

**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Непрерывное
профессиональное
развитие учителя
иностранного языка**

**Симонова Ольга Алексеевна,
к.п.н., доцент кафедры методики
преподавания английского языка и
перевода СурГУ**

29.08.2017





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 26 » июля 2017 г.

№ 703

Москва

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста

Национальная система учительского роста (НСУР)

- «Дорожная карта»
- Создание межведомственной комиссии;
- Апробация новой модели аттестации учителей в субъектах РФ;
- Формирование корпуса экспертов.

ЕФОМ

- **Единые федеральные оценочные материалы** формируются из 4 самостоятельных модулей :
 - 1) предметная компетенция
 - 2) методическая компетенция
 - 3) психолого-педагогическая компетенция
 - 4) коммуникативная компетенция

	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения *	Ожидаемый результат
13.	<p>Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО для учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и по предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» / «Иностранные языки»</p>	Рособрнадзор	Отчет	Июнь 2019 г.– декабрь 2019 г.	<p>Подготовлен и апробирован четвертый набор ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям).</p> <p>Подготовлены кодификаторы к четвертому набору ЕФОМ</p>

Профессиональный рост учителя



Профстандарт педагога РФ

- **1.Обобщенная трудовая функция**
- А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся
Трудовая функция 1. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами

Трудовая функция 1.

- Трудовое действие 1.
- Планирование занятий
- Трудовое действие 2.
- Проведение занятий
- Трудовое действие 3.
- Воспитание обучающихся
- Трудовое действие 4.
- Использование ИКТ
- Трудовое действие 5.
- Оценка образовательных результатов обучающихся
- Трудовое действие 6.
- Организация взаимодействия обучающихся

The Cambridge English Teaching Framework

	Foundation	Developing	Proficient	Expert
Learning and the Learner	<ul style="list-style-type: none"> Has a basic understanding of some language-learning concepts. Demonstrates a little of this understanding when planning and teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> Has a reasonable understanding of many language-learning concepts. Demonstrates some of this understanding when planning and teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> Has a good understanding of many language-learning concepts. Frequently demonstrates this understanding when planning and teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> Has a sophisticated understanding of language-learning concepts. Consistently demonstrates this understanding when planning and teaching.
Teaching, Learning and Assessment	<ul style="list-style-type: none"> Has a basic understanding of some key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver simple lessons with a basic awareness of learners' needs, using core teaching techniques. Can use available tests and basic assessment procedures to support and promote learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Has a reasonable understanding of many key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver lessons with some awareness of learners' needs, using a number of different teaching techniques. Can design simple tests and use some assessment procedures to support and promote learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Has a good understanding of key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver detailed lessons with good awareness of learners' needs, using a wide range of teaching techniques. Can design effective tests and use a range of assessment procedures to support and promote learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Has a sophisticated understanding of key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver detailed and sophisticated lessons with a thorough understanding of learners' needs, using a comprehensive range of teaching techniques. Can design a range of effective tests and use individualised assessment procedures consistently to support and promote learning.
Language Ability	<ul style="list-style-type: none"> Provides accurate examples of language points taught at A1 and A2 levels. Uses basic classroom language which is mostly accurate. 	<ul style="list-style-type: none"> Provides accurate examples of language points taught at A1, A2 and B1 levels. Uses classroom language which is mostly accurate. 	<ul style="list-style-type: none"> Provides accurate examples of language points taught at A1, A2, B1 and B2 levels. Uses classroom language which is consistently accurate throughout the lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> Provides accurate examples of language points taught at B1-C2 levels. Uses a wide range of classroom language which is consistently accurate throughout the lesson.
Language Knowledge and Awareness	<ul style="list-style-type: none"> Is aware of some key terms for describing language. Can answer simple learner questions with the help of reference materials. 	<ul style="list-style-type: none"> Has reasonable knowledge of many key terms for describing language. Can answer most learner questions with the help of reference materials. 	<ul style="list-style-type: none"> Has good knowledge of key terms for describing language. Can answer most learner questions with minimal use of reference materials. 	<ul style="list-style-type: none"> Has sophisticated knowledge of key terms for describing language. Can answer most learner questions in detail with minimal use of reference materials.
Professional Development and Values	<ul style="list-style-type: none"> Can reflect on a lesson with guidance and learn from feedback. Requires guidance in self-assessing own skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Can reflect on a lesson without guidance and respond positively to feedback. Can self-assess own needs and identify some areas for improvement. 	<ul style="list-style-type: none"> Can reflect critically and actively seeks feedback. Can identify own strengths and weaknesses as a teacher, and can support other teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> Consistently reflects critically, observes other colleagues and is highly committed to professional development. Is highly aware of own strengths and weaknesses, and actively supports the development of other teachers.

1. Learning and the Learner

Foundation	Developing	Proficient	Expert
Has a basic understanding of some language learning concepts. May demonstrate some of this understanding when planning and teaching.	Has a reasonable understanding of many language learning concepts. Demonstrates some of this understanding when planning and teaching.	Has a good understanding of many language learning concepts. Frequently demonstrates this understanding when planning and teaching.	Has a sophisticated understanding of language learning concepts. Consistently demonstrates a high level of this understanding when planning and teaching.

Teaching, Learning and Assessment

Foundation	Developing	Proficient	Expert
Has a basic understanding of some key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver simple lessons with a basic awareness of learners' needs, using core teaching techniques. Can use available tests and simple assessment procedures to support and promote learning.	Has a reasonable understanding of many key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver lessons with some awareness of learners' needs, using a number of different teaching techniques. Can design simple tests, conduct more detailed tests and use some assessment procedures to support and promote learning.	Has a good understanding of key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver detailed lessons with good awareness of learners' needs, using a wide range of teaching techniques. Can select and design effective oral and written tests and use assessment procedures regularly to support and promote learning.	Has a sophisticated understanding of key principles of teaching, learning and assessment. Can plan and deliver detailed and sophisticated lessons with a thorough understanding of learners' needs, using a comprehensive range of teaching techniques. Can design a range of effective oral and written tests and use assessment procedures consistently to support and promote learning

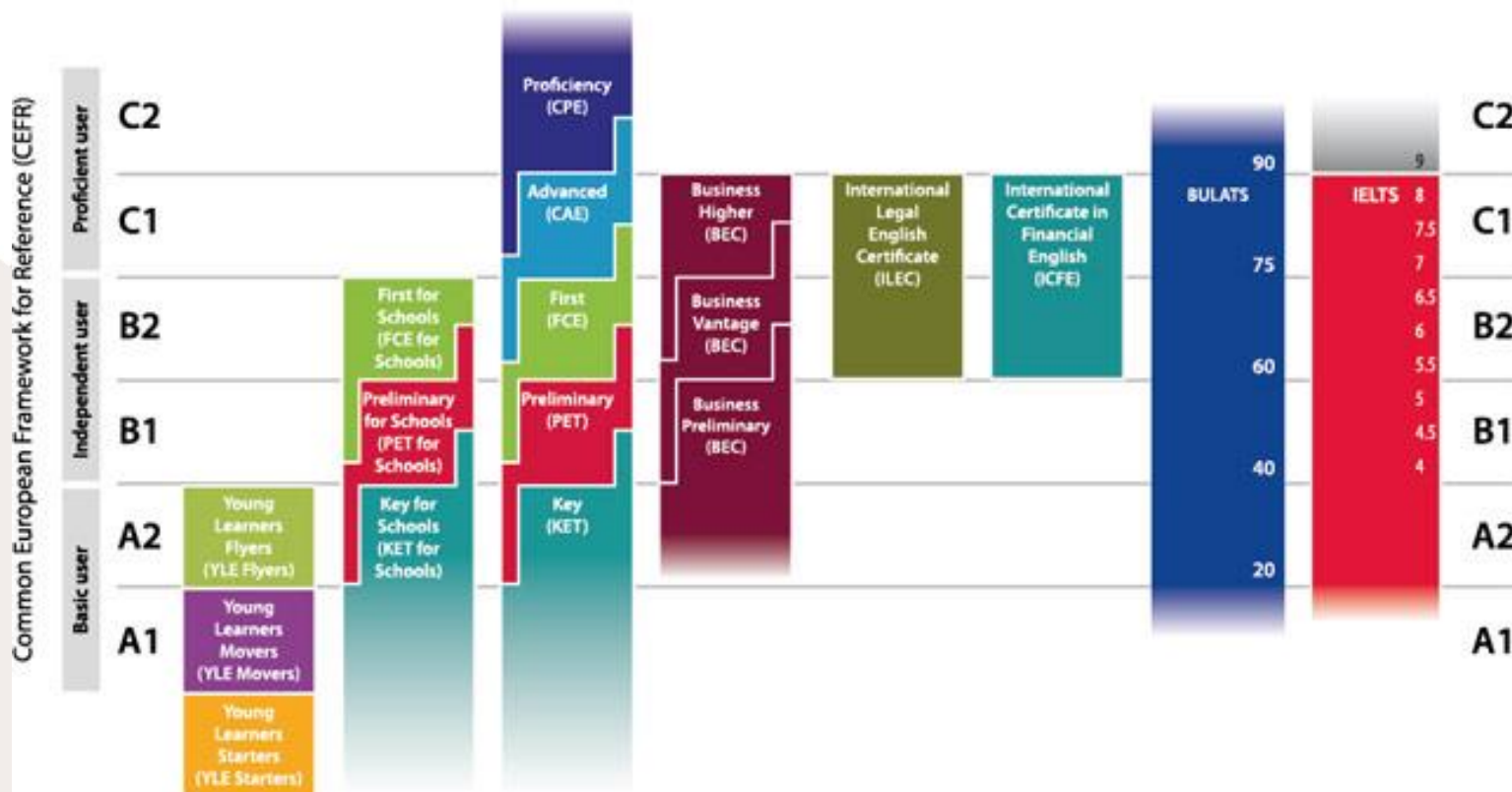
Language Ability

Foundation	Developing	Proficient	Expert
Uses basic classroom language, which is mostly accurate. Can provide examples of language points taught at Levels A1 and A2. Has language ability to at least Level A2 of the CEFR.	Uses classroom language, which is mostly accurate. Can provide examples of language points taught at Levels A1, A2 and B1. Has language ability to at least Level B1 of the CEFR.	Uses classroom language, which is consistently accurate. Can provide examples of language points taught at Levels A1, A2, B1 and B2. Has language ability to at least Level B2 of the CEFR.	Uses a wide range of classroom language, which is consistently accurate. Can provide examples of language points taught at Levels A1-C2. Has language ability to at least Level C1 of the CEFR.

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Cambridge English

A range of exams to meet different needs



29.08.2017



Language Knowledge and Awareness

Foundation	Developing	Proficient	Expert
Is aware of some key terms for describing language. Can answer simple learner questions with the help of reference materials.	Has reasonable knowledge of many key terms for describing language. Can answer most learner questions with the help of reference materials.	Has good knowledge of key terms for describing language. Can answer most learner questions without the need for reference materials.	Has sophisticated knowledge of key terms for describing language. Can answer most learner questions in detail without the need for reference materials.

Professional Development and Values

Foundation	Developing	Proficient	Expert
Can reflect simply on a lesson with guidance and learn from feedback. Requires guidance in self-assessing own needs.	Can reflect simply on a lesson without guidance and respond positively to feedback. Can self-assess own needs and identify some areas for improvement.	Can reflect critically on a lesson leading to action, actively seeks feedback and is willing to be observed by colleagues. Can identify own strengths and weaknesses as a teacher, and can support other teachers.	Consistently reflects critically, observes other colleagues and is highly committed to professional development. Is highly aware of own strengths and weaknesses, and actively supports the development of other teachers.

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- 1. Самоанализ уровня языковой и методической компетенции;**
- 2. Анализ и обобщение собственного педагогического опыта;**
- 3. Работа в методических объединениях, творческих группах;**
- 4. Обучение на курсах повышения квалификации;**
- 5. Исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;**
- 6. Различные формы педагогической поддержки;**
- 7. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.**

29.08.2017

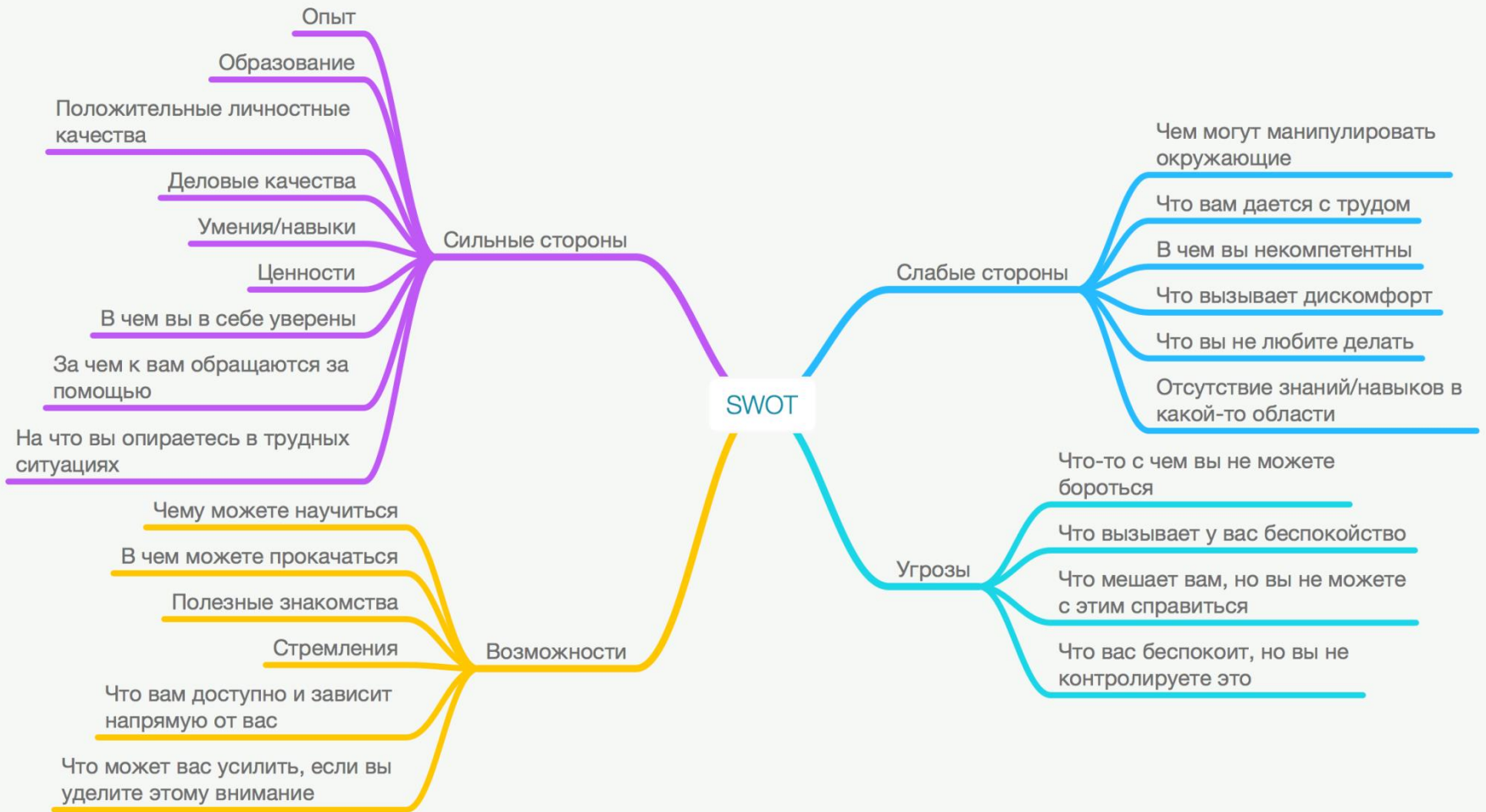


**Профессиональная
компетентность учителя -
совокупность
профессиональных и
личностных качеств,
необходимых для успешной
педагогической деятельности.**

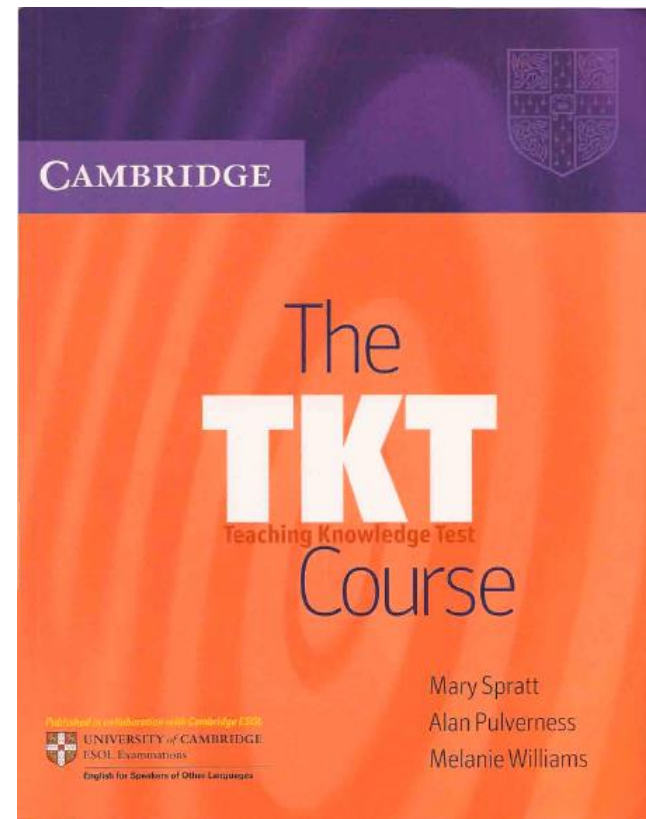
29.08.2017



SWOT – АНАЛИЗ СВОЕГО ОПЫТА



2. Методическая компетенция



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ



29.08.2017



3. Психолого-педагогическая компетенция



**Профессионально компетентный
учитель на достаточно высоком
уровне осуществляет
педагогическую деятельность,
педагогическое общение,
достигает стабильно высоких
результатов в обучении и
воспитании учащихся.**

29.08.2017



4. Коммуникативная компетенция

предполагает не только формирование таких личностных качеств как общительность, открытость во взаимодействии с другими людьми, но и развитие у учащихся практических умений, способности управлять своей учебной деятельностью.

29.08.2017



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

A teacher takes
a *Hand*, opens
a *Mind* and
touches a *Heart*



29.08.2017



Предложения СурГУ в план работы

- повышение качества обучения иностранным языкам через реализацию проекта «Кембриджский английский для школ» (**Cambridge English for schools**), включающую работу инновационных площадок в образовательных организациях, подготовку школьников к международным экзаменам, основанную на социально-когнитивном подходе с использованием интерактивных форм обучения и применения аутентичных материалов;

Развитие системы независимой оценки

- Развитие системы независимой оценки результатов обучения иностранному языку на основе сдачи международных Кембриджских экзаменов для школьников по английскому языку YLE, KET, PET, FCE и учета личных достижений учащихся и педагогов в рейтинге работы образовательной организации.

Консультационный пункт СурГУ

- Для обучающихся
- подготовка школьников и студентов к международным экзаменам;
- подготовка школьников к региональным, национальным и международным олимпиадам;
- подготовка учителей к международным языковым и методическим экзаменам;

Для учителей



- Работа научно-методического семинара для учителей английского языка;
- Подготовка к сдаче международных языковых и методических экзаменов для учителей английского языка

Проведение курсов повышения квалификации

по следующим программам:

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения (108 ч)
- Совершенствование языковой и методической компетенций учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения (108ч)
- Совершенствование оценочной компетенции учителей иностранного языка (72ч)
- Технологии раннего обучения иностранным языкам (72 ч)
- Технологии профильного интегрированного обучения английскому языку и предмету (CLIL) (72ч)

**АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«Учитель живёт до тех
пор, пока он учится.
Как только он перестаёт
учиться,
в нём умирает учитель»**

К.Д. УШИНСКИЙ

29.08.2017



АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



29.08.2017



ОБРАЗОВАНИЕ
СУРГУТА