погл..щать, насл..ждаться, изм..рение, обр..зец, к..сательная, р..внина, накл..ниться, зам..рать в ожидании,

оч..ровательный, пор..ждение, прим..рять, к...сари в поле, провозгл..сить, озн..менение, зам..рять червячка, бл..стящий, соч..тание, обл..чительная речь, к..сая линия, утв..рь, отр..слевой, соб..рать, возр..ждать.

Карточка №2. Прочитайте текст, подчеркните все слова с чередующимися гласными в корне.

Есть несравненная прелесть в осенних днях. Возвращаешься из города на дачу и встречаешь только запоздавших дачников. На отдалённом каменистом побережье видишь балконы выбеленных известкой домишек с завёрнутыми в рогожу растениями. Летом в парке со всех сторон бежало множество холодных и чистых ключей. Здесь мраморная нимфа склонила голову и слушала их журчанье. Вечерело. Прохлада после дождей очистила воздух и расширила дали. Голубое море всё шире открывалось за деревьями и красными черепичными крышами дач на обрывах. Море развёртывалось равниной, которая полукругом касалась неба. Почти на черте горизонта увидели мы паруса «Надежды». «Надежда» ярусами подняла свои паруса, сузилась в отдалении. Она серела на зыбкой грани, где море касалось неба. Почти сказочная плавучая колокольня! Сколько воспоминаний охватило нас в тишине опустевших дачных садов при виде далекой «Надежды». Скоро она коснётся горизонта. Завтра перед ней засияют новые берега...

Карточка №3. 1. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Обведите это слово, вставив пропущенную букву.

№1	№2	№3	№4	№5
предв...щать	предв...щать	наб...рать	изл...жение	дост...жение
зап...рать	огл...нулся	в...ранда	р...гата	предл...гать
сент...ментальный	през...дент	д...кументальный	оц...нить	г...потеза
к...мпромисс	ш...ловливый	сч...стливый	т...инственный	фл...минго
в...жатый				

	прик...саться	б...рюзовый	б...ндероль	заб...левание
--	---------------	-------------	-------------	---------------

Карточка №4. Проверьте свое умение распознавать орфограммы. Распределите слова в три столбика (цифрами или цветом)

Корни, проверяемые ударением	Корни с чередующейся гласной	Корни, не проверяемые ударением
1	2	3

Выч...тание, прот...реть, сем...нар, зак...зять, возр...ст, нав...вать воспоминания, затв...рить окно, тр...нировать, к...мбинация, к...нкурент, зак...ренелый, раст...рать, прил...жить, упр...щенный, аг...тация, утр...мбовать, раздр...жать, ар...стократ, экстр...мальный, оскв...рнить, пост...лить, вин...грет, проз...рливый, р...систый, г...ристый, з...рево, обр...млять, обн...маться, поч...татель, к...ридор, р...сток.

Уровень 6.

Карточка №1. Среди данных слов подчеркните все слова с чередующейся гласной в корне слова.

Вблизи, прославлять, авантюра, разгорается, кропотливый, ворсистый, усмирить, комфорт, приложение, гениальный, усложнять, эстетический, замереть, вожатый, перспектива, фестиваль, заровнять, блистать, роптать, гарнизон,

сочетание, занимательный, фрагмент, роскошный, аналогичный, изложение, раскачаться, соскочить, гордиться, зарница, горбатый, вращение, горячий, творог.

Уровень 7.

Карточка № 1. Выполните тестовые задания.

1. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- 1) Взрослеть, перерастать, росток, росистый.
- 2) Предположить, изложение, излагать, аналогичный.
- 3) Вскочить, перескакивающий, заскочить, раскачаться.
- 4) Прикосновение, соприкасаться, касательная, коснуться

2. В каком ряду во всех слова пропущена чередующаяся гласная?

- 1) ср..внять, з..рница, приг..рюнился, прил..гательное.
- 2) изл..гать, вск..чить, недор..сль, взб..раться
- 3) соб..раться, подг..рать, зар..стать, насл...ждение
- 4) отр..сль, безотл..гательный, вспом..нать, подк..сились.

3. В каком ряду нет ни одного слова с чередующейся гласной?

- 1) р..скошный, усл..жнить, ск..чусь, местопол..жение
- 2) взр..слеть, г..ристый, укр..щение, л..жба
- 3) б..режливый, ч..новник, м..номет, к..стлявый
- 4) пром..кает, к..сматый, к..стрюля, пром...кашка

Карточка № 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) Об..гащение, фи..летовый, разв..вать
- 2) Вопл..щение, пренебр..жительный, гр..жданство
- 3) Разоч..ровывать, разь..ренный, пок..яние
- 4) Д..лина, изм..нить, п..лисадник
- 5) Ч..стота, пок..рить (вершину), прив..дение (к знаменателю)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) Ум..лять, насл..ждение, г..рчица
- 2) Р..птать, усл..жнять, г..рнизон
- 3) Прим..рять (пальто), выбр..сить, отв..рить
- 4) Разд..вать, ан..логичный, кл..нировать
- 5) Ст..рожил (села), г..ревать, тв..рение

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) Зав..зять, задр..жал, доск..нально
- 2) Ор..нжерея, г..ристый, оз..ренность
- 3) Объед..нение, расс..ояние, упл..тнить
- 4) Предв..щать, г..рдиться, проз..рливый
- 5) Б..рюзовый, дост..жение, г..рбатый

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) З..рница, к..снуться, р..стовщик
- 2) Покл..ниться, прил..гательное, просл..влять (героя)
- 3) Непром..каемый (плащ), попл..вок, м..нимальный
- 4) Предл..жить, з..рька, тв..рец
- 5) Зар..сль, утв..рь, сж..гать

Проверочная работа по теме «Корни с чередованием I группы (-раст--ращ-рос,- лаг-лож-)»

1. Базовый уровень

Вставьте пропущенные буквы, объяснив графически выбор гласной **а** — **о** в корне.

Подчеркните исключения.

- 1) Изл...гать содержание; хорошо изл...жить; знать признаки прил...гательных; написать изл...жение; сл...гаемые числа; распол...житься на ночлег; распол...гать свободным временем, под пол...гом листвы.

2) Роскошные р...стения; гул нар...стает; з́ар...сли кустов; молодой р...сток; зар...сло травой; выр...сли цветы; расчётливый р...стовщик, зелёные водор...сли; ср...щение костей; город Р...стов, строительная отр...сль, подр...стают на глазах, пальто на выр...ст.

3) Предпол...жения не осуществились; тропа зар...стает; р...стительное масло; возл...гать обязанности; изменить пол...жение; сл...гать стихи; лепестки р...стений; ж...луди прор...сли; сберечь р...стения; просека зар...сла; отр...стить волосы; прол...жить лыжню; нал...жить шов; предл...гать помощь.

2. Усложнённый уровень. (Повторяем синтаксис: подчеркните грамматические основы предложений)

Без удобрений не будет р...стений.

Л...жился на поля туман.

Душу и сердце в работу вл...жи, каждой минутой труда дорожи.

Изл...жите содержание параграфа учебника.

В доме еще не л...жились.

Мы предл...жили провести слёт туристов на берегу реки.

Рис р...стёт на болотистых местах.

Я добрался до пихтовой зар...сли и распол...жился на крохотной полянке.

Берег моря покрылся водор...слями.

Эти места удивляют богатой р...стительностью.

3. Усложнённый уровень

Замените словосочетания фразеологическими оборотами, включив в них слова с корнями **-лаг-/-лож-**.

Говорить искренне, откровенно – _____руку на сердце.

Ничего не делать, бездельничать – сидеть _____руки.

Погибнуть в сражении – _____ голову. (Сложить)

4. Усложнённый уровень

Найдите «четвёртое лишнее»:

водор...сли, выр...с, р...са (на траве), зар...сли

изл...жение, предл...жить, сл...жение, насл...ждаться