

# Обществознание на современном этапе: путь к инновациям

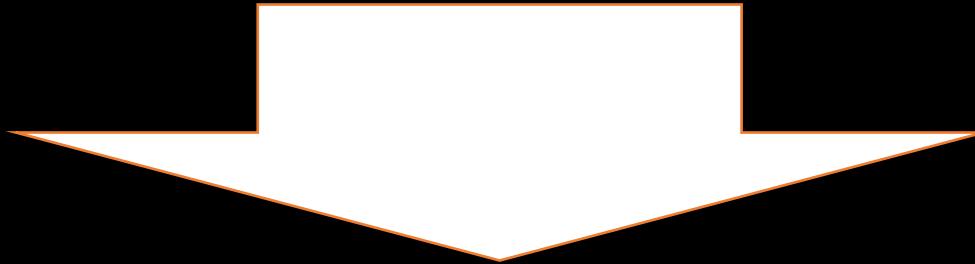
И. А. Лобанов, научный сотрудник лаборатории  
социально-гуманитарного общего образования  
Института стратегии развития образования  
РАО, 2020

# Почему обновляется содержание обществоведческого образования?



# Почему обновляется содержание обществоведческого образования?

Курс «Обществознание» - интегрированный предмет,  
направленный на изучение проблем СОВРЕМЕННОГО  
общества



Динаминость общества – динаминость курса

# Место учебника на современном уроке

Нужен/использую      нет/не использую



- Закрепляет содержание
- Сообщает информацию
- Предлагает задания для организации деятельности

- Информации много без учебника
- Учитель самостоятельно отбирает содержание
- ВСЕ учебники устаревают



# Современны й урок и учебник



Специальные рубрики

МОТИВАЦИЯ



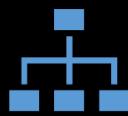
Система вопросов к  
параграфам

АКТУАЛИЗАЦИЯ



Познавательные  
задания

КОНТРОЛЬ, РЕФЛЕКСИЯ



Основной текст +  
методический аппарат

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Учебник и другие медиа

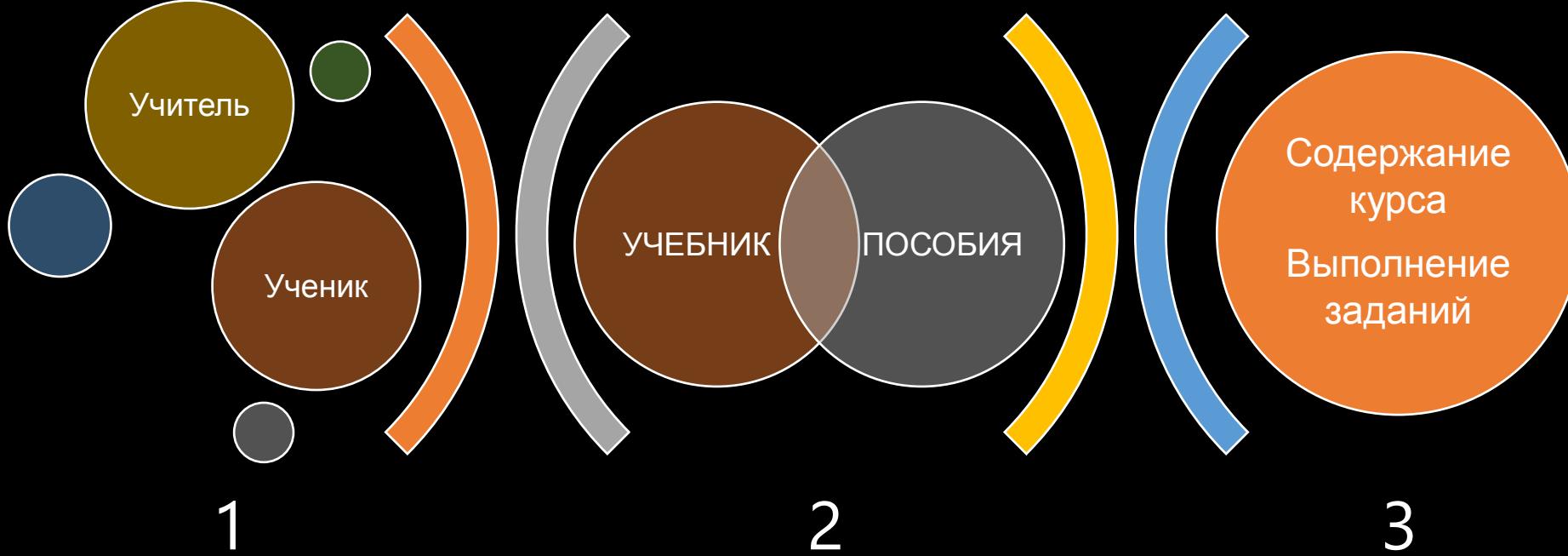


ОТОБРАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ



НЕАДАПТИРОВАННАЯ (ИНОГДА  
ЛОЖНАЯ) ИНФОРМАЦИЯ

# Учебник и подготовка к итоговой аттестации

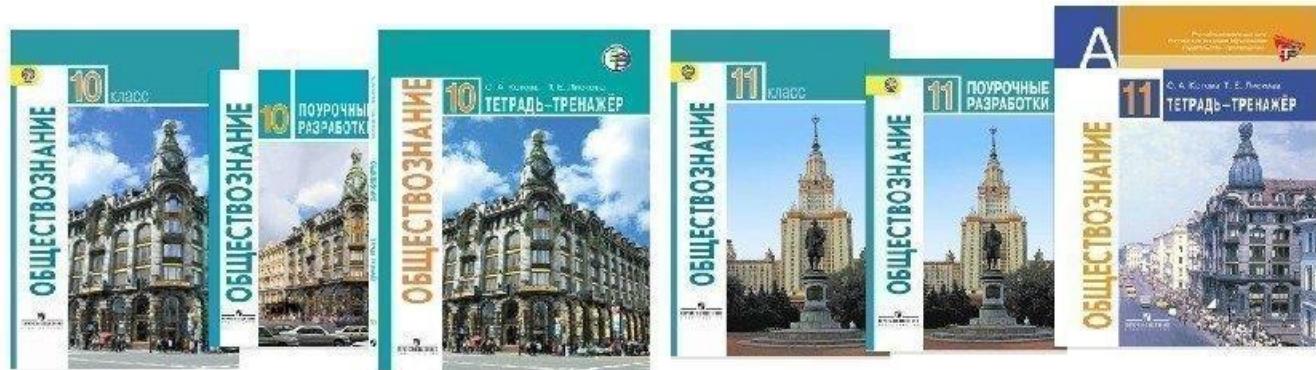


ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ,  
под ред. Л.Н. Боголюбова



ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ,  
под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой

Основной учебно-методический комплекс по предмету.  
Линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.  
Обществознание. 10-11 классы



Учебники линии реализуют требования ФГОС среднего (полного) общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

## Направления основных изменений учебников 6 - 7

Обновление  
содержания

- включение новых тем (взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями, бедность и богатство, Конституция РФ)
- внесение изменений в отдельные темы

Изменение  
структурь

- Изменение последовательности глав, придание, иная группировка тем
- 6 кл. - человек, его деятельность и ближайшее социальное окружение; 7 класс - общество

Общее  
сокращение  
объема

- учебники 5 - - 43 параграфа; учебники 6-7 - 33 параграфа
- исключение отдельных сюжетов (экологическое право); ликвидация дублирования (права человека)

## Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

Было

5 класс

- Человек
- Семья
- Школа
- Труд
- Родина

Стало

6 класс

- Загадка человека
- Человек и его деятельность
- Человек среди людей

## Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

Было

6 класс

- Человек в социальном измерении
- Человек среди людей
- Нравственные основы жизни

Стало

7 класс

- Мы живем в обществе
- Наша Родина - Россия

## Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

БЫЛО

7 класс

- Регулирование поведения людей в обществе
- Человек в экономических отношениях
- Человек и природа

# Представление основных содержательных линий в учебниках (количество параграфов)

Линии	Было	Стало
Человек	4	5
Деятельность, ее виды	4	4
Общество в целом	-	1
Сфера экономики	7	4
Сфера социальных отношений	-	2
Сфера политики	-	1
Сфера культуры	-	1
Область права	7	3
Российское общество	5	6

# Сокращение учебного материала

Параграфы, изъятые из учебника	Комментарии
5 класс «Образование» «Образование и самообразование» «Труд и творчество»	Материал частично вошел в параграфы по видам деятельности: «Труд», «Учение»
6 класс «На пути к жизненному успеху» «Человек славен добрыми делами» «Будь смелым» «Человек и человечность»	Материал частично вошел в другие параграфы. Сюжеты, рассматриваемые в начальной школе, сняты
7 класс «Для чего нужна дисциплина» «Мастерство работника» «Виды и формы бизнеса» «Деньги, их функции» «Виновен – отвечай» «Воздействие человека на природу» «Охранять природу – значит охранять жизнь» «Закон на страже природы»	Материал частично вошел в другие параграфы. В экономическом и экологическом блоках сняты темы, включенные в курс 8 класса.

# Изменения в учебнике 8 класса

Обновление содержания, включение компонентов,  
связанных с формированием **финансовой  
грамотности**

Актуализация учебного  
содержания

Включение рубрики "Готовимся к  
экзамену"

# Примеры заданий из рубрики «Готовимся к экзамену»

## Различаем факты и мнения

1. В параграфе 3 есть две врезки. Одна называется «Факты», другая «Мнения». Проанализируйте содержащуюся в них информацию. Можно ли спорить с приведенными суждениями, привести другие точки зрения по рассматриваемому вопросу? С учетом вашего ответа сформулируйте основное различие между фактом и мнением.
2. В параграфе 4 приводятся две врезки «Факты». Подумайте, какие мнения могут быть высказаны в связи с приведенными в них фактами. Сформулируйте к каждой врезке по два суждения – мнения.

# Учебник 9 класса



# Примеры заданий рубрики «Готовимся к экзамену» (9 класс)

## Анализируем статистический материал

1. В параграфе 5 в рубрике «Мнения» приводятся данные одного социологического опроса. Представьте эти данные в виде диаграммы. Выберите из приведенных ниже выводов те, которые можно сделать на основе составленной вами диаграммы.
- 1) Среди опрошенных наиболее велика доля тех, кто связывает формирование гражданского общества с повышением благосостояния людей.
  - 2) Роли власти в развитии гражданского общества придается большее значение, чем желанию и готовности самих граждан участвовать в этом процессе.
  - 3) Одна из причин, сдерживающих развитие гражданского общества - недостаточная информированность населения о событиях в стране и за рубежом.
  - 4) Общественная активность населения снижается в периоды политической и экономической стабильности государства.
  - 5) Большинство опрошенных считают, что для развития гражданского общества нужно создавать объединения людей по интересам.

# Характеристик и современного учебника



Учебник – основное средство обучения;



Воздействие внешних факторов на  
учебник;



Изменение традиционной формы  
учебника;



Соотношение учебника и других медиа