

2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА




СТРУКТУРИРОВАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА


Подготовила: Арсланова И.В.,
ведущий эксперт МАУ «ИОЦ»

2025
г. СУРГУТ

КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ОБОБЩЕНИИ ОПЫТА

- Умение планировать деятельность по обобщению опыта
 - Умение сформулировать ведущую педагогическую идею опыта
 - Умение обосновать актуальность проблемы опыта
 - Определение теоретической базы опыта
 - Умение обосновывать степень новизны опыта
 - Умение оценить результативность применения опыта
 - Определение необходимых условий применения опыта
 - Знание различных технологий обобщения опыта
 - Владение методикой различных форм описания опыта
- 

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА

- Планирование работы строится по формуле:
 - Цель (для чего?)
 - Содержание (что?)
 - Методы, средства (как?)
 - Результат (какой?)
- 

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПЛАНА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА

Этапы работы учителя над обобщением собственного опыта	Сроки	Результат, выявленные проблемы
Выбор темы для обобщения собственного опыта		
Ознакомление с литературой и составление библиографического списка		
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения		
Накопление разнообразного и достаточно обширного фактического материала		
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик		
Анализ и обобщение материала по теме		
Составление тезисов		
Подбор приложений к обобщенному опыту		
Соответствующее литературное оформление		
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление		

МЕТОДЫ НАКОПЛЕНИЯ ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

- **Анализ документов:** исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга обучающихся; сравнение документов автора педагогического опыта с существующими рекомендациями с целью выявления инновационных аспектов его педагогической деятельности;
- **Анкетирование:** социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта.
- **Наблюдение:** сбор информации посредством мониторинга образовательно-воспитательных процессов и явлений. Метод наблюдения принесет определенные результаты, если изучение опыта будет всесторонним, объективным и обоснованным.
- **Сравнение:** метод исследования, сущность которого состоит в сопоставлении результатов.
- **Метод самооценки:** метод, оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.
- **Беседа:** ее ценность как метода исследования состоит в том, что она дает возможность непосредственного контакта с педагогами и учащимися, что позволяет глубже изучить все стороны образовательного процесса.
- **Диагностика:** установление состояния диагностируемых объектов.
- **Изучение продуктов деятельности:** изучение умений и навыков обучающихся,, их способностей, интересов по результатам деятельности.
- **Эксперимент** (может быть контактирующим, обучающим, итоговым, формирующим): Проводится в тех случаях, когда нет других способов убедиться в целесообразности внедрения проверяемого опыта.
- **Обработка фактического материала** осуществляется посредством анализа идей, фактов, математического подсчета тех или иных показателей, процентного или графического выражения, а затем обобщения, установления определенных закономерностей.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

проблемы, решаемые данным педагогическим опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования, адресная направленность.

Сведения об авторе опыта

Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактный телефон.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Введение

- Обоснование актуальности опыта : в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации данного опыта.
- Проблема в практике педагогической деятельности, на решение которой направлено обобщение опыта (вычленив противоречия, которые побудили к поиску иных подходов к обучению и воспитанию). Проблема формулируется в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.
- Мотив к деятельности по обобщению опыта: что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности, выявление трудностей, противоречий, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения возможных отрицательных последствий, неучтенных обстоятельств в процессе становления опыта, условий, при которых его использование нежелательно.
- Значимость и практическая направленность опыта

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Введение

- Формулировка ключевой идеи опыта: идея – центральная, основная мысль опыта, это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта; формулируется предложением, которое состоит из двух частей- конечный результат / средства его достижения
- Тема опыта: чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы; конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов.
- Четкое определение наименования опыта :в самом наименовании материала должна быть четко отражена основная характеристика опыта (основная идея), область применения
- Показ опыта как процесса, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий, логику достижений результата.
- Система условий в их последовательности и взаимообусловленности, обеспечивающая возможность достижения наивысших результатов.
- Длительность функционирования опыта и динамика его становления и развития.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Теоретическая база.

- Для того ,чтобы успешно осмысливать собственный опыт или опыт коллег, необходимо знать основные положения, составляющие базу для построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Критический анализ литературы по теме опыта: необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться. Определить ведущую педагогическую идею, на которую опирался автор опыта.
- Теоретическое обоснование опыта: необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта, какими достижениями науки пользовался автор, какие технологические варианты применял.
- Индивидуальность автора может проявиться в используемых средствах, формулировке конкретных задач, определении принципов, основных положений, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей.

Описание опыта по модульной технологии

Актуальность и перспективность опыта

- Педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы
- Выделение педагогических противоречий и способов их разрешения: именно с анализа противоречий образовательной деятельности и должна начинаться работа по обобщению опыта, это является обязательным требованием к обобщению опыта .
- Необходимо ответить на вопрос: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики вызвали необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты.
- Например: В.Ф. Шаталов в своем опыте решает противоречие массовой практики: обучать всех и каждого качественно и быстро; радостно и без перегрузки.
- Практическая значимость опыта: определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

Описание опыта по модульной технологии

Новизна опыта

- При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементов новизны и творчества.
- Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.
- Выделяют несколько уровней новизны:
 - ✓ от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда (М.С. Бургин)
 - ✓ научные открытия (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов);
 - ✓ творческая реализация на практике новых теоретических концепций, идей;
 - ✓ творческое внедрение новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики;
 - ✓ рационализация отдельных сторон личной педагогической деятельности;
 - ✓ комбинация элементов известных методик;
 - ✓ усовершенствование отдельных сторон педагогического труда;
 - ✓ преобразование образовательного процесса.

Описание опыта по модульной технологии

Адресность опыта

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.).
Определить область применения опыта.

6. Трудоёмкость опыта

Проанализировать трудоёмкость опыта, указать:

в чём состоят трудности при использовании данного опыта;

длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта;

диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, непосредственно образовательная деятельность, система образовательной деятельности).

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Технология

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей(В.М.Монахов)

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Технология

- Технология опыта — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.
- Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)
- Описывается технология опыта:
 - ✓ система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания, в том числе:
 - ✓ содержание образовательной деятельности;
 - ✓ формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения;
 - ✓ способы деятельности педагогов и детей;
 - ✓ организация образовательного процесса, способы включения детей в различные виды деятельности;
 - ✓ связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и детей.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

При описании опыта необходимо отразить последовательность действий:

- осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка;
- описать средства достижения цели (методы и формы организации работы), алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта;
- представить содержание и этапы реализации: какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте, какие этапы реализации опыта можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов;
- раскрыть методику как совокупность методов и приёмов ,опробованных и изученных в процессе практической реализации опыта.

Технология опыта раскрывается через систему конкретных педагогических действий, организацию и содержание образовательного процесса, приёмы и методы воспитания и обучения .

Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В разделе «Технология» необходимо:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;
- выбрать структуру описания технологии (по этапам урока, по типам урока, по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.)
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);
- показать индивидуальность автора опыта, авторские педагогические «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Результативность

- Обосновать достигнутые успехи (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.).
- Определить возможность получения стабильно высоких результатов(уровень социализации, интеллектуального развития и т.п.).
- Осуществить анализ полученных результатов: возможно представление в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков; важно раскрыть динамику результатов (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.
- Сравнить прогнозируемый и полученный результат.
- Инструменты контроля и критерии его оценки (вид полученного результата; на что нацелен опыт; какие диагностические методики используются);
- Определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
- Указать, какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения, за счет чего достигается в опыте высокий результат, стабильны ли эти результаты, степень оптимальности получаемых результатов.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Основные выводы

- какова результативность работы, что она дает педагогам и обучающимся;
- возможности и условия использования данного опыта в массовой практике.

Примечание: необходимо придерживаться точности и однозначности в описании опыта, использовать аналитические суждения и высказывания

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Приложения к опыту работы:

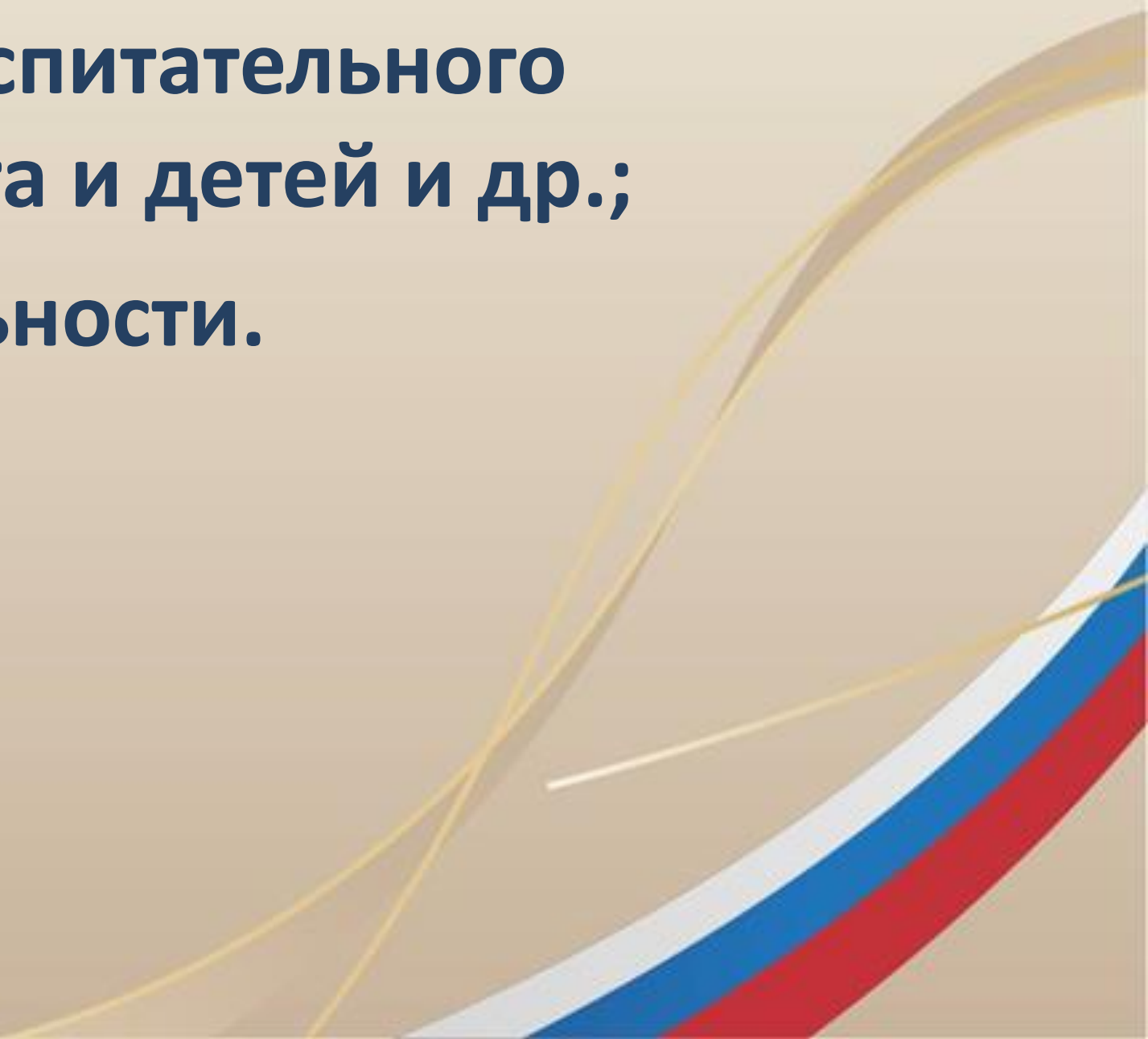
- авторские и модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы; продукты детской деятельности;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическая диагностика;
- публикации в СМИ;
- творческие работы и т.п.

Важно!

- Обобщению и описанию подлежит система или отдельные компоненты опыта педагога, которые стабильно дают положительные результаты.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Задачи презентации опыта:

- дать обоснование актуальности опыта, его практической значимости, выделить противоречия, трудности, с которыми столкнулись в своей практической деятельности;
 - вычленить ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части;
 - отразить теоретическую базу опыта;
 - раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов;
 - показать предлагаемые инновации в организации учебно-воспитательного процесса, содержании образования, взаимодействии педагога и детей и др.;
 - провести самоанализ результатов профессиональной деятельности.
- 

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Типичные ошибки при описании опыта:

- описание достаточно известного опыта;
- выводы общего характера, использование теоретических выкладок из литературы;
- не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём;
- отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;
- поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;
- преобладание эмоционального характера описания опыта;
- не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);
- отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми;
- отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;
- некорректное определение эффективности применяемого метода или методики;
- не указаны условия, в которых возможно воспроизведение опыта;
- некорректное определение области применения опыта: необходимо указать, в изучении каких предметов или даже тем (разделов) применима предлагаемая методика, в каких классах её можно использовать, в учебном процессе каких школ она наиболее эффективна;
- не указаны требования к уровню подготовки и квалификации учителя, использующего этот опыт : инновационная деятельность требует дополнительных усилий и временных затрат; кроме того, применение многих новаций предполагает наличие у учителя специальной подготовки, особого уровня образования, специальных дополнительных знаний и т.п.

ПАМЯТКА ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, разработки, дидактические пособия, творческие работы учащихся, свои наблюдения за развитием школьника. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.
- Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе ваших товарищей. Возьмите тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.
- Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья. Возможны и другие варианты, например, привести в систему методические материалы (планы, памятки, схемы, алгоритмические таблицы, перфокарты, и др.), сопровождая их краткими разъяснениями
- Набросайте краткий план (3—4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основные для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.
- Работая над текстом доклада, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, наукообразия.
- Оценивайте критически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта — результаты.
- Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).
- Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.