

**Приемы развития
читательской грамотности
младших школьников**

Мастер - класс

Васянович Полина Сергеевна,
учитель начальных классов

Основная технология – технология формирования типа правильной читательской деятельности

- Приемы работы:
 - «Облако слов»;
 - «Верно - неверно»;
 - «Паспорт героя»



Этапы работы с текстом

1. Дотекстовый

- **Цель:** определить речевую задачу для первого прочтения
- **Упражнения:**
- Определить по заголовку тематику текста, ключевые слова, проблемы
- Использовать ассоциации, связанные с именем автора
- Предположить тему по иллюстрациям
- Ответить на вопросы до текста

2. Текстовый

- **Цели:** проконтролировать сформированность языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- **Упражнения:**
- Найти, выбрать, прочесть, соединить, вставить, (ответить на вопросы; подтвердить истинность/ложность утверждений ...)
- Догадаться о значении слова или слов по контексту; о развитии событий.

3. Послетекстовый

- **Цель:** использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.
- **Упражнения:**
- Охарактеризовать героя, ситуацию и т.п.
- Составить план текста
- Рассказать текст от лица главного героя
- Подготовить аннотацию, рецензию

Урок литературного чтения на родном (русском) языке

- **Раздел :** Мечты, зовущие ввысь.
- **Тема:** Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Класс: 2 класс

УМК: Начальная школа XXI века



Цель: сформировать у обучающихся второго класса понятия «желание», «мечта» через изучение произведения Н.К. Абрамцевой «Заветное желание»

Задачи урока:

- познакомить с произведением «Заветное желание».
- познакомить с периодами жизни и творчества Н.К. Абрамцевой.
- прогнозировать содержание произведения.
- учить анализировать художественное произведение.
- характеризовать героев сказки.
- развивать умение вести беседу после прочтения произведения.
- воспитывать трудолюбие и стремление выполнять работу в полном объеме на уроке.

Дотекстовый этап работы

Учитель на данном этапе работает с названием текста, иллюстрацией

- Учитель: Как вы думаете, о чем будет данное произведение?
- Учитель: Давайте составим звезду слов.

Отметим ключевые слова, которые помогут нам предугадать, о чем будет данное произведение.

Дети высказываются, учитель вписывает понятия, возможных главных героев, в заранее подготовленный шаблон звезды, шаблон звезды пустой заполняется ключевыми понятиями/предположениями детей (используем прием «Облако слов»).


Дети просматривают текст, обращают внимание на изображения, предполагают, о чем будет данный текст.



Текстовый этап работы

Учитель на данном этапе работает с текстом, применяет разные формы организации исследовательской деятельности

- Организуется работа в парах
- При работе с текстом применяется прием **«Верно- неверно»**: обучающимся выдается таблица, в которой необходимо отметить звёздочкой в столбце «Верно» или в столбце «Неверно» утверждение. Предлагаются два варианта утверждений.
- Определяется временное ограничение: на данную работу отводится 4 минуты.

Задание 1. Верны ли приведённые ниже утверждения?
Отметь «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.
Рядом с каждым утверждением поставь 

	Утверждение	Верно	Неверно
1	Данное произведение сказка		
2	Брыська и бабочка стали мечтать о том, чтобы всегда лил дождь		
3	После разговора с ёлочкой их желание изменилось		
4	Лягушонок уверен, что желание подружек сбудется		

Учитель: Кто справился с работой, покажите вашу готовность. Давайте проверим.

После работы, 4 пары зачитывают утверждения, если выбрали «Неверно», высказываются, как должно быть

Задание 1. Верны ли приведённые ниже утверждения?
Отметь «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Рядом с каждым утверждением поставь



	Утверждение	Верно	Неверно
1	Лягушонок вежливый, он не напомнил о дожде		
2	Подружки не нашли себе звёздочек		
3	Подружки не удивились, когда не увидели лягушонка		
4	Желание лягушонка сбылось		

Послетекстовый этап работы с текстом

Учитель на данном этапе совместно с обучающимися анализируют прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя, составляют портреты героев

Учитель: Скажите, какие герои встретились нам при прочтении сказки «Заветное желание»? (Брыська, бабочка, лягушонок, ёлочка).

Учитель делит обучающихся на 4 группы. Ответственный подходит к учителю. Вытягивает карточку с названием героя, который встречается в произведении.

Учитель: Вам необходимо в группе создать «Паспорт героя». Заполнить его.

Распределите обязанности, кто за что отвечает. Приступайте, на эту работу вам дается 7 минут.

Паспорт героя

Имя (герой)	
Создатель (автор)	
Прописка (жанр и название произведения)	
Внешний вид (описание)	
Личные качества (описание)	

Каждая группа презентует получившийся паспорт героя, организуется выставка работ.

Проводятся совместные обсуждения полученных «паспортов».

На каких предметах применять?

- Литературное чтение
- Русский язык
- Окружающий мир
- Технология
- ИЗО
- Физическая культура
- Английский язык

Преимущества

- Организовать работу в группах/парах
- Сэкономить время
- Включенность каждого
- Возможность оценить
- Возможность учащимся продемонстрировать знания (возможность учителю увидеть «пробелы»)