

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
2. Адрес ОУ: 628400, г. Сургут, ул. Федорова 6  
Контактные телефоны: приемная: 25-64-59 (Факс), метод. кабинет: 25-64-60
3. Учитель начальных классов Полынцева Ирина Николаевна
4. Внеклассное мероприятие для класса с многонациональным составом учащихся младшего школьного возраста (3-4 класс).

**Тема** «Я среди людей, люди вокруг меня».

**Цель:** расширение представлений о значении общения, о правилах культурного общения людей разных национальностей.

**Задачи:**

- уточнить понятия «общение», «правила общения», «культура общения»;
- раскрыть значение общения в жизни человека;
- формировать культуру общения учащихся разных национальностей.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* формирование смыслообразования.

*Регулятивные:* формирование волевой саморегуляции, контроля и оценки прогнозирования, коррекции.

*Познавательные:* формирование умения структурировать знания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, развитие умения строить логическое рассуждение, выделение необходимой информации, развитие умения осознанно и произвольно строить высказывания.

*Коммуникативные:* развитие умения планировать учебное сотрудничество с педагогом и со сверстниками, умения выражать свои мысли, оценивать качества своей и общей учебной деятельности

**Форма проведения:** групповая работа - диалог с элементами игры (класс делится на несколько групп, по 4-5 человек в группе, в каждой группе обязательно дети разных национальностей).

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, на доске записан эпитафия «Тот, кто думает, что может обойтись без других, сильно ошибается; но тот, кто думает, что другие не могут обойтись без него, ошибается ещё больше» (Ф. Ларошфуко), презентация.

### Технологическая карта мероприятия

<i>Этапы мероприятия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Организационный момент	<p>Сообщает тему мероприятия, предлагает учащимся прочитать эпитафия и объяснить его значение (<i>Тот, кто думает, что может обойтись без других, сильно ошибается; но тот, кто думает, что другие не могут обойтись без него, ошибается еще больше</i>).</p> <p>Вопрос учащимся: - Возникли ли у вас проблемы при общении с людьми другой национальности? Приведите примеры. С чем это связано на ваш взгляд?</p> <p>Предлагает учащимся сформулировать цель мероприятия.</p>	<p>Читают эпитафия и объясняют значение высказывания.</p> <p>Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> <p>Формулируют цель мероприятия (с помощью учителя).</p>
2. Вступительная беседа	<p>Учитель: - Человек – существо социальное, а, следовательно, зависит от других людей. Учиться жить среди людей разных национальностей, уметь общаться с ними, так же важно, как изучать математику или технологию, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. И если вы хотите прожить полноценную жизнь, необходимо учиться правильному общению. Всегда нужно думать о том, удобно, легко ли рядом с нами окружающим.</p> <p>Задаёт вопрос:</p>	<p>Слушают.</p>

	<p>-Кто окружает человека в процессе общения? Составьте схемы на своем примере.</p> <p>-Разговор наш будет проходить в форме диалога с элементами игры.</p>	<p>Составляют схемы (с помощью учителя) – Я в семье Я в школе Я на улице (Я во дворе)</p>
<p>3.Игра-упражнение «Приветствие»</p>	<p>Задание: в течение 2-3 минут вспомнить и продемонстрировать слова и правила приветствия - 1 группа – для близких родственников (взрослых и детей) 2 группа – для одноклассников 3 группа – для педагогов 4 группа – для друзей (приятелей) 5 группа – для знакомых родителей (соседей)</p> <p>Вопросы: -Какие правила приветствия приняты у людей разных национальностей (слова, движения)?</p> <p>-Какой вывод можно сделать после выполнения этого задания?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Рассказывают о правилах приветствия, принятых у людей своей национальности (таджики, армяне, лезгины, молдаване, татары и др.)</p> <p>Формулируют вывод.</p>
<p>4.Игра-упражнение «Пословицы про общение»</p>	<p>Задание: в течение 5-6 минут собрать рассыпавшиеся пословицы, в которых говорится про общение, правила общения людей; объяснить значение пословиц.</p> <p>Каждая группа получает листок с 3-4 пословицами. 1 группа: <i>Хорошую речь хорошо и слушать. В чужой беседе всяк ума наберётся.</i></p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выступают с выполненным заданием.</p>

*Слово не зря молвится.*

2 группа:

*Не следует слова тратить попусту.*

*Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь.*

*Наговорили, что наварили, а глянь — ан нет ничего.*

3 группа:

*Во многословии не без пустословия.*

*Много наговорено, да мало сказано.*

*Слово не стрела, но пуще стрелы разит.*

4 группа:

*От одного слова — да на век ссора.*

*Умей вовремя сказать, вовремя смолчать.*

*Он на ветер слов не бросает.*

5 группа:

*Когда говоришь — думай.*

*Много бранился, а добра не добился.*

*За словом в карман не полезет.*

Приводит примеры пословиц разных народов.

Таджикские

Сказать - язык горит, а не сказать - душа горит.

Кто ласков с тобой, с тем ты резок не будь; кто с миром пришел, ты того не гони.

Армянские

Пустыми словами плова не сваришь - нужны рис и масло.

Приводят примеры пословиц (если знают).

	<p>Меньше говори, да больше делай!  <u>Молдавские</u>  Язык все может - царей на престол возводить, войны прекращать и мир заключать!</p> <p>Задает вопрос учащимся:  -Что общего обнаружили в пословицах разных народов? Сформулируйте вывод.</p>	<p>Отвечают на вопрос.  Формулируют вывод.</p>
<p>5.Моделирование ситуации диалога.</p>	<p>Обращается к учащимся:  -Язык необходим, чтобы люди могли общаться. А ведь как порой в общении нам не хватает нужных слов. Важно понимать, что слово оказывает огромное воздействие на человека.</p> <p>Предлагает учащимся задание на моделирование ситуаций диалога разного характера.  Задание группам: в течение 3 минут подготовить мини сценку, сыграть её; остальные группы анализируют поведение персонажей диалога.  Общее время на выполнение задания 15 минут</p> <p><i>1 ситуация.</i>  Ира пришла в гости к подруге Тане. В клетке сидела замечательная яркая птица – любимый Танин попугай.  - Ничего себе птичка. Симпатичная, - сказала Ира, - у меня такая же была. Только сдохла. Они долго не живут. Нежные очень.  Таня загрустила и замолчала. Ира не смогла в этот день</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание: инсценируют ситуации диалога различного характера.</p>

	<p>общаться с Таней.</p> <p>Вопрос учащимся: -Какую оплошность допустила Ира? -Как бы вы вели себя на месте этой девочки?</p> <p><i>2 ситуация.</i> За пять минут до первого урока учащиеся сидели в классе. Оля пришла последней. У неё был расстроенный вид, заплаканные красные глаза. - Почему у тебя глаза на мокром месте? – громко закричала Катя. – Что у тебя случилось? Расскажи! Кто тебя обидел? - Ну, давай, давай, рассказывай! – подскочила к Оле Наташа. - Что случилось? Почему у тебя слезы? – закричали все. Оля разрыдалась и выбежала из класса. Все недоуменно пожали плечами.</p> <p>Вопрос учащимся: -В чем ошибка Кати и Оли? -Смоделируйте возможный диалог в этой ситуации.</p> <p><i>3 ситуация.</i> Папа подарил Вове на день рождения новые марки. Вова показал их своему другу Славе и радостно сообщил: - Вот какие марки! Редкие и красивые! Тебе нравятся?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание.</p>
--	--	---

- Да у меня таких навалом! – захохотал Слава. – Что в них такого особенного? Они никакой ценности не представляют. Эх, ты! Тоже мне филателист! И твой отец хорош – в марках не разбирается! Чепуха, а не марки! Вот хочешь, я тебе покажу мои?  
Но Вова не захотел. И потом еще три дня со Славой не разговаривал.

Вопрос учащимся:

-Почему Вова не разговаривал со Славой несколько дней?

*4 ситуация.*

Руслан пригласил своего друга Артёма на день рождения. Артём принёс в подарок настольную игру.

-Зачем ты принес такой подарок? У меня была такая игра! Неинтересная! – возмутился Руслан.

Артём растерялся. Настроение мальчика было испорчено.

Вопрос:

-Почему настроение Артёма было испорчено?

-Как нужно вести себя в подобной ситуации?

Предлагает учащимся сформулировать выводы по сыгранным ситуациям, объяснить смысл выражения «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно войска за собой повести».

Отвечают на вопрос.

Дают ответы на вопросы.

Формулируют выводы.

Объясняют значение выражения.

Подготовленный заранее ученик читает

		<p>стихотворение В. Солоухина «Слово о словах»          Когда ты хочешь молвить слово,          Мой друг, подумай – не спеши,          Оно бывает то сурово,          То рождено теплом души.          Оно то жаворонком вьётся,          То медью траурной поёт.          Покуда слово сам не взвесишь,          Не выпускай его в полёт.          Им можно радости прибавить          И радость людям отравить.          Им можно лёд зимой расплавить          И камень в крошку раздолбить.          Оно одарит, иль ограбит,          Пусть ненароком, пусть шутя,          Подумай, как бы им не ранить          Того, кто слушает тебя.          Будь слову своему хозяин.</p>
<p>6.Подведение итога мероприятия.</p>	<p>Предлагает группам задание: в течение 5-6 минут составить и записать памятку «Правила культурного общения» из 6-7 пунктов:          1 группа – в общении со взрослыми (соседями, знакомыми родителей)          2 группа – в общении с одноклассниками          3 группа – в общении с родителями          4 группа – в общении с педагогами          5 группа – в общении с друзьями или приятелями (во дворе, на секции)</p>	<p>Выполняют задание.</p>



	<p>Предлагает группам обменяться памятками.          Предлагает учащимся сформулировать вывод по правилам культурного общения.          Задаёт вопрос учащимся:          -Изменяются ли основные правила взаимодействия в процессе общения людей разных национальностей?          Предлагает сформулировать вывод.</p>	<p>Обмениваются памятками, читают.          Формулируют вывод.            Отвечают на вопрос.            Формулируют вывод.</p>
7.Рефлексия.	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с одноклассниками в группе в течение мероприятия.</p>	<p>Выражают словами свое эмоциональное состояние, оценивают свою деятельность, результат работы.</p>