



# Эффективное взаимодействие социальных институтов как основа духовно-нравственного воспитания и успешной социализации детей

г. Сургут, 2015 год



# Об опыте выстраивания эффективного взаимодействия образовательных организаций, семей и партнеров сферы образования в деле духовно-нравственного воспитания и успешной социализации детей

Бражник Татьяна Николаевна,  
главный специалист отдела воспитания и  
дополнительного образования департамента  
образования Администрации города

г. Сургут, 2015 год



## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Статья 44.** «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» определяет приоритетное право родителей на воспитание ребенка:

1.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



Семья - это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- ❖ **социально-культурный** (зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества);
- ❖ **социально-экономический** (определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе);
- ❖ **техничко-гигиенический** (зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни);
- ❖ **демографический** (определяется структурой семьи);
- ❖ **социально-культурный** (определяется образовательным уровнем родителей и их ценностными установками)

Факторы, которые ослабляют воспитательную роль семьи:

- ❖ чрезмерная занятость родителей;
- ❖ довольно высокий процент неблагополучных семей;
- ❖ уровень образованности родителей;
- ❖ авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;
- ❖ состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестер либо братьев);
- ❖ недостаточная организация досуговой деятельности;
- ❖ компьютеризация детства;
- ❖ недостаточная критичность родителей к себе как к воспитателям

# Совместная работа образовательной организации и родителей



вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела)

повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы)



участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты)

участие родителей в социально-образовательных проектах



## Эффекты деятельности

### государственно-общественного самоуправления:

- ❖ рост компетентности и готовности общественных управляющих в управлении образовательной организацией;
- ❖ структурирование и оформление содержательной, ответственной и заинтересованной общественности как равноправного партнера;
- ❖ формирование доверия между различными группами участников системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

# Проектная деятельность



Проект  
«Компетентные  
родители»



Проект  
«С папой в  
армию»

Проект  
«Растем вместе»

Проект  
«Мой Учитель»

Проект  
«Стань заметнее  
на дороге»



# Совместная деятельность образовательных организаций и религиозных конфессий



Фестивальное движение



Педагогическое просвещение родителей

реализация отдельных образовательных программ (ОРКиСЭ, Истоки)

Участие в проведении мероприятий

# Совместная деятельность с социальными партнерами



**спортивно-оздоровительное направление, развитие массового спорта и олимпиадного движения**

- ОО «Федерация Кекусинкай ХМАО - Югры», ЦФП «Атлет», ОО «Клуб реального Айкидо г. Сургута», Ханты-Мансийская региональная общественная организация «Федерация Тхэквондо», НП СК «Кэмпо», МОСО «Федерация тенниса Сургута», ОО организация ветеранов войны в Афганистане «Саланг»

**интеллектуальное направление, проектно-исследовательская деятельность**

- АОО «Интеллектуальный Клуб»; Молодёжное объединение работников образовательных учреждений города Сургута, Сургутский городской общественный фонд развития молодежи «Молодые - молодым», организация профессионалов-управленцев по реализации инициатив президента «УСПЕХ»

**патриотическое воспитание**

- ОО ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, ОО «Фронтовые подруги», РОО инвалидов и ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Содружество», РОО инвалидов и ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Содружество», ОО «Ветераны Чернобыля», Некоммерческая организация Сургутское городское казачье общество, Некоммерческая организация Казачье общество «Станица Сургутская», РО ДОСААФ

## Совместная деятельность с социальными партнерами



### правовое воспитание

- Сургутское территориальное отделение Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»

### духовно-нравственное воспитание

- Общественная организация «Православный просветительский центр «Кирилл и Мефодий», Некоммерческая организация «Фонд Георгия Назина «Перспектива», РОО инвалидов по зрению «Тифлопуть», Объединение организаций профсоюзов города Сургута и Сургутского района

# Проблемы

---



- ❖ формальное отношение к содержанию программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся
- ❖ наличие приоритета «автономии» образовательного учреждения от целостного городского пространства, неэффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города (музеев, библиотек, театров, социально-ориентированных организаций)
- ❖ недостаточный уровень привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей и молодежи

## Нормативно-правовая база

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 № 1618-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 "О направлении программы" (Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)

Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры»





**Благодарим за внимание**



# Эффективное взаимодействие социальных институтов как основа духовно-нравственного воспитания и успешной социализации детей

г. Сургут, 2015 год