

Городской конкурс методических разработок
по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском)
языке», «Родная литература трусская»».

Тема: «Менделеевский чемоданчик».

Добрягина Елена Дмитриевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5, г. Сургут, ХМАО - Югра

2023-2024 учебный год

Метапредметное погружение «Менделеевский чемоданчик».

Аннотация: метапредметное погружение «Менделеевский чемоданчик» организуется в рамках проекта «Вокруг Д.И. Менделеева», посвящённого 190 – летию со дня рождения великого учёного; направлено на формирование духовно - нравственных ценностей и культуры чтения младших школьников; позволяет учащимся погрузиться в мир исследования посредством работы с различными источниками информации.

Цели: развитие интереса младших школьников к чтению посредством знакомства с книгой Ирины Никитиной «Дмитрий Менделеев», работы с различными источниками информации.

Задачи:

- на основе практических занятий вызвать чувство личной сопричастности к научным открытиям Д.И. Менделеева;
- использовать познавательный материал для расширения кругозора учащихся и систематизации знаний по теме урока;
- провести практическое занятие по техническому творчеству в рамках темы урока.
- воспитывать интереса у младших школьников к людям науки и научным открытиям, понимания значимости труда и творчества Д.И. Менделеева для развития науки.

Формирующиеся ценности:

- развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

Категория участников: учащиеся 3-х классов.

Форма проведения: мини-проект.

Организация учебной деятельности учащихся реализуется через деятельностный подход, технологию развития критического мышления и проектную работу.

<u>Личностные результаты</u>	<u>Метапредметные результаты</u>	<u>Предметные результаты</u>
<ul style="list-style-type: none">- изучить жизнь и деятельность ученого Д.И. Менделеева;- стремиться к расширению своей эрудиции;- проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого русского ученого.- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками, взрослыми на принципах уважения и	<ul style="list-style-type: none">- анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий;- ставить цели, планировать свою работу, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;- освоить элементарные приёмы проектно-исследовательской деятельности;- овладеть опытом межличностной	<ul style="list-style-type: none">- познакомиться с жизнью и научным творчеством Д.И. Менделеева;- расширять представления о важности открытий и трудов для развития науки;- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение читательского

доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии; - уметь оценивать свою работу и работу своих одноклассников.	опыта); - осмысливать эстетические и нравственные ценности текста; - находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения; - творческое представление прочитанного текста.
---	--	--

Продолжительность занятия: 45 - 50 минут.

Дидактические материалы:

- книга И. Никитиной «Дмитрий Менделеев»;
- пластилиновый мультфильм «Что открыл Менделеев?»
- «Менделеевский чемоданчик» (экспонаты – творческие работы, созданные учащимися по книге «Дмитрий Менделеев» И. Никитина).

Оборудование и раздаточный материал:

- интерактивная доска SMART Board, компьютер;
- презентация слайдов;
- карточки с заданиями для работы в группе;
- портреты: А.И. Куинджи, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, А.А. Блок;
- инструкции изготовления и запуска ракеты из воздушного шарика;
- материал для изготовления ракеты: леска, скотч, пластиковые трубочки, нитки, воздушные шары (один шарик на группу).

Содержательные блоки занятия.

Часть 1. Мотивационная.

Просмотр пластилинового мультфильма, созданного учащимися класса и их родителями по сюжету рассказа Ирины Никитиной «Что открыл Менделеев?»

Часть 2. Основная.

Демонстрация видео о детских годах и родителях Д.И. Менделеева.

Работа с книгой И. Никитиной «Дмитрий Менделеев». Выполнение заданий в группах.

Часть 3. Практическая работа.

Изготовление ракеты по инструкции. Запуск ракет

Часть 4. Заключение.

Итоговая рефлексия, выводы по пройденному материалу в краткой беседе.

Часть 5. Домашнее задание.

Ход занятия.

I. Мотивационная часть.

Создание ситуации успеха.

- Здравствуйте, ребята! В 2024 году наша страна готовится отмечать 190-летие со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева. В нашем «Классном кинотеатре» мы посмотрели диафильм о Д.И. Менделееве; сделали детали из пластилина к мультфильму по сюжету рассказа

Ирины Никитиной «Что открыл Менделеев?». Родители приготовили мультфильм. Сейчас вам предлагается посмотреть, что получилось.

- Внимание на экран.

(Учащиеся смотрят мультфильм по сюжету рассказа И. Никитиной «Что открыл Менделеев?») - 2мин30с

II. Основная часть.

1). Актуализация знаний.

Учитель:

- Ребята, вы хотите продолжить путешествие в мир учёного Д.И. Менделеева? Сегодня мы познакомимся с новыми рассказами Ирины Никитиной из книги «Дмитрий Менделеев».

Вспомним правила работы в группе и девиз: «Не рядом, а вместе!» *(девиз говорят хором)*.

1. Работает каждый на общий результат.
2. Один – говорит, остальные – слушают.
3. Свое несогласие высказывай вежливо.
4. Если не понял, переспроси.
5. Действует принцип «часовой стрелки».
6. Определи роль для себя.

Учитель:

- Посмотрите внимательно видео и выполните задание в своей группе.

Задание №1. «Выбери правильный ответ» (Приложение 2).

(после демонстрации видео учащиеся работают в группах, сообщают «звёздочкой» о готовности).

Учитель:

- Обменяйтесь карточками и оцените работу других команд (правильные ответы – на слайде).

2). Работа с книгой И. Никитиной «Д.И. Менделеев» по предложенным заданиям.

Учитель:

- У каждой группы свой текст. Выполните задание. Сообщите о готовности «звёздочкой».

Задание №2. «Самое важное» (выбрать самое важное в тексте и представить краткую информацию).

группа №1 «Шахматы учёного»

группа №2 «Чемоданных дел мастер»

группа №3 «Загадка «лунной» краски»

группа №4 «Фотограф Менделеев»

группа №5 «Выше облаков»

Представление работы групп. Приём «Хочу поделиться!» (Приложение 7).

Хорошо читающий ученик зачитывает краткую информацию. Остальные слушают и уточняют информацию, если не поняли.

Оценивание работы групп.

По ходу работы заполняется таблица в каждой группе.

Задание №3. «Цепочка ключевых слов» (Предлагается собрать цепочку ключевых слов по содержанию текста)

Представление работы групп.

В результате на доске оформляется последовательная цепочка событий из рассказа.

Задание №4. «Визитная карточка» (собрать картинку предмета из текста: шахматные фигуры, чемодан, репродукция картины, фотоаппарат, воздушный шар; дописать визитную карточку словами из текста)

Группа 1 «Занятия наукой – как игра в шахматы, всегда интересны».

Группа 2 «Дмитрий Иванович никогда не покупал чемоданы, а мастерил их сам».

Группа 3 «Менделеев с юных лет любил живопись».

Группа 4 «Сделанные фотографии Менделеев бережно помещал в специальный альбом».

Группа 5 «Менделеев решил, что поднимется на воздушном шаре выше облаков»

III. Практическая работа.

Заходит Буквоед (*в роли Буквоеда выступает старшеклассник или родитель*).

- Здравствуйте, ребята!

Я – вездесущий Буквоед,

Я знаю всё: от да до нет!

Запоем я читаю книжки,

Ни корки не оставлю мышке!

В моей стране Больших идей

Я – самый главный грамотей.

Шкафы и полки охраняю

И книжки все оберегаю,

Ведь книжка – друг наш навсегда,

С ней не расстанусь никогда!

В ней все любимые герои

Возьмут и целый дом построят

Из сказок, пьес, стихов и басен,

Поверьте, труд их не напрасен!

Героев ждут, героев любят

Все образованные люди!

- Ребята, проходя мимо, я услышал, как вы рассказываете о Д. И Менделееве. Какую книгу вы сейчас читаете? Кто автор? (*ответы учащихся*).

У меня с собой есть книга-путеводитель по истории России. Книга посвящена Д.И. Менделееву.

Учёный достиг успехов в различных областях науки. Он писал книги по экономике и государственному управлению, оставил ценные труды по сельскому хозяйству, геологам, нефтяникам.

К.Э. Циолковский – основоположник космонавтики с теплотой и уважением говорил о Менделееве «Добрейший профессор!». Следуя советам Менделеева, Циолковский проводил опыты и испытания моделей, подобных будущим летательным аппаратам. Дмитрий Иванович называл К.Э. Циолковского «талантливым господином».

Буквояз:

- Ребята! На чём летают люди в космос?

Давайте создадим собственный космодром и назовём его «Менделеев».

III. Изготовление ракеты. Каждая группа работает по инструкции.

Инструкция

- 1). Отрезать нужную длину соломинки.
- 2). Проверить её скольжение по леске
- 3). Леску с надетой соломинкой натянуть в классе на 3 – 4 метра.
- 4). Надуть шарик.
- 5). На соломинке скотчем закрепить надутый шарик.
- 6). Прикрепить скотчем конус.

Буквояз:

- Командам к запуску ракеты подготовиться.

(Каждая команда перед запуском ракеты сообщает визитную карточку).

Буквояз:

- Команда к запуску ракеты готова?
- Визитная карточка.
- 3, 2, 1. Пуск!

(каждая группа запускает ракету)

- Замечательные ракеты получились на нашем Менделеевском космодроме.

Спасибо вам, ребята!

До свидания! До новых встреч на тропе знаний!

IV. Закрепление.

Рефлексия «Переходящий микрофон»

Учитель:

- Что нового мы узнали сегодня на уроке? Кому вы посоветуете прочитать книгу И. Никитиной. Какие факты из жизни Д.И. Менделеева запомнили? Что произвело на вас большее впечатление? Каким вы представили для себя профессора Д.И. Менделеева? Какими талантами поражают учёный окружающих?

(ответы учащихся).

V. Домашнее задание.

Учитель:

Ребята! Предлагаю создать музей «Менделеевский чемоданчик». Подумайте, какие мини-экспонаты могут быть. Прочитайте информацию об экспонате в закладке. Создайте экспонаты для нашего «Менделеевского чемоданчика». Родители – ваши помощники!

Желаю вам успехов!

Заключение.

Метапредметное «погружение» включает в себя серию образовательных ситуаций, последовательно приближающих младших школьников к созданию ёмкого образовательного продукта. Ученики погружаются в определенную историческую эпоху или событие, в научные открытия и творчество учёного. С помощью методов разных наук ученики постигают универсальную общепредметную сущность изучаемого объекта.

Список литературы.

1. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Москва: «Просвещение», 2011. – 223 с.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Мелентьева Ю.П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). Москва: Издательство «Канон+», 2015. – 184 с.
4. Сметанникова, Н.Н. В интересах человека читающего: трансформация приоритетов педагогической и библиотечной деятельности в свете теории инноваций / Н.Н. Сметанникова, М.В. Белоколенко / Человек читающий: Homo legens–8. Молодёжное чтение в России и за рубежом. Пути формирования читающего поколения: сб. ст. / под. общ. ред. М.В. Белоколенко, С.В. Романичевой. – Москва: Рус. ассоц. чтения; «Канон +»; РООИ «Реабилитация», 2016. – С. 28–35.

Ссылки на дополнительный материал

<https://youtu.be/lt5-LWbtccs>

<https://youtu.be/NmlS7fHmDvo>

<https://youtu.be/IbjowwDqqlg>

МЕТАПРОЕКТ «ВОкруг Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»

К 190 – ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Добрягина Елена Дмитриевна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №5, г. Сургут

e-mail: e.dobriagina@yandex.ru

Аннотация. Метапроект направлен на развитие интереса у младших школьников к людям науки и научным открытиям, понимания значимости труда и творчества Д.И. Менделеева для развития науки. В рамках проекта предусмотрено проведение комплексных интегрированных мероприятий при участии разновозрастных категорий обучающихся и социальных партнёров.

Ключевые слова: метапредметный проект, интеграция, чтение, интерес, конкурс.

Цель: популяризация чтения; формирование УУД младших школьников посредством интегрированного учебного пространства.

Технологии: игровая технология; технология развития критического мышления; проектная технология.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство экономика, технология.

Категория участников: обучающиеся 1-4 классов.

Социальные партнёры: городская детская библиотека №5, родители.

Оборудование: музей «Менделеевский чемоданчик», Лента времени, индивидуальные оборудования для метапредметных погружений, передвижная выставка «Д.И. Менделеев – жизнь и эпоха».

План метапроекта «Вокруг Д.И. Менделеева»

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников
Мотивационный блок			
1.	Классный час «По тропе знаний с Менделеевским багажом».	2.10. 23г.	2в, 3б классы, библиотекари
2.	Устный журнал для родителей «Открываем мир с Д.И. Менделеевым»	4.10. 23г.	Родители учащихся 2в, 3б классов
Творческо-практический блок			
1.	«Домашний кинотеатр» - просмотр диафильмов	5.10-12.10.	Учащиеся и родители 1-4 классов

	«Дмитрий Менделеев» (ресурсы Российской Государственной детской библиотеки)	2023г.	
2.	Семейное чтение «Детство, юность Д.И. Менделеева» по предложенному списку книг	13.10-16.10. 2023г.	Учащиеся и родители 1-4 классов
3.	Анкетирование «Что я знаю о Д.И. Менделееве?».	17.10.23г.	Учащиеся 1-4 классов
4.	Конкурс чтецов «Читаю слово, читаю мир!».	20.10.23г.	Учащиеся 3-4 классов, библиотекари
5.	Отбор творческих работ для конкурса «Менделеевский чемоданчик»	23.10.23г.	Учащиеся 3-4 классов
6.	Конкурс иллюстраций к книге И. Никитиной «Дмитрий Менделеев»	24.10 – 27.10.2023г.	Учащиеся 1-4 классов
7.	Оформление передвижной выставки «Д.И. Менделеев – жизнь и эпоха»	30.10-31.10. 2023г.	Учащиеся 3-4 классов, родители
8.	Изготовление фото-открыток «Менделеевская мозаика»	1.11.-5.11. 2023г.	Родители и учащиеся 2в и 3б классов
9.	Театрализованное представление «В гостях у Д.И. Менделеева»	22.11.23г.	Учащиеся 2-4 классов, родители, библиотекари
Тематические уроки			
10.	Метапредметное погружение «Менделеевский чемоданчик»	7.11.23г.	Учащиеся 3-в класса
11.	Экономическое занятие внеурочной деятельности «Природные ресурсы»	9.11.23г.	Учащиеся 2-х классов класса
12.	Интегрированный урок (экономика + технология) ««Почему труд по – разному ценится? Работа в «Чудо - мастерской».	12.11.23г.	Учащиеся 3б класса
13.	Интегрированное занятие «Очевидное – невероятное»	13.11.23г.	Учащиеся 3-в класса
14.	Бинарный урок «Детективные агентства»	16.11.23г.	Учащиеся 4 класса
15.	Интеллектуальная игра «Вся жизнь – открытая задача»	19.11.23г.	Учащиеся 4-х классов
16.	Заседание клуба юных шахматистов «Шахматы учёного»	24.11.23г.	Учащиеся 1-4 классов, родители.
Рефлексивно-обобщающий блок			
1.	«Менделеевские чтения»	28.11.23г.	Учащиеся 1-4 классов, родители.

2.	Издание школьной газеты «Вокруг Д.И. Менделеева»	4.12.- 11.12.23г.	Учащиеся 3-4 классов, библиотекари
3.	Фильм «Просто профессор»	11.12.- 23.12.23г.	Родители 2в, 3б классов
4.	Отзывы социальных партнёров и родительской общественности.		

Приложение 2.

Задание 1 «Выбери правильный ответ».

- 1). Д.И. Менделеев родился
А) 8 февраля 1834 г. Б) 8 февраля 1934 г.
- 2). Д.И. Менделеев родился в городе
А) Москва Б) Тюмень В) Тобольск
- 3). У Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых было:
А) 7 детей Б) 13 детей В) 17 детей
- 4). Дмитрий начал читать, когда ему было:
А) 6 лет Б) 4 года В) 5 лет
- 5). В Тобольской гимназии любимым учителем Дмитрия Менделеева был:
А) Л.Н. Толстой Б) П. П. Ершов В) А.С. Пушкин

Приложение 3.

Самооценка работы в группе.

Критерии		Уровни достижений			
		4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке	Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей	Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач.	Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю постановке задач. Я не поддерживаю общие цели	

	целей. Я помогаю группе в достижении общих целей		Мне трудно удерживать цели работы группы	
Взаимодействие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю большинству в команде делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей. Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей	Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей

Приложение 4.

Работа в паре

Девиз успешной работы: *«Не рядом, а вместе!»*

Фамилия, имя _____

Поработайте в паре:

1. Прочитайте текст.
2. Запишите свои вопросы к автору текста.
3. Встретились ли в тексте незнакомые слова? Удалось ли понять их значение, читая дальше?
4. Найдите определение незнакомых слов в словаре.
5. Запишите кратко основное сообщение текста.

Вопросы к	Незнакомые	Основное сообщение
-----------	------------	--------------------

автору	слова	текста

Приложение 5.

Лист контроля

Работа в группе № _____

Критерии оценивания работы

Критерии	Содержательность	Полнота	Соответствие теме	Подача материала	Наглядность
Баллы					
Примечание					

Приложение 6.

Памятка

«Как составить синквейн»

1. Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
2. Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
3. Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
4. Четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
5. Пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Приложение 7.

Перечень ключевых фраз, которые используются в дискуссии: Выявление взглядов и мнений.

Почему именно этот случай показался тебе интересным?

Тебе приходилось встречаться с подобными случаями?

С какими из взглядов ты согласен, а с какими нет?

Как помочь оппоненту высказать свою мысль.

Ты говорил, что ...?

У меня создалось впечатление, что ...

Может быть то, о чем ты говоришь ...?

Поправь, если я не прав, но ...

Хорошо, тогда с твоей точки зрения ...?

Насколько я тебя понимаю ...

Правильно ли я считаю, что ...?

Верно, ли я тебя понял ...?

Если я правильно понимаю, то ...?

Так ли это: ...?

Ты согласен? Не возражаешь?

Почему ты так думаешь?

Интерпретация.

Из сказанного я заключаю, что ...

Если я не ошибаюсь, твою позицию можно понять как ...?

Поправь меня, если я ошибаюсь, но, по-моему, ты говорил, что

Из сказанного тобой, кажется, вытекает ...?

Ты предполагаешь, что ...?

Ты подразумеваешь, что ...?

Мог бы ты объяснить, что ты имел в виду, сказав, что ...?

Если сказанное тобой правильно, как бы ты объяснил тот факт, что ...?

Мне кажется, что ...

Поиск последовательности.

Когда ты раньше использовал слово ..., не вкладывал ли ты в него совершенно отличный смысл от нынешнего?

Ты действительно не согласен со мной, или мы говорим об одном и том же разными словами?

Формулировка понятий.

Когда ты пользуешься словом ..., что ты имеешь в виду?

Можешь ли ты дать определение используемому тобой слову?

К чему относится слово ...?

Поиск оснований.

Не движет ли тобой убеждение, что ...?

Не предполагает ли сказанное тобой, что ...?

Не основывается ли сказанное тобой на убеждении, что ...?

Не основывается ли сказанное тобой на вере в то, что ...?

Обоснование.

Что заставляет тебя считать, что ...?

Можешь ли ты предложить аргумент в поддержку своего утверждения ...?

Ты считаешь, что твоя точка зрения верна? Докажи.

Что ты можешь сказать в защиту своей точки зрения?

Не можешь ли ты объяснить, почему ты так считаешь?

Выявление альтернатив.

Некоторые люди считают, что ...

Возможны ли другие точки зрения по этому вопросу?

У кого-нибудь есть другие мнения?

Предположим, кто-то решил поспорить с тобой, какую позицию он бы занял?

Приложение 8.

«Хочу поделиться!»

Группа	Понятно ли было слушателям из сообщения рассказчика, о чём он говорит?	Удалось ли рассказчику сообщить что-то новое?	Какой вопрос по содержанию текста возник?
1 группа			
2 группа			
3 группа			
4 группа			
5 группа			

Приложение 9.

Книжная закладка

- Музейный экспонат — предмет, выставляемый для всеобщего обозрения в музее или на выставке. В качестве экспонатов могут выставляться: произведения искусства, документы, артефакты, образцы продуктов природных процессов, модели технических изделий, иллюстрации исторических событий и т. д.

- Музейный экспонат может рассказать нам много о времени и о людях. Вещи попадают в музей по разным причинам. Прежде всего, потому что они хранят память о важном событии, о великом человеке, об обычаях, образе жизни.

Приложение 10.

Создаём диафильм «Профессор Менделеев» (рисунки учащихся)

 <p>«Выше облаков»</p>	 <p>«Что открыл Менделеев?»</p>	 <p>ВЫШЕ ОБЛАКОВ</p>
 <p>«Чемоданных дел мастер»</p>	 <p>«Шахматы учёного»</p>	 <p>«Выше облаков»</p>

Экспонаты «Менделеевский чемоданчик».

