

Департамент образования Администрации города  
МАУ «Информационно-методический центр»



## **ЗАСЕДАНИЕ № 3**

# **ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

г. Сургут

2022 г.

# ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. «Об основных вопросах, связанных с обновлением подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература», Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».
2. «Результаты выполнения итогового собеседования в 2021/22 учебном году в общеобразовательных учреждениях города», Малахова Л. С., руководитель ГМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ лицея № 1.
3. «Использование дистанционных технологий на уроках русского языка и литературы», Паздникова А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 31.
4. «Различные приемы работы с текстом при подготовке к изложению ОГЭ», Демидец И.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов.
5. «Формирование читательской грамотности на уроках литературы», Труфанова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 29.
6. «Ресурсы платформы «Цифровой образовательный контент», Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».



**«Об основных вопросах, связанных с обновлением  
подходов к преподаванию учебных  
предметов «Русский язык» и «Литература»»**



## Документы, сопровождающие работу учителя русского языка и литературы

- **Общие документы, регулирующие деятельность педагогов:**
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
- Примерная программа воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019; утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 2.06.2020 №2/20)
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ФЗ №436-ФЗ)
- **Документы о дистанционном обучении:**
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (№ГД-39/04 от 19.03.2020 г.)
- **Документы для учителей русского языка и литературы:**
- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6.04.2016 г. № 637-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3.06.2017 г. № 1155-р)
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 г. № ПК-Звн)

- «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>), на котором можно ознакомиться с любой интересующей программой, а также сконструировать ее самостоятельно в электронном виде с помощью специального конструктора рабочих программ.

The screenshot shows the website interface for the 'Единое содержание общего образования' (Unified Content of General Education) project. At the top, there are logos for the Ministry of Education of the Russian Federation and the Institute for Strategy Development of Education. The main navigation bar includes links for 'Новости', 'Конструктор рабочих программ', 'Учебные предметы', 'Рабочие программы', 'Методические видеуроки', 'Личный кабинет', and 'Выйти'. The page title is 'Конструктор учебных программ'. The main content area features a large heading 'Конструктор учебных программ' and a central graphic with several images: a whiteboard, a desk with colorful pens and papers, a person wearing a headset, and a stack of books. To the right of the graphic, there is a text block titled 'Уважаемые коллеги!' (Respected colleagues!) which describes the 'Конструктор рабочих программ' as a convenient, free online service for creating working programs. It also mentions that the service is available to teachers of 1-4 and 5-9 grades, principals, and parents. A reference to a federal decision approving sample working programs is provided.

Уважаемые коллеги!

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

<https://edsoo.ru/constructor>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

## Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

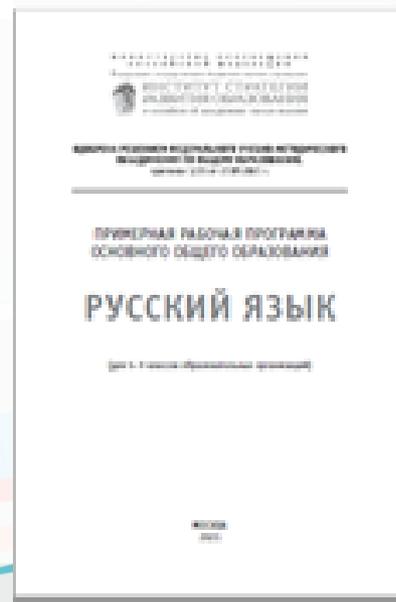
- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: [otziv@edsoo.ru](mailto:otziv@edsoo.ru)

Авторский коллектив:  
О.М. Александрова, И.Н. Добротина,  
Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых  
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

# ФГОС НОО, ООО

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)



Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку

[Универсальный кодификатор](#) распределенных по классам проверяемых требований к освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы **среднего общего** образования и элементов содержания по русскому языку



В сравнении с предыдущими вариантами рабочих программ, которые составлялись на основе Примерных программ по русскому языку и литературе, произошли следующие изменения:

1. Планируемые результаты освоения Примерной рабочей программы — личностные и метапредметные — представлены не в общем виде, как было в предыдущих рабочих программах, а в преломлении через учебный предмет, с учетом специфики изучения русского языка и литературы.
2. Скорректированы предметные планируемые результаты, которые представлены по годам обучения (по классам).
3. В соответствии с ФГОС ООО и Универсальным кодификатором уточнено содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
4. Впервые представлено примерное тематическое планирование с указанием тем, их основного содержания и основных видов деятельности обучающихся.
5. Впервые в количество учебных часов на изучение программы по литературе заложены резервные часы, дающие возможность учителю распределить их по необходимости, например, на расширение тематического материала и пр.

## *Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО*

- Развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;
- направленность на формирование коммуникативной компетенции как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

## *Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО*

- **усиление аспектов, связанных с формированием культуры речи, грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;**
- **актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;**
- **углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.**

## Цели изучения русского языка в основной школе

Цель 1: «осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации».

Цель 2: «овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира».

Цель 3: «овладение знаниями о русском языке. Его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности., воспитание стремления речевого самосовершенствования..»

Цель 4: «совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам».

Цель 5: «совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка».

Цель 6: «развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств».

## **Раздел «Содержание учебного предмета «Русский язык»».**

В 5–7 классах изучаются такие разделы лингвистики, как фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология. В 8–9 классах -синтаксис и пунктуация.

Выделяются разделы, которые присутствуют во всех классах основной школы, они связаны с формированием у учащихся понятий «язык» и «речь». Особое внимание уделяется разделу «Культура речи».

## **Раздел «Содержание учебного предмета «Русский язык»»**

указаны конкретные темы, которые закреплены для изучения в определенном классе.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» представлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Достижению *личностных результатов* обучения в основной школе на уроках русского языка, способствуют направления воспитательной деятельности

- **Гражданское воспитание**
- **Патриотическое воспитание**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Эстетическое воспитание**
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
- **Трудовое воспитание**
- **Экологическое воспитание**
- **Ценности научного познания**
- **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**

Личностные результаты были разработаны с учетом принятой в 2020 году [Примерной программы воспитания](http://form.instrao.ru/PPV.php). <http://form.instrao.ru/PPV.php>

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные регулятивные действия
<ul style="list-style-type: none"><li>● Базовые логические действия</li><li>● Базовые исследовательские действия</li><li>● Работа с информацией</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Общение</li><li>● Совместная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Самоорганизация</li><li>● Самоконтроль</li><li>● Эмоциональный интеллект</li><li>● Принятие себя и других</li></ul>

Предметные результаты обучения русскому языку.

Предметные результаты распределены по годам обучения (5–9 классы).

Раздел «Предметные результаты» в каждом классе включает следующие разделы:

1. Общие сведения о языке.
2. Язык и речь.
3. Текст.
4. Функциональные разновидности языка.
5. Система языка.

Подраздел **«Тематическое планирование».**

В тематическом планировании представлено общее количество часов в году по предмету «Русский язык».

Рекомендуемое количество часов для проведения контроля  
Предмет: русский язык

Класс	Количество часов	Рекомендуемое количество часов для проведения контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)	% учебного времени от общего количества часов
5	170	12	7
6	204	16	7,8
7	136	10	7,3
8	102	9	8,8
9	102	9	8,8
Итого	714	56	7,8

**Учебный текст — основа и главный инструмент формирования читательской грамотности в основной общеобразовательной школе.**

**«речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка»**

*Методические рекомендации*

*«Формирование читательской грамотности учащихся основной школы»*

*/ О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, И. П. Васильевых, И. В. Ускова //*

*Русский язык в школе. №1. 2017. С. 3–12.*

**«Где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления»**

**М. М. Бахтин**

**Примеры нелинейных текстов для работы на уроке русского языка:**

- **главная страница портала «Грамота.ру» (<http://gramota.ru/>)**
- **разворот учебника по географии /физики / истории (с иллюстрациями, схемами, картами и пр.)**
- **интернет-страница поисковой системы или сайта;**
- **алгоритм действий;**
- **схема;**
- **график;**
- **диаграмма;**
- **рекламный плакат;**
- **таблица;**
- **инфографика и др.**

## **Основные направления работы учителя по повышению уровня мотивации к изучению русского языка в основной школе**

1. Объяснение учителем как глобальной цели изучения русского языка обучающимся, так и значимости каждого отдельного этапа, являющегося ступенью к достижению этой цели.
2. Отбор содержания в русле личностно ориентированного и практико-ориентированного подходов (учебный материал как событие, дающее жизненный опыт).
3. Предлагать разнообразные виды учебных заданий на уроках русского языка и для домашней работы.
4. Усиление индивидуального и дифференцированного подходов при обучении русскому языку.
5. Увеличение количества нестандартных / творческих учебных заданий (составление учебного задания по русскому языку, написание эссе, отзывов, ответ на проблемный вопрос, подбор иллюстраций / цитат / пословиц и поговорок / стихотворений к тексту или заданию, мини-исследование, составление сканвордов / кроссвордов / филвордов и т.д., написание продолжения к данному тексту, презентация, написание рекламных статей / слоганов, заметок в газету / новостей для интернет-сайтов, составление алгоритмов и схем, рецептов, инструкций, подготовка аннотированного списка рекомендуемой литературы и др.
6. Расширение доли интегрированных учебных заданий.
7. Использование дополнительных средств обучения и интернет-ресурсов при проектировании уроков русского языка.

Основания классификации	Виды учебных заданий
<b>По использованию дополнительных средств обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием цифровых устройств</li> <li>- с использованием дополнительной учебной литературы</li> </ul>
<b>По способу выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные</li> <li>- на основе электронного устройства</li> <li style="text-align: right;">- письменные</li> </ul>
<b>По количеству обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные</li> <li>- парные</li> <li>- групповые</li> </ul>
<b>По способу сопровождения учителем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без сопровождения</li> <li>- с частичным сопровождением</li> <li style="text-align: right;">- с онлайн сопровождением</li> <li style="text-align: right;">- с полным сопровождением</li> </ul>
<b>По учету индивидуальных потребностей школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие</li> <li>- индивидуальные</li> <li style="text-align: right;">- дифференцированные</li> </ul>
<b>По связи с другими предметами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные</li> <li style="text-align: right;">- межпредметные</li> </ul>
<b>По степени обязательности выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательные</li> <li>- по желанию</li> <li style="text-align: right;">- по выбору</li> <li style="text-align: right;">- рекомендованные</li> </ul>
<b>По способу проверки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированные на самопроверку</li> <li>- ориентированные на взаимопроверку</li> <li>- требующие проверки учителем</li> <li>- проверка на основе электронного устройства</li> </ul>
<b>По способу оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без оценивания</li> <li>- оценивание по 5-балльной шкале</li> <li>- критериально-балльное оценивание</li> <li>- формирующее оценивание</li> <li style="text-align: right;">- словесное</li> </ul>
<b>По способу формулирования учителем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами традиционной краткой записи</li> <li>- с развернутой записью синструктажем, схемой, алгоритмом</li> <li>- с ссылкой на электронные ресурсы</li> <li>- с дополнительными учебными материалами</li> <li>- в виде видеозаписи или аудиозаписи</li> </ul>

«Функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)».

А. А. Леонтьев

**Читательская грамотность** — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Развитие функциональной грамотности обучающихся

- Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся
- Читательская грамотность Методические рекомендации
- Методические материалы «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы».

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

**ВИРТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ИРО ХМАО-Югры**

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ «Информационно-методический центр»**

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования



**Цели Концепции и Примерной рабочей программы по литературе схожи — приобщение школьников к чтению, улучшение качества и культуры чтения.**

Из Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

**Основная цель «повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества...»**

Из Примерной рабочей программы по литературе

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся **«потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний ...»**

*Простейший способ вырастить грамотных детей — научить их читать и показать, что чтение может приносить удовольствие. А это значит, как минимум, найти книги, которые им нравятся, обеспечить им доступ к этим книгам и дать им возможность читать.*

Из лекции Нила Геймана о пользе чтения

Одной из важных задач современной школы является воспитание читателей, и это главная цель уроков литературы.

- Обновление системы внеклассного чтения.
- Применение стратегий чтения на уроках литературы, современных методических приёмов работы с текстом.
- Внеурочная деятельность, направленная на приобщение к чтению.
- Использование современных цифровых ресурсов и образовательных технологий

# Обновление системы внеклассного чтения

Виды уроков внеклассного/самостоятельного чтения:

- урок-обсуждение книг, например, «Книги – наши друзья»;
- урок-обзор «Книжные новинки»;
- урок-реклама прочитанной книги, например, «Предлагаю прочитать!»;
- урок-портрет литературного героя, например, «Мой герой»;
- урок-конкурс, например, «Лучшая книга» и другие.

# Навигация в море книжной продукции

**Kid Reader**  
Навигатор по детской литературе



Международные и российские литературные премии и конкурсы на лучшую детскую книгу: международная литературная премия **имени Х.-К. Андерсена**, мемориальная премия **Астрид Линдгрэн**, литературный конкурс **имени Сергея Михалкова** на лучшее художественное произведение для подростков, международная детская литературная премия **имени В. Крапивина**, международная литературная премия **имени П. П. Ершова**, литературная премия **«Алиса»** и другие.

Интернет-журналы **«Читайка»**, выпускаемый «Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира», **«Папмамбук»**, предлагающий книги для чтения «по возрастам», дающий рекомендации **«что и как читать»**, детский сказочный журнал **«Почитай-ка»**

*Стратегия чтения — это «план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, и включает в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействие “чтец-текст”».*

Сметанникова Н. Н.

Стратегия воспитания читателя в культуросозидающей модели образования

**Предтекстовые стратегии** применяются до прочтения художественных произведений. «Рассечение вопроса», «Соревнуемся с писателем» и др.

**Текстовые стратегии** применяются во время или после чтения.

«Дерево вопросов», «Мозговой штурм», «Спросите автора», «Обзор» «Экскурсия по главе книги», «Следуйте за персонажем» (с составлением граф-схем), «Цитаты действующих лиц», «Рассказ» с использованием граф-схемы, «Поставь проблему — предложи ее решение», «Чтение с остановками», «Чтение про себя с вопросами» и др.

**Послетекстовые стратегии** применяются во время или после чтения произведений. «Черты характера», «Список тем книги».

**Стратегии продвижения книг.** «Выбор книги», «Информационная карточка книги» (ИКК).

# Цифровые ресурсы

1. Интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка и литературы. ( [«Грамота.ру»](#); [«Текстология»](#), [«Best-language»](#) и др.)
2. Образовательные системы нового поколения.
3. Электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки. Например, в библиотеке русской литературы на сайте <https://klassika.ru/>, звуковые записи классической русской литературы — на сайте <http://www.ayguo.com>), электронные версии произведений, виртуальные посещения литературных музеев ([на сайте «Виртуальный музей литературных героев»](#)) и др.
3. Видеоконтент сети интернет.



«Ресурсы платформы  
«Цифровой образовательный контент»»



**«Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».**

*Федеральный государственный образовательный стандарт*

*основного общего образования (Утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287)*

*Статья 2.*

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<https://edu.gov.ru/distance>

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

С 1 января 2021 года в Российской Федерации действуют новые Санитарные правила 2.4.3648-20 в связи с утратой силы СанПиН 2.4.2.2821-10.

[https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP\\_2.4.3648-20\\_deti.pdf](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP_2.4.3648-20_deti.pdf)

УТВЕРЖДЕНЫ  
постановлением Главного  
государственного санитарного  
врача Российской Федерации  
от 28.09. 2020 г. № 28

Санитарные правила  
СП 2.4.3648-20

«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



Единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ

# Образовательная онлайн-платформа

- Несколько обучающих ресурсов и сотни курсов: от английского до физики
- Получай новые и обновляй старые знания
- Удобный поиск по курсам и программам обучения
- Доступ с любого устройства

Зарегистрироваться

Как получить доступ к контенту



Внимание! В связи с высоким количеством регистраций, возможна задержка писем до 24 ч. Если вы не получили письмо обратитесь в техническую поддержку [help@educont.ru](mailto:help@educont.ru)



Внимание! В связи с высоким количеством регистраций, возможна задержка писем до 24 ч. Если вы не получили письмо обратитесь в техническую поддержку [help@educont.ru](mailto:help@educont.ru)

## Кому подходит платформа



Ученикам школ  
с 1 по 11 класс



Студентам  
СУЗов



Преподавателям  
школ и СУЗов



Администрации  
школ и СУЗов



Родителям  
учеников

Сервис начинает работу в пилотном режиме с 29.09.21

Уже сейчас Вы можете получить доступ к образовательным платформам по персональным ссылкам, для этого вам необходимо [зарегистрироваться](#)



ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
КОНТЕНТ

[зад](#)

## Выберите роль для регистрации



Создать аккаунт для обучающегося младше 18 лет можно через личный кабинет родителя



Преподаватель



Родитель



Обучающийся  
18 лет или  
старше



# Возможности сервиса

Помощь с выполнением  
домашнего задания



Отслеживание  
успеваемости



Подготовка к ВПР, ОГЭ,  
ЕГЭ



Подготовка к олимпиадам  
и проектным конкурсам



Сбор цифрового  
портфолио



Единый вход во все  
образовательные  
платформы



# Образовательные платформы



## Новый Диск

Мультимедийные учебные пособия для образовательных учреждений

 [Посмотреть контент](#)

[Открыть сайт](#)



## 1С: Урок

Электронные учебные материалы для учителей и школьников

 [Посмотреть контент](#)

[Открыть сайт](#)

UCHI.RU

## Uchi.Ru

Интерактивная образовательная онлайн-платформа

 [Посмотреть контент](#)

[Открыть сайт](#)



## Фоксфорд

Крупнейшая онлайн-школа в России

 [Посмотреть контент](#)

[Открыть сайт](#)

 СБЕР КЛАСС

## Сбер Класс

Современная цифровая платформа для школы

[Скоро](#)



## МЭО

Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами

 [Посмотреть контент](#)

[Открыть сайт](#)

 ПРОСВЕЩЕНИЕ

## Просвещение

Крупнейшее в России издательство учебно-методической литературы

[Скоро](#)

# Инструкции

Для педагогического работника

Для родителя

Для образовательных организаций

Ассесмент для педагогического работника

## Часто задаваемые вопросы

Кто может получить открытый доступ к обучающему контенту? ▾

Как ученику получить бесплатный доступ к образовательным платформам? ▾

Как преподавателю получить бесплатный доступ к образовательным платформам? ▾

Когда заканчивается срок действия бесплатного контента, как сохранить открытый доступ? ▾

## educont.ru

единый бесплатный доступ к материалам ведущих онлайн-сервисов России

Минпросвещения России совместно с Минцифры России и Университетом Иннополис разработали онлайн-платформу [educont.ru](https://educont.ru)



### Как это работает

- Педагоги и учащиеся получают бесплатный доступ к образовательным материалам ведущих онлайн-сервисов. В проекте уже участвуют «Фоксфорд», «1С: Урок», «Мобильное электронное образование», «Новый диск», «Учи.ру».
- Цифровые обучающие материалы проходят верификацию по аналогии с учебниками.
- Мероприятие финансируется из средств федерального бюджета в рамках проекта «Кадры для цифровой экономики».

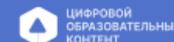
### Чем полезен educont.ru

- Бесплатный доступ к видеолекциям, интерактивным заданиям, тестам, рабочим тетрадям и другому образовательному и методическому контенту онлайн-сервисов, на которых педагог может:
  - подготовить учащихся к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ;
  - выстроить индивидуальный трек обучения;
  - видеть активность ученика, оценивать выполнение заданий, давать свои комментарии;
  - может дополнить образовательные программы интерактивным качественным контентом.
- Бесплатная оценка цифровых компетенций педагогов с последующими курсами повышения квалификации по работе цифровым контентом.
- Бесплатные вебинары экспертов-предметников, методистов и других специалистов в сфере образования.

### Как получить бесплатный доступ к образовательным материалам

- Педагог, законный представитель учащегося регистрируются на [educont.ru](https://educont.ru).
- Руководитель образовательного учреждения авторизуется в личном кабинете образовательной организации с использованием индивидуальных логина и пароля.
- Педагог, учащийся переходят по ссылке на сайты онлайн-сервисов для активации бесплатного доступа к образовательным материалам.
- Руководитель образовательного учреждения подтверждает данные своих педагогов и учащихся.

Используйте все возможности для повышения качества обучения. Используйте [educont.ru](https://educont.ru)



ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
КОНТЕНТ

**Региональный этап всероссийской олимпиады школьников на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2021-2022 учебном году по русскому языку, литературе**

Литература 11 класс	Новгородцева Варвара Ивановна	МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	Победитель , 1 место	Кулакова Елена Юрьевна
Литература 11 класс	Федорцова Юлия Александровна	МБОУ Сургутский естественно- научный лицей	Призер, 2 место	Бронникова Елена Владимировна
Литература 9 класс	Шаповалова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Призер, 3 место	Дуленчук Валентина Григорьевна
Русский язык, 10 класс	Дорофеев Даниил Сергеевич	МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	Призер, 3 место	Хлыстова Лариса Васильевна



## КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Муниципальный этап конкурса работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году (апрель-май 2022 г.)
- Фестиваль-марафон по функциональной грамотности обучающихся. (март – апрель 2022 года, в дистанционный формат)
- Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов в 2021/22 учебном году (февраль-март 2022 г.)
- Конкурс методических разработок по учебным предметам «Родной (русский) язык», «Родная литература (русская)» (март-апрель 2022 г.)
- Конкурс методических разработок проекта «Семейное чтение» (МБОУ гимназия № 2).

<https://www.surwiki.admsurgut.ru/>

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

Итоги регионального этапа: 3 место, Соколовская А., учащаяся 10 класса МБОУ СШ № 12.  
Учитель-наставник: Михайлова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 12.

Всероссийского конкурса сочинений в 2021 году.

Итоги регионального этапа: победитель в возрастной категории 4-5 классы – Пелюшенко Валерия, МБОУ Сургутский - естественно научный лицей. Учитель-наставник: Николаева Венера Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Сургутский - естественно научный лицей.

- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» ( 4-11 марта 2022 г. МБОУ гимназия № 2)
- Конкурс буктрейлеров проекта «Семейное чтение» (МБОУ гимназия № 2)
- Проект «Уроки литературы в театре»

03 марта 2022 года с 13.15 до 14.15 часов

в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams для молодых специалистов – учителей русского языка и литературы, состоится семинар «Методическое обеспечение повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность».

Приглашаем молодых специалистов МБОУ гимназия № 2, гимназия им. Ф.К. Салманова,

- МБОУ МБОУ лицей № 1, лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.,
- МБОУ «Сургутская технологическая школа»,
- МБОУ СОШ № 1, 3, 5, 6, 7, 18 имени В.Я. Алексеева, 19, 27, 32, 44, 45.
- МБОУ СОШ № 10, 46 с углубленным изучением отдельных предметов



Департамент образования Администрации города  
МАУ «Информационно-методический центр»

**ЗАСЕДАНИЕ № 3**

**ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

г. Сургут

2022 г.