

МБДОУ д/с №55 «Улыбка»

Учитель – логопед

Дмитриева М. С.

Тема: Фонема «Ш».

Цели:

1. Автоматизация звука «Ш» в слогах, словах, небольшом стихотворном тексте с использованием метода наглядного моделирования.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.
4. Формирование грамматических категорий. Образование существительных творительного падежа.
5. Формирование самоконтроля за речью через оральный, акустический контроль.

Оборудование:

1. Таблица артикуляционно - акустического образа звука «Ш».
2. Предметные картинки к словесным играм «Доскажи словечко», «Отгадай», «Шипящая сказка», «Мишка – мышка».
3. Моделированная картинка к стихотворению «Обед».
4. Образ - символ звука «Ш».

Ход занятия

Придумано кем – то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро!»,

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам! (ребёнок здоровается с гостями)

Делаем всё по порядку: как всегда утро начинается с зарядки.

Растянули пальчики и подняли плечики, повертели пальчики, кулачки сжимаются, челюсти смыкаются. Напряжение ушло, расслабление пришло.

Логопед:

Какое сейчас время года? С деревьев падают.. (листья)

Логопед:

- Твой язык похож на лист, что слетел с берёзы вниз, - широкий, мягкий, плоский... совсем как лист берёзки (широкий расслабленный язык удерживать неподвижно на нижней губе на счёт до 10)

- Прыгают по мягким листьям зайцы, белочки и лисы (постучать верхними зубами по широкому расслабленному языку).

-Листья высохли, свернулись, краешки их вверх загнулись («Чашечка» поднять боковые края и кончик расслабленного языка)

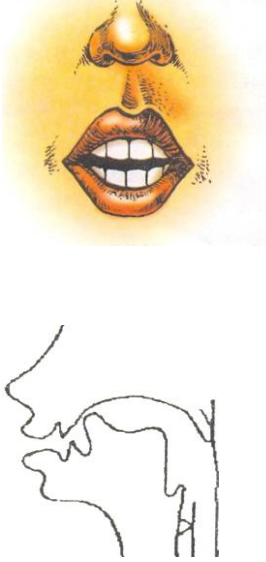
-В лужах листья там и тут, словно лодочки, плывут. («Чашечка» вперёд – назад).

-Ветер листья подхватил, поднял вверх, подул, завыл: «Чашечка» вверх: «Ш-ш-ш-ш..».

Ветер крутит, вертит, в комнату влетел конвертик. Мы конвертик открываем, гостя встречаем. Ветер принёс нам Звуковичка. Картинки на

крылышках назови и узнаешь его имя (шапка, шишка). У Звуковичка пакетик, а в пакетике его портретик.

Акустико – артикуляционная характеристика звука [Ш]

Артикуляционный профиль звука [Ш]	Положение органов артикуляции	Акустическая характеристика звука [Ш]
	<p>Губы округлены, зубы сближены.</p> <p>Язык «чашечкой» за верхними зубами</p> <p>Воздушная струя тёплая, плавная.</p>	<p>Согласный</p> <p>Глухой</p> <p>Твёрдый</p>

Автоматизация в слогах

«Ш» решил тебя развеселить: Игра «Закончи слово слогом»:

Ши –ши-ши.

Не грустите малы (ши).

Ша-ша-ша.

Жизнь, поверьте, хоро (ша)!

Ше-ше-ше.

Если грустно на ду (ше).

Шу-шу-шу.

Всех сейчас я рассме(шу)

Автоматизация в словах

Послушай историю про бабушку Аллу и внука Егорушку..

(перед ребёнком разложены картинки: ложка, подушка, каша, шапка, лягушка, лужа, малышка)

Логопед читает текст и выкладывает по одной картинке, а ребёнок договаривает.

-Бабушка Алла весь день прибирала:

В кашу - (ложку).

На подушку – (кошку),

На макушку –(шапку).
В лужу – (лягушку).
И на стол – (катушку).
(логопед собирает верхние картинки, смешивает их и продолжает)
Внук прибежал – всё разбросал:
На макушку – (кошку)
На подушку – (ложку).....
Потом внук Егорка сам делал приборку.....
Развеселил тебя «Ш»?
Звуковичок (Ш) любит загадывать загадки, за правильный ответ дарит
картинки – отгадки:

Развитие мыслительных процессов

(ребенку загадываются загадки)

Вместо обуви машины

На колёсах носят... (шины)

Четыре ушка и два брюшка

Имеет мягкая... (подушка).

Ртом большим поймала мушку

И заквакала... (лягушка)

С дерева свалился мишка.

Что на лбу у мишки?... (шишка).

Лучший хоккеист – Андрюшка!

Чем забил он шайбу?... (клюшкой) (называем картинки – отгадки, которые
получил ребенок за правильные ответы).

Звуковичок Ш любит слушать сказки. Грамматические категории.

Давай (Ш) расскажем сказку. Ты не зевай, сказку шипящую рассказывать мне
помогай

Жили – были, поживали,

Никаких забот не знали..(картинки лягушка, мышка).

Скучно было им без дела.

Тут – то к ним и прилетела (кукушка).

Принесла им приглашение

На весёлый День рожденья (кого?)..(кошки)

Как подружки были рады!

Стали примерять наряды..(шаль, шапка).

Быстро по коробкам ярким

Разложили все подарки (шашки, шуба).

Две подружки так спешили,

Что отправиться решили (на машине).

Именинница встречала

И подружек угощала (чем?). (каша, шоколад).

Автоматизация звука в предложении, стихотворном тексте.

Кто у нас именинница? Кошка пригласила на праздничный обед кого?

Утку с утёнком,
Кошку с котёнком,
Мышку с мышонком.

Кто поел?

Утки поели,

Кошки поели,

Мышки поели,






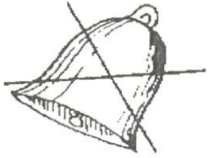
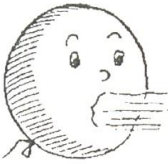

Антошка нет. (Заучивание стихотворения с опорой на картинки)

Наступил вечер, и гости расходятся по домам, и мы с тобой пойдём. До дома лишь тогда дойдём, если правильно вместе со Звуковичком «Ш» картинки назовём (мишка – мышка.....).

Итог занятия:

С каким Звуковичком играли? Какое стихотворение выучили? Повторяем стихотворение, отсроченно по времени.

Акустико – артикуляционная характеристика звука [Ш]

Артикуляционный профиль звука [Ш]	Положение органов артикуляции	Акустическая характеристика звука [Ш]
	 <p style="text-align: center;">Губы округлены, зубы сближены.</p>	 <p style="text-align: right;">Согласный</p>
	 <p>Язык «чашечкой» за верхними зубами</p>	 <p style="text-align: right;">Глухой</p>
	 <p style="text-align: center;">Воздушная струя тёплая, плавная.</p>	 <p style="text-align: right;">Твёрдый</p>



шапка



шайба



шампунь



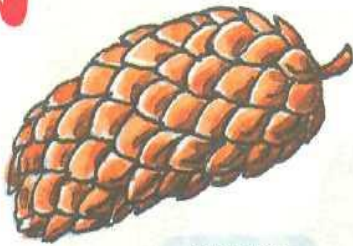
шаль



шахматы



шакал



шишка



шипы



шиповник



шуба



шея



шоколад



- Анализ индивидуального логопедического занятия
- Тема: автоматизация звука «Ш» в слогах, словах, стихотворном тексте.

Занятие проведено с ребёнком коррекционной подготовительной группы. Логопедическое заключение ОНР -3, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени (сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, г/г ламбдацизм, ротацизм).

Содержание занятия направлено на коррекцию произносительной стороны речи.

Занятие структурировано в форме игр, направленное на уточнение правильного произношения звука «ш» в слогах, словах, небольших стихотворных текста.

По структуре занятие выдержано.

По форме проведения занятие индивидуальное. Данное занятие продолжает тему «Использование моделей стихотворного текста» в коррекционной работе с детьми групп ЗПР.

Время занятия распределено рационально, темп работы строился с учётом типа темперамента ребёнка (нетерпеливый, импульсивный, тревожный), по модальности (мальчик визуал), поэтому на занятии много демонстрационного материала. Считаю, что наглядность использована эффективно. Удавалось организовать чередование и смену видов деятельности. При этом на протяжении всего занятия выдерживался единый игровой сюжет.

Считаю, что поставленные цели занятия были достигнуты, используемые приёмы эффективны, интересны ребёнку. Наглядный материал подготовлен в достаточном количестве. Занятие прошло на хорошем методическом уровне.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида**

№55 «Улыбка»

Декада молодого специалиста

Анализ индивидуального логопедического занятия

**Тема: Автоматизация звука «Ш» в слогах, словах,
небольшом стихотворном тексте**

Учитель – логопед Дмитриева М.С.

