

**Рекомендации**

**о преподавании учебного предмета «Математика»  
по результатам стартовой диагностики учащихся 5-х классов общеобразовательных  
учреждений города Сургута в 2015-2016 учебном году**

В связи с означившимися проблемами считаем целесообразным рекомендовать:

- изучить и обсудить данные аналитические материалы по результатам проведения стартовой диагностики по математике обучающимися 5-х классов на заседаниях городского методического объединения учителей математики 5-6 классов города Сургута:
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у учащихся 5-х классов, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений для учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;
- организовать работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся; использовать на каждом уроке математики в 5-6 классах математический тренажер В. И. Жохова;
- систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения математике; разработать для каждого из неуспевающих учеников индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.

Анализируя списки неверных ответов заданий стартовой диагностики по математике базового уровня сложности, можно сделать вывод об отсутствии у многих учащихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие. В этой связи учителям математики необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата математики;
- уметь перейти от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач,
- выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.