

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Метелица»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 9  
«Метелица»  
\_\_\_\_\_ И.М. Пузыренко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Проект по духовно-нравственному и  
гражданско-патриотическому воспитанию

Срок реализации – 1 год  
Возраст детей: 6-7 лет

Разработчик:  
Ивасюк Татьяна Васильевна, воспитатель

г.Сургут  
Ханты-Мансийская епархия  
Ханты-мансийская митрополия

tany.246@mail.ru

89224119144

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Направление воспитательно-образовательной деятельности	социально-гуманитарная направленность
Реквизиты локального акта об утверждении проекта	Приказ от 28.08.2020 ДС9-11-138/0
Цель, задачи проекта	<p><b>Цель проекта:</b> создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста «базиса духовно-нравственной культуры» на основе знакомства с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективную систему работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей.</li> <li>2. Способствовать активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе через совместное проведение мероприятий.</li> <li>3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.</li> <li>4. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, интерес и любовь к народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм России и Югры.</li> </ol>
Возраст детей, участвующих в проекте	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
Сроки реализации проекта	2020-2021 г.г.

Форма образовательной деятельности по проекту	Подгрупповая – 5-9 чел.
Наличие условий для реализации проекта	
- кадровые условия	Воспитатели группы старшего дошкольного возраста, педагог-психолог, учителя (музыки и физической культуры), учителя-логопеды
- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	<p>Для реализации проекта задействованы следующие помещения учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповое помещение;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- оборудованные холлы;</li> <li>- территория детского сада.</li> </ul> <p>Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для всех детей группы.</p> <p>Для реализации проекта групповое помещение оснащено игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста, для взрослых, национальными костюмами, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, интерактивный методический комплекс «Алма» (региональный компонент ХМАО), видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по краеведческой тематике, фото-видеоаппаратурой, интерактивной доской, интерактивным оборудованием и т. д. Имеются центр хантыйской культуры (специально оформленный холл), музей малочисленных коренных народов, музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий.</p>
-учебно-методический	Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край,

комплект	<p>в котором я живу». Москва 2019</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (планирование работы, конспекты занятий)/ Под редакцией Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Санкт-Петербург 2010 г</p> <p>Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».</p> <p>Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет / Р. А. Жукова, Волгоград 2006 г.</p>
----------	---

## Актуальность

Проблема духовно-нравственного воспитания детей является ключевой, системообразующей для отечественной педагогики. В наши дни, вопросы правильной организации воспитания подрастающего поколения, приобретают огромное значение, становятся сверх актуальными, поистине судьбоносными. Самая большая опасность, в обществе сегодня - разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, патриотизме. Учитывая, что детей отличает эмоциональная, духовная незрелость, понятна значимость и актуальность работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Термин «духовно – нравственное» подчеркивает взаимосвязь нравственного и духовного воспитания; так как человек, следуя нравственным нормам в разных ситуациях должен иметь определенные ориентиры – высшие ценности, являющиеся своеобразным компасом на жизненном пути. Основная цель духовно – нравственного воспитания состоит в стремлении реализовать те задачи нравственного воспитания, которые содействуют духовному развитию ребенка. Духовно-нравственное воспитание тесно переплетается с патриотическим воспитанием и является приоритетными в Национальной доктрине образования в Российской Федерации. Которая в качестве одной из основных целей ставит: «воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Для родителей самое большое счастье — вырастить здоровых и нравственно воспитанных детей. Дошкольный возраст — стартовый период высоких человеческих начал, фундамент общего развития ребенка. Образование в его формировании играет ведущую роль. В связи с этим начиная

с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и моральные качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Патриотизм, как и любое другое чувство, напрямую связано с духовностью человека, её глубиной.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личностной убежденности и вдохновения. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, - писал К Ушинский, - потому что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания». У детей дошкольного возраста отмечается дефицит знаний об особенностях наших традиций, родном городе, стране. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

В связи с этим был разработан проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для детей старшего дошкольного возраста.

Основной **целью** проекта является создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста «базиса духовно-нравственной культуры» на основе знакомства с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

#### **Задачи:**

1. Создать эффективную систему работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей.
2. Способствовать активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе через совместное проведение мероприятий.

3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

4. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, интерес и любовь к народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм России и Югры.

### **Принципы реализации проекта:**

- интеграции – проект учитывает содержание основной общеобразовательной программы учреждения и помогает в реализации ее задач по воспитанию у детей патриотических чувств;

- деятельности и интерактивности - направление предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использование экспонатов в сюжетно-ролевых играх, создание поделок и включение их в общую экспозицию и т.д.);

- природосообразности – проект учитывает психофизиологические особенности детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

- научности - в ходе разработки и реализации проекта, опора на научные знания, достижения ученых и практиков в области патриотического воспитания;

- гуманизации и партнерства - проект предполагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;

- культуросообразности – проект ориентирован на приобщение детей к культуре, традициям русского народа, народов ханты, манси, через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе совместной деятельности педагога с детьми в развивающем пространстве;

- целостности и системности образовательного пространства дошкольного учреждения.

### **Этапы реализации проекта.**

Проект рассчитан на 1 год с 2020 по 2021 год:

- сентябрь 2020 года - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта, подготовка учебно-методической базы для успешной реализации проекта, организация деятельности участников проекта для определения его содержания).
- октябрь 2020 – август 2021 гг. – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход деятельности возрастной группы в проектный режим работы).
- сентябрь 2021 г. - аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных изменений). Обобщение опыта работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Содержание проекта**

Реализация проекта предполагает включение его содержания во все виды деятельности, в том числе проектную. Мероприятия проекта проводятся с детьми 6 - 7 лет. Дети знакомятся с историей нашей страны родного города, достопримечательностями и выдающимися людьми, обогащают знания о коренных народах Югры. Педагогами создан макет «русской избы», где можно проводить занятия и игровую деятельность. Также педагоги организуют экскурсии по городу Сургуту, передвижную библиотеку «Россия – Родина моя», создают совместно с детьми и родителями «Ленту времени», выпускают книгу рисунков «Сказание о народах ханты», выставки детских поделок на тему «Моя Югра - моя планета», «Хантыйские узоры», «Сувенир», оформляют мини-музей об истории города. Совместно с родителями педагоги провели фестиваль «Дружбы народов», где представляли культуру, традиции и быт



народов населяющих нашу страну; различные праздники и развлечения «Осенняя ярмарка», «Масленица», «У семейного очага», «Семья вместе – душа на месте...»

В реализацию проекта активно внедряются и электронные, образовательные ресурсы. Это и презентации, обучающие, познавательные видеофильмы, виртуальные экскурсии, онлайн-викторины, конкурсы на Интернет платформах.

В учреждении функционирует официальный сайт, который также используется как ресурс для взаимодействия с семьёй. Педагоги учреждения, активно взаимодействуют с родителями, которые не только помогают собирать экспонаты для музея, но и активно участвуют в проведении народных праздников, подготовке костюмов, оформлении развивающей среды, изучении истории традиций нашей страны, родного города, края вместе с детьми.

Проект включает в себя 3 блока:

1. «История возникновения государства Российского». Знакомство дошкольников с истоками зарождения Древней Руси, становлением государства Российского, бытом и укладом жизни, первыми славянскими поселениями. Показать национальный колорит праздников, обычаев и традиций.

2. «Югра — моя малая Родина». Формирование у детей представлений о традициях, быте, культуре коренного народа Югры — ханты.

3. «Люди, которыми мы гордимся». Развитие интереса к людям, внесшим вклад в развитие города, их деятельности. Способствовать формированию у детей основ культурно — нравственного сознания.

Согласованность в работе детского сада и семьи в процессе реализации проекта, является важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания. Сотрудничество ДОО с семьей является приоритетным в формировании социально-нравственного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Педагогами ведется пропаганда и широкое использование семейных традиций в системе педагогической деятельности детского сада. В совместных мероприятиях воспитанники и их родители знакомятся с историческим и с культурным наследием нашей страны.

Вместе с этим у детей формируются представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет, расширяется кругозор на основе этнографического материала, доступного их пониманию, укрепляются дружеские, партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами.

Встречи с родителями организуются один раз в месяц, согласно перспективного плана. В их организации принимают участие воспитатели группы, учителя физической культуры и музыки. Мероприятия охватывают различные тематики, изучаемые детьми в процессе воспитательно-образовательного процесса.

### Формы реализации проекта





## План реализации проекта

Блок «История возникновения государства Российского»		Блок «Югра — моя малая Родина»		Блок «Люди, которыми мы гордимся»	
Сентябрь – декабрь		Декабрь - апрель		Май - август	
мероприятие	задачи	мероприятие	задачи	мероприятие	задачи
Познавательная беседа «Красная изба»	Сформировать представление о наших предках - славянах; познакомить детей с жилищем наших предков (внешний вид избы, материал, из которого ее строили и т.д.); воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук	Познавательная беседа «Мой родной город Сургут».	Расширять представление о родном городе, в котором мы живем, об истории его возникновения. Познакомить с разными районами города, достопримечательностями и особенностями.	Познавательная беседа «Александр Невский-освободитель земли русской.	На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины. Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Родины.
Дидактическая игра «В русской горнице»	Продолжать знакомство детей с жилищем русского человека; воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.	Дидактическая игра «История родного города»	Закрепить у детей представление об истории родного города.	Чтение рассказа В. Ларина «Александр Пересвет».	На примере исторических фактов дать представление о героизме, подвиге; расширять словарный запас; совершенствовать умение принимать участие в беседе; воспитывать уважение к героям русской старины, стремление подражать им.
Рассматривание исторических	Познакомить детей с первыми историческими фактами зарождения	Автобусная экскурсия	Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий	Познавательная беседа	Познакомить с творчеством югорских поэтов: Л. И.Примудрых,

<p>карт с изображением Древней Руси</p>	<p>Руси (причины и предпосылки образования)</p>	<p>«Достопримечательности города».</p>	<p>и сооружений. Познакомить с архитектурными особенностями города.</p>	<p>«Известные люди нашего края»</p>	<p>С.Пивоварова. Дать краткие биографические сведения. Воспитывать чувство уважения к людям, прославляющим Югорский край; чувство гордости за свою малую Родину</p>
<p>Познавательная беседа «Предметы быта и их назначение»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с укладом жизни славян; дать представление о предметах быта, их назначении: ухват, кочерга, рукомойник, лохань и др.; развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту, совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам.</p>	<p>Дидактическая игра «Герб города»</p>	<p>Закрепить представление детей о гербе родного города. Учить уметь выделять герб родного города из других знаков.</p>	<p>Дидактическая игра «Из какой сказки строчки?»</p>	<p>Учить узнавать в перепутанных отрывках из сказок названия и героев. Прививать любовь к сказкам Пушкина.</p>
<p>Сравнительный анализ древней и новой Руси «Прошлое и настоящее нашей Родины»</p>	<p>Формировать у детей представление о прошлом нашей Родины, учить делать сравнительную характеристику жизни детей древних славян и детей современной России.</p>	<p>Познавательная беседа «Их помнит Россия».</p>	<p>Расширять знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город. Познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город.</p>	<p>Рисование на тему «По страницам любимых сказок».</p>	<p>Учить передавать в рисунке понравившиеся эпизоды сказок. Продолжать воспитывать</p>

«Светлый образ»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Образа»; Способствовать развитию умения детей договариваться, приходить к согласию во время совместных построек и игр.	«Жизненный путь»	Продолжить работу с детьми по освоению социокультурной категории «Традиции Слова» Развивать эмоциональную сферу ребенка	«Сказочное слово»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Слова»; Развивать эмоциональную сферу детей;
Познавательная беседа «Москва златоглавая»	Расширять представления детей о столице нашей Родины; познакомить детей с историей возникновения Москвы, жизнью москвичей; помочь детям понять и прочувствовать, что только сильные люди могли пройти испытание, которые выпали на их долю. А силу эту им дала любовь- любовь к своей Родине и народу.	Познавательная беседа «Золото Югры»	Расширять знания о полезных ископаемых Югорского края. Вызвать интерес к истории возникновения своего города, людям. Формировать понятия о том, что природные богатства (нефть и газ) дают возможность человеку жить, а человек своим умом трудом жизнь обустроивает. Подвести детей к пониманию того, что города — это творение рук человека. Воспитывать чувство ответственности за свой город.	Литературный вечер «Встреча в комнате сказок»	Закреплять знание сказок А. С. Пушкина. Расширять знания об особенностях выразительных средств языка Пушкина. Совершенствовать умение определять настроение и характер сказок. Воспитывать уважительное отношение к великому поэту.
Дидактическая игра «Наш герб»	Закреплять представление детей о гербе нашей страны уметь объяснить значение отдельных его элементов и	Рисование на тему «Мой город»	Расширять интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение	Петр Великий- основатель города Санкт-	Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес детей к

	уметь выделять герб России из других знаков.	нефтяников и газовиков»	рисовать архитектурные сооружения, отражать особенности архитектуры родного города. Воспитывать любовь к городу.	Петербурга.	истории нашей Родины; подвести к выводу, что человек славен делами; воспитывать стремление к добрым делам.
Праздник Рождество Христово»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Образа»; Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей: воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.	Дидактическая игра «Район, в котором мы живем».	Обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.	Познавательная беседа «Что такое героизм?»	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительные отношения к войнам, желание подражать им в ловкости, быстроте и ловкости. Продолжать расширять представления о защитниках нашей страны.
«Великий чудотворный образ»	Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Образа»	«Старание и терпение»	Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Дела»; Способствовать повышению самооценки у каждого ребенка.	«Семейные традиции»	Знакомить с социокультурной категорией «Традиции праздника»; Актуализировать социокультурный опыт семьи

<p>Игра – путешествие «В гостях у Марьюшки и Иванушки»</p>	<p>Закрепить знания русских народных пословиц и поговорок, где воспевается любовь к Родине. Продолжать знакомить детей с жилищем наших предков: внешним видом избы, материалом, из которого она строится. Знакомить с назначением и элементами вышивки. Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; Развивать творческое воображение, образность речи.</p>	<p>Литературный вечер «Мы маленькие жители Югры».</p>	<p>Побуждать детей передать по средствам художественного слова свои чувства, отношение к любимому городу и краю.</p>	<p>Дидактическая игра «Твой любимый герой расскажи, какой?»</p>	<p>Продолжать учить составлять рассказ о любимом герое литературного повествования. Совершенствовать умение давать сравнительную характеристику героям рассказа.</p>
<p>Дидактическая игра «Колечко».</p>	<p>Учить детей подбирать определения к словам Родина, защитник Родины, враг; родственных слов к словам Родина, доброта, храбрость.</p>	<p>Чтение хантыйских сказок и произведений хантыйских поэтов.</p>	<p>Формировать интерес к художественным произведениям коренных народностей — ханты. Познакомить с их характерными особенностями написания. Познакомить с историей возникновения кукол-самоделок и на их примере дать представление о национальном костюме. Воспитывать доброе,</p>	<p>Чтение рассказа В.Ларина «Александр Пересвет».</p>	<p>На примере исторических фактов дать представление о героизме, подвиге; расширять словарный запас; совершенствовать умение принимать участие в беседе; воспитывать уважение к героям русской старины, стремление подражать им.</p>



			уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создать красивые вещи.		
Познавательная беседа «Русские матрёшки»	Знакомить детей с историей создания кукол в России. Формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Подвижные игры народов Севера и творческие сюжетно-ролевые игры: «Переезд на новое стойбище, «Хозяйка чума», «Оленеводы».	Прививать детям интерес, любовь к играм народов Севера. Продолжать расширять знания о жизни и быте ханты.	Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Продолжать совершенствовать умение выделять положительные и отрицательные качества героев.
Беседа – досуг «Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе внимательное, уважительное отношение к маме стремление заботиться и помогать ей.	Познавательная беседа «Путешествие в прошлое».	Продолжать расширять представление о городе. Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города. Обобщить представление детей о промышленности города.	Рисование на тему «Мой любимый герой».	Продолжать учить рисовать портрет. Уметь отображать в нем особенности лица, элементы костюма героя. Воспитывать стремление подражать положительному герою.

<p>Тематическое развлечение «Христово Воскресение»</p>	<p>Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Образа» Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.</p>	<p>Дидактическая игра «Заколдованный город».</p>	<p>Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений Старого города.</p>	<p>Познавательная беседа «Наши защитники»</p>	<p>Расширять знания детей о людях-героях, участвовавших в военных действиях и участников ВОВ. Воспитывать чувство гордости и ответственности за великое прошлое страны.</p>
<p>«Семейные традиции»</p>	<p>Знакомить с социокультурной категорией «Традиции праздника»; Актуализировать социокультурный опыт семьи; Воспитывать доброжелательные отношения ко всем членам семьи, желание продолжать семейные традиции.</p>	<p>«Книга – праздник души»</p>	<p>Продолжать работу по наполнению социокультурной категории «Традиции праздника»; Стимулировать развитие интереса к книге; Формировать у детей мотивацию на учебную деятельность.</p>	<p>«Путь-дорога»</p>	<p>Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; Помочь детям в приобретении необходимого социокультурного опыта.</p>
<p>Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны»</p>	<p>Формировать у детей понятие, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать уважение и терпимость к людям не зависимо от их социального</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Мой край Югорский».</p>	<p>Побуждать детей по средствам природного материала отображать в своих поделках красоту родной природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Экскурсия «По памятным местам». Экскурсия к Вечному огню и возложение цветов</p>	<p>Знакомить детей с памятниками защитникам Отечества.</p>

	происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка и вероисповедания, пола, возраста, лично, физических недостатков своеобразия				
Игра – путешествие «Берёза – символ России»	Продолжать знакомить детей с понятием Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.	Игра-развлечение «Вороний день»	Дать представления детям о некоторых особенностях культуры ханты (фольклоре: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаями, национальными праздниками. Воспитывать уважение к народам разной национальности.	Акция «История георгиевской ленточки»	Познакомить с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.
Развлечение «Мы – богатыри земли русской»	Побуждать детей выражать отношение к образу «богатыря» с помощью потешек, песен, игр.	Фотовыставка «Военные годы нашей страны».	Познакомит с героически прошлым городов - героях. Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу.	Встреча с фронтовиками.	Расширять знания детей о военных подвигах во время войны и о жизни ветеранов в мирное время. Воспитывать чувства гордости и благодарности, желание прийти на помощь, совершать благородные поступки. Подготовить и провести праздничный концерт для фронтовиков (пение и слушание фронтовых песен, чтение стихов о войне).

<p>Игра – беседа «Правила по которым мы живём»</p>	<p>Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключению, к оценке и самооценке.</p>	<p>Музеи родного города,</p>	<p>Расширять представления детей о жизни и быте народов Севера. Знакомить с народным творчеством. Воспитывать интерес и уважение к культуре коренного населения Югры.</p>	<p>Оформление праздничных открыток для участников ВОВ.</p>	<p>Побуждать детей по средствам аппликации оформить праздничную открытку для ветеранов Воспитывать чувство благодарности за мирное небо над головой.</p>
<p>Викторина «По Руси великой»</p>	<p>Закреплять знания детей об истории русской народной культуры</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные ленты дорог».</p>	<p>Обобщить знания детей о родном крае. Закрепить знания об известных в городе зданиях, памятников и других сооружений. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>	<p>Оформление альбома «Я помню, горжусь»</p>	<p>Обобщить знания о героическом прошлом нашей страны. Воспитывать уважение и гордость к героям нашей страны.</p>

**Взаимодействие с родителями по расширению представлений и знаний об историческом прошлом страны традициях и быте народов ханты в МБДОУ №9 «Метелица»**

Формы работы	Мероприятия
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знаете ли Вы обычаи и традиции народа ханты».</li> <li>- «Что Вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей».</li> </ul>
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Мудрость народная» по приобщению детей к истокам народной культуры.</li> </ul>
Консультации групповые, подгрупповые. индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Обычаи и праздники русского народа»</li> <li>-«В каждой избушке свои игрушки»</li> <li>- «Фольклор в жизни детей».</li> <li>- «Читайте детям сказки».</li> <li>- «Мы - маленькие жители Югры».</li> <li>- «Игрушки из природного материала и игры с ними».</li> </ul>
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок «Югорская сказка».</li> <li>- Выставка рисунков «На стойбище».</li> <li>- Выставка рисунков «Мой Сургут».-</li> <li>- Выставка поделок «Русская горница»</li> <li>- Выставка поделок «Пасхальное яйцо»</li> </ul>
Конкурсы, викторины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гостях у бабушки Акань».</li> <li>- «Чудеса из снега».</li> <li>- Совместная литературная викторина для детей и взрослых «Бабушкин туесок».</li> <li>- онлайн викторина «Самая читающая семья»</li> <li>- онлайн викторина «Знатоки ВОВ»</li> <li>-«По Руси великой»</li> </ul>

	- Фестиваль «Дружба народов»
Проекты	- «Сочинение музейных сказок» с детьми - «Мы маленькие жители большой страны» составление детской энциклопедии. -составление альбомов «Мы помним, гордимся»
Экскурсии	- Экскурсии в музей народного быта. - Семейные экскурсии по достопримечательностям города Сургута.
Наглядная информация	- Папки-передвижки «Как рассказать детям о родном крае?», «Праздник Ворона», «Народный фольклор для самых маленьких». - Информационные стенды.
Праздники, развлечения.	- Совместный досуг: инсценировка сказок народов Севера -Драматизация сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - Спортивный праздник «Богатырская наша сила». - «Пар на весь мир» театральное представление совместно с родителями - «Весёлая ярмарка» развлечение с родителями на прогулке - «У семейного очага» - «Семья вместе – душа на месте...» - Праздник «Масленица»

### **Материально-техническое обеспечение проекта**

Материально-техническое обеспечение проекта осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, музыкальном, спортивном залах, спортивной площадке и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда педагогов, осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении.

Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации проекта обеспечивают вариативность направлений педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности нравственно-культурной составляющей и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта включает фонд дополнительной литературы, в составе которого издания по патриотическому воспитанию, краеведению, различных игр, сказок и пр.

Для реализации проекта группа оснащена игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитной доской, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по патриотическому воспитанию, фото-видеоаппаратурой, интерактивным оборудованием и т. д. Имеется музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания включает в себя:

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2020 - 2024 годы. Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп</li> </ul>
<p>Методическое обеспечение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование) Методические рекомендации/ Н. И. Величко ; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой</li> <li>• Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019</li> <li>• Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (планирование работы, конспекты занятий)/ Под редакцией Ветохина А. Я., Дмитренко З. С.</li> </ul>
<p>Электронный ресурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой: автореферат диссерт. на степень кандидата пед. наук // DissersCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: научная библиотека диссертаций и авторефератов. – URL:</li> </ul>
<p>Художественная литература, сказки</p>	<p>Сказки А. С. Пушкина, рассказы о былинных героях, рассказ В. Ларина «Александр Пересвет», «Кукушка» «Айога», «Почему совы на мышей охотятся», «Мальчик Идэ», «Медведь и бурундук», «Отчего у зайца длинные уши», Е. Айпин «Клюквинка и травяная косичка», Стихи Марии Вагатовой, А.М. Конькова «Как окунь полосатым стал», «Откуда северное сияние пошло».</p>



## **Мониторинг реализации проекта.**

Оценка усвоения проекта проводится с помощью мониторинга. В качестве контрольных диагностических заданий для определения сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ духовно – нравственного развития: знаний о своей стране, родном городе Сургуте и крае – ХМАО-Югре используются следующие методы: анкетирование (для родителей), анализ продуктов детской деятельности, беседа с детьми. Метод анкетирования проводится в начале и конце учебного года среди родителей воспитанников. Метод анализа продуктов детской деятельности направлен на выявление уровней освоения ребенком представлений об окружающем мире. Метод беседы с детьми позволяет выявить знания детей о стране, в которой он живёт родном крае, городе. В ходе бесед были использованы наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео - материалов, которые являлись подсказками ответов на вопросы.

Исходя, из анализа результатов ответов на поставленные вопросы в самом начале реализации проекта были сделаны следующие выводы:

1. Работа по ознакомлению детей с родным краем с историческим прошлым своей страны сведена лишь к формированию у ребят поверхностных знаний
2. У детей не сформированы: интерес к истории и достопримечательностям страны, родного города и края; представления о быте и традициях России, а также коренного населения Югры.
3. В группе недостаточная развивающая среда, которая смогла бы способствовать формированию у детей дошкольного возраста интереса к познанию страны и родного края.
4. Необходимо усилить работу, направленную на приобщение родителей и их детей на ознакомление с историческим прошлым страны, родным краем.

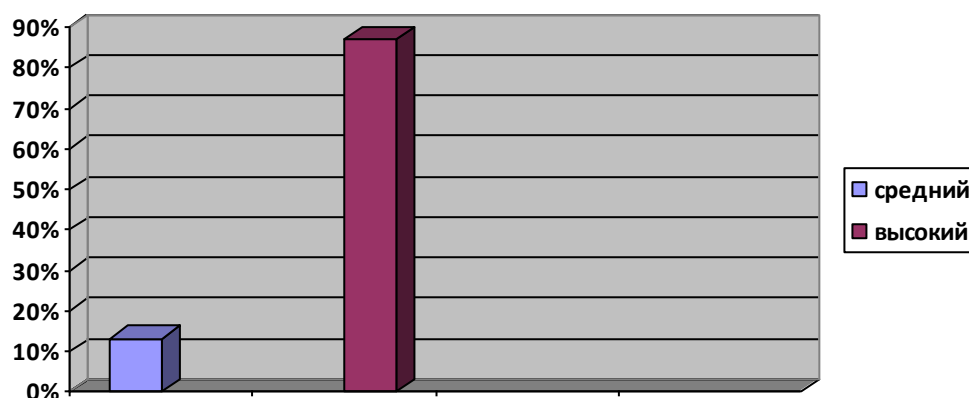
Результаты внедрения проекта в сентябре-ноябре 2020-2021 учебного года выявили повышение у детей среднего дошкольного возраста знаний о нашей стране, родном городе Сургуте и крае – ХМАО-Югре.

## Критерии и показатели сформированности знаний о стране, родном городе Сургуте и крае – ХМАО-Югре

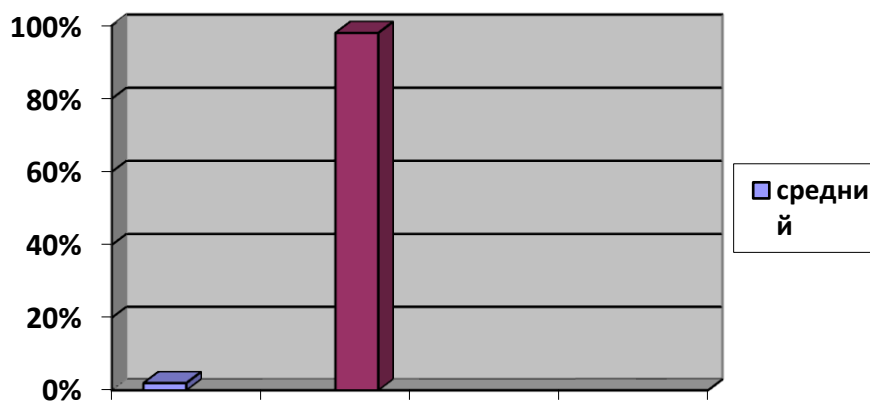
Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-чувственный	Выражение сопереживания родному дому, культурному наследию страны, природе родного края	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, но не реагирует на него	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него	Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поступке
Когнитивный	Проявление интереса к родному дому, культурному наследию страны, природе родного края	Не проявляет интереса	По инициативе взрослого	Сам проявляет интерес к познанию окружающего мира
	Наличие представлений о родном доме, о культурном наследии страны, природе родного края	Владеет внешними формальными представлениями о стране в которой живёт родном крае, называет и перечисляет предметы, события	Имеет эмоционально-образные представления, с помощью их высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности.	Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения
Практический	Умение выразить свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности	С помощью взрослого	С помощью взрослого и самостоятельно	Самостоятельно и с небольшой помощью взрослого

Уровень знаний по проекту сентябрь 2020 г. – август 2021г.

2020 г. Начало проекта			2021 г. Конец проекта		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
0%	13%	87%	0%	2%	98%



В конце проекта была проведена ещё одна контрольная диагностика, в которой мы видим, как повысился уровень знаний детей. То есть благодаря проведенному проекту мы достигли своей цели - сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ духовно – нравственного развития: знаний о своей стране, родном городе Сургуте и крае – ХМАО-Югре



### Результаты реализации проекта

1. Создана эффективная система работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей.

2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования нравственно-патриотических чувств. Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместных мероприятиях.

3. Сформирован кейс методических материалов ДОО по краеведению.

4. Трансляция опыта деятельности педагогов по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Расширен спектр социальных партнеров.

6. У детей сформированы: чувство гражданственности, патриотизма, проявляют интерес и любовь к народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм России и Югры.

### Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на формирование интереса к родному краю, развитие уважительного отношения к культуре, традициям и обычаям.

народов нашей страны Основываясь на лично ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, проектная деятельность развивает у них познавательный интерес к различным областям

знаний, формирует навыки сотрудничества, оказывает возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, мы создаем в группах дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

Предложенный педагогический опыт даст ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе. Сотрудничество с библиотекой, музеем, организация совместных выставок позволит повысить социальную активность детей и их родителей.

Проект даёт возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения.

## Список литературы

1. Буровичок – Югорка. / Лебедева, О. / Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2008 – 87с.
- 2 Буровичок – Югорка. Раскраска./ Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008 – 20с.
3. Величко, Н. И. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование): методические рекомендации / Н. И. Величко; научн. ред. Е. А. Немысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 53 с.
4. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019.
5. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., 1993
6. Край родной: Азбука краеведения. - Екатеринбург: 2001 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные 4 стандарты дошкольного образования».
8. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп «О Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020 - 2024 годы»
9. Мансийского автономного округа - Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020 - 2024 годы»
10. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование) Методические рекомендации/ Н. И. Величко ; научн. ред. Е. А. Немысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой

11. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995
12. Сказки народов Севера / Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. Л., Просвещение, 1991
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
14. Формирование этического самосознания у дошкольников на основе традиций Севера. – Ханты –Мансийск: 2002 г.
15. Югория: Энциклопедия Ханты - Мансийского автономного округа. В 3 – х т. – Ханты-Мансийск: 2000 г.
16. Югра: региональный журнал, 2003 – 2013 г.
17. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (планирование работы, конспекты занятий)/ Под редакцией Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Санкт-Петербург 2010 г.
18. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет / Р. А. Жукова, Волгоград 2006 г.
19. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
20. Л. А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду».
21. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина».
22. М. Б. Зацепина «Дни воинской славы»; наглядный материал «День победы» (картинный материал для бесед с детьми; литературные произведения; стихи о Великой Отечественной войне).