

Индивидуальный образовательный маршрут как эффективная форма реализации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися

**Автор: Ненько Ирина
Николаевна, учитель
технологии, МБОУ СОШ № 44**

г.Сургут, 2021г.

В соответствии с концепцией РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов – «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов».

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать только одним способом – разработать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) (или учебный план), исходя из его возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут



— это персональный, целенаправленный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании, при осуществлении педагогической поддержкой его самоопределения и самореализации.



Цель внедрения индивидуального образовательного маршрута:

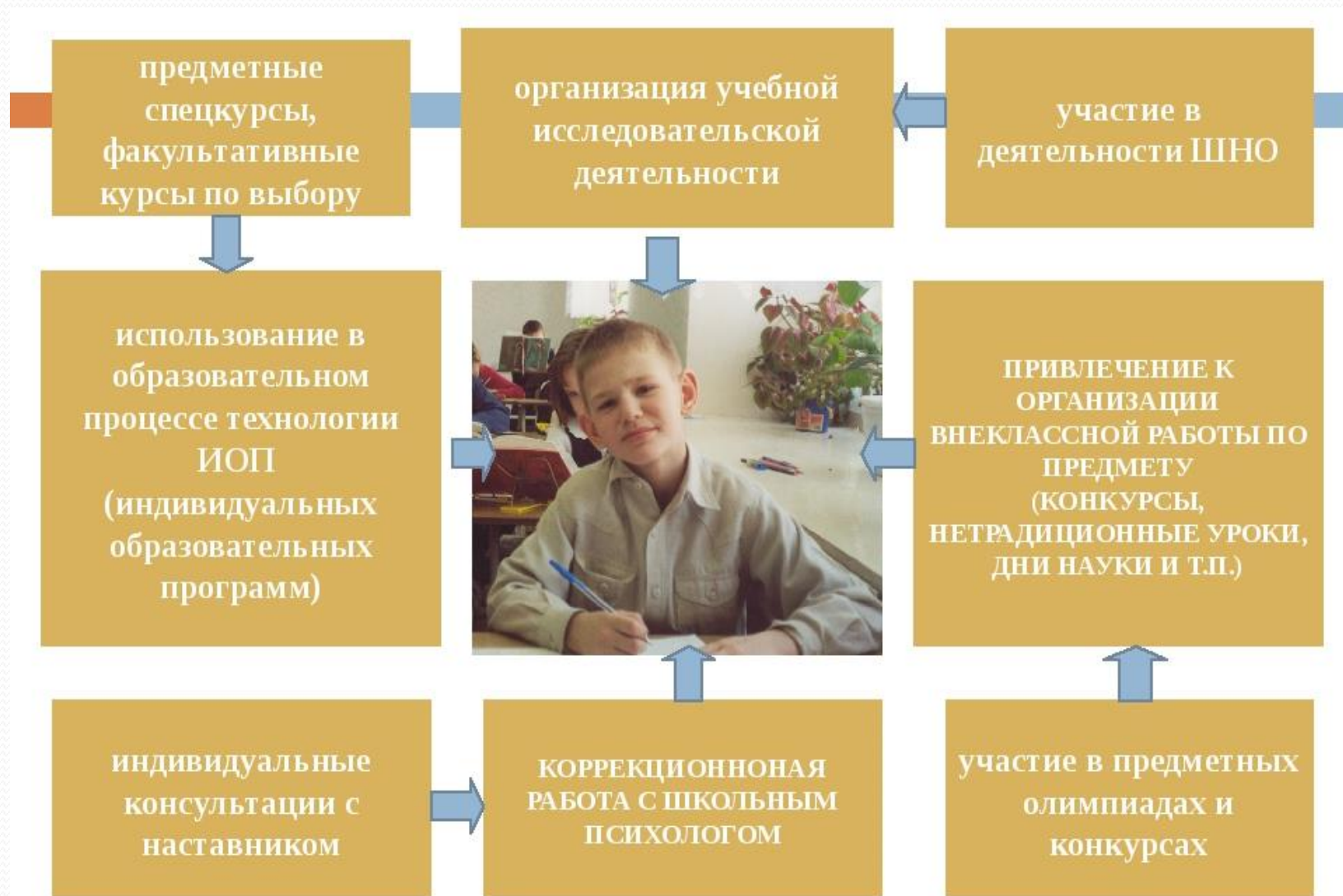
создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в проектной и исследовательской деятельности.

Задачи индивидуально-образовательного маршрута:

- Углубление знаний, способствование формированию новых умений и навыков учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.



Индивидуальный образовательный маршрут



Значение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося

- Приобретают способность ставить собственные цели;
- Выбирают пути и способы их достижения;
- Работают в индивидуальном темпе;
- Осваивают учебное содержание на оптимальном индивидуальном уровне сложности; принимают активное участие в обсуждении проблем и пути их решения использует ресурсы интернет, собственные знания.



Вывод: все это способствует формирования ключевых компетенций



Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий :

- осознанием необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.



Этапы индивидуального образовательного маршрута

✓ ДИАГНОСТИКА

«Что я знаю и умею»

✓ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

«Что я хочу знать и уметь»

ОСМЫСЛЕНИЕ

«Что я могу»

✓ РЕАЛИЗАЦИЯ

«Как я буду идти к поставленной цели»

ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА

✓ «Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»



Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующийся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

Этапы планирования работы ИОМ для учащихся

- Включение изучения тем разделов и актуальных проблем в области научных знаний.
- Использование интегрированного подхода к изучению тем и проблем.
- Изучение нерешенных актуальных проблем, позволяющих учитывать склонность обучающихся к исследовательской деятельности.
- Учитывать личностные интересы обучающихся.
- Поддерживать и развивать самостоятельность в обучении.
- Обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм, и методов обучения.
- Предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способы получения информации.
- Обучать учащихся оценивать результаты своей работы.
- Развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого учащегося.



Деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

При подготовке обучающихся к олимпиаде следую принципам:

- Максимальная самостоятельность
- Принцип активности знаний
- Принцип опережающего уровня сложности
- Анализ результатной прошлых олимпиад
- Индивидуальный подход
- Психологический принцип

- ***В процессе*** обучения по индивидуальным образовательным маршрутам обучающиеся:
- Работают со структурой написания исследовательской работы и выполняют работу реферативного или частично исследовательского характера, а так же учатся представлять продукт своего прикладного и исследовательского труда на защите проектов (конференций).
- На индивидуальных занятиях отвожу время на более глубокую проработку исследовательской работы, создание презентаций к исследовательскому проекту, основам ораторского искусства, умению публично презентовать прикладной исследовательский проект, умению выстроить брифинг публичного выступления.

Информационная карта для базы данных на детей с особыми образовательными потребностями

- **Наименование учреждения:**
- **Сведения о ребёнке:**
- **ФИО** _____
- **Дата рождения** _____
- **Информация для контакта с родителями (ФИО, телефон)** _____

- **Сфера интересов, какие объединения посещает**

- **Участие в конкурсах, победы, награды**

- **Сильные стороны ребёнка**

- **Группа сопровождения и координатор**



Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся

Этапы	Деятельность	Примечание, уточнения
Диагностика, анализ	Результаты диагностик. Портфолио учащегося	Сформированы УУД. Достижения.
Проектирование	Виды деятельности. Программы. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней по интересам учащегося.	Потребности. Планируемый результат.
Организация 	Учебный план. Расписание занятий. Сроки участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней по интересам учащегося.	На год. На месяц. На неделю. В течение года.
Мониторинг	Оценка реализации ИОМ. Коррекция ИОМ.	Достижения.

Анкета для выявления проектных умений

<i>Проектные умения</i>	<i>Начало проекта</i>	<i>Окончание проекта</i>
<i>1. Формулировать проблему</i>		
<i>2. Ставить цель</i>		
<i>3. Ставить задачи</i>		
<i>4. Выбирать методы и способы решения задач</i>		
<i>5. Планировать работу</i>		
<i>6. Организовать работу</i>		
<i>7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.</i>		
<i>8. Выбирать вид конечного продукта проекта</i>		
<i>9. Выбирать форму презентации конечного продукта</i>		

Форма контроля работы по ИОМ

Этапы работы	Сроки	Отметка о выполнении
Выбор и формулирование темы.		
Подбор литературы (не менее 5 — 8 источников).		
Отбор и систематизация материала, составление плана.		
Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).		
Работа над проектом – практическая часть (консультации преподавателя): Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Определение способов оформления результатов исследования.		
Оформление результатов исследования. Подготовка доклада, сдача на проверку.		
Подготовка к защите проекта.		
Защита проекта (выступление с докладом)		

ФИО _____

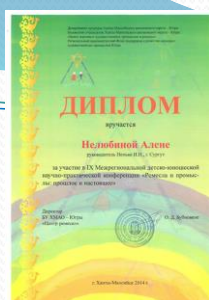
Моя цель обучения :

Я научился/научилась

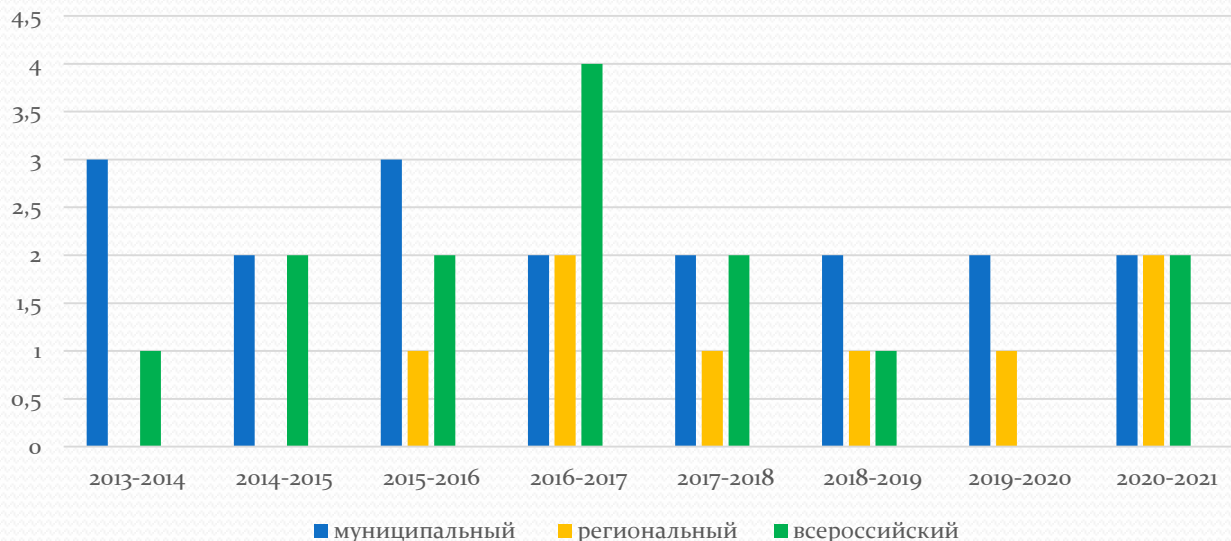
Я создал/создала (достиг, участвовал)

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)





Количество победителей и призеров проектной, исследовательской деятельности с 2013-2021г.



Результат работы Клянчиной Ксении по ИОМ за период 2019-2020-2021 уч. года

Всероссийский конкурс, 2019г



Городская научно-практическая конференции, 2019г, 2020г



Окружная научная конференция, 2020г



Региональная научно-практическая конференции, 2019г, 2020г



- Работа конференции представлена на выставке «Из рук в руки» г. Ханты-Мансийск
- Участникам выставки «Из рук в руки» рекомендуется представить свои работы на выставке «Юные подмастерья» XI Международного фестиваля ремесел коренных народов мира «Югра 2020-2021».
- Работы победителей будут представлены для публикации в журнале «Юный художник» (г. Москва):

Результат работы Булатовой Элины по ИОМ за период 2019-2020, 2020-2021 уч. год

Участие в конкурсах 2019-2020г



Участие в ВОШ по технологии 2021-2021г

Муниципальных этап



Региональный этап



Практическая значимость ИОМ

- ✓разработана и реализуется на практике индивидуальная образовательная траектория для успешной реализации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися.
- ✓рост победители и призеров в проектной и исследовательской деятельности.





Заключение

- Индивидуальный образовательный маршрут позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – **выявление, развитие и поддержку одаренных детей.**
- Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком для занятий проектной и исследовательской деятельности – **это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу при поддержке учителя.**
- Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится **персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.**