

Система оценки достижения планируемых результатов:

1. Инструмент реализации требований ФГОС;
2. Способ включения в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся

Функции системы оценки планируемых результатов

- 1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов
- 2. обеспечение эффективной обратной связи
- 3. возможность управлять образовательным процессом

Объект системы оценки планируемых результатов

- Требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

Итоговая оценка результатов освоения программы

- Результат выявляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации
- Результат итоговой аттестации – уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования на следующей ступени

o Итоговая аттестация
проверяет уровень освоения
планируемых результатов
блока «Выпускник научится»
по всем изучаемым
предметам

Система оценки достижения планируемых результатов

- определяет уровень
результативности
деятельности
образовательной организации
и педагогических работников

Особенности оценки личностных результатов

- Не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО
- Неперсонифицированные мониторинговые исследования

Ограниченная оценка может быть
отдельных личностных результатов,
проявляющаяся в:

- o *Соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО*
- o *Участии в общественной жизни ОО*
- o *Прилежании и ответственности за результаты обучения*
- o *Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории*
- o *Ценностно-смысловых установках, формируемых на различных предметах*

Особенности оценки метапредметных результатов

- Метапредметные результаты - это уровень сформированности УУД, в планировании они зафиксированы в разделе «Выпускник получит возможность научиться»

Оценка метапредметных результатов

- Основная процедура – это защита итогового индивидуального проекта
- Дополнительным источником проверки могут быть проверочные (тематические) работы.
- Промежуточные аттестация (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем)

Образовательная организация разрабатывает:

- Программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ
- Систему мониторинга, разработанную в ОО

Особенности оценки индивидуального проекта

- o 1 Шаг – разработка программы (положения) по подготовке проекта:
- o Организация проектной деятельности
- o Содержание и направленность проекта
- o Защита проекта
- o Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки проекта

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (постановка проблемы, выбор способов исследования и т.д.)
- Сформированность предметных знаний и способов действий (содержание работы)
- Сформированность регулятивных действий (планирование и реализация своей работы)

Критерии оценки проекта

- Сформированность коммуникативных действий (представление своей работы)

- o 2 уровня сформированности проектной деятельности:
- o базовый и повышенный уровень
- o Главный критерий – уровень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (делает сам, выполняет вместе с руководителем)

- Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классный журнал и личное дело.
- В аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

- Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника ОО на избранный им профиль

Термины и понятия:

- o 1. планируемые результаты обучения
- o 2. личностные результаты
- o 3. метапредметные результаты
- o 3. предметные результаты
- o 4. «Выпускник научится»
- o 5. «Выпускник получит возможность научиться»

- o 6. Неперсонифицированные мониторинговые исследования
- o 7. Итоговый индивидуальный проект

- Издательство «Просвещение» выпустило ряд пособий:
- «Оценка динамики образовательных достижений в основной школе»