

5
9 ЛЕТ
ЮГРА



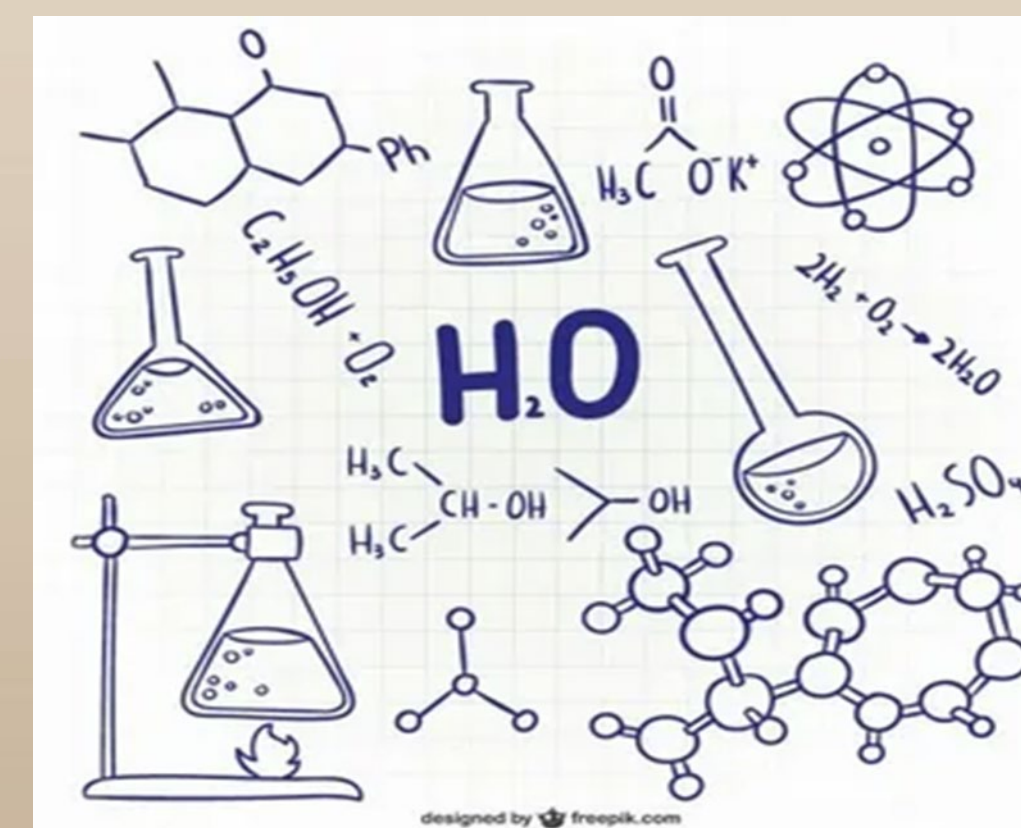
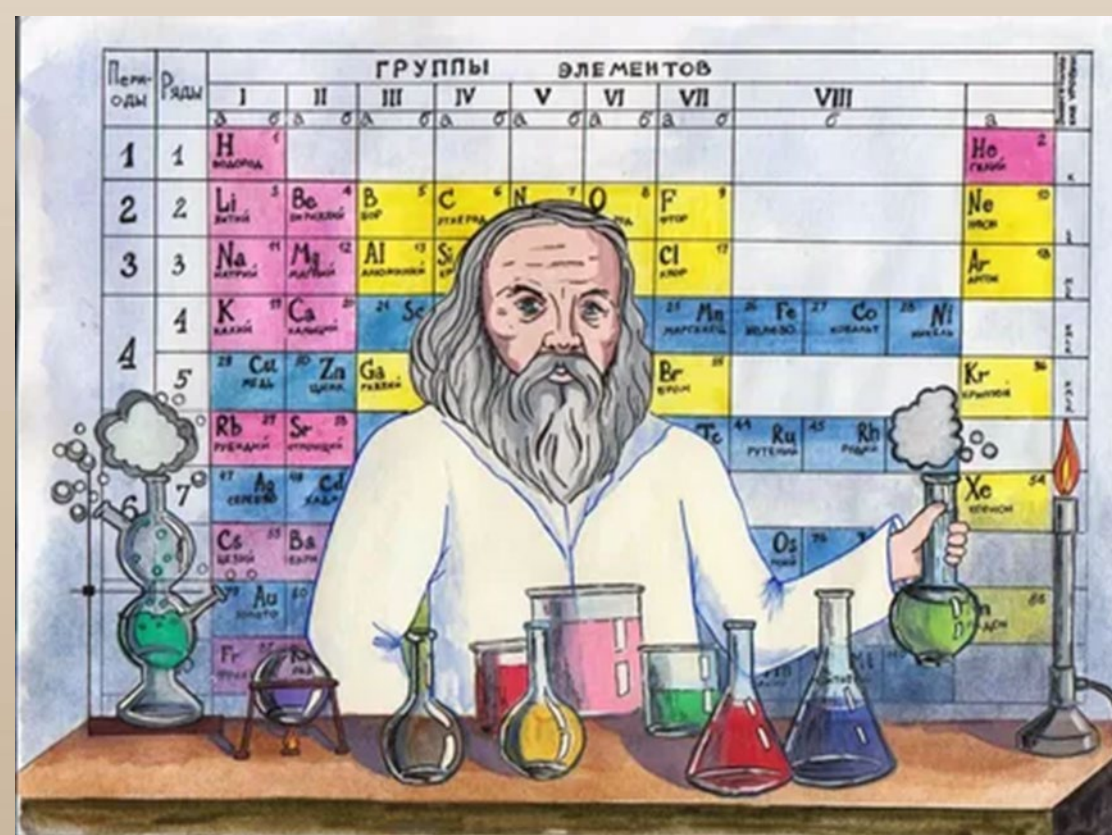
2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Городское методическое объединение учителей химии

Заседание № 2

23 января 2026 года





Повестка заседания:

1. Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года по химии. Анализ решаемости заданий, победители и призеры.
2. Использование цифровых образовательных платформ для повышения образовательных результатов обучающихся (из опыта работы).
3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по определению уровня предметных компетенций учителей химии. Профессиональные затруднения учителей химии (на основании аналитической записки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры.)
4. Актуальные методы, приемы и формы обучения в работе учителя как средство достижения образовательных результатов. Организация участия в перечневых олимпиадах (из опыта работы).
5. О реализации мероприятий приоритетного муниципального проекта по развитию естественно-научного образования. Итоги 1 полугодия 2025/26 учебного года.



Анализ

результатов выполнения диагностической работы по определению уровня предметных компетенций учителей химии. Профессиональные затруднения учителей химии

- **Приказ** Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 июня 2025 года № 10-П-1174 «О положении о функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и комплексе мер («дорожной карте») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты- Мансийского автономного округа – Югры на период 2025-2027 годов»;
- **Приказ** Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2025 № 10-П-2358 «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- **Приказ** АУ «Институт развития образования» от 20 октября 2025 года № 10/42-П-304 «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»



Диагностика проводилась с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru>

Задания проверялись автоматически.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 4 уровня сформированности профессиональных компетенций по проценту выполнения теста, набранному участником:

экспертный (85% и выше);

высокий (70–84%);

базовый (50–69%);

ниже базового (2–49%)



Всего в диагностике приняли участие 6 211 педагогических и управленческих работников, что составляет 29,6% от общего количества педагогов/руководителей системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Из них прошли:

оценку предметных компетенций – 630 учителей математики (10% от общего количества участников диагностики), 761 учитель русского языка (12%), 219 учителей обществознания (4%), 277 учителей истории (4%), 213 учителей географии (3%); **181 учитель химии (3%) (28 педагогов г. Сургута)**, 65 учителей физики (1%), 247 учителей биологии (4%) (30 педагогов г. Сургута);

оценку учителей начальной школы – 1 037 педагогов (17%);

оценку ИКТ компетенций – 2 029 педагогов (33%);

оценку управленческих компетенций – 552 управленца общеобразовательных организаций (9%)



СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностические материалы составлены в одном варианте (с одинаковым набором заданий), каждый из которых включает 28 заданий. Задания диагностической работы по структуре и тематическому содержанию соответствуют контрольно-измерительным материалам ЕГЭ по химии.

Каждое из заданий имеет генерации (возможные варианты условия). Генерации заданий одинаковы по структуре, механике ответа и уровню сложности. Работа, выданная каждому педагогу, обладала уникальным набором вариантов заданий, которые отбирались системой в случайном порядке.

Перечень проверяемых в диагностической работе элементов содержания:

- «Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, химическая связь и строение вещества; многообразие и особенности протекания химических реакций»;
- «Основы неорганической химии: классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов»;
- «Основы органической химии: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов»;
- «Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ»;
- «Типы расчётных задач.



УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

Общее количество участников диагностики предметных компетенций по химии составило 181 учителей, что составляет 74 % от общего числа учителей по химии автономного округа.

Участники диагностики показали уровни предметных компетенций:

- экспертный – 147 педагогов (81% от общего количества участников)
- высокий уровень – 30 педагогов (17%)
- базовый уровень - 4 педагогов (2%)
- уровень ниже базового – не выявлен



Распределение количества участников диагностики по уровням сформированности предметных компетенций по химии в разрезе муниципальных образований



Муниципальное образование	Кол-во участников	Экспертный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
Белоярский р-н	6	2	4		
Берёзовский р-н	4	3	1		
г. Когалым	8	5	3		
Кондинский р-н	9	8	1		
г. Лангепас	3	3			
г. Мегион	6	5	1		
г. Нефтеюганск	4	4			
Нефтеюганский р-н	7	7			
г. Нижневартовск	20	18	1	1	
Нижневартовский р-н	5	4	1		
г. Нягань	8	7	1		
Октябрьский р-н	1	1			
г. Покачи	2	2			
г. Пыть-Ях	2	2			
г. Радужный	3	3			
Советский р-н	11	8	2	1	
г. Сургут	28	22	6		
Сургутский р-н	20	18	2		
г. Урай	6	4	2		
г. Ханты-Мансийск	10	9	1		
Ханты-Мансийский р-н	12	8	2	2	
г. Югорск	6	4	2		
Всего:	181	147	30	4	0



РезультатыИА



Средний тестовый балл ЕГЭ

Учебный предмет	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г
Химия	55,9	57,9	61↑
Физика	52,1	65,3	61↓
Математика (профиль)	56,1	63,4	63↓
Информатика	60,1	59,7	57,7↓
Биология	52,1	57,9	56,1↓

Учебный предмет	Количество ВТГ, принявших участие в ЕГЭ, ч/э	Количество ВТГ, не преодолевших минимальный порог, ч/э	Количество ВТГ, успешно сдавших данный предмет, ч/э
Химия	393	46	347
Физика	225	11	214
Информатика (КЕГЭ)	576	118	458
Биология	499	62	437
Математика (профильный уровень)	1005	12	993

Доля не преодолевших минимальный балловый порог ЕГЭ

Учебный предмет	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.
Физика	5,6%	0,9%	3,6 %
Математика (профиль)	1,1%	0,2%	0,5%
Информатика	13%	11,3%	15,3 %
Биология	15,5	10,3	12,4

Доля выпускников школ, сдавших ЕГЭ по химии, физике, информатике, биологии и профильной математике: **29,96%**

$$x=(V_{хим}+V_{физ}+V_{инф}+V_{био}+V_{мат})/V*100\%$$
$$=(347+214+458+437+993)/8173*100\%=29,96\%$$



Комплексный план
мероприятия по повышению качества математического и естественно-
научного образования на период до 2030 года

1. Единые учебники по естественно-научным дисциплинам и математике [совместно с РАН, МГУ и МФТИ]
2. Оснащение оборудованием предметных классов школ по химии, физике, биологии для усиления экспериментальной работы школьников
3. Включение естественно-научных предметов и математики в обязательные вступительные испытания по профилям педагогической подготовки, а также на инженерные специальности (совместно с Минобрнауки России)
4. Увеличено на 10% ежегодно количество изучающих математику и ЕН предметы углубленно
5. Повышение квалификации учителей естественных наук
6. Банк учебно-методических материалов
7. Увеличена до 35% доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и ЕН предметам
8. Увеличена до 30% доля учителей до 35 лет по математике и ЕН предметам



Благодарозавнимание

