



«Методические подходы к подготовке и оцениванию выполнения учащимися заданий с развёрнутым ответом письменной и устной части ЕГЭ по английскому языку»



Мифы ЕГЭ

«Обязательные фразы»

- В ЕГЭ есть ОДНА обязательная техническая фраза – в задании 3 УЧ: «Я выбрал фотографию №...». За ее отсутствие балл не снижается!
- Других «обязательных фраз нет»!
- Есть коммуникативные задачи, например, выразить свое мнение в зад 40 ПЧ и для этого есть целый ряд возможностей во всех языках.



Мифы ЕГЭ

«Запрещенные фразы»

- Их нет!!!
- Есть ошибочные формулировки – например, в зад 2 УЧ нельзя использовать неполные, грамматически неоформленные вопросы («Что насчет ...?»)

Любые списки «обязательных» или «запрещенных» фраз, **НЕЗАКОННЫ**




Мифы ЕГЭ

Требование разных типов вопросов в задании 2 УЧ и снижение баллов за их отсутствие

- Такого требования нет!!!
- Есть рекомендация – при подготовке учить детей задавать разные типы вопросов

Любые требования, не отраженные в критериях, **НЕЗАКОННЫ**



Когда ставим 0 за критерий «РКЗ» в личном письме (задание 39)?

- объем **менее 90 слов** в письме
- жанр письма заменен жанром эссе или письмо не связано с письмом-стимулом или в письмо нет **ничего**, что характерно для оформления письма
- 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно
- **Если при проверке ответа ставится «0» за решение коммуникативной задачи (содержание), то это задание дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «0» баллов**



Какие ошибки допустили

учащиеся с точки зрения РКЗ?

- Thank you for your letter. It was great to hear from you. How are you?
- It was great to get your letter. I am glad to hear that your brother is okay.
- Thank you very much for your letter. It was a great surprise to get it.



Какие ошибки допустили учащиеся с точки зрения РКЗ ?

- **Вопрос:** Какой обычно бывает погода летом, там где живет автор?
- **Ответ 1:** Well, the weather in my city is usually good. Not so hot, not so cold.
- **Ответ 2.** The weather is different. It may rain or it may shine. I like any weather.



Какие ошибки допустили учащиеся с точки зрения РКЗ?

- *Hooray! My elder brother promised to be back home from college on my birthday ...*– ask **3 questions** about his elder brother
- Ответ 1: What is your brother's name? How old is your brother? Does he study somewhere?
- Ответ 2: When is your birthday? Is your brother going to bring you presents?
- Ответ 3: When did your brother come? Did he come alone or with his friends? Do you like your brother's friends?



Когда ставим 0 по критерию «Организация» в личном письме (задание 39)?

Отсутствует логика в построении высказывания;
принятые нормы оформления личного письма не
соблюдаются:

- 3 и более логические ошибки
- ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи
- ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
- ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма



Типичные ошибки учащихся в задании 39 по критерию ОТ

- ошибки в оформлении организации текста (написание адреса, даты, подписи и завершающей фразы, отсутствие мостиков, средств логических связей между абзацами, нарушение логики)



Какие ошибки допустил учащийся с точки зрения ОТ?

- **5 April, 2000**
- **Dear Jane,**
- **I'm very glad to have a word from you. I hope that we'll communicate more often, we can use the Internet, can't we? So, you are writing about the competition. Congratulations! I guess you were the best player in your team!**



Как считать ошибки

- **Однотипные** ошибки считаются **1 раз**
- Что считать пунктуационной ошибкой? (оформление конца предложения, восклицательный знак после обращения, точка после подписи, отсутствие запятой после завершающей фразы)
- Лексическая ошибка – неверный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, неправильные послелогои в фразовых глаголах, появление нового слова вследствие орфографической ошибки, неправильный аффикс, если не меняется часть речи, пропуск слова (если не подлежащее или сказуемое)
- Грамматическая ошибка – нарушение грамм. правила и т.д. (см. Кодификатор)
- Один раз слово написано правильно, а другой раз неправильно – считать ошибкой
- Проблема точек



Основные ошибки учащихся при выполнении задания 39 :

- непонимание формата задания;
- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию
- неумение запросить информацию в соответствии с коммуникативной задачей
- ошибки в оформлении организации текста (написание адреса, даты, подписи и завершающей фразы
отсутствие мостиков, средств логических связей между абзацами, нарушение логики)
- языковые ошибки
- превышение или уменьшение нужного объема письма

Задание 40 раздела «Письмо»

Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения

Задание для учащегося

40 Comment on the following statement.

Exams motivate students to study harder.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2019 - 18 / 33)

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите свое мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1 *Science is the first thing to be financed in the modern world.*

40.2 *An early choice of a career path is the key to success.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



Стилистические ошибки в задании

40

Нарушения нейтрального стиля в англ. языке:

- Риторический вопрос
- Сниженная/разговорная лексика
- Разговорные конструкции (*Let's*)
- Стяженные (краткие) глагольные формы
(*I'm, he's, don't, didn't, haven't ...can't, mustn't, couldn't...*)

Однотипные ошибки считаются за 1 ошибку.

Одну стилистическую ошибку прощаем – не снижаем балл.

Если допущено 1 нарушение нейтрального стиля любого типа, в дополнительной схеме оценивания ставится + по данному аспекту, если больше, но не во всех типах, то ставится +/-, если есть нарушения во всех 4 типах, то считаем данный аспект 6 по РКЗ не состоявшимся и ставим -.



Типичные ошибки: спутанные форматы

- замена формата письменного высказывания форматом личного письма – **0 баллов по РКЗ и в целом за задание**
- замена формата письменного высказывания «Мое мнение» форматом «За и против» – **0 баллов по РКЗ**
- заключение в формате «За и против» (все правы), хотя в основном работа по плану «Мое мнение»:
 - 1) собственное мнение все-таки высказано **+ - за аспект, если все остальное – верно, мб 2 балла за РКЗ**
 - 2) собственное мнение НЕ высказано – **минус (--)** за аспект, **РКЗ – максимум 1 балл**



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 40

- замена или подмена формата
- неумение точно сформулировать проблему в начале высказывания и сделать точный вывод в конце
- отсутствие своего мнения как во 2 абзаце, так и в заключении
- неумение дать развернутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве
- неполное соответствие аргументации заявленному мнению
- повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений
- неправильное деление текста на абзацы
- смешение видов сочинений и «топиковость»
- логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе
- неправильное деление на абзацы
- несоблюдение объема и стиля высказывания
- нарушения в использовании языковых средств, в том числе ненормативная лексика



Какие ошибки допустили учащиеся по РКЗ во введении ?

Sports help people to fight stress

- **Ответ 1:** Sport is a good way to be active all day. People do sports because of many reasons. One of them is health problems. Is it true that we can fight stress by doing sport?
- **Ответ 2:** Nowadays a problem of sport's influence on our health is very actual. Some people think that sport is one of the most important things in life, other people think that sport is not necessary.
- **Ответ 3:** Many people have different ways to fight stress. Some people like to read, others listen to music. There are also people who think that sports help people to fight stress.



Какие ошибки допустили учащиеся в основной части по РКЗ? Высказал ли свое мнение учащийся и подкрепил ли его 2 развернутыми аргументами?

Sports help people to fight stress

- **Ответ 1:** In my personal opinion, it is true. First of all, you will not think about stress while doing sport. At the second place, sports can make you healthier.
- **Ответ 2:** In my opinion, sport is very good for people's health. Firstly, sport is very good way to spend your free time. Secondly, sports activities make you very brave and healthy.
- **Ответ 3:** I suppose sports can help people greatly. When they go in for sports, they stop thinking about bad things and start thinking about their health. They have no time for stress and grief.



Правильно ли сформулировано и обосновано чужое мнение и несогласие с ним/ контраргумент?

- *Sports help people to fight stress*
- **Ответ 1:** On the other hand, sports cannot always help to fight stress. Sometimes it's better for a person to fight stress other ways. Everything they need is to stay alone with their thoughts.
- I don't agree. I think it's better not to stay alone but if they stay alone they must listen to music or eat a lot of chocolate.
- **Ответ 2:** However, there are some people who have an opposing opinion about this statement. They prefer to fight with stress another ways: by drinking, eating sweets, visiting clubs and so on.
- But I strongly disagree with it. I think that doing sport is much better because it is more useful for us.



Оценивание задания 40: РКЗ- 0 баллов в тех случаях, если:

- объем письменного высказывания меньше 180 слов
- содержание не освещает те аспекты, которые указаны в задании (отход от темы)
- спутаны форматы личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения
- более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником (бумажным либо электронным)



К лексическим ошибкам ОТНОСИМ:

- ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- ошибки в словосочетании
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения (НО пропуск подлежащего или сказуемого – грамм. ошибка)
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: regular - unregular);
- послелогов в фразовых глаголах, влияющие на понимание смысла высказывания;
- ошибки в написании слов, которые меняют значение слов (think-thing, lose-loose).



К грамматическим ошибкам относим:

- артикли, предлоги, видовременные формы глагола, неличные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, порядок слов и т.д.
- пропуск слова, влияющего на грамматическую структуру предложения (пропуск подлежащего или сказуемого)
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например, contribute-contribution



Пунктуационные ошибки

- Однородные члены предложения
- Вводные слова
- Прямая речь
- Отсутствие точек – смотрим на первую (заглавную) букву следующего предложения.
- Запятые при *and, but* – не считаем ошибками!



Устная часть

ЕГЭ по англ. языку 2015-18гг.

Задание №/ уровень сложности	Содержание	Время на подготовку	Время на ответ	Макс. балл
1 базовый	Чтение текста вслух	1,5 мин.	1,5 мин.	1
2 базовый	Условный диалог- расспрос	1,5 мин.	20 сек* 5	5 (за 5 вопросов)
3 базовый	Описание фото (1 на выбор из 3-х)	1,5 мин.	2 мин.	7
4 высокий	Сравнение 2-х фото	1,5 мин.	2 мин.	7
		ИТОГО:		20 баллов



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1:

- неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h] [з:]
- не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются: **muscles, castle**
- не правильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов heat-hid, food-foot
- добавляют окончания или не дочитывают их
- пропускают слова и строчки
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, так как не умеют выделять главное
- не умеют читать синтагмы с перечислением
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 2:

- запрашивают не ту информацию, которая требуется
- часто нарушается коммуникация вследствие:
 - абсурдных с точки зрения смысла вопросов: Where is the location? How much is the price? How long are the opening hours? When does the point start? Am I going to go there by transport?
 - неправильно используемых местоимений в первой опции, например, it Where is it located? В первой опции, либо в других опциях Do they (you) have music? Do they have Wi-Fi?
- используют неполные вопросы «Что насчет...» либо побудительные предложения «Расскажите мне о...» либо просьбы
- не соблюдают грамматические правила при построении прямых вопросов
- допускают фонетические и лексические ошибки



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 2:

- в первом вопросе используют местоимение вместо названия предмета или объекта, о котором спрашивают – это ведет к сбою в коммуникации, например, надо задать вопрос о местоположении магазина, кинотеатра и т.д.

Вопрос «Где он расположен?» не принимается!

Надо: «Где расположен кинотеатр/магазин?»

В последующих вопросах использование местоимения возможно.



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 3:

- описывают 3 картинки вместо одной
- неправильно интерпретируют содержание картинки
- пересказывают готовый «топик»
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- не высказывают свое мнение о сюжете картинки (не объясняют, почему решили показать другу именно эту фотографию)
- отсутствует адресность



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 3:

- не формулируют вступительную и заключительную фразу
- не используют средства логической связи и разговорные клише при описании картинки либо используют клише, не соответствующие коммуникативному заданию
- допускают в ответе фонетические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание



Вступительные фразы к заданию 3

Would you like to see my photo album?

Will you please have a look at one of my holiday pictures?

I'd like to show my photo album to you. Isn't this photo nice?

Have a look at this photo. Can you recognize me in this baby?

Заключительные фразы к заданию 3

That's all I wanted to tell you. I hope you like the photo.

I'd like to tell you more about this photo but the time is over,
that's all for the moment.



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 4:

- не сравнивают, а просто описывают фотографии
- не выделяют общие и отличительные характеристики фотографий
- неправильно интерпретируют содержание фотографий
- пересказывают готовый «топик»
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- не выражают свое мнение (не объясняют своих предпочтений)



Вступительная и заключительная фразы к заданию 4

I'd like to compare and contrast these two photos.

I hope I've managed to compare and contrast these two photos. That's all I wanted to say.



Подсчет фраз

- В УЧ количество фраз – вспомогательный критерий, в отличие от ПЧ.
- Проверка развернутых ответов на задания ПЧ начинается с подсчета слов, и 0 баллов выставляется за недостаточный объем.
- В УЧ эксперт прежде всего анализирует развернутость, полноту и точность ответа.



Подсчет фраз

- При необходимости подсчета фраз (есть сомнения в развернутости ответа) в сложных распространенных предложениях каждая грамматическая основа (простое предложение, входящее в состав сложного) может считаться фразой при соответствующем фонетическом оформлении.
- Количество фраз – ориентир для учащегося и объяснение снижения баллов за неразвернутый ответ на апелляции.
- Основа оценивания – содержание, РКЗ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!