

Информационная карта проекта

1. Полное название проекта	«Создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся заочного отделения вечерней школы через сеть nsportal.ru»
2. Авторы проекта	И.С.Телегина, Наумочкина И.С, Леонова Т.В Рабочая группа: Стецкая Н.А., Казлаускас О.Н, Лукашова Е.С, Слюзова Т.В.
3. Территория	Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Сургут
4. Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Сургут, Пр.Дружбы, 11а
5. Телефон	50-07-35
6. Цель проекта	Организация дистанционного обучения в период с 01.09.2012г. по 31.08.2015г. через сеть nsportal.ru для учащихся 10-12-х классов заочного отделения по индивидуальным образовательным траекториям с учетом их возрастных особенностей, временного пребывания (нахождения) в целях повышения качества обучения.
7. Срок реализации	с 01.09. 2012г. по 31.08. 2015г. в рамках образовательного проекта
8. Место проведения	Здание МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1
9. Аннотация к проекту	Изучив сегментацию рынка по предоставлению образовательных услуг с применением дистанционных технологий для учащихся заочного отделения, было выявлено, что на территории города Сургута для данной категории обучающихся (возраст которых варьируется от 14 до 40 лет) услуги дистанционного обучения не предоставляются. Поэтому данный проект значим для решения социальных, образовательных, коммуникативных и психологических проблем учащихся вечерней школы, обучающихся на заочном отделении МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1. Стремление учащихся заочных классов освоить образовательные программы сопровождается рядом проблем: трудоустроенности молодежи; недостатка времени для посещения занятий; возрастных особенностей (пробелов в знаниях из-за значительного перерыва в обучении). Таким образом, выполняется социальный запрос на такую форму обучения, которая позволит самостоятельно под руководством преподавателей освоить программу среднего (полного) общего образования по индивидуальным образовательным траекториям. Учитель осуществляет консультативную, коррекционную и контролирующие функции. Общение между участниками процесса дистанционного обучения осуществляется через «виртуальный университет» в сети nsportal.ru. В образовательные программы дистанционного обучения включены предметы, наиболее востребованные для подготовки к экзаменам формата ЕГЭ (русский язык, математика, обществознание).

--	--

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
открытая (сменная) общеобразовательная школа №1**

ПРОЕКТ

**на тему: «Создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся заочного отделения вечерней школы через сеть
nsportal.ru»**



Сургут, 2012

Л

Содержание

- I. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности проекта
- II. Цели и задачи проекта
- III. Содержания проекта: формы работы, механизм реализации (этапы и сроки)
- IV. План реализации проекта
- V. Ресурсное обеспечение
- VI. Система управления и контроль за реализацией проекта
- VII. Прогноз возможных негативных последствий и пути их преодоления
- VIII. Предполагаемый конечный результат, социальная значимость и экономическая эффективность проекта
- IX. Бюджет проекта
- X. Список литературы
- XI. Приложения

I. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности проекта

Дистанционная форма обучения имеет такое же право на жизнь, как очная или заочная формы. Дистанционное обучение как один из компонентов в системе непрерывного образования является самостоятельной формой получения образования учащимися заочного обучения. Его ключевым понятием является «интерактивность», то есть систематическое взаимодействие учителя и учащегося между собой. Учеными доказано, что современный ученик усваивает 20% из того, что видит, 50% - из того, что видит и слышит, и 70% той информации, что добывает самостоятельно (например, работая с Интернетом). Поэтому дистанционное образование не повредит обычной системе заочного образования. Скорее наоборот, откроет перед обучающимися новые возможности получения ЗУН.

Организация дистанционной формы обучения требует большой подготовительной и организационной работы и от преподавателя, и от администратора системы дистанционного обучения. Работа заключается в подготовке и демонстрировании лекционного курса, практических и лабораторных работ, тестовых, зачетных и итоговых заданий в сети nsportal.ru через авторские учебные курсы, разработанные учителями – предметниками и представленные для учащихся через «Виртуальный университет». Работа учителей осуществляется по гибкому графику, согласно запросам учеников.

Дистанционное обучение в нашей школе может быть организовано посредством привлечения бюджета из округа.

При написании проекта творческая группа руководствовалась Законом "Об образовании", Приказом Минобрнауки РФ от 18 декабря 2002 г. №4452 "Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации", а также о внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» от 10 января 2003г. №11-ФЗ об использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. В свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий», особенно актуальной становится тема дистанционного образования как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Актуальность данного проекта состоит в решении задач выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

II. Цели и задачи проекта

Цель: организация дистанционного обучения в период с 01.09.2012г. по 31.08.2015г. через сеть nsportal.ru для учащихся 10-12-х классов заочного отделения по индивидуальным образовательным траекториям с учетом их возрастных особенностей, временного пребывания (нахождения) в целях повышения качества обучения.

Задачи:

- анализ образовательного процесса и оценка перспектив развития дистанционного обучения через сеть nsportal.ru в ОУ;
- нормативно-правовое сопровождение, определение значимости индивидуальных образовательных траекторий в повышении качественных результатов учебной деятельности;
- повышение компетентности педагогических кадров в области применения информационно-коммуникативных технологий и методики преподавания предметов;

- разработка научно-методического обеспечения учебно-методического комплекса, обеспечивающего возможность реализации дистанционного обучения через сеть nsportal.ru в «Виртуальном университете»;
- создание персональных сайтов учителей на nsportal.ru в социальной сети работников образования;
- предоставление для учащихся гибкого графика обучения с целью освоения образовательных программ;
- обеспечение открытости и создание на базе МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1 информационного центра;
- оценка эффективности конечных результатов от реализации данного проекта через систему мониторинга по предоставлению качества образования (через диагностику успеваемости учащихся, анкеты обучающихся, продукты проектной и экспериментальной деятельности).

III. Содержания проекта: формы работы, механизм реализации

Проект реализуется с 01.09. 2012 года по 31.08. 2015 года в 3 этапа. На подготовительном этапе осуществляется нормативно-правовое обеспечение, диагностирование всех участников проекта, определение значимости применения дистанционного обучения в повышении результатов учебной деятельности; планируются мероприятия по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ. В основной период реализации проекта разрабатывается УМК, обеспечивающий возможность реализации дистанционного обучения через сеть nsportal.ru в «Виртуальном университете», обучающимся предоставляется возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения). Заключительный этап предполагает проведение мониторинга эффективности и качества реализованного проекта.

В проекте принимают участие учащиеся заочного отделения МБВ(с)ОУ О(с)ОШ№1, руководитель проекта в лице директора Телегиной И.С., администратор системы дистанционного обучения в лице Наумочкиной И.С. заместителя директора по УВР, авторская группа педагогов школы, социально-психологическая служба. Проект реализуется в городе Сургуте, затрагивает интересы учащихся заочного отделения вечерней школы для удовлетворения их запросов через создание индивидуальных образовательных траекторий.

Проект реализуется с сентября 2012 года по август 2015 года в 3 этапа.

I. Подготовительный этап:

1. Создание нормативной базы для осуществления проекта:

- 1.1.изучение и формирование социального заказа на образовательные услуги;
- 1.2 работа с педагогическими кадрами;
- 1.3 организация психологической службы по сопровождению проекта;
- 1.4 совершенствование материально-технической базы проекта и других документов.
- 1.5 положение о дистанционном образовании в школе;
- 1.6 локальные акты, должностные инструкции, приказы по школе.

1.1.Изучение и формирование социального заказа на образовательные услуги включало в себя:

- проведение диагностики учащихся 8-11-х классов заочного обучения с целью сбора информации об индивидуальных образовательных интересах;

- проведение родительского собрания с целью информирования родителей о возможностях обучения через сеть nsportal.ru в «Виртуальном университете».

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что среди учащихся старших классов полезными для решения индивидуальных образовательных запросов дистанционные технологии считают 62% опрошенных, их привлекает возможность:

- индивидуального выбора предметов для углубленного изучения, не являющихся обязательными – 82%
- индивидуальные сроки освоения образовательных программ – 50%;
- возможность получения консультаций учителя on-line – 63%;
- использование дополнительных образовательных ресурсов, в том числе, электронных – 56%.

В таблице представлены результаты изучения возможностей учащихся школы работать в системе дистанционного обучения:

	Имеют дома компьютер с выходом в Интернет	Используют Интернет в образовательных целях	Пользуются услугами образовательных сайтов
Старшие классы	62%	81%	54%
Среднее звено	50%	61%	35%

Родители считают, что технологии дистанционного образования полезны для следующих категорий учащихся:

- для всех учащихся школы – 58%
- учащихся, занимающихся профессионально спортом – 6%
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 32%
- детей с ослабленным здоровьем, которые часто болеют – 39%
- неуспевающих по отдельным предметам и условнопереведенных учащихся – 26%
- обучающихся на заочной форме – 60%
- детей, имеющих повышенные требования к изучению отдельных предметов (одаренных детей) – 39%

Кроме того, спрос на получение образования в дистанционной форме может быть обоснован следующими статистическими данными нашей школы, которые показывают, что за последние 3 года учащиеся освоили образовательные программы по заочной и очной форме обучения и получили аттестаты в следующем количестве:

Год	Заочная форма обучения	Очная форма обучения
В 2009-10 уч.г.	233	144
В 2010-11 уч.г.	283	124
В 2011-12 уч.г.	298	113

С целью оценки внешних условий была проведена сегментации рынка по предоставлению образовательного дистанционного обучения и выявлено, что на территории г.Сургута данные услуги для учащихся заочной формы по индивидуальным образовательным траекториям (возраст которых варьируется от 14 до 40 лет) не предоставляются .

1.2. Следующее направление работы по реализации проекта на подготовительном этапе – это работа с педагогическими кадрами. Была проведена диагностика педагогов с целью выявления профессиональных затруднений и в соответствии с полученными данными организована курсовая подготовка кадров. Проведенный анализ свидетельствует о наличии в школе необходимых кадровых ресурсов для внедрения дистанционного обучения и обучения ими педагогического коллектива.

В школе будет организована работа постоянно действующего семинара по проблемам дистанционного обучения. Первое занятие семинара пройдет в феврале и будет посвящено теме по созданию мини-сайта с электронным портфолио учителя в социальной сети работников образования nsportal.ru, в марте и апреле разработка и размещение на персональных мини-сайтах теоретического и практического материала: уроков/лекций (с ссылками), мультимедиа, описания практических/лабораторных работ (с ссылками), глоссария, презентаций (с ссылками), тестов для самоконтроля/ оценивания знаний учащихся (с ссылками), контрольных работ/экзаменов как в тестовой форме, так и в форме вопросов, домашних и зачетных заданий № 1,2,3,4. В мае месяце заключительный этап по оформлению учебно-методического комплекса на мини-сайте nsportal.ru, а также установление и апробирование учителями программ off-line, ICQ, Skype, E-mail.

1.4. Важным является для нас и совершенствование материально-технической базы проекта. Организация дистанционного обучения не возможна без достаточных технических условий. Ведутся работы по созданию локальной сети с выходом в Интернет во всех классах.

Разработать школьный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru , позволяющий осуществлять дистанционное обучение.

- В настоящее время в школе 82 компьютера, которые установлены во всех кабинетах;
- В каждом кабинете установлены интерактивные доски с проекторами 8 штук
- На один компьютер в школе приходится 2 ученика;
- Выход в Интернет – 37 компьютеров в ИМЦ на базе библиотеки. Кроме того, на базе библиотеки ведется формирование фонда медиаресурсов.

Итоги подготовительного этапа будут подведены в стендовом докладе на педагогическом совете в мае 2012г.

1.5. Положение о дистанционном образовании в школе (Приложение №2);

1.6 Локальные акты, должностные инструкции, приказы по школе (Приложение №3).

II. Внедренческий этап

С начала учебного года, совпавшего по срокам с началом внедренческого этапа, в школе работает психолог, что дает нам возможность организовать психологическое сопровождения проекта, которое ведется по следующим направлениям:

- Изучение проблем мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения;
- Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях реализации проекта;

- Разработка и проведение цикла мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Первоочередной задачей внедренческого этапа мы считаем разработку учебно-методических комплексов дистанционного обучения, которая ведется по следующим направлениям:

- Формирование банка учебно-методических материалов по предметам русский язык, математика, обществознание для 10-го класса.
 - Организация работы экспертной комиссии по вопросам разработки и применения УМК.
- Разработка комплексной программы мониторинга ДО, включающей в себя:
- Разработку школьной документации по изучению динамики личностного развития ученика в системе ДО;
 - Определение показателей и индикаторов уровня учебных достижений учащихся в системе ДО;
 - Мониторинг результативности использования дистанционного обучения учителями школы;
 - Мониторинг качества УМК.

III. Заключительный период эффективности и качество оценки реализованного проекта.

Создание на базе ОУ Центра дистанционного образования позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности учащихся заочного отделения. Более 80% учащихся старших классов школы получают возможность разработки индивидуальных образовательных траекторий и реализации их через сеть nsportal.ru. Кроме того, получение образования с использованием технологий дистанционного обучения позволит этой категории обучающихся получить доступное и качественное образование. Общие сроки реализации проекта с сентября 2012 по август 2015 г. в рамках апробирования проекта. Планируем подать заявку на экспериментальную площадку в мае 2012 года.

IV. План реализации проекта

Этапы реализации проекта	Задача	Виды деятельности	Сроки		Ответственные
			Начало	Окончание	
I. Подготовительный	1. Определение значимости применения дистанционного обучения через сеть nsportal.ru в повышении результатов учебной деятельности	1.1. Мониторинг успеваемости учащихся заочного отделения	январь 2012	январь 2012	Зам. директора по УВР Наумочкина И.С.
		1.2. Социальный опрос учащихся заочной формы на предмет возможности включения их в дистанционное обучение	ноябрь 2011	январь 2012	Социальный педагог Беркович И.Г. Педагог-психолог Мурсалова Л.В.

2.Создание нормативно-правового сопровождения	2.1.Создание Положения о порядке организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь 2011	февраль 2012	Директор Телегина И.С.	
	2.2 Подготовка приказа об организации классов по дистанционной системе обучения на старшей ступени	Август 2012г.	Сентябрь 2012г.	Директор Телегина И.С.	
	2.3.Разработка рабочих программ в соответствии с базисным стандартом образования	Апрель 2012г.	Май 2012г.	Учителя-предметники: Стецкая Н.А., Тагиева Л.Ш., Пушнякова И.Д., Лукашова Е.С., Казлаускас О.Н., Елгина Н.В.	
	2.4.Разработка учебных планов для дистанционного обучения для учащихся 10-го класса	Февраль 2012	Май 2012	Зам.директора по УВР Наумочкина И.С.	
	2.5. Внесение изменений в Устав учреждения	январь 2012	март 2012	Директор Телегина И.С.	
	2.6. Создание Положения о требованиях к информационно–методическому обеспечению	декабрь 2011	февраль 2012	Директор Телегина И.С.	

		2.7. Внесение изменений в Положение о внутришкольном контроле	декабрь 2011	февраль 2012	Директор Телегина И.С.
		2.8. Внесение изменения в должностные инструкции педагогов, осуществляющих обучения.	февраль 2012	февраль 2012	Директор Телегина И.С.
	3. Разработка системы отслеживания процессов, обеспечивающих эффективное внедрение дистанционных методов обучения	3.1. Разработка школьной документации по изучению динамики личностного развития учащегося в системе дистанционного обучения.	февраль 2012	Март 2012	Директор Телегина И.С. Зам.директора по УВР Наумочкина И.С. Психолог Мурсалова
		3.2. Определение показателей и индикаторов уровня учебных достижений учащихся в системе дистанционного обучения	февраль 2013	март 2013	Зам.директора по УВР Наумочкина И.С.
		3.3. Мониторинг качества УМК	апрель 2012	май 2012	Зам. директора по УВР Наумочкина И.С.
	4. Повышение компетентности кадров в области информационно-коммуникативных технологий	4.1. Обучающие внутришкольные семинары: «Работа учителя в социальной сети работников образования nsportal.ru», «Создание мини-сайта на nsportal.ru», «Разработка и внедрение научно-методического комплекса на мини-сайт nsportal.ru»	февраль 2012	май 2012	Зам.директора по УВР Наумочкина И.С.- администратор системы дистанционного обучения
		4.2. Участие педагогов в IT- фестивалях на муниципальном, федеральном уровне.	январь 2012	апрель 2015	Руководители МО: Стецкая Н.А. Пушнякова И.Д. Елгина Н.В.
		4.3. Обмен ППО	Январь	Август	Директор

			2012	2015	Телегина И.С.
II. Внедренческий	1. Разработка научно-методического комплекса	1.1. Формирование банка учебно-методических материалов по русскому языку и математике, обществознанию	февраль 2012	март 2012	Учителя-предметники
		1.2. Разработка УМК в соответствии с индивидуальными образовательными запросами	март 2012	август 2012	
		1.3. Организация работы экспертной комиссии по вопросам разработки и применения УМК	сентябрь 2012	май 2013	Зам.директора по УВР Наумочкина И.С.
	2. Организация психологического сопровождения проекта	2.1. Изучение проблем мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.	февраль 2012	август 2012	Педагог-психолог Беркович И.Г.
		2.2. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные собеседования со старшеклассниками по вопросам выбора дистанционного обучения; • диагностика, консультирование учащихся, родителей и педагогов 	февраль 2012	март 2012	Педагог-психолог Беркович И.Г. Психолог Мурсалова
			март 2012	Май 2012	Классные руководители
		2.3. Разработка и проведение цикла мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.	март 2012	май 2015	Зам.директора по ВВВР Леонова Т.В. Педагог-психолог Беркович И.Г.
	3. Предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту	3.1. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс	сентябрь 2012	май 2013	Директор Телегина И.С. Учителя-предметники

	жительства или временного пребывания				
	4. . Расширение культурно-образовательного пространства	4.1.Оптимальность выбора технологий при организации дистанционного обучения, доступность учащихся к библиотечным и электронно-информационным ресурсам;	Февраль 2012	Май 2013	Учителя-предметники, учащиеся
		4.2.Возможность выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных потребностей, склонностей, интересов;	Сентябрь 2012	Май 2015	Учителя-предметники
		4.3.Применение развивающих видов и форм деятельности со способными и одаренными детьми для динамики их личностного развития	Сентябрь 2012	Май 2015	Учителя-предметники
III. Заключительный	1.Организация мониторинга эффективности дистанционного обучения и качества оценки реализованного проекта	1.1. Качество оценки уровня обученности выпускников (грамотность, сформированность ключевых компетентностей)	июнь 2013	июль 2015	Зам. директора по УВР Наумочкина И.С.
		1.2.Публикации методических рекомендаций, разработок по ведению дистанционного обучения.	Май 2013	сентябрь 2015	Директор Телегина И.С. Учителя-предметники
		1.3. Разработать систему контроля за введением дистанционного обучения через nsportal.ru	Январь 2012	Август 2013	Директор Телегина И.С.
		1.4.Разработать и внедрить рейтинговую систему оценки эффективности дистанционного обучения	Май 2013	Июль 2013	Зам. директора по УВР Наумочкина И.С.
		1.5.Сформированность социального заказа и его выполнение.	Январь 2012	Август 2013	Директор Телегина И.С.

Структурно-логическая схема управления качеством образования в условиях апробирования дистанционного обучения в рамках вечерней школы (Приложение №4)

V. Ресурсное обеспечение проекта

Организационное обеспечение:

- Назначение администратора дистанционного обучения в сети nsportal.ru;
- Создание администратором системы дистанционного обучения сайта ОУ в социальной сети работников образования nsportal.ru;
- Создание проектной группы по разработке системы и тактики введения дистанционного обучения, а также программного материала в рамках методических объединений школы;
- Обучение администратором ОУ всех педагогов по созданию персональных мини-сайтов в сети nsportal.ru.;
- Объединение мини-сайтов педагогов в единую систему на сайт ОУ в сети nsportal.ru для оперативного сбора информации и удобства использования сайта обучающимися;
- Апробирование дистанционного обучения в 10-м классе в 2012-2013 г.г., в 11-м классе в 2013-2014г.г., в 12-м классе в 2014-2015 г.г.

Информационное обеспечение проекта:

- использование учителями сайта социальная сеть работников образования nsportal.ru, с применением информационно-коммуникативной технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии оптимального самоопределения школьника, технологии критического мышления, технологии разноуровневого обучения, технологии проектирования; подача теоретического материала: урок/лекция, мультимедиа, описание практической/лабораторной работы (ссылки), глоссарий, библиотека, презентации (ссылки), зачетные задания; проверка усвоения подачи материала: отчет по практической/лабораторной работе, вопросы/задачи к уроку/лекции, домашние задания, тесты для самоконтроля/оценивания знаний, контрольная работа/экзамен – как в тестовой форме, так и в форме вопросов, сдача зачетов №1,2,3,4; общение учащихся с учителем по средствам видеоконференции, аудиоконференции, чатов, форумов, off-line, ICQ, Skype, E-mail, телефона, социальные сети работников образования nsportal.ru, где будет создан сайт МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1.
- Информирование всех участников образовательного процесса - педагогов, учащихся и их родителей о сотрудничестве в социальной сети работников образования nsportal.ru на сайте МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1 в рамках дистанционного обучения;
- Разработка нормативно-правовых документов локального уровня по организации дистанционного обучения;
- Проверка готовности ОУ к введению обучения.

Кадровое обеспечение проекта:

- Анализ кадрового потенциала школы с целью его использования в дистанционной школе;
- Обучение всех участников образовательного процесса:
 - а) руководителей ОУ методам дистанционного обучения;
 - б) учителей использование ИКТ, программы skype ;

в) школьного психолога методам оказания помощи учащимся, родителям, учителям.

Должность	Количество ставок
Директор	1 ставка
Заместитель директора по ВВВР	1 ставка
Заместитель директора по УВР	1 ставка
Социальный педагог	1 ставка
Педагог-психолог	1 ставка
Учителя-предметники	6 ставок

- Подбор, расстановка, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров;
- Поиск и привлечение на работу новых специалистов;
- Обобщение, распространение перспективного педагогического опыта.

Мотивационное обеспечение проекта:

- Разработка системы оценки эффективности дистанционного обучения через сеть nsportal.ru;
- Вознаграждение учителей за результаты инновационной деятельности;
- Разработка системы контроля со стороны администрации ОУ за ведением дистанционного обучения через сеть nsportal.ru .

Научно-методическое обеспечение проекта:

- Разработка проекта дистанционного обучения через сеть nsportal.ru в МВ(с)ОУ О(с)ОШ №1;
- Организовать повышение квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников, работающих на старшей ступени образования для работы с разными информационными программами;
- Провести цикл семинаров, учебу, мастер классы, заседания МО, круглых столов для педагогов, родителей о введении дистанционного обучения в школе на старшей ступени с применением индивидуальных образовательных траекторий;
- Разработать учебные планы образовательных дисциплин для конкретного класса;
- Провести инвентаризацию учебных программ, методик и программного материала и адаптировать их, для дистанционной системы обучения;
- Создать банк учебных программ в электронном варианте для реализации проекта.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Подготовка приказа об организации классов по дистанционной системе обучения на старшей ступени;
- Разработка Положения о системе дистанционного обучения через сеть nsportal.ru;
- Разработка рабочих программ в электронном виде в соответствии с учебным планом;
- Разработка учебных планов для учащихся 10-го класса заочного отделения.

Материально-техническое обеспечение проекта:

МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1 оснащена необходимым оборудованием, т.е. все классы компьютеризированы для организации дистанционного обучения, имеются интерактивные доски, ноутбуки с камерами и свободным доступом в сеть Internet. Необходимо установить программу Skype для дистанционного общения учитель-ученик.

VII. Организационное обеспечение и управление проектом

Ответственное лицо	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет общее руководство за реализацией проекта 2. Координирует и контролирует выполнение программы
Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координирует действия учителей по внедрению научно-методического комплекса на мини-сайты 2. Анализирует и обобщает результаты реализации программы на всех этапах, т.е. организует мониторинг эффективности дистанционного обучения
Руководители МО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководят разработкой методических рекомендаций для реализации отдельных направлений проекта 2. Координируют внедрение и использование новых педагогических технологий и активных форм работы, направленных на реализацию задач проекта
Учителя и классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организуют и проводят учебные и внеклассные занятия, а также родительские собрания, предусмотренные проектом 2. Активизируют познавательную и практическую деятельность школьников по формированию индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных потребностей, склонностей, интересов; 3. Помогают самореализоваться учащемуся как личности
Психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит комплекс психологических исследований и мониторинг уровня сформированности у старшеклассников обучаться дистанционно 2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающим умениям для

- благополучной социализации и самореализации выпускников
3. Организует работу педагогических консилиумов, тренингов, консультирует старшеклассников, педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения

VII. Прогноз возможных негативных последствий и пути их преодоления:

Факторы риска	Способы коррекции негативных последствий
Недостаточная разработанность методики диагностики уровня готовности учащихся к дистанционному обучению может привести к низким результатам и отказу от данного обучения. Несовершенство диагностики при формировании группы может дать недостоверную информацию о уровне подготовки учащихся.	Проведение ежемесячных мониторингов учителем через проверочные работы по усвоению учащимися программного материала, для отслеживания динамики качества образования и изменения индивидуальной траектории учащегося в результате ее снижения.
Непонимание учителями системы организации дистанционного обучения, сомнение в результатах деятельности вследствие длительности внедрения проекта	Контроль со стороны администрации за деятельностью учителя как он осуществляет консультативную, коррекционную и контролирующую функции.
Нежелание некоторых учителей – предметников менять сложившиеся виды профессиональной деятельности на инновационные.	Индивидуальная работа администратора проекта с учителями, оказание методической помощи. Формирование у учителей компетентности применения ИКТ.
Низкая мотивация к осуществлению проекта со стороны некоторых учителей;	Поддержание интереса и мотивации педагогического коллектива через систему стимулирующих выплат
Несоблюдение единых требований оформления УМК для дистанционного обучения учителями-предметниками нарушит целостность учебно-воспитательного процесса;	Научно-методическое обеспечение реализации проекта; Повышение уровня управленческой компетентности административной команды проекта; Разработка единой системы требований к оформлению УМК и его содержанию.
Замедленное развитие проекта;	Системный мониторинг и рефлексия проектной деятельности; своевременное принятие управленческих решений.

VIII. Предполагаемый конечный результат, социальная значимость и экономическая эффективность проекта

- Модель дистанционного обучения в условиях вечерней школы;
- Система дистанционного обучения через сеть nsportal.ru для 10-12 классов заочного отделения;
- Образовательные сайты учителей школы в сети nsportal.ru;
- Авторские учебные курсы в «Виртуальном университете», методические рекомендации использования ИКТ в учебном процессе;
- Информационно-коммуникативная компетентность педагогического коллектива МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1;
- Пакет диагностических методик и критериев оценки эффективности реализации проекта;
- Позитивная динамика уровня качества образования учащихся заочного отделения вечерней школы;
- Семинар по обобщению опыта в августе 2015 уч.года после получения результатов ЕГЭ в 12-м классе

Система перспективных мероприятий для данного проекта.

Успешное развитие проекта «Создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся заочного отделения вечерней школы через сеть nsportal.ru» в дальнейшем мы видим в развитии организационной структуры школы через создание – **Центра дистанционного образования через сеть nsportal.ru.**

Центр дистанционного образования включает в себя:

- 1. Информационно-методический центр обеспечивает:**
 - предоставление информации для всех участников образовательного процесса;
 - координацию деятельности экспериментальной площадки на базе МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1;
 - разработку инновационных программ различного профиля по внедрению ИКТ в учебный процесс;
 - разработку комплексов для электронного обучения в средней школе;
 - освоение рынка дистанционных образовательных услуг;
 - развитие виртуальной среды обучения.
- 2. Консалтинговый центр обеспечивает:**
 - профессиональным консультированием;
 - методическим сопровождением деятельности образовательного сайта школы;
 - организацией курсовой подготовки преподавательского состава и тьютеров СДО;
- 3. Центр управления качеством обеспечивает:**
 - внутренний психологический мониторинг;
 - внутренний педагогический мониторинг;
 - внутренний социальный мониторинг;

- внутренний экономический мониторинг.

IX. Бюджет проекта

Для осуществления проекта необходимо приобретение следующих ресурсов:

Наименование ресурсов	Количество единиц	Итого затрат
Веб-камера	20штук	500.000 рублей
3G модем и WiFi роутер в одном устройстве	20штук	
Оплата работы учителей за инновационную деятельность	11 человек в течение 2012-2013года	
Программное обеспечение	20 штук	

X.Список литературы

- ◆ Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997 г.
 - ◆ Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. - СПб.: Изд-во "Корифей", 2001. - 170 с.
 - ◆ [Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения](#)
 - ◆ Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.
 - ◆ Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб.: Изд-во "Астерион", 2004. - 188 с.
 - ◆ Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. – 2000. – №1 (2). – С. 42–54.
 - ◆ Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. [Е.С.Полат](#). — М., "Академия", 2006.
 - ◆ Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. [Е.С.Полат](#). — М., "Академия", 2004.
 - ◆ Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36. – С. 26-30.
 - ◆ Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. - №2. – С.30-35.
- [Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn](#)

ХII. Терминологический справочник

ICQ – система для оперативного общения в сети Интернет.

Для описания программных продуктов, с помощью которых создаются системы дистанционного обучения, используются следующие термины.

СДО (Система дистанционного обучения) – российский аналог термина LMS (может употребляться в более широком смысле – как аппаратно-программный и связанный с ним организационный комплекс предоставления услуг по дистанционному обучению).

Learning Portal (E-learning Portal) – учебный портал (корпоративный или публичный веб-сайт). Корпоративный сайт, предоставляющий доступ к возможностям корпоративного обучения, в том числе и через LMS. Возможно открытый для широкой публики сайт, предоставляющий доступ к учебным программам.

Браузер (Броузер) (Средство просмотра) (Browser) – программа для просмотра веб-страниц, которые она скачивает с веб-сервера.

Веб-страница – составная часть веб-сайта. Может содержать текст, изображения, гипертекстовые ссылки на другие страницы или на другие сервера. Физически представляет собой файл.

Видеоконференц-связь (Video conferencing) – услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Виртуальная реальность (Virtual reality):

1) компьютерные системы, которые обеспечивают визуальные и звуковые эффекты, погружающие зрителя в воображаемый мир за экраном. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, дающими впечатление реальности. Пользователь взаимодействует с искусственным миром с помощью различных сенсоров, таких как, например, шлем и перчатки, которые связывают его движения, впечатления и аудиовизуальные эффекты. Будущие исследования в области виртуальной реальности направлены на увеличение чувства реальности наблюдаемого;

2) новая технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиаоперационных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире». Более абстрактно – это мнимый мир, создаваемый в воображении пользователя.

Всемирная паутина (World Wide Web) (WWW):

1) служба в Интернете, которая позволяет легко получать доступ к информации на серверах, расположенных по всему миру;

2) служба в Интернете, организующая информацию с использованием гиперсреды; каждый документ может содержать ссылки на образцы, звуки или другие документы.

Гиперссылка (Ссылка) (Линк) (Link) – строка в HTML-документе, указывающая на любой другой файл, который может быть расположен в Интернете, и содержащая полный путь (URL) к этому файлу. Гиперссылки – графическое изображение или текст на сайте или в письме электронной почты, нажав на которые мышью можно загрузить (другую) веб-страницу.

Гипертекст (Hypertext) – связь между документами, которые могут размещаться в любом месте. Щелкая мышью на выделенном слове или фразе, пользователь попадает в те разделы, где освещается данная тема.

Графический интерфейс пользователя (Graphical User Interface) – интерфейс, использующий графические элементы.

Дистанционное обучение (ДО) (Distant Learning) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся.

Дистанционное образование (Distance education):

1) целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи;

2) процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании ИКТ (обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии) и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) – совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Доменное имя (Domain name) – символическое имя, под которым регистрируется каждый узел в сети Интернет. Состоит из нескольких групп алфавитно-цифровых терминов, разделенных точкой, например: www.curator.ru. Домен – самая крупная структурная единица Интернета. Обычно домен – страна или другая большая структура.

Интерактивный (Interactive) – диалоговый.

Интернет (Internet):

1) глобальная сеть, в которую входят правительственные, академические, коммерческие, военные и корпоративные сети всего мира, в основе которой лежит использование протокола передачи данных TCP/IP;

2) глобальная информационная система, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством уникального адресного пространства, основанного на протоколе TCP/IP, и которая обеспечивает (публично или частным образом) коммуникационный сервис высокого уровня;

3) множество взаимосвязанных компьютерных сетей, окутывающих земной шар; Интернет обеспечивает доступ к компьютерам, электронной почте, доскам объявлений, базам данных и дискуссионным группам, все из которых используют протокол TCP/IP.

Интернет-протокол (Internet Protokol (IP) – основной протокол, обеспечивающий коммуникации в Интернете.

Интернет-технологии – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (Information and Communication Technologies (ICT) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Интерактивный мультимедиакурс – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиаприложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

Инструментальные средства ДО – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде ДО.

Кадровое обеспечение ДО – штатные расписания, должностные инструкции, профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к проведению ДО, к разработке и пополнению базы учебных материалов в образовательном учреждении дистанционного типа.

Кейс-технология – вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов традиционными или дистанционным способами.

Модератор – человек, который является ведущим электронной конференции или списка рассылки. В его права могут входить функции управления доступом к конференции и публикацией материалов в информационном пространстве конференции. Модератор смотрит за тем, чтобы дискуссия соответствовала заданной теме и установленным правилам, и при необходимости применяет к участникам административные меры – от предупреждения «зарвавшихся» до удаления каких-то сообщений или даже запрета доступа для некоторых пользователей.

Мультимедиа (Multimedia):

- 1) комбинация разных медиа с использованием звука, образов и текста;
- 2) взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения. Обычно означает сочетание текста, звука и графики, а в последнее время все чаще – анимации и видео. Характерная, если не определяющая, особенность мультимедийных веб-узлов и компакт-дисков – гиперссылки;
- 3) понятие, означающее сочетание звуковых, текстовых и цифровых сигналов, а также неподвижных и движущихся образов. Так, мультимедийная база данных будет содержать текстовую и образную информацию, видеоклипы, таблицы, – и все это одинаково легко доступно. Мультимедийная телекоммуникационная услуга позволяет пользователю посылать или получать любую форму информации, взаимозаменяемую по желанию.

Непрерывное обучение (Lifelong learning) – комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений,

обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяющий стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни.

Нормативно-правовое обеспечение ДО – нормативно-правовые документы Министерства образования РФ (лицензионные, аттестационные и аккредитационные нормы и правила, законодательные акты, стандарты, приказы, распоряжения и др.), а также внутренние нормативные документы организаций, осуществляющих ДО, регламентирующие подготовку и проведение учебного процесса на основе дистанционных технологий обучения.

Онлайн (On-line) – режим работы в Интернете при непосредственном подключении к сети.

Оффлайн (Off-line) – автоматический режим работы компьютера без подключения к Интернету.

Организационное обеспечение ДО – соответствующие местному и федеральному законодательству формы организации учебного процесса с использованием технологии ДО, а также рекомендации по их использованию.

Портал (Portal) – слово «портал» пришло в Интернет из архитектуры в значении «главный вход». Имеется в виду сайт, с которого человек регулярно начинает свою работу в Интернете, который он делает стартовой страницей своего браузера. Портал должен сочетать веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы таким образом, чтобы соответствовать потребностям большого числа пользователей. Основная идея существования портала заключается в том, что, создав некую критическую массу сервисов, можно набрать такое количество пользователей, которое будет «самопополняющимся», после чего посещаемость портала растёт практически без дополнительных затрат на рекламу.

Провайдер услуг Интернет (Провайдер; Интернет Сервис Провайдер) (Internet Service Provider (ISP) – компания или другая организация, предоставляющая услуги сети Интернет: подключение к Интернету через свои компьютеры (являющиеся частью интернет), хостинг и т. д.

Сеть (Network) – группа компьютеров и других устройств, соединённых таким образом, что они могут передавать друг другу данные.

СДО (Система дистанционного обучения) – российский аналог термина LMS (может употребляться в более широком смысле – как аппаратно-программный и связанный с ним организационный комплекс по предоставлению услуг по ДО).

Система ДО, или СДО, – образовательная система, обеспечивающая получение образования с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся, объединённые организационно, методически и технически с целью проведения ДО.

Список рассылки (Mailing list) – под списком рассылки понимают механизм, который позволяет разослать почтовое сообщение некоторой группе подписчиков. Существует рассылка как вещание (хозяин посылает информацию, подписчики получают) и как групповое общение (подписчики общаются друг с другом). В последнем случае у рассылки есть групповой адрес – сообщения, посланные на него, получают все подписчики. Хозяин рассылки (модератор) определяет права участников – кто может только читать рассылку, а кто и писать в нее сообщения.

Телекоммуникации (Telecommunications) – процесс дистанционной передачи данных на основе ИКТ.

Телеконференция (Teleconference) – вид мероприятия, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью технических средств. Примеры: телефонная конференция, аудиоконференция, чат, почтовые конференции, видеоконференции и т. п.

TCP/IP-протокол (Transmission Control /Internet Protocol) – стандартный сетевой протокол связи, принятый в сети Интернет, используемый для соединения компьютерных систем через Интернет и передачи данных.

Тьютор (Tutor) – методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав ДО, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы ДО.

ТВ-технологии – вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

Техническое обеспечение ДО – используемое в информационно-образовательной среде ДО вычислительное, телекоммуникационное, спутниковое, телевизионное, периферийное, множительное, офисное и другое оборудование, а также каналы передачи данных.

Учебно-методическое обеспечение ДО – база учебных материалов, система управления этой базой, методики ДО, тесты, рекомендации по технологии дистанционного обучения с учетом дидактических и психологических аспектов.

Формат (Format) – набор правил и соглашений для представления данных определенного типа (например, графических изображений, звука, видеоинформации).

Центр дистанционного обучения (центр ДО) – отдельное подразделение, представительство (или филиал) учреждения системы ДО, осуществляющее административную, учебно-методическую, информационную и техническую поддержку образовательного процесса.

Чат (Chat) – переписка двух и более пользователей сети Интернет в реальном времени, то есть одновременно на одном и том же текстовом поле.

Электронная библиотека (Digital library) – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (текст, графика, аудио, видео и т. д.) через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

Электронная почта (E-mail):

- 1) наиболее распространенное использование сетей; это услуга, которая позволяет компьютерным пользователям посылать электронные сообщения друг другу;
- 2) обмен сообщениями с помощью компьютера, передача писем и сообщений с компьютера на компьютер через сеть.

Электронный банк знаний – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

Электронный учебник – это учебник, в котором основные задачи передачи знаний решаются с использованием возможностей компьютера и компьютерных сетей.

Язык HTML – основной язык Всемирной паутины (WWW).

Язык HTML – основной язык Всемирной паутины (WWW)

Скайп (или Skype) — это программа, позволяющая общаться через сеть интернет по всему миру.

Программа позволяет: вести индивидуальную переписку, обмениваться сообщениями; с помощью микрофона и наушников звонить в другие города. с помощью веб-камеры, микрофона и наушников, проводить видеоконференцию, видеть собеседника, слышать его и отвечать; звонить на мобильный телефон, стационарный телефон, отправлять смс-сообщения.

С помощью скайпа вы можете дозвониться в любую точку планеты, при этом звонки со Skype на Skype будут совершенно бесплатны.

Отличие Скайпа от других программ (те же ICQ, QIP или Jabber) состоит в том, что можно разговаривать в чате как с одним человеком, так и сразу с несколькими десятками людей.

Так же, как и в других программах, Skype позволяет пересылать файлы, вести записную книжку, получать новости, заходить на другие конференции, также позволяет осуществлять поиск информации, не закрывая программы, с помощью панели инструментов Google.

УЧИТЕЛЯМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Дистанционное обучение – это сложный технологический процесс, в котором взаимодействуют разработчики курсов, учителя, учащиеся, специалисты ИТ. Нередко организация ДО упрощенно рассматривается администрацией учебного заведения как внедрение компьютерной программы образовательного назначения.

Первоначальный этап проектирования системы дистанционного обучения заключается в выработке концепции обучения. Она включает определение структуры содержания обучения, выбор педагогических технологий, разработку организационных форм и средств обучения.

Следующий этап педагогического проектирования: создание дистанционных курсов, разработка электронных учебников, контрольно-измерительных заданий, сервисов совместной познавательной деятельности учащихся. Следует понимать, что дистанционная форма обучения имеет свою специфику, которая требует подготовки педагогических кадров.

Организация дистанционного учебного процесса как виртуального аналога традиционного, очного обучения включает: зачисление учащихся, распределение их по группам, поддержание интерактивного диалога между всеми участниками ДО, постоянный мониторинг деятельности, оценивание и индивидуальная работа с учениками.

Разработка дистанционных курсов.

Приведем несколько практических советов, которые основаны на личном опыте автора при разработке дистанционных курсов в системе Moodle.

- Распределите учебный материал на несколько относительно самостоятельных модулей.
 - Тщательно изучите информационные ресурсы сети Интернет на соответствующую тематику. Создайте каталог полезных ссылок с подробным описанием полезных ресурсов.
 - Для организации вводного контроля используйте инструмент «Опрос». Он позволит оценить подготовленность учащихся.
 - Основные положения изучаемого содержания лучше разместить в виде веб-страниц. Желательно, чтобы контент веб-страницы помещался на одном экране, учащиеся плохо воспринимают страницы с большим количеством текста.
 - Используйте гиперссылки для структурирования материала и разбиения его на небольшие смысловые блоки.
 - Применяйте графические иллюстрации для улучшения визуального восприятия учебного содержания.
 - Продумывайте наименования ресурсов и интерактивных элементов курса. Наименования должны быть краткими и емкими. Не стоит ради формальной корректности плодить многословные названия.
 - Размещайте презентации, аудио- и видео-файлы, другие мультимедийные файлы на страницах курса (ресурс «Ссылка на файл»).
 - Для размещения большого объема информации лучше использовать элемент «Вики» в формате сборника статей.
 - Наполняя банк вопросов, старайтесь использовать разные виды вопросов: множественный выбор, короткий ответ, на соответствие и т. д.
 - Практически на любом учебном курсе имеется набор специальных терминов, для которых нужно создать глоссарий. Автоматическое связывание текста со словами из глоссария поможет учащимся усваивать терминологию. *Глоссарий* – это электронный аналог справочника специальных терминов, словаря. Но в отличие от «бумажного» словаря глоссарий может последовательно создаваться учащимися в течение всего периода обучения. Узнав новое понятие, ученик создает словарную статью, определяет и описывает это понятие, термин. Другие учащиеся курса могут прокомментировать статью, предложить свои варианты определения.
- Применяйте методику совместной познавательной деятельности учащихся с помощью форумов, семинаров.
 - Для отработки навыков и умений, используйте инструмент «Лекция» – он позволяет проводить детальный анализ знаний учащихся.
 - Завершайте каждый учебный модуль контрольным тестом для оценки качества обучения.

◆ Скайп (или Skype) — это программа, позволяющая общаться через сеть интернет по всему миру.

Программа позволяет:

- ◆ вести индивидуальную переписку, обмениваться сообщениями;
- ◆ с помощью микрофона и наушников звонить в другие города.
- ◆ с помощью веб-камеры, микрофона и наушников, проводить видеоконференцию, видеть собеседника, слышать его и отвечать;
- ◆ звонить на мобильный телефон, стационарный телефон, отправлять смс-сообщения.

С помощью скайпа вы можете дозвониться в любую точку планеты, при этом звонки со Skype на Skype будут совершенно бесплатны. Отличие Скайпа от других программ (те же ICQ, QIP или Jabber) состоит в том, что можно разговаривать в чате как с одним человеком, так и сразу с несколькими десятками людей.

Так же, как и в других программах, Skype позволяет пересылать файлы, вести записную книжку, получать новости, заходить на другие конференции, также позволяет осуществлять поиск информации, не закрывая программы, с помощью панели инструментов Google.

Уважаемые учителя!

Вы можете обращаться к новым каталогам готовой учебной продукции, которую можно использовать при очном и дистанционном обучении:

<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР.

<http://www.fcior.edu.ru/> Каталог учебных модулей по дисциплинам ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Дополнительную информацию по нормативно-правовой базе дистанционного обучения можно найти на сайте <http://db.informika.ru/do/npb/index.asp>. Новая версия Универсального Тестирующего Комплекса MegaTestPro 2.85 для Учебного и Контрольного тестирования, Дистанционного обучения, проведения олимпиад, подготовки ЕГЭ. На сайте www.megatestpro.ru можно скачать Пробную полнофункциональную версию тестирующего комплекса или запустить его в режиме On-line.