

Здравствуйте! Меня зовут Наталья Викторовна Гончаренко, являюсь педагогом-психологом СЕНЛ, курирую начальную школу, обеспечиваю психологическое сопровождение первоклассников в том числе. Ко мне поступил запрос сообщить вам о том, с какими трудностями сталкиваются первоклассники в школьной среде.

Тема моего выступления... Из дошкольника - в первоклассника.

Начну с периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина и ценностях дошкольного возраста.



Обратите внимание: Детство включает в себя дошкольное и младшее школьное, здесь очень серьезная преемственность заложена.

Образовательные учреждения охватывают дошкольное детство (3-6/7 лет), детство школьное, включающее младший школьный возраст (6-9 лет) и т.д., и на каждом этапе своего возрастного развития ребенок требует особого к себе подхода.

Подчеркну: Если на одной из возрастных ступеней происходит сбой, нормальные условия развития ребенка нарушаются, в результате чего в последующие периоды основное внимание и усилия необходимо будет сосредоточить на коррекции. Поэтому своевременно создавать благоприятные для психического и духовного развития ребенка условия, не жалеть на это сил и средств - и экономически выгодно, и нравственно оправданно.

В педагогической практике дошкольный возраст традиционно рассматривался как период, в который психическое и личностное развитие ребенка как бы "дозревает" до того уровня, который позволит ему органично перейти к систематическому школьному обучению.

Многие ошибочно считают, что ценность дошкольного этапа жизни ребенка состоит лишь в том, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к школе, как можно большему успеть его научить, что, безусловно, сужает и обедняет психическое и личностное развитие ребенка.

Известный педагог и детский врач Януш Корчак настойчиво подчеркивал самоценность детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей "настоящей" жизни: "Чем это *сегодня* ребенка хуже, менее ценно, чем завтра?.. Ради завтра пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, сердит, занимает ребенка сегодня. Ради завтра, которое ребенок не понимает и не испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни". Корчак считал детство фундаментом жизни: без полноценного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной. Все это в полной мере справедливо и по отношению к дошкольному периоду жизни ребенка.

Нельзя не согласиться с А. В. Запорожцем, справедливо отмечавшим, что оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей маленького ребенка, для его гармоничного развития создаются не путем форсированного, сверхраннего обучения, направленного на сокращение детства, на преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Необходимо, наоборот, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми.

Попытки обесценить дошкольный этап в развитии ребенка, свести его к минимуму, "перескочить" через него посредством раннего обучения обязательно обернутся ущербностью и односторонностью психического и личностного развития человека. Еще раз повторюсь: Каждый возрастной

период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап.

Поэтому большая просьба к детским садам выдерживать в чистом виде период дошкольного детства ребенка с учетом ведущей деятельности.

Как посравнить, да посмотреть Век нынешний и век минувший
(А.С.Грибоедов «Горе от ума»)

Нынешние дети абсолютно отличаются от детей предшествующих поколений. Вы со мной думаю, согласитесь! Научный прогресс, большое количество информации, а также динамично изменяющаяся скорость и образ жизни современных людей – все это имеет особое влияние на поведение и характер детей, начиная с самых первых дней их существования. Нами замечено, что многие дети страдают от чрезмерной опеки и от дефицита внимания, с другой стороны. Инфантильность процветает среди детей и взрослых. Думаю, вы со мной согласны. Информационно дети взрослеют раньше, а социально - значительно позже. Они менее самостоятельны. Не умеют принимать решения, делать выбор и выводы без помощи взрослых. Приведу пример из нашей школьной жизни: из 26 первоклассников первого класса 20 нуждается во внешней помощи и контроле.

Детей с синдромом двигательной активности и дефицитом внимания становится больше. С каждым годом увеличивается число детей, которым необходима помощь детского психиатра. В среднем 10% в каждом классе.

Современные дети – «поколение электроников». У них много свободного времени, которое они заполняют компьютерными играми, телевизором и интернетом. Они живут в воображаемой реальности, где всякие технические новинки дороже друзей, а часто и родных. У детей, которые с детства сидят перед телевизором, не развивается речь, мышление. Ведь ребенок воспринимает речь во взаимодействии со взрослым и в игре.

Сегодня большинство наших первоклассников не играют и не общаются на переменах, а чем заняты?... совершенно верно в телефонах, планшетах нажимают кнопки.

Нынешнее поколение детей учёные называют «поколением невнимательных». Кроме этого, по мнению Марины Ростиславовны Битяновой эмоциональный интеллект имеет недостаточное развитие. Углубленное изучение эмоционального развития выявило очень тревожный факт: более половины современных дошкольников (от 52 до 59%) имеют несформированность эмоциональной сферы, то есть сложности в процессе определения, дифференциации эмоций других людей, а также в выражении собственных эмоций.

Современный мир - это мир индивидуальностей, и у этих детей для ее развития есть все, о чем только могли мечтать дети прошлых поколений. Когда современные дети хотят поделиться своими мыслями, они будут активно обращать на себя внимание, выкрикивать и делать все, чтобы их заметили и дали высказаться. Если это не удается, они обижаются. Зачастую настолько сильно, что начинают избегать контакта. Нередко дети пытаются демонстрировать окружающим свою "的独特性", " повышенность" и "исключительные качества". С такой тенденцией трудноправляться педагогам в условиях массовой школы.

Снижен у большинства детей адаптивный ресурс. От 10-до 20% первоклассников с затянутой адаптацией.

Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребенок, поступивший в 1 класс:

- режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне произвольности регуляции поведения, организованности);

- коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе);
- трудности с обучением (овладением учебной деятельностью)

В большинстве случаев причинами школьных трудностей являются несформированность или недостаточный уровень развития таких познавательных функций, как организация деятельности, зрительно-пространственное и слухо-речевое восприятие, внимание, память и мышление, мелкая моторика и др.

Суммируя факторы психологической адаптации ребенка, можно сказать, что основными показателями благоприятной адаптации являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Что же является наиболее сложным для будущих первоклассников? На этот вопрос отвечу с позиции своего опыта работы в Школе будущего первоклассника. Перечислю слабые стороны в развитии детей 6-7 лет с которыми мы сталкиваемся на занятиях Школы будущего первоклассника.

Развитие воображения и речи. (Например задание: дорисуй картинку и придумай историю становится затруднительным для 2\3 детей. Видимо родители совсем перестали читать детям, перестали играть с детьми.)

Навыки саморегуляции, коммуникации.

Восприятие и удержание слуховой инструкции, выполнение заданий.

Познавательный интерес и познавательная активность.

У детей преобладает «знаниевая» сторона, а познавательные процессы, волевые процессы остаются без развивающего и корректирующего участия. Например, родители ребенка считают, что он много знает и до 500 считает, а классификацию проводит не по существенному признаку, не называет числа по порядку, так как задано в инструкции. И таких примеров множество.

Все идет из семьи. Поэтому, на мой взгляд, детским садам необходимо направлять родителей в плане развития и воспитания, делать это более планомерно, точно, целенаправленно. (Безусловно, ДОУ это делают, с большим уважением отношусь к вам, сидящим в зале).

Не каждый дошкольник становится первоклассником в назначенный возраст, т.е. паспортный возраст не совпадает с психофизиологией ребенка. И это проблема, которую не могут решить родители, ссылаясь на то, что ребенок уже в подготовительной группе и их в садике не оставят. Таким образом, у нас появляются «случайные» первоклассники, которым конечно трудно учиться.

Обращение - Рекомендации для ДОУ:

1. Развитие организации деятельности:

- умение воспринимать задание и по инструкции выполнять действие в соответствии с заданием;
- умение планировать свою деятельность, а не действовать хаотично;
- умение выполнять задание до конца и оценивать качество его выполнения;
- умение самостоятельно найти ошибку и исправить ее, не ожидая конкретных указаний;
- способность сосредоточенно работать без отвлечений в течение 10-15 минут.

2. Интеллектуальное развитие:

- элементарный запас знаний об окружающем, о себе, своей семье, быте и умение пользоваться этими знаниями;
- умение к активному наблюдению, восприятию;
- понимать значение правил и умение соблюдать их;
- способность к анализу и установлению простых причинно-следственных связей;

- умение выполнить задание по заданному образцу;
- умение сравнивать предметы, выделять существенные признаки;
- умение группировать предметы, объекты по смыслу, существенным признакам;
- умение выстраивать серию из 4-10 последовательных картинок;
- умение находить решение проблемных ситуаций.

3. Развитие речи:

- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения;
- обогащение словарного запаса, активного словаря, позволяющее выразить свою мысль;
- умение грамматически правильно строить предложение, использовать предлоги, союзы и т.д.;
- развитие фонематического слуха, правильного произношения всех звуков, способность к простейшему звуковому анализу;
- овладение темпом и интонацией речи.

4. Развитие внимания:

- умение сохранять внимание в течение 10-15 минут, не требуя дополнительных инструкций, внешней организации;
- умение переключаться с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители;
- умение сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- устойчивость – 25-30 минут;
- умение слушать и воспринимать информацию на слух.

5. Развитие памяти:

- умение запомнить из 10 картинок, предметов – 7-8 при первом просмотре;
- умение запомнить из 10 слов – 7-8 при первом прочтении;
- умение удерживать инструкцию в памяти и действовать согласно ей.

6. Развитие воображения:

- умение придумывать различные игровые сюжеты;
- умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами;
- умение изменять сюжет сказки, сочинять свои;
- умение представить план действий и реализовать его.

7. Развитие координации движений:

- уверенное владение всеми бытовыми действиями;
- умение ориентироваться в пространстве;
- умение координировано ходить, бегать, прыгать, метать;
- умение играть конструктором, манипулировать мелкими деталями;
- выполнение графических движений (штриховка, рисование по клеточкам);
- рисование, раскрашивание.

8. Развитие зрительно - пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций:

- способность находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;
- умение копировать простые геометрические фигуры;
- умение дорисовывать элементы, части фигуры по образцу, по представлению;
- способность копировать буквы, цифры;
- умение дорисовывать заданный узор по клеткам.

9. Формирование положительной мотивации к обучению в школе:

- принятие позиции школьника;
- желание идти в школу;
- развитие любознательности и интереса к учению.

10. Развитие эмоционального интеллекта: как у детей, так и у родителей. На фоне сниженного эмоционального интеллекта частыми становятся случаи дезадаптации.

- понимание себя, умение быть в мире собой (адекватная самооценка, самосознание);
- умение воспринимать и распознавать свои эмоции и чувства и реагировать на них в соответствии с принятыми нормами и правилами в обществе, способность управлять собой (развитие саморегуляции);
- способность выдерживать разочарования и нагрузки;
- умение не бояться новых ситуаций, быть уверенным в своих силах;
- умение понимать других людей (эмпатия);
- способность к компромиссам;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих людей.

В работе ДОУ с родителями дошкольников просим проводить разъяснительную работу, повышать грамотность родителей в вопросах готовности ребенка к школе. (Уже назревает вопрос о готовности родителей к тому, что ребенок поступает в первый класс.)

Редкий случай, к сожалению, когда родители понимают смысл школьной зрелости ребенка.

Психологическая готовность – это качественное своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешно обучаться в массовой школе. Составители школьных учебных программ, как правило, рассчитывают на наличие у детей определенного уровня интеллектуального и личностного развития. Поэтому наличие этого уровня чрезвычайно важно при приеме ребенка в школу. Важно донести до родителей мысль о том, что в школе учится не интеллект ребенка, а его личность целиком.

Готовность к школе формируется постепенно в общении со взрослыми и сверстниками, в игре, в дошкольном обучении, в посильном труде, т.е. подготавливается всем ходом жизни ребенка.

Для нашего ОУ главная цель изучения готовности не сводится к оценке успешности развития ребенка в дошкольном возрасте. Изучение готовности - это попытка спрогнозировать возможности, особенности ребенка в следующем возрастном периоде - младшем школьном возрасте. Таким образом, готовность к обучению — это не только и не столько итог дошкольного развития, сколько исходный уровень развития младшего школьника.

Готовить ребенка к школе - это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. (Что остается слабой стороной в развитии будущих первоклассников). Рассматривают готовность к школе в таких сферах, как интеллектуальная, личностная и социально-психологическая, волевая.

И не смотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе адаптации.

Психологическая готовность стала в последние годы основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. И это очень хорошо. Это говорит о том, что нам небезразличен каждый ребенок, его самочувствие, его личная успешность. В связи с этим к детским садам просьба: проводить родительское собрание «За год до школы» для того, чтобы объяснить, что такая школьная зрелость, какое содержание имеет понятие психологическая готовность к систематическому школьному

обучению в массовой школе. У нас есть опыт выхода на такие собрания в ДОУ совместно с учителями начальных классов. Так как важно знать родителям о педагогической готовности. Психологическая и педагогическая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде.

Несколько слов из опыта работы с нашими социальными партнерами: с ДОУ Белоснежка, Дюймовочка, Голубок. Приведу пример:

План взаимодействия

МБДОУ №39 «Белоснежка» и МБОУ Сургутского естественно - научного лицея на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки и время проведения	Исполнители
1.	Участие воспитанников в торжественной линейке, посвященной Дню знаний	1 сентября 2015	Туманова Л.М., музыкальные руководители
2.	Занятие кружка «Школа Почемучек». Исследовательская лаборатория «Путешествие капельки».	декабрь	Е.В. Усынина, учитель начальных классов О.А. Элтеко, учитель начальных классов
3.	Игра-путешествие «Детство – это радуги краски»	январь	Г.А. Мигунова, учитель начальных классов С.В. Субеева, воспитатель ГПД
4.	Игра по станциям	февраль	О.Н. Колесник, учитель начальных классов З.В. Анакина, воспитатель ГПД
5.	Шашечный турнир	февраль	Т.А. Калинина, учитель начальных классов С.М. Мельникова, воспитатель ГПД Элина Мальгина, учащаяся 7в класса
6.	Экскурсия по лицею	апрель	Т.А. Масловская, учитель начальных классов, обучающиеся 4-х классов С.М. Мельникова, воспитатель ГПД
7.	Спектакль кукольного театра 4б класса	ноябрь	Н.Е. Иванова, учитель начальных классов Родители и обучающиеся 4б класса
8.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	апрель	Н.Е. Андроник, воспитатель О.М.Бондарь ,учитель начальных классов
9.	Родительское собрание	март	С.Н. Лелекова, методист, учитель начальных классов
9.	Математический КВН	май	Т.В. Кулимзина, Ю.Н. Кондрякова воспитатели Е.П. Бочкило, О.А. Калинова, учителя начальных классов

О проблеме преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования сказано немало слов, написано много книг. На протяжении не одного десятка лет эта проблема искала своего решения. Однако приходится констатировать, что и в наши дни она не утратила своей остроты. И поэтому возникает необходимость помочь детям, их родителям и самой школе еще в детском саду лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые недели пребывания в школе более комфортными, сократить до минимума всегда сложный адаптационный период.

Благодарю вас за внимание. Оптимизма нам всем!