

Индивидуальный образовательный маршрут как эффективная форма реализации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися

Автор: Ненько Ирина
Николаевна, учитель
технологии, МБОУ СОШ № 44

г.Сургут, 2021г.

В соответствии с концепцией РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов – «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов».

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать только одним способом – разработать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) (или учебный план), исходя из его возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут



— это персональный, целенаправленный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании, при осуществлении педагогической поддержкой его самоопределения и самореализации.



Цель внедрения образовательного

индивидуального маршрута:

создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в проектной и исследовательской деятельности.

Задачи индивидуально-образовательного маршрута:

- Углубление знаний, способствование формированию новых умений и навыков учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.



Индивидуальный образовательный маршрут

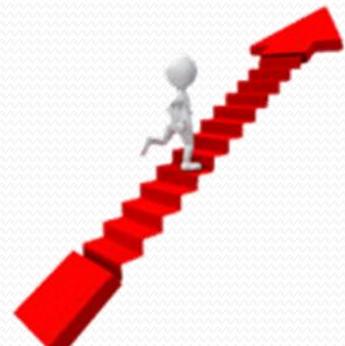


Значение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося

- Приобретают способность ставить собственные цели;
- Выбирают пути и способы их достижения;
- Работают в индивидуальном темпе;
- Осваивают учебное содержание на оптимальном индивидуальном уровне сложности; принимают активное участие в обсуждении проблем и пути их решения использует ресурсы интернет, собственные знания.



Вывод: все это способствует формирования ключевых компетенций



Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий :

- осознанием необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.



Этапы индивидуального образовательного маршрута

✓ ДИАГНОСТИКА

«Что я знаю и умею»

✓ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

«Что я хочу знать и уметь»
ОСМЫСЛЕНИЕ

«Что я могу»

✓ РЕАЛИЗАЦИЯ

«Как я буду идти к поставленной цели»

ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА

✓ «Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»



Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующийся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

Этапы планирования работы ИОМ для учащихся

- Включение изучения тем разделов и актуальных проблем в области научных знаний.
- Использование интегрированного подхода к изучению тем и проблем.
- Изучение нерешенных актуальных проблем, позволяющих учитывать склонность обучающихся к исследовательской деятельности.
- Учитывать личностные интересы обучающихся.
- Поддерживать и развивать самостоятельность в обучении.
- Обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм, и методов обучения.
- Предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способы получения информации.
- Обучать учащихся оценивать результаты своей работы.
- Развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого учащегося.



Деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

При подготовке обучающихся к олимпиаде следую принципам:

- Максимальная самостоятельность
- Принцип активности знаний
- Принцип опережающего уровня сложности
- Анализ результатной прошлых олимпиад
- Индивидуальный подход
- Психологический принцип

- *В процессе* обучения по индивидуальным образовательным маршрутам обучающиеся:
- Работают со структурой написания исследовательской работы и выполняют работу реферативного или частично исследовательского характера, а так же учатся представлять продукт своего прикладного и исследовательского труда на защите проектов (конференций).
- На индивидуальных занятиях отвожу время на более глубокую проработку исследовательской работы, создание презентаций к исследовательскому проекту, основам ораторского искусства, умению публично презентовать прикладной исследовательский проект, умению выстроить брифинг публичного выступления.

Информационная карта для базы данных на детей с особыми образовательными потребностями

- **Наименование учреждения:**
- **Сведения о ребёнке:**
- **ФИО** _____
- **Дата рождения** _____
- **Информация для контакта с родителями (ФИО, телефон)** _____

- **Сфера интересов, какие объединения посещает**

- **Участие в конкурсах, победы, награды**

- **Сильные стороны ребёнка**

- **Группа сопровождения и координатор**



Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся

Этапы	Деятельность	Примечание, уточнения
Диагностика, анализ	Результаты диагностики. Портфолио учащегося	Сформированы УУД. Достижения.
Проектирование	Виды деятельности. Программы. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней по интересам учащегося.	Потребности. Планируемый результат.
Организация	Учебный план. Расписание занятий. Сроки участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней по интересам учащегося.	На год. На месяц. На неделю. В течение года.
Мониторинг	Оценка реализации ИОМ. Коррекция ИОМ.	Достижения.

Анкета для выявления проектных умений

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		

Форма контроля работы по ИОМ

Этапы работы	Сроки	Отметка о выполнении
Выбор и формулирование темы.		
Подбор литературы (не менее 5 — 8 источников).		
Отбор и систематизация материала, составление плана.		
Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).		
Работа над проектом – практическая часть (консультации преподавателя): Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Определение способов оформления результатов исследования.		
Оформление результатов исследования. Подготовка доклада, сдача на проверку.		
Подготовка к защите проекта.		
Защита проекта (выступление с докладом)		

ФИО _____

Моя цель обучения :

Я научился/научилась

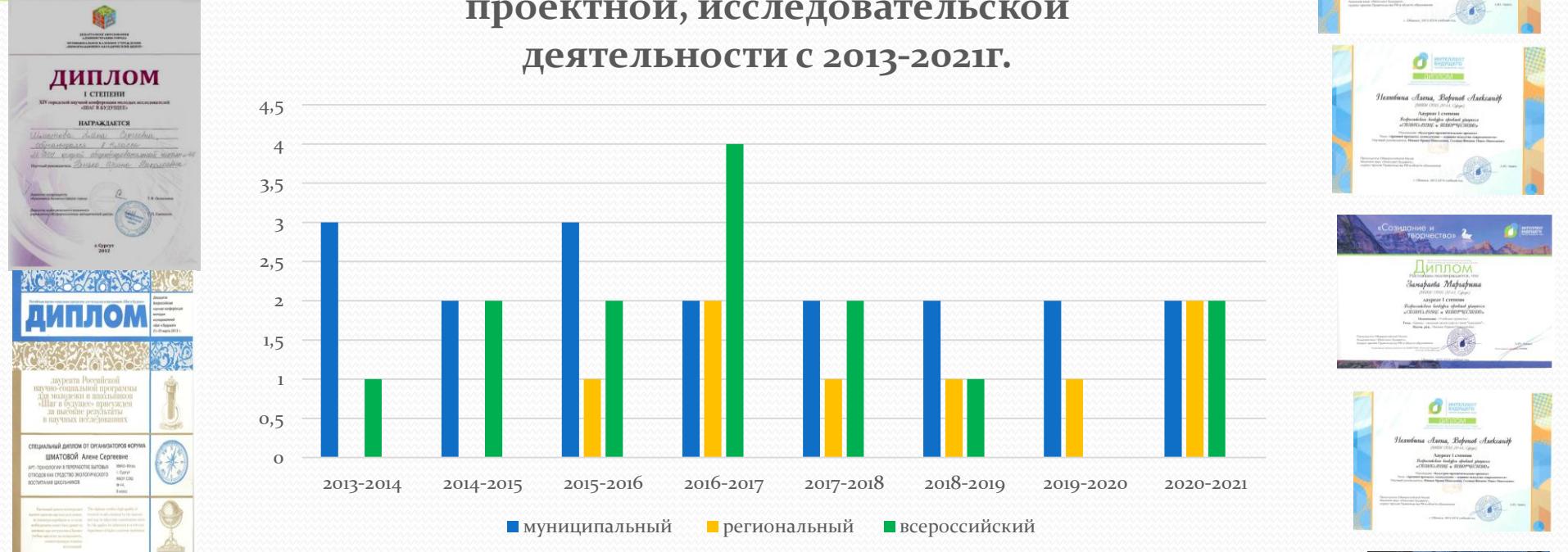
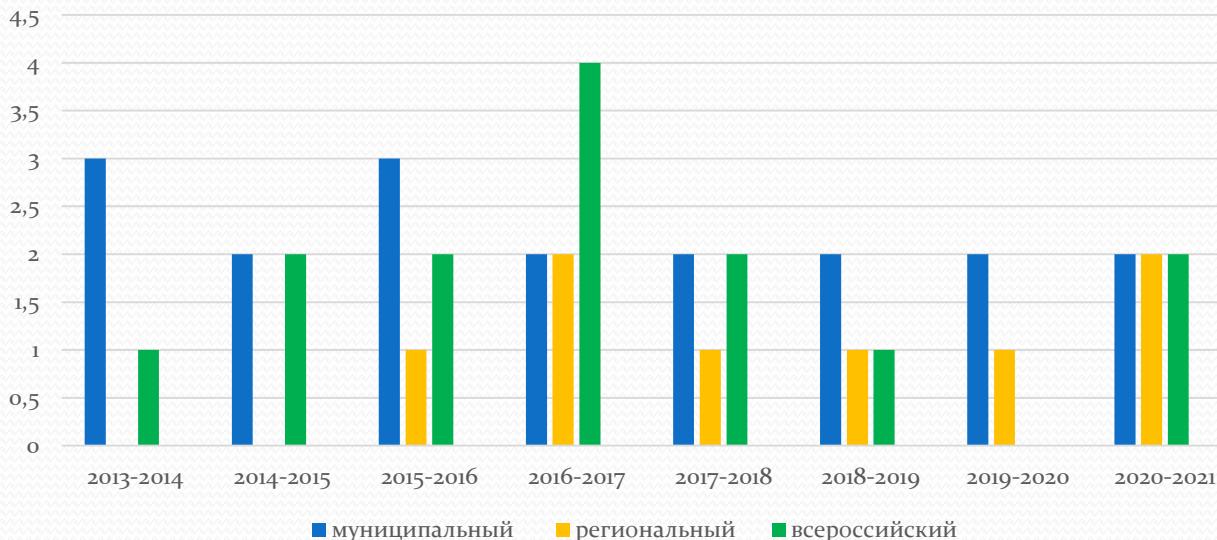
Я создал/создала (достиг, участвовал)

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)





Количество победителей и призеров проектной, исследовательской деятельности с 2013-2021г.

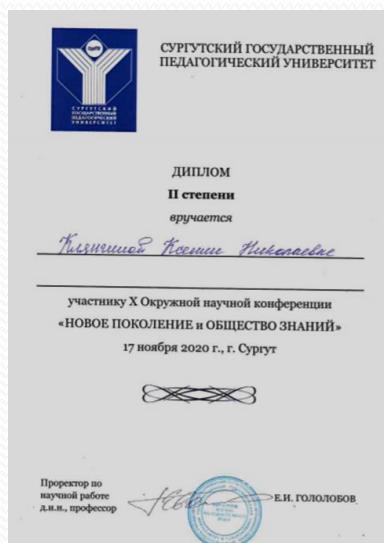


Результат работы Клянчиной Ксении по ИОМ за период 2019-2020-2021 уч. года

Всероссийский конкурс, 2019г



Окружная научная конференция, 2020г



Городская научно-практическая конференция, 2019г, 2020г



Региональная научно-практическая конференция, 2019г, 2020г



- Работа конференции представлена на выставке «Из рук в руки» г. Ханты-Мансийск
- Участникам выставки «Из рук в руки» рекомендуется представить свои работы на выставке «Юные подмастерья» XI Международного фестиваля ремесел коренных народов мира «Югра 2020-2021».
- Работы победителей будут представлены для публикации в журнале «Юный художник» (г. Москва):

Результат работы Булатовой Элины по ИОМ за период 2019-2020, 2020-2021 уч. год

Участие в конкурсах 2019-2020г



Участие в ВОШ по технологии 2021-2021г

Муниципальных этап



Региональный этап



Практическая значимость ИОМ

- ✓ разработана и реализуется на практике индивидуальная образовательная траектория для успешной реализации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися.
- ✓ рост победители и призеров в проектной и исследовательской деятельности.





Заключение

- Индивидуальный образовательный маршрут позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – **выявление, развитие и поддержку одаренных детей**.
- Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком для занятий проектной и исследовательской деятельности – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу при поддержке учителя.
- Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.