

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «УМКА»
(МБДОУ №4 «УМКА»)

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ольга Валентиновна Торсунова,
заведующий МБДОУ

Примерная
основная
образовательная
программа ДО

Модель ОПДО МБДОУ №4 «Умка»

ОПДО ДОУ

Парциальные
программы

5 образовательных областей

60% - обязательная часть

40% - часть, формируемая
участниками образовательных
отношений

Выявление
индивидуальных
потребностей ребенка,
формирование целевых
групп

Определение условий,
необходимых для
реализации ОПДО
ДОУ

Подготовка рабочих
программ,
Проектирование
содержания по каждой
образовательной области

Выбор
образовательных
технологий для
реализации
образовательных задач

Определение
перечня УМК

Определение
состава тем по
каждым видам
деятельности

Определение
необходимого объёма
времени, на
реализацию
выбранных тем

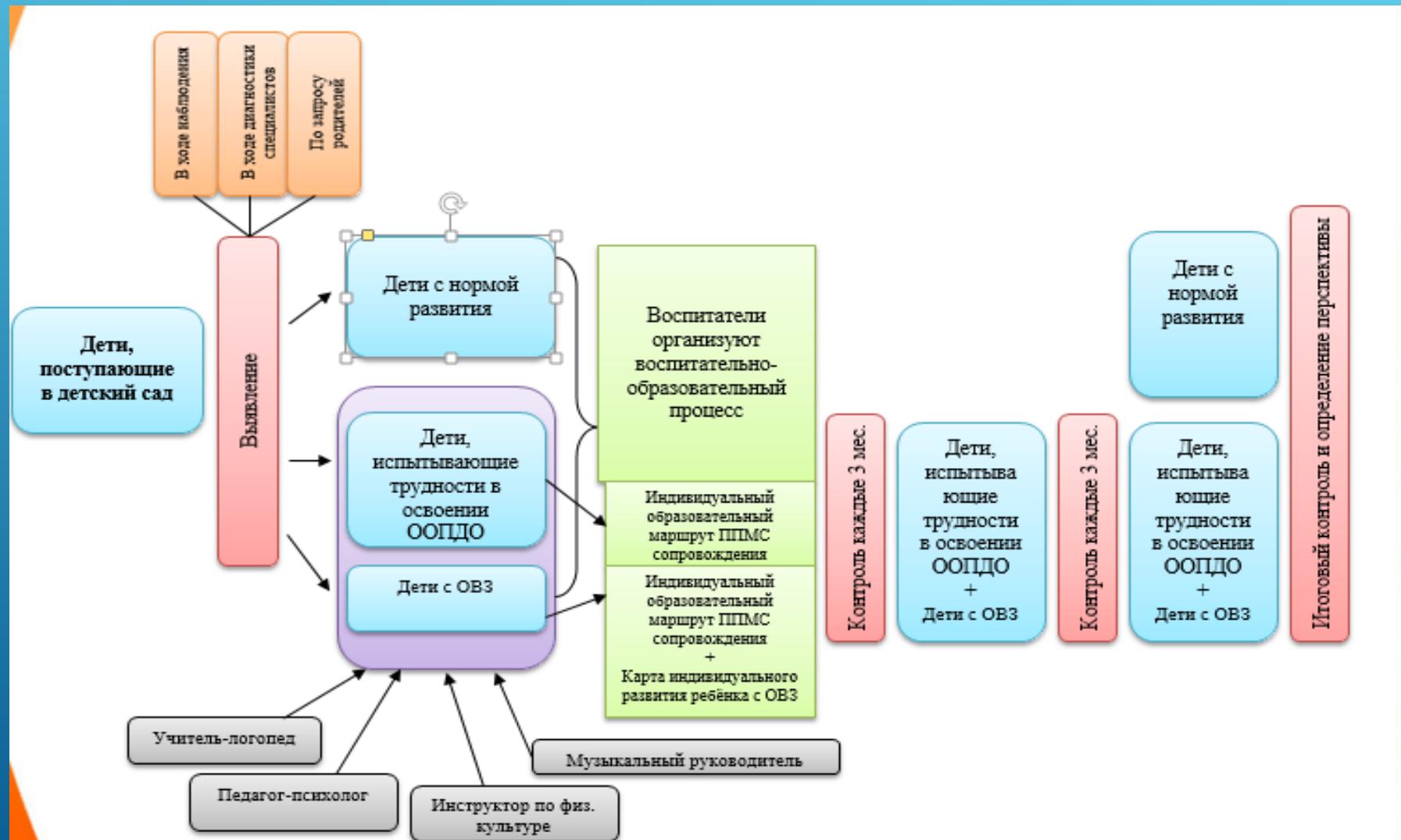
Психолого-
педагогические
основы выбора
образ. технологий

Выбор форм и
методов реализации
технологий



Результат: сформированы
предпосылки учебной
деятельности на этапе
завершения дошкольного
образования, с учетом
возможных достижений

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОПДО В ДОУ



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации детской деятельности	Эффективные педагогические технологии	Возрастные категории		
		1.5-3	3-5	5-7
Непосредственно образовательная деятельность	Технология проблемного обучения			+
	Информационно - коммуникативные технологии		+	+
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Технология диалогового обучения		+	+
	Технология проектного обучения			+
Самостоятельная деятельность детей	Технология дифференцированного обучения	+	+	+
	Технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)	+	+	+
Взаимодействие с семьей	Технология игрового обучения	+	+	+
	Технология портфолио	+	+	+

Трансформация программных задач в целевую деятельность детей в процессе реализации проблемной технологии

Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
Обеспечить условия для применения детьми знаний о дорожных знаках, их назначении	Жители Цветочного города все время попадают в проблемные ситуации на дороге	Опираясь на сюжетные картинки, дети самостоятельно выявляют проблему в городе нет дорожных знаков	Помочь жителям Цветочного города	Пояснить, для чего нужны дорожные знаки, подобрать необходимые знаки для каждой ситуации

Структура образовательной ситуации (НОД)

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Проблема – цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи)
Оценка	Рефлексивно –оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), применявшимся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НОД – «КАК РОЖДАЕТСЯ РЕКА?»





ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ







ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Организация игровой деятельности с учетом, выделенных подгрупп (микрогрупп)



ТЕХНОЛОГИЯ ЛАНС

(линейный алгоритм навыков социализации)

Наш «Совет дошкольников»

«Как помочь

ПРОБЛЕМА:

«Дети младших групп не умеют одеваться»

Диалог

«Совета дошкольников»

— «Как мы можем помочь малышам?»
Артем — «Одевать их».
Матвей — «А что, мы их всю жизнь будем одевать?»
Маша — «Детей нужно учить одеваться, а не одевать!»
— «А что вы будете делать, если малыш будет плакать?»
Паша — «Буду его смеять»
Матвей — «А я малыша успокою и дам воды»
Артем — «Это не проблемка, Паша всех рассмешишь»
Сабина — «Мы скажем, что мы с ними будем потом играть»
Карина — «Прочитаем им сказку»

Малышам?

Советы родителям

- «Как мы можем помочь малышам дома?»
- «С малышом дома играть в игру, «Одевание на время»»
- «Одевать колготки на ножки не до конца, чтобы они не запутались»
- «Работать дома с пальчиками, а то они у них неуклюжие»
- «Одеть и раздеть куклу»



ФЛЕШ – МОБ В ДОУ



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКОТЕКИ



ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»



**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОВЛЕЧЕНИИ ИХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И
ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ**

Месяц	Родители организаторы мероприятий				Родители активные участники	
	НОД (занятия), дата, ответственный	«Клуб увлечений», дата, ответственный	Знаменательные события и памятные даты, ответственный	Клуб выходного дня,	Мероприятия, в соответствии с планом МБДОУ	Праздники, развлечения, дата, ответственный
Сентябрь	Пример: 1 занятие, Тема: «Экскурсия в поликлинику» Дата проведения: 24.09.2014г. Время проведения: 16ч.00 мин. Отв.: (ФИО родителя)	Познавательное развитие - «Клуб юных ученых» - цикл занятий по экспериментальной, опытно-исследовательской деятельности. Художественно – эстетическое - Театральный клуб «По страницам любимых сказок» цикл театральных постановок в соответствии с предпочтениями детей; -«Золотые голоса» кружок по музыкальному развитию детей; - цикл занятий по изобразительной деятельности; -экскурсии в библиотеку, в музеи города;	Пример: «День воспитателя и всех дошкольных работников» Дата: 27.09.2014г. Время проведения: 11ч.00 мин. Отв.: (ФИО родителя)	Пример: «День воспитателя и всех дошкольных работников» «Алладин и волшебная лампа» Дата: 19.09.2014г. Время: 12ч.00 мин. Отв.: (ФИО родителя, педагога)		
Итого в течение учебного периода:						

НАШИ РОДИТЕЛИ - УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Антонина Леонидовна, рассказала детям о профессии **БИБЛИОТЕКАРЯ**. Теперь они знают, что на библиотекаря возлагается большая ответственность перед людьми. Этот чуткий специалист может посоветовать ребенку интересную книгу, тем самым прививая ему интерес к чтению. Библиотекаря можно смело называть посредником между человеком и книгой.



Денис Павлович вместе с детьми оказался в кабинете **ВРАЧА - КАРДИОЛОГА**. Дети узнали, что кардиолог - это ответственная медицинская профессия. Он лечит наиболее важный человеческий орган - сердце.



Фатима Валерьевна, расширила знания детей о жизни, быте и культуре коренных народов Севера: **ХАНТЫ И МАНСИ**.

Поиграла с детьми в народные игры и танцы.



СПАСИБО ВАМ!

ГРУППА №7



ГРУППОВЫЕ ИНТЕРНЕТ СООБЩЕСТВА

Весёлая история от «Ягодки»

Детки! Мы сегодня будем танцевать!!
ВОТ ТАК!
Нурижат Магомедовна! Ну разве так танцуют?!
Сегодня в воскресенье Вам скажут про Нурижат и Магомедову!
Ну Магомедовна, отчего Жанна Магомедова в бабочке и девушки-желуди-коричневые?
Ага, кто??
Где же наша жанна?
Ага, где она?
Напоминаю у меня нет никаких сестер танцевать, но скажу сказки!
Всё! Ждём!!!
Можем спросим у Google?
Кажется, я знаю!!! КАШУ!!!
Я умею готовить.
Ну всё, сегодня Суббота! Пишите мне в чате!
В роли:
Кубанова Айдике Бийтемировна
Абдумаевна Нурижат Магомедовна
Половникова София Ильгамутдиновна
Группа № 1 «Ягодка»

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА»

МЕСЯЦ	СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ АПРЕЛЬ	МАЙ
Этапы	1 этап (заочный)	2 этап (очный)	3 этап (заочный)	4 этап (очный)	5 этап (очно-заочный)
Содержание этапов	<p>Участники передают в оргкомитет следующие материалы:</p> <p>План саморазвития на учебный год;</p> <p>План работы родительского комитета;</p> <p>Рабочая программа;</p> <p>Результаты диагностики;</p> <p>Карты на детей ОВЗ;</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты на детей, испытывающих затруднения;</p> <p>Циклограмма презентаций детей;</p> <p>Циклограмму взаимодействия с родителями;</p> <p>Сценарий и протокол родительского собрания, проведённого в группе.</p>	<p>В ходе 2-ого этапа воспитатели принимают участие в 2-ух конкурсах.</p> <p><u>1 конкурс «К барьеру!»</u></p> <p>В ходе этого конкурса проводится дискуссия на заданную тему.</p> <p><u>2 конкурс</u> <u>«Педагогическая копилка»</u></p> <p>В ходе этого конкурса педагогу необходимо придумать и презентовать настольную коллективную игру на развитие внимания, памяти или мышления в соответствии с заданной тематикой и возрастом детей.</p>	<p>Этот этап носит название «Любознательные совята». Педагоги должны продемонстрировать достижения их воспитанников и свои наработки по работе с детьми.</p> <p>Этап считается успешно пройденным, если имеется в наличии 5 лауреатов и 3 грамоты за 1-3 места в конкурсах разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского, международного) и одна публикация у педагога.</p>	<p>В ходе 4-ого этапа воспитатели принимают участие в 2-ух конкурсах.</p> <p><u>1 конкурс</u> <u>«Педагогический калейдоскоп»</u></p> <p>В ходе этого конкурса его участники должны в течении 30 минут провести мастер-класс для других педагогов.</p> <p><u>2 конкурс</u> <u>«Изюминки педагогических идей»</u></p> <p>В ходе этого конкурса будет проходить защита проектов.</p> <p>Участники в течении 10 минут должны представить свой проект «Дети XXI века».</p>	<p>Участники передают в оргкомитет следующие материалы:</p> <p>Итоги реализации Программы;</p> <p>Самоотчёт о своей педагогической деятельности с учётом критериев эффективности;</p> <p>План саморазвития на следующий учебный год.</p> <p>Педагоги презентуют результаты своей педагогической деятельности с учётом критериев эффективности (самоотчёт) и свой план саморазвития на следующий учебный год.</p>

Спасибо за внимание!