

Публичный доклад
директора МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
Вершининой Алевтины Аркадьевны,
к.п.н., «Заслуженного учителя РФ»
по итогам деятельности ОУ в 2009-2010 учебном году

Школа № 8 ведёт свою историю с 1969 года, когда в городе Сургуте в микрорайоне «Энергетик» было построено ОУ для детей работников ГРЭС – 1, проживающих в этом районе города. С апреля 2008 года согласно распоряжению Главы города Сургута школа носит имя её первого директора А.Н. Сибирцева. За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения города. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные «школьные династии». Кроме того, в школе есть педагоги, которые являются её выпускниками. Следует сказать, что авторитет школы во многом определяется комфортной образовательной средой, которая даёт возможность реализовать потребность в получении доступного и качественного образования, прежде всего детям с проблемами в обучении и воспитании. Реализуя под руководством почётного академика РАО, рыцаря Гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили программу «Гуманизация образовательного процесса», мы принимаем в свои ряды всех детей без какого-либо отбора и ранжирования, потому что **миссия школы состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в котором каждый ребёнок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.**

Наша школа для всех – мы даём возможность всем детям, приходящим к нам, воплотить в жизнь своё конституционное право на получение образования.

Наша школа для каждого – мы обеспечиваем особые условия обучения детям с ограничениями здоровья, детям из социально

незащищённых семей, детям одарённым особыми талантами и способностями, детям с проблемами в обучении и воспитании.

Наша школа – знания и инновации – мы стремимся непрерывно обновлять содержание и методы обучения на основе взаимодействия с наукой, практикой, другими сферами образования.

Мы видим нашу школу **школой реализованных возможностей**, основным условием успешности которой является сочетание

- высокого педагогического профессионализма учителей;
- внутренней образовательной мотивации обучающихся, обусловленной эмоциональной привлекательностью процесса образования;
- заинтересованности родителей обучающихся в социальном партнёрстве со школой.

Основными педагогическими идеями, на основе которых мы строим образовательный процесс являются

1. Идеи Педагогики успеха, согласно которым успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

2. Идеи Гуманной педагогики, согласно которым «Ребёнок - это Явление в нашей земной жизни, носитель своей жизненной Миссии, носитель величайшей энергии Духа», поэтому, прежде чем учить ребёнка, его надо понять и принять с его «врождёнными жизненными страстями: страстью к Развитию, страстью к Взрослению, страстью к Свободе».

3. Идеи гражданского образования, позволяющие создать комплекс педагогических условий, направленных на формирование совокупности позитивных гражданских свойств личности на основании трилогии: дать знания для формирования гражданской компетентности субъектов образовательного процесса – сформировать ценности, определяющие гражданскую позицию, – организовать деятельность, направленную на успешную социализацию в гражданском обществе.

4. Идеи личностно-ориентированного образования, обосновывающие необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, интересами и способностями через развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

В этом году Школе реализованных способностей исполнилось 40 лет. 40 лет. С одной стороны, как это мало, если мерить меркой истории. Но как это много, если говорить о человеческой жизни, а ведь школа – это прежде всего люди.

40 лет. Возраст зрелости, расцвета творческих и душевных сил, опыта и житейской мудрости. Всеми этими качествами обладает коллектив, честь руководить которым я имею.

ЗА 40 ЛЕТ в школе сложились устойчивые традиции, которые чтят все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. По-прежнему бок о бок в коллективе работают опытные педагоги – мастера, стажисты, среди которых – Заслуженные учителя России, обладатели премии Президента РФ, почётные работники образования и молодые специалисты. Плечом к плечу – молодость и мудрость, юношеский задор и опыт, инициатива и разумная требовательность, инновации и сохранение традиций. Но девиз у всех один: вначале любим детей, а потом учим, потому что

мы – учителя.

мы - ЛЮБОВЬ И ПРЕДАННОСТЬ, ВЕРА И ТЕРПЕНИЕ.

мы – РАДОСТЬ И СОРАДОСТЬ, СТРАДАНИЕ И СОСТРАДАНИЕ.

мы – ИСТИНА И СЕРДЦЕ, СОВЕСТЬ И БЛАГОРОДСТВО.

мы – ИЩУЩИЕ И ДАЯЩИЕ, НИЩИЕ И БОГАТЫЕ.

мы – УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК, ВОСПИТАТЕЛЬ И ВОСПИТАННИК.

мы – ПРОКЛАДЫВАЮЩИЕ ПУТЬ И ХУДОЖНИКИ ЖИЗНИ.

мы – УБЕЖИЩЕ ДЕТСТВА И КОЛЫБЕЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

мы – УЛЫБКА БУДУЩЕГО И ФАКЕЛ СУЩЕГО.

мы – УЧИТЕЛЯ ОТ БОГА И СОРАТНИКИ БОГА.

Что привлекает детей и их родителей в школе имени Сибирцева? Вот мнения детей и их родителей по этому поводу (по результатам анкетирования родителей обучающихся школы, проведённых в октябре 2009 года):

«...между ступенями обучения в школе есть преемственность, педагоги и ученики знакомятся между собой, узнают друга ближе, раскрывают свои способности, таланты, налаживают дружеские контакты»;

«Для полноценного обучения и воспитания учеников в школе работает дружный квалифицированный педагогический коллектив. Учителя постоянно повышают свою профессиональную квалификацию: посещают курсы повышения квалификации, повышают категории, участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, используют на уроках ИКТ. Ученики с благодарностью и теплотой относятся к педагогам...»;

«Для творческого и физического развития детей в школе работает огромное количество секций, кружков, проводятся индивидуальные занятия. Успехи учеников можно проследить по участию и победам в конкурсных мероприятиях: предметных олимпиадах, научных конференциях, выставках, соревнованиях, фестивалях разного уровня: муниципального, окружного, всероссийского»;

«...школа имеет хорошо оборудованный компьютерный класс и снабжена доступом в Интернет сеть, многие уроки, и не только информатики, проходят с использованием и техники»;

«Школой руководит замечательный директор, Веришнина Алевтина Аркадьевна, которая очень много делает для развития школы в целом. Опытный, умудренный жизнью педагог развивается, растет, ведет к достижению цели свой многочисленный педагогический коллектив. Творческий потенциал коллектива высок»;

«Спасибо нашим педагогам за профессионализм, наставничество и неустанный поиск в деле воспитания детей, за добросовестный многолетний труд и терпение».

ЗА 40 ЛЕТ в школе сложились устойчивые традиции, которые чтят все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. По-прежнему бок о бок в коллективе работают опытные педагоги – мастера,

стажисты, среди которых – Заслуженные учителя России, обладатели премии Президента РФ, почётные работники образования и молодые специалисты.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. строится на принципах единоначалия и самоуправления, руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Вершинина А.А., назначенный учредителем - Администрацией города Сургута.

Основные должностные функции директора школы сформулированы в Уставе школы. Директор школы представляет Учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах, утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, за свою деятельность перед Учредителем, планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения, распоряжается имуществом Учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств, несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

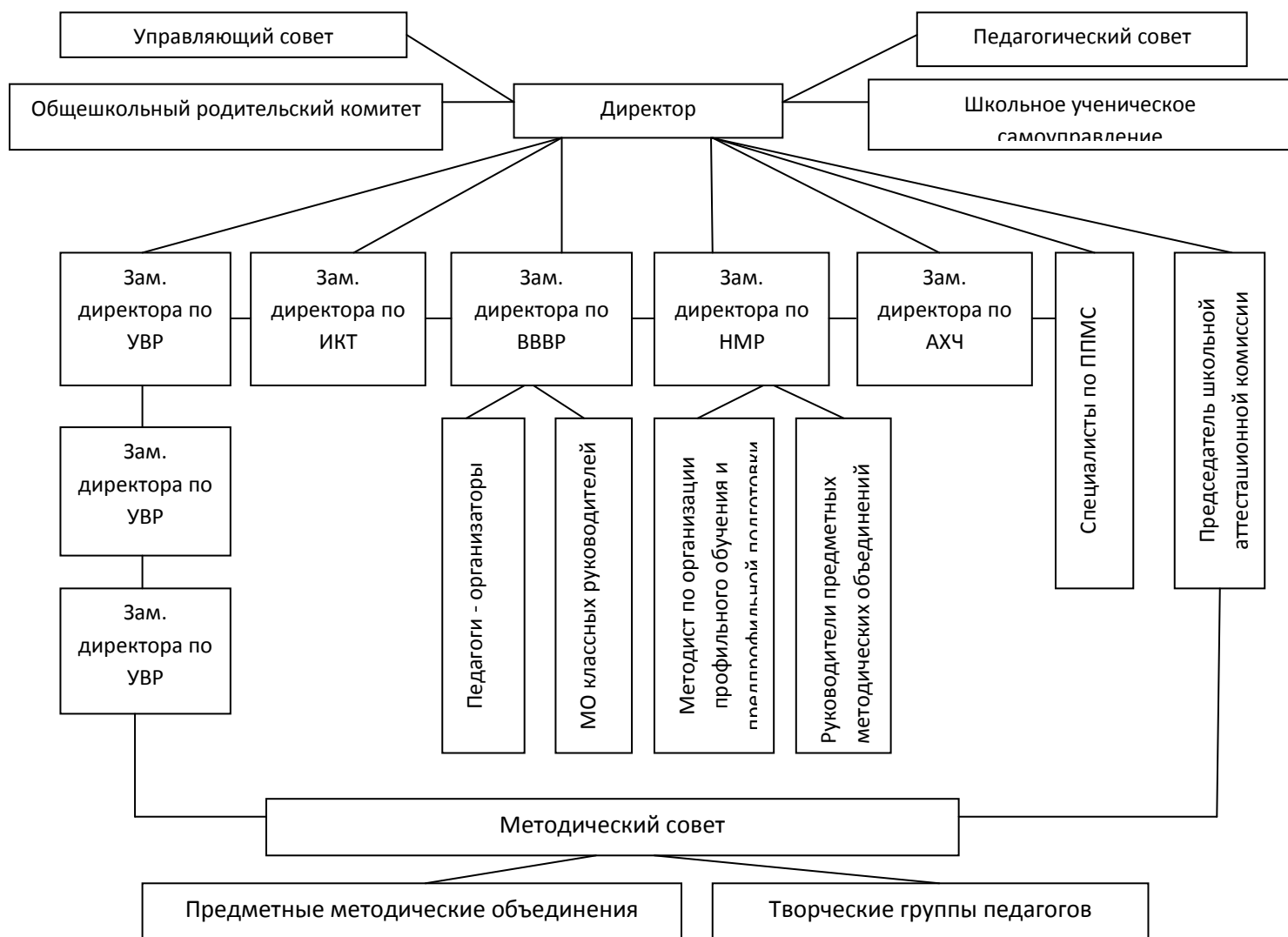
Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. тоже является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора школы к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Основные функции органов управления образовательным учреждением:

Органы управления	Функции органов управления
Заместители директора по УВР: Денисова С.Г., Ромашенко Н.Н., Яушева И.В.	Анализ целей и результатов учебного процесса, форм и методов его организации, выработка механизмов контроля и оценки его результатов; составление и корректировка расписания учебных и внеклассных занятий; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в образовательном процессе; создание нормативно-правовой базы деятельности ОУ.
Заместитель директора по ВВВР: Кирпикова И.А.	Анализ целей и результатов учебно-воспитательного процесса, условий, форм его организации; руководство деятельностью МО классных руководителей; организация взаимодействия со специалистами ППМС, родителями обучающихся; организация деятельности органов ученического самоуправления; ведение мониторинга по динамике личностного развития школьников; динамике развития ученического коллектива и самоуправления в классах; достижениям учащихся в различных видах совместной деятельности педагогов и обучающихся; динамике качества результатов спортивно – оздоровительной деятельности; динамике уровня самореализации обучающихся в детских объединениях по интересам школы и учреждений дополнительного образования.
Заместитель директора по УВР с функционалом по НМР: Липатникова М.В.	Создание условий для профессионального роста педагогов; анализ уровня развития коллектива; создание и контроль за деятельностью методической службы школы, руководство деятельностью Методического совета школы; организация внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников; обобщение и диссеминация опыта работы лучших педагогов школы.
Заместитель директора по УВР с функционалом по ИКТ: Исакова Т.В.	Создание условий и контроль за процессом внедрения в образовательную практику школы информационно-коммуникационных образовательных технологий
Методист, курирующий предпрофильную подготовку и профильное	Управление процессом развития в школе системы профильного обучения на старшей ступени и предпрофильной подготовки обучающихся восьмых и девярых классов.

обучение: Сафарова М.Л.	
Заместитель директора по АХЧ: Разина Е.В.	Направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы; обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек школы; обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда; принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы, своевременному заключению необходимых договоров.
Руководители предметных методических объединений	Решение частных практических задач по учебным предметам.
Руководители творческих групп педагогов	Руководство процессом реализации созданных в ОУ проектов и программ; участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам обучения и воспитания; подготовка практических рекомендаций по внедрению результатов исследований и экспериментов в практику школы.
Специалисты по ППМС обучающихся в учебном процессе	Организация индивидуального сопровождения обучающихся школы в процессе обучения; консультативная помощь в решении возникающих проблем.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ СОШ №8 имени СИБИРЦЕВ А.Н.



Основные формы координации деятельности

аппарата управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - один раз в четверть.
2. Методический совет - один раз в четверть.
3. Административные совещания при директоре - один раз в неделю.
4. Производственные совещания учителей - один раз в две недели.
5. Заседание методических объединений по предмету - один раз в месяц.
6. Заседания творческих групп педагогов – один раз в месяц.
7. Малый педагогический совет – по мере необходимости.
8. Планы работы всех управленческих структур.
9. Приказы и распоряжения Департамента образования и директора школы.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся,

родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

Формами самоуправления школы являются Общее собрание, Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет, общешкольный Родительский комитет, совет старшеклассников, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями.

Сотрудничество семьи и школы осуществляется на основе деятельности Управляющего совета школы, которая определена Положением об Управляющем совете школы. Управляющий совет обеспечивает общественное управление школой. Он наделен полномочиями по управлению стратегией, ресурсами, включая бюджетные финансовые средства и кадровые ресурсы школы. С содержательной стороны он осуществляет стратегическое планирование, интеграцию стратегии в структуру организации деятельности школы через формирование политики, норм, процедур и правил управления, через управление ресурсами, мотивацию, контроль и коррекцию планов и программ. Управляющий совет выступает в роли конструктивного партнера, представляющий интересы родителей, обучающихся и учителей.

Общешкольный родительский комитет избирается на общем родительском собрании, оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, законных прав и интересов обучающихся, помощь в организации и проведении мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

Важным звеном общественного управления школы является и деятельность профсоюзного комитета.

Анализ результативности деятельности производится в МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. всеми субъектами образовательного процесса, на всех уровнях управления образованием регулярно. Наличие конкретных планов

деятельности, соответствующих функциональным обязанностям управленцев, специалистов школы - основа для организации, реализации и рефлексии по результатам деятельности.

Системная обратная связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса осуществляется через основную задачу управленческой деятельности - контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы, по его итогам составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях МО. Анализ предоставляемых аналитических материалов позволяет получать объективную картину об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки к проведению государственной и промежуточной аттестации, а также их результатов.

Итоги государственной аттестации 9-х, 11-х классов

На конец года в параллели 9-х классов обучались 102 учащихся, были допущены к экзаменам все учащиеся.

Награждены похвальными грамотами Министерства Образования РФ «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 3 учащихся.

- Чесноков Андрей по истории,
- Устинова Анна по английскому языку,
- Гусейнли Хазар по физической культуре.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что доля обучающихся 9-х классов, сдавших государственную итоговую аттестацию в новой форме составляет по алгебре 51%, по русскому языку 69%. Успешно сдавших по алгебре 20%, по русскому языку 25%.

Общая доля обучающихся 9-х классов, сдавших государственную итоговую аттестацию в новой форме составляет 60 %, успешно сдавших 22,5 %. Средняя оценка государственной итоговой аттестации в новой форме по русскому языку составляет 2,9, по алгебре 2,7. Средний балл государственной итоговой аттестации в новой форме по русскому языку 25, по алгебре 8,7.

Результаты экзаменов за курс среднего полного (общего) образования.

На конец 2009-2010 учебного года в 11-х классах обучались 72 ученика. Допущены к итоговой аттестации все 72 ученика. Успешно ее выдержали и получили документ о среднем (полном) общем образовании 72 ученика. Два ученика, обучающихся на дому, сдавали экзамены в традиционной форме. Пять учащихся награждены серебряными медалями «За особые успехи в учении»: Азимов Азизджон Охунович – 11И класс, Ахмадеева Лариса Рамильевна – 11Э класс, Жаравина Мария Витальевна – 11Э класс, Имамова Алиа Ильдаровна – 11Э класс, Кибанова Кристина Николаевна - 11Э класс.

В 2009-2010 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 8 экзаменов по выбору.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Предмет		Кол-во уч-ся	Показатели				
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправивш ихся	Средний балл	Максимальн ый балл	Минимальны й балл
Русский язык		70	100%	0%	54,44	73	36
Математика		70	100%	0%	37,65	63	21

Результаты экзаменов за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ по выбору учащихся

Предмет	Учитель	% успешно сдавших ЕГЭ	% несправивши хся	Сред ний балл	Макси мальный балл	Мини мальный балл
Биология	Гуляева А.А.	89%	11%	39,8	60	35
	Голованова Н.А.	100%	0%	57,4	76	41
Химия	Голованова Н.А.	100%	0%	50,6	67	37
Информатика	Подгорбунских О.И.	100%	0%	53	53	53
	Щуплецов И.Г.	100%	0%	59,6	67	55
Литература	Липатникова М.В.	100%	0%	53	53	53

Английский язык	Дмитриева О.В.	100%	0%	52,5	78	27
	Ратушина Е.В.	67%	33%	31	43	19
Обществознание	Морозова Л.В.	100%	0%	63,6	75	37
	Верецагин С.Н.	86%	14%	48	67	41
Физика	Муратова Д.М.	91%	9%	47	66	28
История России	Морозова Л.В.	100%	0%	56	56	56
	Верецагин С.Н.	84%	16%	33	40	23
Итого сдавали экзаменов по выбору		90%	10%			

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Экзамены по выбору сдали 90% выпускников и 10% не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2010 году.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку -54,44

Средний балл ЕГЭ по математике -37,65.

Анализируя результаты экзаменов по выбору в профильных классах хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и в неурочное время.

Также отмечаем, что повышению качества деятельности учителя и улучшению результатов способствует и наличие современной информационной учебной методической и технической базы:

МТБ	2008-2009 учебный год	на 01.02.2010 года
Персональные компьютеры	45	60
Оргтехника	31	34
Проекторы	9	13
Интерактивная доска	1	2
Цифровая видеокамера	1	1
WEB – камера	1	1
Мобильный класс	1 (11 ноутбуков)	2 (22 ноутбука)
Компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет	21	22
Предметные кабинеты с АРМ учителя и мультимедийной техникой	8	13

Материально-техническая база школы развивается благодаря выделению средств департаментом образования Администрации города, помощи спонсоров – депутатов окружной, областной думы на сумму 1686440 рублей в 2009-2010 году.

21 учитель использует на своих уроках информационные технологии. Всего проведено **1014 уроков** по русскому языку, литературе, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, географии, ОБЖ, ИЗО, технологии, английскому языку.

Ресурсы:

- сети Интернет использовались на 348 уроках,
- ИИП «КМ-школа» на 159 уроках,
- школьной медиатеки на 40 уроках,
- медиатеки ЦРО на 38 уроках,
- личной медиатеки учителя на 294 уроках,
- собственные разработки на 423 уроках,
- мобильного класса на 8 уроках.

Имеется достаточное наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать как стандарты образования, так и дополнительные образовательные программы:

школа располагает двумя спортивными залами, тренажёрным залом, тиром, залом для корригирующей гимнастики, спортивной площадкой с хоккейным кортом, лыжной базой, кабинетами психолога, социальных

педагогов и логопедов, актовым залом, двумя мастерскими, столовой, медицинским и стоматологическим кабинетами, школьным музеем, библиотекой, (фонд - 15549 экземпляров книг, создана медиатека), 2 компьютерными классами, общее количество учебных кабинетов – 27.

Кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние три года школа существенно расширила свою МТБ: 1/2 учебных кабинетов оснащена аудио и видео, копировальной техникой, проекторами, компьютерами.

Коллектив работает по программе развития «Школа реализованных возможностей», которая прошла внешнюю экспертизу.

Принципы деятельности педагогов и учащихся школы, отражающие принятые нами ценности и позволяющие рассматривать школу как единое образовательное пространство, все части которого проектируются и развиваются в единой логике:

- *принцип признания ученика субъектом деятельности, имеющим право выбора целей, содержания учебного материала (за пределами государственного стандарта), форм обучения;*
- *принцип самоценности жизненного опыта ученика, развития и обогащения его в процессе обучения и воспитания;*
- *принцип приоритета профессионально - личностного развития педагога;*
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении деятельности учеников и педагогов;*
- *принцип комплексного сопровождения ученика и учителя;*
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута ребёнка;*
- *принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.*

Определяющими для деятельности нашей школы выступают:

- *Системно-деятельностный подход.*

Мы исходим из того, что рассмотрение любого педагогического явления как системы позволяет достичь более высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Мы стремимся также к осознанию и согласованию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

■ *Личностный подход.*

Личностный подход предполагает, что в центре обучения и воспитания находится сам обучающийся, его мотивы, образовательные потребности, познавательные возможности. Реализуя эту идею, мы активно проектируем образовательные программы учащихся с высокой мотивацией, индивидуальные образовательные маршруты учащихся с низкой мотивацией.

■ *Компетентностный подход.*

Он позволяет согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями обучающихся, тем самым повысить мотивацию учения за счёт осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни ребёнка, то есть в полной мере реализовать мысль «Учиться не для школы, а для жизни».

Учебный план МОУ СОШ № 8 на 2009-2010 учебный год составлен на основе преемственности с учебным планом на 2008-2009 учебный год. Он включает федеральный компонент, а также компонент образовательного учреждения.

Школьный компонент учебного плана выполняет задачу эффективного использования педагогических средств школы, дополняет сетку часов федерального компонента для целостного усвоения содержания общего среднего образования. Он учитывает перспективы и особенности школы, её основную цель: обеспечить каждому ребёнку индивидуальную образовательную траекторию развития.

В учебном плане предусмотрены также часы на элективные курсы, дополнительные образовательные модули, спецкурсы, индивидуально-групповые занятия по выбору обучающихся.

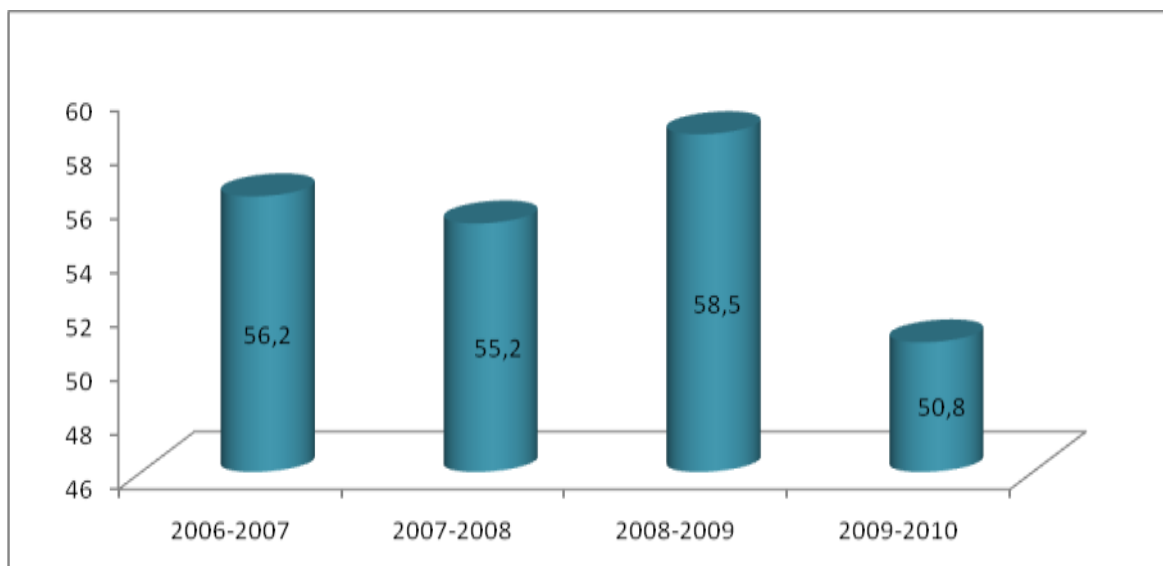
Для подготовки к школе будущих первоклассников проводятся занятия как дополнительные платные услуги, стоимость которых составляет 684 рубля в месяц. Для подготовки к экзаменам в новой форме (9 классы), ЕГЭ (11 классы) ведутся дополнительные платные занятия стоимостью 508 рублей за 8 часов занятий в месяц и 762 рубля за 12 часов в месяц.

Важнейшим условием достижения качественных результатов образовательного процесса является высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива. В МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. В 2009-2010 учебном году работало 88 педагогических работников. Из них: учителей – 76, педагогов дополнительного образования – 5, специалистов ППМС сопровождения – 3. Из них имеют звания и грамоты «Заслуженный учитель» - 2, «Почётный работник образования» - 6, Отличник народного просвещения - 3, кандидатов педагогических наук – 1, обладатель гранта Президента РФ – 2, Почётная грамота МО РФ -9, Благодарственное письмо МО РФ -4, Почётная грамота Губернатора ХМАО – 2, Почётная грамота ДОиН ХМАО – 6, Благодарственное письма ДОиН ХМАО -2.

В 2009-2010 учебном году 20 педагогов школы прошли аттестацию: из них 7 – на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую квалификационную категорию, 6 – на вторую квалификационную категорию.

С повышением качества работы учителя повышается качество успеваемости учащихся:

*Динамика качественной успеваемости за 4 учебных года (%)
в классах 1 ступени*



К сожалению, качество обученности снизилось в начальной школе и 10 % увеличилось количество резервистов. Учителям Лисицыной И.В. и Синеевой Н.Н. предложено выстроить систему работы с резервистами.

Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся 2 и 3 ступени

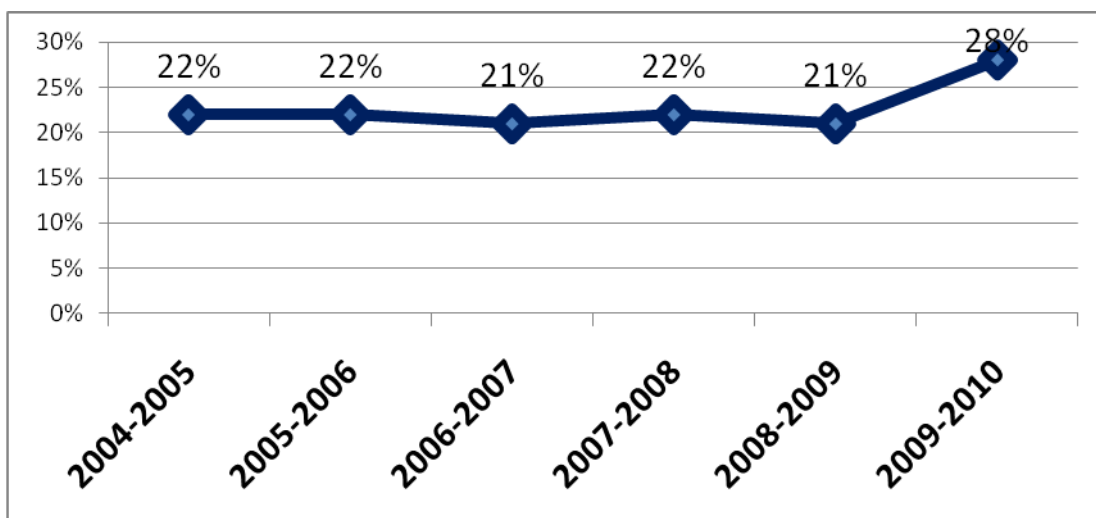
% успеваемости	2004-2005 уч.г.	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.год	2009- 2010уч.г.
	98%	98%	98%	98%	99%

Сравнительный анализ учебной деятельности учащихся.

Параметры	Учебный год					
	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
Количество учащихся	719	672	663	633	592	601
Количество аттестованных учащихся	707	666	652	622	584	594
Количество учащихся не успевающих из них	12	6	11	11	8	7
▪ оставлены на повторный год обучения	2	3	4	4	3	6
▪ переведены «условно»	6	7	7	4	4	1
▪ допущены к государственной (итоговой) аттестации с одной «2»	0	0	0	3	0	0
▪ выпущены со справкой					1	0
Количество учащихся аттестованных на «4» и «5»	153	143	121	128	113	144
Количество учащихся аттестованных на «отлично»	10	14	18	16	13	15
Качество обучения школьников составило:	23%	23%	21%	23%	21%	26%
Количество учащихся аттестованных с одной «3»	34	32	44	26	23	20

Количество учащихся аттестованных с двумя «3»	28	22	37	22	19	24
---	----	----	----	----	----	----

Показатель качества обучения школьников 2 и 3 ступени.



Успеваемость учащихся по сравнению с предыдущими годами обучения осталась примерно на том же уровне, а качество обученности по сравнению с прошлым годом выросло на 7 процентов.

Диагностическая ведомость успеваемости за 2009-2010 уч. год

Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них				Не успевают			Из числа неуспевающих учащихся не аттестованы по болезни	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Число учащихся, переведенных условно
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	всего	из них				
								по 1 предмету	по 2 и более предметам			
2-е (1-4)	91	87	4	35	11	12	4		4			
3-е (1-4)	89	88	7	40	7	13	1		1			
4-е (1-4)	68	67	11	29	5	11	1		1			
Итого:	248	242	22	104	23	36	6	0	6	0	0	0
5-е	86	84	4	36	8	9	2	1	1			
6-е	80	80	1	17	3	3	0					
7-е	93	92	2	23	2	4	1		1			
8-е	104	103	2	27	1	1	1		1			
9-е	102	102	2	19	2	3	0					
Итого:	465	461	11	122	16	20	4	1	3	0	0	0
10-е (10-11)	64	61		10	2	2	3		3			
11-е (10-11)	72	72	4	12	2	2	0					
Итого:	136	133	4	22	4	4	3	0	3	0	0	0
10-е (10-12)	0						0					
11-е (10-12)	0						0					

12-е (10-12)	0						0					
Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего 10-12:	136	133	4	22	4	4	3	0	3	0	0	0
ВСЕГО:	849	836	37	248	43	60	13	1	12	0	0	0

За последние четыре года количество учащихся, успевающих по всем предметам учебного плана на «отлично» варьируется от 10 в 2004-2005 году до 18 в 2006-2007 году. В 2009-2010 учебном году количество учащихся, успевающих по всем предметам учебного плана на «отлично» - 15, что по сравнению с первой четвертью этого года больше на 5 учащихся.

Отличниками являются:

1. Азимов Азизджон – 11И класс (классный руководитель Муратова Д.М.)
2. Имамова Алиа -11Э класс (классный руководитель Гуляева А.А.)
3. Жаравина Мария-11Э класс (классный руководитель Гуляева А.А.)
4. Кибанова Кристина-11Э класс (классный руководитель Гуляева А.А.)
5. Тараканова Лина – 9Б класс (классный руководитель Романенко Е.В.)
6. Устинова Анна – 9Б класс (классный руководитель Романенко Е.В.)
7. Мухмудзаде Израил – 8А класс (классный руководитель Виленская Е.К.)
8. Серовская Дарья – 8А класс (классный руководитель Виленская Е.К.)
9. Александрова Мария – 7А класс (классный руководитель Александрова В.В.)
10. Юнисова Сима -7Б класс (классный руководитель Ратушная Е.В.)
11. Романенко Вероника-6Б класс (классный руководитель Васенина Н.Л.)
12. Безбородов Никита -5А класс (классный руководитель Светличная Ю.П.)
13. Егорова Вера -5А класс (классный руководитель Светличная Ю.П.)
14. Ишплатова Владлена -5А класс (классный руководитель Светличная Ю.П.)
15. Попова Яна -5А класс (классный руководитель Светличная Ю.П.)

Медалисты 2010 года:

1. Ахмадеева Лариса – 11 Э класс (классный руководитель Гуляева А.А.)
2. Азимов Азизджон – 11И класс (классный руководитель Муратова Д.М.)
3. Имамова Алиа -11Э класс (классный руководитель Гуляева А.А.)
4. Жаравина Мария-11Э класс (классный руководитель Гуляева А.А.)
5. Кибанова Кристина-11Э класс (классный руководитель Гуляева А.А.)

Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества обученности учащихся в 2009-2010 году по параллелям:

Параллели классов	Успеваемость	Качество успеваемости
5-ые	97	46
6-ые	100	22

7 -ые	99	27
8 -ые	99	28
9 -ые	100	20
10-ые	95	15
11-ые	100	22

Анализируя результаты педагогического процесса МОУ СОШ№8 в 2009-2010 учебном году можно сделать следующие выводы:

Самое большое качество знаний в параллели 5-х классов, что явилось результатом большой системной работы по преемственности, контролю и корректировке знаний через систему административного и текущего учебного контроля, через работу с родителями и работу с классными руководителями по организации учебной деятельности в этих классах.

В параллели 6-х классов есть резерв повышения качества через усиление дифференцированной работы с рядом учащихся, через усиление мотивации учащихся к познавательной деятельности в течение года, через усиление работы с родителями, через систему ежеквартных педагогических консилиумов предметников данной параллели.

В параллели седьмых классов на недостаточном уровне организована работа с родителями по совместной организации учебной деятельности учащихся дома, наибольшая интенсивность деятельности учащихся по отношению к результатам учебной деятельности отмечается к концу четвертей.

В параллели 8-х классов очень много учащихся занимающихся спортом и общественной работой, поэтому наблюдалось большое количество пропусков, что, конечно сказалось на качестве знаний, так как при имеющемся потенциале учебных способностей 8-ми - классников по данным диагностирования психологической службы, оно должно быть безусловно выше. Кроме того, в ряде классов не в системе была организована работа с родителями и предметниками по усилению мотивации учащихся и дифференцированного подхода к ним. Сказалась большая наполняемость классов, в общеобразовательных классах – 28 человек.

Проведённые административные контрольные работы показали, что знания учащихся соответствуют уровню государственных стандартов по

предметам, однако они могли быть гораздо выше, если бы на всех уроках в системе присутствовало повторение, отработка понятийного аппарата, выполнение домашних заданий.

Посещённые в течение года уроки показывают, что качество проводимых уроков страдает от отсутствия необходимых приёмов педагогической техники в организации урока. По результатам удовлетворённости учебно-воспитательным процессом на уроках ряд учащихся отмечает сложность материала, его непонимание, а это как раз те моменты, которые можно и нужно нивелировать приёмами педагогической техники. При самоанализе учебной деятельности учителями – предметниками наблюдается неудовлетворённость учителей низкой мотивацией учащихся, их незаинтересованностью предметом, однако задачи, поставленные на будущий год не в полной мере отражают решение данной проблемы.

Ещё одним фактором, серьёзно влияющим на качество знаний учащихся, являются частые пропуски учащихся по болезни. Уровень родителей по социальному положению и уровню достатка - средний, что конечно сказывается на уровне условий, в которых живёт и воспитывается ребёнок, что отражается и на его здоровье.

В целом педагогический коллектив в целом добился следующих результатов:

99% учащихся аттестовано;

15 учащихся – на «отлично»;

144 учащихся- на «4» и «5»;

качество обучения составило -28%.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- реализацию программы профильного обучения на 3-й ступени образования;

- создание совета по управлению качеством;
- создание системы работы с родителями;
- систему работы с «резервистами».

В связи с вышеизложенным в организации учебной деятельности на 2010-2011 учебный год следует реализовывать следующие задачи:

1. Дифференцировать и разнообразить формы административных контрольных работ.
2. Создать совет по управлению качеством школьного образования для дальнейшего совершенствования деятельности коллектива по улучшению качества образования.
3. Совершенствовать работу с родителями через родительскую школу.

Коллектив учителей, работая над повышением качества обучения, реализует программу «Одаренные дети» разработанную творческой группой учителей под руководством Липатниковой М.В., заместителем директора по НМР.

Мы понимаем одарённость с позиции личностно-ориентированного образования: это ребёнок и его дар, с которым он приходит в мир, чтобы быть счастливым и успешным. Именно поэтому мы посчитали необходимым создание в нашем образовательном учреждении комплексно-целевой программы, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

Цель программы «Одарённые дети: выявление, поддержка и создание условий для развития в массовой общеобразовательной школе» - технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения в школе с целью создания эффективной системы работы для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Чтобы достичь поставленной в программе цели, мы последовательно решаем ряд серьёзных задач.

1. Первая задача, которая в настоящее время активно решается, - это выявление одарённых детей. Мы согласны с мнением современных исследователей, что эффективная идентификация детской одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры невозможна. Поэтому

вместо одномоментного отбора одарённых детей направили усилия на их постепенный, поэтапный поиск в процессе индивидуализированного образования и психолого-педагогического изучения, осуществляемого заинтересованными учителями – предметниками, классными руководителями, психологической службой школы.

При этом нами используются самые разнообразные методы диагностики детской одарённости:

1. Номинация, где в качестве источника информации выступали учителя-предметники, классные руководители, психологи, социальные педагоги, которые называли имена кандидатов в одарённые.
2. Общаясь с родителями обучающихся и другими членами семей с помощью вопросников, интервью, анкет, мы изучали условия жизни детей, особенности их развития, начиная с раннего детства, круг интересов и увлечений школьников.
3. Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и реальных достижениях детей, их внешкольных интересах и возможностях мы получали благодаря одноклассникам, друзьям, которым предлагалось оценить того или иного ребёнка, отвечая на разного рода вопросы.
4. Безусловно, крайне интересной была информация, полученная о детях на основе их самооценки, полученной в ходе анализа ученических портфолио, сочинений на тему «Несколько слов о себе».
5. Оценка работ и конкретных продуктов деятельности детей, их достижений проводилась учителями - экспертами, специалистами в соответствующих областях.

6. При этом мы с особой осторожностью используем психометрические (тестовые) методики для выявления одаренных детей и оценки развития их способностей.

Наиболее активно тестовые методики определения детской одарённости мы используем в настоящее время, занимаясь углублённой индивидуальной диагностикой способностей группы одарённых детей. Мы выбрали пакет диагностических методик, который существенно помогает в работе по

изучению и сопровождению развития одарённых детей. Результатом всей этой кропотливой и длительной работы станет создание индивидуальных психологических карт одарённых детей, обучающихся в нашей школе. Они будут содержать информацию, необходимую для создания грамотной системы их сопровождения, что, на мой взгляд, является главным условием успеха в работе с одарёнными детьми в массовой общеобразовательной школе.

Анализируя результаты диагностики детской одарённости, мы с удивлением обнаружили, что точка зрения родителей и детей и мнение педагогов в большинстве случаев не просто различны, а подчас и диаметрально противоположны в оценке обучающихся. Первая реакция коллектива была однозначной: у детей – завышенная самооценка, а родители идеализируют своих чад. Но так как среди моих коллег немало людей самокритичных, предположили, что, возможно, в процессе монотонного «натаскивания» учеников на тесты ЕГЭ мы просто чего-то не видим в своих учениках, оценивая чаще всего степень их одарённости по уровню успеваемости и ярким достижениям и победам.

В течение короткого периода времени были проведены:

1. Круглый стол на тему «Одарённость как педагогический и психологический феномен».
2. Обучающий семинар на тему «Три мифа про детскую одарённость».
3. Психологический тренинг «Как увидеть одарённого ребёнка?»
4. Индивидуальные и групповые консультации школьного психолога для учителей, участвующих в программе педагогического наблюдения.

Всей этой серьёзной, отнимающей массу сил и времени работой мы занимаемся только с одной целью - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

2. Второе направление работы - создание условий для развития и реализации способностей одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности реализуется за счёт

1) широкого привлечения учащихся к участию в различных образовательных проектах, которые проводятся в течение всего учебного года как в очной, так и в заочной форме;

2) организации и проведения традиционных школьных мероприятий: Дней науки, Дней творчества, Дней здоровья, конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в науку», Праздника чести школы, школьного Интеллектуального марафона, дебатов, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспозиций в школьном музее (демонстрация результатов деятельности школьных художников, мастеров декоративно-прикладного искусства, бенефисов юных музыкантов и певцов;

3) активизации проектной и учебно-исследовательской деятельности - одного из важнейших методов построения индивидуальной образовательной траектории одарённого ребёнка, эффективного инструмента познания. Поэтому данная работа требует особого внимания. Здесь крайне важным направлением деятельности мы считаем включение одарённых детей в исследовательскую деятельность, что в условиях нашего ОУ происходит поэтапно.

1 этап - подготовительный

Классы	Цели и задачи работы	Формы работы:
1 – 4 классы	<ul style="list-style-type: none">• Формирование навыков научной организации труда.• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.• Формирование познавательного интереса.• Выявление способных учащихся	Урок. Внеклассная работа по предметам гуманитарного и математического направления. Кружки эстетического цикла. Спортивные секции. Занятия в кружках ЦДТ (декоративно-прикладного и художественного направления)

2 этап - творческий

5-7 классы	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование навыков научной организации труда.• Формирование познавательного	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели.
------------	---	--

	интереса. • Творческое развитие учащихся.	Школьные олимпиады. Факультативы. Кружки. Спортивные секции. Занятия в кружках ЦДТ (декоративно-прикладного и художественного направления) Модульный спецкурс «Основы проектной деятельности» (5 -7 классы) Участие в работе НОУ Индивидуальная работа со способными школьниками.
--	--	--

На этом этапе работе крайне важным считаем реализацию модульного курса «Основы проектной деятельности».

Для формирования ключевых компетентностей для изучения учащимся рекомендуются следующие модули: 6 класс – «Знакомимся с проектом» (8 часов), «Работа с каталогами» (8 часов) «Работа со справочной литературой» (8 часов) «Основы информационных технологий: использование ресурсов сети Интернет» (8 часов) 7 класс - «Способы первичной обработки информации» (8 часов), «Вместе к одной цели» (8 часов), «Искусство речи» (8 часов), «Учимся доказывать и убеждать» (8 часов), 8 класс - «Публичное выступление» (8 часов), «На пути к лучшей идее» (8 часов), «Презентация продукта» (8 часов) «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» (8 часов).

3 этап - развивающий

8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Индивидуальная работа по созданию проектов и выполнению рефератов. Групповые занятия в СурГУ (лингвистический, медико-биологический факультеты) и ДКШ «Информатика +». Элективные курсы по предметам (9 классы) Спецкурс “Основы исследовательской деятельности” (8 - 9 классы). Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и др. Участие в работе НОУ
------------	---	---

На этом этапе работе крайне важным считаем реализацию элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Цель курса - развитие творческих способностей обучающихся, проективной, учебно-исследовательской и других ключевых компетентностей.

4 этап - исследовательский

10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады и конференции Факультативы. Профильные спецкурсы. Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и др. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Участие в работе НОУ</p>
--------------	--	---

3. Следующее направление нашей деятельности - внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию процесса обучения.

Следует отметить тот факт, что уже не первый год в ходе инновационной деятельности педагоги школы работают в этом направлении. Нами создан банк данных, включающий в себя

- перечень современных образовательных технологий,
- информацию о том, какие образовательные цели и задачи в ходе учебного процесса могут быть эффективно решены при их помощи,
- тематические портфолио, содержащие обобщение практического и теоретического опыта использования конкретной технологии в образовательном процессе.

4. Крайне важным направлением работы мы считаем развитие ресурсной базы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одарённых детей:

кадровой - знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными

детьми через педагогические советы, заседания предметных МО, обучение на курсах повышения квалификации, подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования в этой проблемной области;

методической - разработка научно-методического обеспечения учебных программ, превышающих требования государственных образовательных стандартов по разным предметам, ориентированных на реализацию компетентностного подхода в обучении одарённых детей;

материально-технической - постепенное укрепление МТБ школы за счёт приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования, способствующих активному внедрению в образовательный процесса ИКТ.

5. В последнее время в школе складывается эффективная служба сопровождения всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации программы «Одарённые дети»: педагогов, одарённых детей и их родителей, в котором принимают участие все структуры школы: учебная, воспитательная, методическая, социально-психологическая.

6. Активно в настоящее время предпринимаются попытки создания в нашей школе действенной маркетинговой службы, деятельность которой должна быть, прежде всего, направлена на

- организацию рекламы достижений одарённых учащихся с целью их дальнейшей мотивации к творческой деятельности,
- рекламирование образовательных услуг школы в сфере работы с ними,
- установление партнёрских отношений с организациями, которые могут оказать эффективную поддержку в этой работе,
- привлечение квалифицированных специалистов в ОУ,
- проведение маркетинговых социологических исследований, направленных на изучение социального заказа.

Сегодня можно говорить об определённых результатах деятельности школы в сфере работы с одарёнными детьми, одном из наиболее важных приоритетов, заявленных в инициативе Президента «Наша новая школа».

1. Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам

Учебный	Количество участников		Количество победителей и	Количество обучающихся,
	Муниципальный	Региональный		

год	тур	тур	призёров	вошедших в «десятку»
2005-2006	48	-	1	11
2006-2007	53	-	5	23
2007-2008	63	-	6	16
2008-2009	71	2	4	8
2009-2010	46	1	2	15

2. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

(муниципальный этап)

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2005-2006	5	1
2006-2007	9	2
2007-2008	7	4
2008-2009	4	2

3. Городской интеллектуальный марафон

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2008-2009	18	3

4. Фестиваль «За культуру мира, диалога и ненасилия»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2006-2007	3	1
2007-2008	4	3
2008-2009	6	4

5. Фестиваль «Калейдоскоп»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2006-2007	2	1
2007-2008	1	1
2008-2009	4	2

7. Конкурс «Щедрый вечер»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2007-2008	4	2
2008-2009	5	3
2009-2010	6	4

8. Спартакиада школьников, в рамках которой проходят:

легкоатлетический кросс «Золотая осень», соревнования по мини-футболу, хоккею, баскетболу, волейболу, гимнастике, лёгкой атлетике,

плаванию, легкоатлетическая эстафета к 9 Мая, губернаторские состязания, лыжные гонки, Весёлые старты.

Учебный год	Лучший результат	
	Начальная школа	Средняя и старшая школа
2005-2006	2	2
2006-2007	3	3
2007-2008	9	3
2008-2009	11	3
2009-2010	21	3-4

9. Дистанционные состязания

- исследовательские конференции программы «Познание и творчество» («Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науку»)

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2006-2007	1	1
2007-2008	3	3
2008-2009	4	4
2009-2010	3	Итоги не подведены

- предметные олимпиады программы «Познание и творчество»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2008-2009	2	1
2009-2010	8	Итоги не подведены

- международная игра – конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2007-2008	71	1
2009-2010	63	3 (муниципальный уровень) 2 (региональный уровень)

- международная игра – конкурс по математике «Кенгуру»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2007-2008	94	-
2008-2009	64	2

- международная игра – конкурс по МХК «Золотое руно»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2009-2010	96	Итоги не подведены

- международная игра – конкурс по иностранному языку «Бульдог»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2009-2010	27	Итоги не подведены

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива в области работы с одарёнными детьми показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся этой работой, невелико, но стабильно растёт:

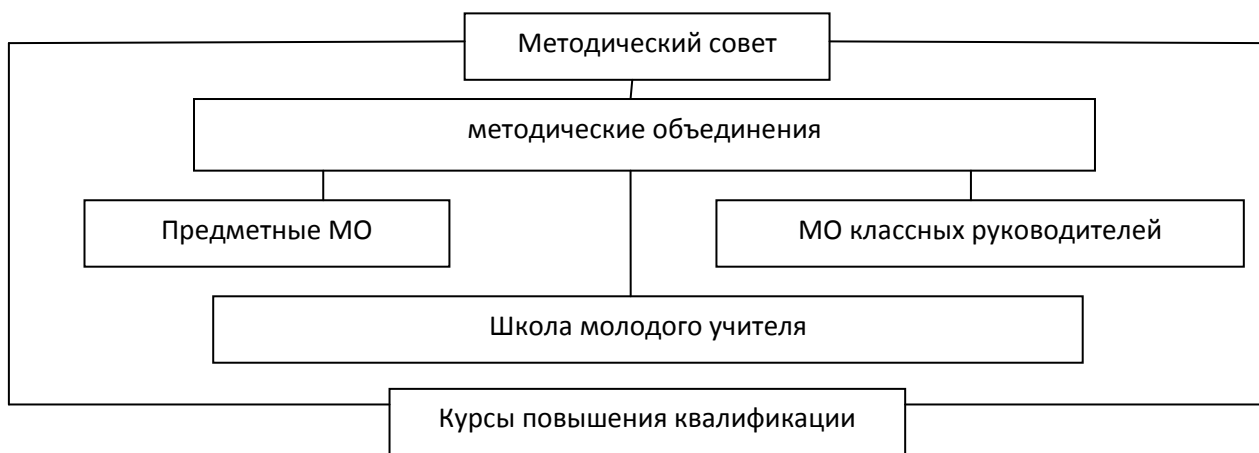
Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Подготовка олимпиадников	29%	32%	33%	43%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	14%	11%	6%	9%

Одним из эффективных направлений деятельности школы по удовлетворению потребности педагогов в саморазвитии является методическая работа. Её цель мы видим в росте уровня педагогического мастерства каждого учителя и педагогического коллектива за счёт оказания реальной действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства, необходимого для достижения профессионального успеха. Грамотно организованная работа в этом направлении позволяет эффективно решать следующие задачи:

- 1) Изучать и творчески переосмысливать нормативные, программно-методические документы.
- 2) Активно внедрять и использовать достижения и рекомендации психолого-педагогической науки.
- 3) Изучать, внедрять и использовать инновации педагогов - экспериментаторов.
- 4) Создать сплочённый коллектив единомышленников.
- 5) Диагностировать и прогнозировать результаты УВП.
- 6) Стимулировать инициативу и творчество педагогов.
- 7) Активизировать научно-исследовательскую работы в среде педагогических работников.
- 8) Внедрять в образовательную практику современные образовательные технологии.
- 9) Выявлять и предупреждать недостатки, затруднения и перегрузки членов педагогического коллектива.

10) Побуждать педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Обозначенные цели и задачи методической работы реализуются в нашем ОУ на протяжении длительного периода времени посредством методической службы, которая соответствует традиционной модели, весьма распространённой в российских школах до недавнего времени.



Формы методической работы, используемые в школе, - тематические педагогические советы, методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, методические недели, работа с молодыми специалистами, Дни наук, методические семинары, круглые столы, консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с одарёнными детьми, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, систематизации имеющегося материала, конкурсы методического мастерства, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация.

Анализируя деятельность предметных методических объединений, следует отметить, что в большинстве случаев приоритетным для педагогов школы являются вопросы индивидуализации и дифференциации процесса обучения, что объясняется большой степенью дифференциации обучающихся по уровню способностей, мотивации учения.

В школе действует несколько проектных и проблемных групп педагогов: проектной («Одарённые дети») и проблемных групп

(«Управляющий совет», «Родительская школа», «Технопарк», «Профиль», «Профессионал», «Дети новой эра», «Страна детства», «Республика друзей», «Преемственность»). Тематика деятельности творческих групп была определена с учётом наиболее актуальных для школы проблем, на решение которых нацелен главный стратегический документ – Программа развития на 2008 – 2013 г.г. «Школа реализованных возможностей».

Результат работы этих проблемных групп:

1) четыре созданных проекта – «Первая ступень в Скале» (преемственность между дошкольным образованием и школой первой ступени),

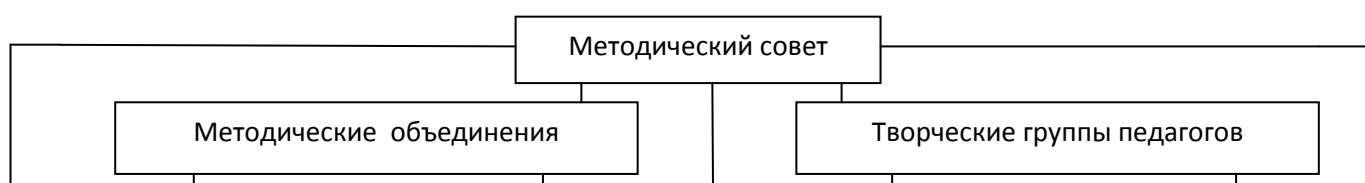
«Если не мы, то кто» (создание системы индивидуального методического сопровождения педагогов как средства их мотивации на работу с одарёнными детьми), «Страна детства» (создание системы воспитательной работы в школе первой ступени), «Родительская школа» (психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся начальной школы, привлечение их к социальному партнёрству со школой);

2) реализация комплекса мероприятий в рамках проектов – «Управляющий совет» (создание органа общественного управления ОУ), «Республика друзей» (создание органов ученического самоуправления), «Резерв» (построение ИОМ для детей - резервистов), «Технопарк» (создание современной, информационно насыщенной образовательной среды с широким применением современных ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и результативности образовательного процесса.)

Участием в работе этих творческих объединений охвачены 67% педагогов школы.

Применение инновационной формы методической деятельности педагогов, несомненно, положительный момент методической работы, поскольку многим педагогам удалось выйти за рамки предмета и принять участие в разработке и решении актуальных для ОУ проблем.

Поэтому в настоящее время методическая служба школы имеет следующую структуру.



Основой методической работы в школе на протяжении ряда последних лет является изучение теории личностно-ориентированного обучения, разработанной К. Роджерсом, И. С. Якиманской, Е.В. Бондаревской. Изучение и внедрение в практику учителей элементов ЛОО обозначило проблему: несоответствие сложившейся традиционной системы методической работы современным требованиям к профессиональной деятельности учителя, когда отсутствует знание учителя о самом себе, о своих возможностях и способностях, что мешает творческому развитию учителя и, следовательно, ученика. Данная проблема решается через создание и реализацию проекта «Профессионал», в основе которого - предположение: если учитель осознает свои педагогические успехи и затруднения, то он способен выстраивать линию перспективного развития собственной личности, то есть самосовершенствоваться и в результате самореализовываться в своей профессиональной деятельности.

Цель проекта - создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на потребности и запросы педагогических работников. Повышению эффективности работы в данном направлении способствует проведение диагностик:

- изучение образовательных запросов педагогических работников школы,
- изучение профессиональных затруднений педагогических работников школы,
- самооценка уровня педагогической компетентности,

- самооценка способности педагогов к саморазвитию.

Анализ результатов диагностик позволяет ежегодно планировать работу по повышению профессиональной компетентности работников с учётом их образовательных запросов и затруднений, то есть в полной мере реализовывать принципы личностно-ориентированного образования и среде педагогов в том числе.

В качестве методической темы школы была выбрана «Управление качеством образования школьников в личностно ориентированном процессе обучения». Выбор её был мотивирован анализом образовательного процесса сегодняшней МОУ СОШ №8 с позиций современного образования, что позволило выявить ряд серьёзных проблем, требующих незамедлительного решения. Это, прежде всего,

- 1) низкий уровень качества знаний и воспитанности обучающихся;
- 2) высокая степень дифференциации обучающихся по уровню природных способностей, мотивации учения, социальному статусу;
- 3) проблема выбора, освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, с различным уровнем учебной мотивации.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Познакомиться с основными теоретическими аспектами ЛОО как дидактической системы.
2. На основе анализа разработать и апробировать комплекс критериев и показателей качества условий реализации образовательного процесса в школе.
3. Обеспечить переход на управление качеством образования школьников в целостном процессе обучения.
4. Создать условия для становления субъектной позиции школьников в процессе обучения.

В рамках реализации поставленных задач был проведён ряд мероприятий:

1. Педагогический совет «Управление качеством образования как актуальная педагогическая проблема».
2. Семинары – практикумы: «Учёт познавательных возможностей обучающихся при составлении рабочих программ», «Личностно-ориентированный классный час».
3. Педагогические лектории: «Анализ и целеполагание как основа планирования деятельности учителя», «ЛОО как целостная дидактическая система».
4. Методические недели «Эффективный урок – стимул к достижению успеха учителя и ученика (2008г.), «Совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейшее условие достижения качества образования» (2009г.)
5. Организована деятельность - Школы молодого учителя; Школы компьютерной грамотности; спецкурса «Основы исследовательской культуры».
6. Изучены теоретические источники: Поташник, М.М. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие О.Г.Селиванова. Дидактика личностно-ориентированного обучения.

Результатами проводимой методической и научно-исследовательской работы являются:

- совершенствование психолого-педагогического мастерства педагогических работников на основе их диагностики и самодиагностики;
- определение направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учётом стратегии развития ОУ;
- создание условий, которые позволят каждому педагогу от контроля за усвоение ЗУН перейти к управлению качеством образования обучающихся;
- разработку программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя»;
- обеспечение непрерывности процесса повышения профессиональной компетентности учителей через самообразование, мастер – классы, КПК,

практикоориентированные семинары на базе ЦРО, открытые уроки, дистанционные КПК;

- продолжение работы по систематизации и обобщению опыта работы педагогов по использованию современных образовательных технологий;

- распространение передового педагогического опыта через публикацию в профессиональных газетах и журналах, на сайте школы;

- внедрение в практику работы педагогов системы инновационной оценки «Портфолио»;

- увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства:

1. Конкурс на получение премии Главы города Сургута - Липатникова М.В. (победитель), Александровна В.В. (участник).

2. Конкурс на получение гранта Президента РФ – Безбородова И.П., Яушева И.В. (победители), Липатникова М.В. (участник).

3. Конкурс образовательных программ и проектов на получение премии Главы города Сургута – проект Яушевой И.В. «Первая ступень в Скале» по организации предшкольной подготовки (победитель).

4. Конкурс школьный сайтов – Подгорбунских О.И. - поиск эффективных форм стимулирования инновационной деятельности педагогов:

1. Реформирование системы назначения постоянных стимулирующих доплат педагогическим работникам школы на основе созданного Положение «О распределении стимулирующей части ФОТ ОУ между педагогическими работниками МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.». На основе данного локального акта было произведено перераспределение фонда постоянных стимулирующих выплат на второе полугодие 2009-2010 учебного года, в котором приняли участие 40 педагогических работников школы, что составляет 45% от числа всего педагогического коллектива.

2. В результате организованного в школе «Фестиваля открытых учебных и воспитательных занятий» 41% педагогов школы провели открытые уроки, внеклассные занятия. По итогам конкурса рефлексивных портфолио и участия в «Фестивале открытых учебных и воспитательных занятий»

директором школы был учреждён Грант «Лучшему учителю – 2009» и «Самому классному классному – 2009». Грантополучателями стали учитель химии Голованова Н.А. и классный руководитель 9А класса Лузина Т.А.

Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Показателем роста уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием процесса их самообразования, является активная работа учителей в сфере диссеминации опыта собственной педагогической деятельности на различных уровнях:

Учебный год	Уровень диссеминации опыта, мероприятие	Количество педагогов	Форма диссеминации
2006-2007	Международные педагогические чтения по гуманной педагогике (Москва)	2	Публикация в журнале «Три ключа» (Яушева И.В., Величко О.П.)
	Заседания городских МО	5	Выступления, мастер-классы, открытые уроки
2007-2008	Международные педагогические чтения по гуманной педагогике (Москва)	2	выступление (Кирпикова И.А., Новосёлова Л.А.)
	Заседания городских МО	9	Выступления, мастер-классы, открытые уроки
2008-2009	Международные педагогические чтения по гуманной педагогике (Москва)	2	Мастер-класс (Горбенко Т.В)
	Августовская педагогическая конференция «основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	2	Выступления (Денисова С.Г. «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе социального партнёрства» (секция «Профильная школа») Липатникова М.В. «Способы выявления одарённых детей в массовой общеобразовательной школе» (секция «Одарённые дети»))
	Заседание Коллегии Департамента образования города Сургута	2	Выступление «Инновационные формы оценивания результатов процесса обучения» (Вершинина А.А.) «Способы выявления и поддержки одарённых детей в массовой общеобразовательной школе» (Липатникова М.В.)
	Заседания городских МО	14	Выступления, мастер-классы,

			открытые уроки
	Конференция молодых учёных СурГУ	1	Вступление «Толерантность в Коране» (Егорцева М.Н.)
	Семинар по использованию ИКТ в образовательном процессе.	1	Выступление «ИИП «КМ – школа» на различных этапах урока» (Галиева Р.Я.)
	Городской этап конкурса «Педагог года»	1	Курсы для участников конкурса по технологии «Дебаты»
	Окружная ярмарка педагогических идей «Образование Югры – 2009».	3	Мастер-класс на тему «Гражданское образование в практике работы классного руководителя (Кирпикова И.А., Романенко Е.В., Артёменко Т.А.)
2010	Международные педагогические чтения	2	Горбенко Т.В., Вершинина А.А. – выступление.

В последнее время педагоги школы активно используют такую форму диссеминации опыта работы как публикация в различных педагогических изданиях:

- 1) Галиева Р.Я. Использование ИКТ на уроках физики в общеобразовательной школе //Современные проблемы управления образовательными, социально-экономическими и техническими системами. Материалы межрегиональной научно-практической конференции – Омск, СибАДИ, 2009
- 2) Безбородова И.П. Русская народная сказка «Два Мороза» (разработка урока чтения. 2 класс) / Сургутский педагогический вестник, №2, 2008
- 3) Яушева И.В. Реализация принципов гуманной педагогики в школе первой ступени / Сургутский педагогический вестник, №2, 2008
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (в течение 2008-2009уч.г.):
- 5) - Верещагин С.Н. «Социальное партнёрство»
- 6) - Александрова В.В. «Вокально-творческое развитие обучающихся»
- 7) - Асанбаева С.Г., Виленская Е.К., Лузина Т.А. «Контрольные диктанты и тесты»
- 8) Егорцева М.Н. Толерантность в Коране /статья в сборнике материалов по итогам конференции молодых учёных СурГУ, 2008
- 9) Подгорбунских Н.А. Оптимизация образовательного процесса в школе и в вузе с использованием инновационной системы оценки качества знаний / статья в сборнике материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Москва - Шадринск), 2008
- 10) Кирпикова И.А., Новосёлова Л.А. Урок как мастерская гуманной педагогики / журнал «Три ключа» - Москва, издательский дом Шалвы Амонашвили, 2008
- 11) Подгорбунских Н.А., Бухарова Т.А. ЕГЭ. Математика. Задания базового третьего уровня с развёрнутым ответом и примерами для самостоятельного решения (С1-С5) / Сургут, МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., 2008

- 12) Горбенко Т.В. Методические разработки уроков духовно-нравственной жизни в начальной школе /Сургут, МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., 2008

Тема школы в 2010-2011 учебном году – **«Повышение качества и эффективности учебных занятий на основе личностно - ориентированного подхода в обучении».**

Цель работы – создание условий для формирования педагогического опыта педагогов школы в области проведения качественных и эффективных учебных занятий, реализующих личностно-ориентированный подход в обучении.

Задачи	Индикаторы реализации поставленных задач
1. Диагностировать степень теоретической, технологической и методологической готовности педагогов школы к реализации личностно-ориентированного обучения.	Создана творческая группа педагогов, положительный опыт деятельности которых в области ЛОО может быть транслирован в условиях ОУ и на других уровнях.
2. Внедрить в практику работы педагогов школы технологию моделирования личностно-ориентированного урока, учебной темы – разных типов уроков личностно-ориентированной направленности.	Педагоги школы способны конструировать учебное занятие в соответствии с требованиями технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Познакомить педагогов школы с процедурой гуманитарной экспертизы личностно-ориентированного урока.	Педагоги школы могут осуществить самоанализ проведённого учебного занятия с позиции его соответствия принципам технологии ЛОО
4. Внедрить в практику деятельности педагогов школы эффективные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся.	Рабочие программы и конспекты учебных занятий педагогов школы составлены с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.
5. Обобщить инновационный педагогический опыт педагогов школы в области использования технологии ЛОО.	Создана база данных передового педагогического опыта проведения качественных и эффективных учебных занятий на основе личностно-ориентированного подхода.

