



«Компетентно –
ориентированные задания
как средство
формирования
функциональной
грамотности младших
школьников»

Семинар

План семинара

1

2

3

4

5

Компетентностно-ориентированные задания- средство формирования ключевых компетенций.

Применение компетентностно-ориентированных заданий в урочной и внеурочной деятельности. Из опыта работы.

Использование цифровых образовательных ресурсов с целью формирования функциональной грамотности.

Практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий.



Функциональная грамотность (современное понимание)

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Предметные:
Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:
Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

Что дети должны изучать?

ОЭСР 2030

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Информационная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/ решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменчивыми социальными условиями

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Масштабность
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Н. Ф. Виноградова: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать:

- ✓ готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- ✓ возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...;
- ✓ способностью строить социальные отношения ...;
- ✓ совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные.

Личностные
результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
•оценивание мира;
•отношение к миру

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ:**
•проблемного диалога;
•оценивания;
•продуктивного чтения;
•работа в группах

КОМПЛЕКСНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАНИЯ В УМК:
–ЗАДАНИЯ ПО ПРОЕКТАМ (НА ПРЕДМЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ);
–ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ (НА ПРЕДМЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ)

**ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ**

**Учение в общении,
или учебное
сотрудничество,**
задания на работу в
парах и малых группах

Поисковая активность
– задания поискового
характера, учебные
исследования, проекты

**Оценочная
самостоятельность**
школьников, задания
на само- и
взаимооценку:
кейсы, ролевые
игры, диспуты и др.

**Создание учебных
ситуаций,** инициирующих
учебную деятельность
учащихся, мотивирующих их
на учебную деятельность и
проясняющих смыслы этой
деятельности

**Приобретение
опыта-разрешение
проблем, принятие
решений,
позитивное
поведение**

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Главные направления

- Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- Переводить знания из пассивных в активные
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений
- Формировать читательскую грамотность

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

- УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ
- УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)



*меняют
подход
ученика к
выполнению
задания*



*требуют
других
способов
деятельности*



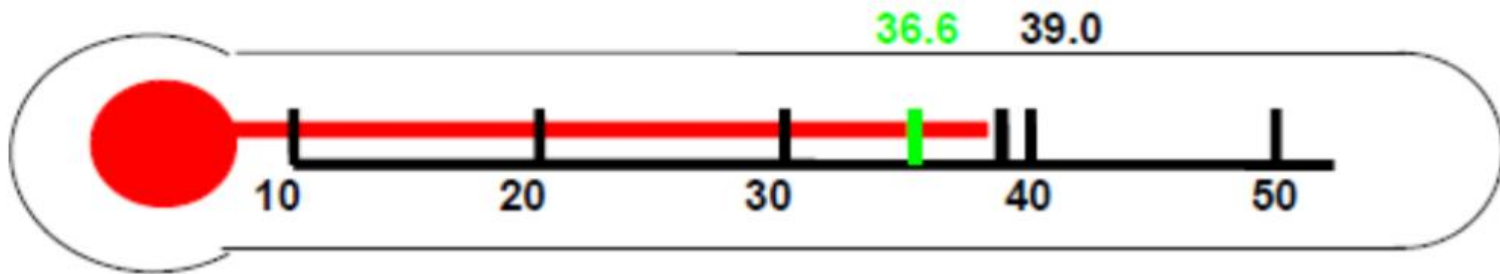
*позволяют
моделировать
ситуации для
освоения и
применения
деятельности
посредством
учета
дополнительных
возможностей
материала*



*способствуют
развитию
мышления
школьников*

*«Мы должны научиться измерять
то, что важно,
а не то, что легко измерить»*

плакат в кабинете А.Эйнштейна



Задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся НОО и ООУ

КТО?

федеральный
уровень

региональный
уровень

муниципальный
уровень

школьный
уровень

ЧТО?

математическая
грамотность

естественнонаучная
грамотность

читательская
грамотность

финансовая
грамотность

креативное
мышление

глобальные
компетенции



Цель Олимпиады – формирование и развитие ключевых компетенций у обучающихся начальных классов через решение компетентностных задач в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи Олимпиады:

- выявить и поддержать талантливых обучающихся;
- создать условия для их творческого самовыражения и самореализации;
- стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их познавательную активность;
- способствовать формированию у обучающихся готовности к самообразованию.

:Основные трудности:

- решение задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез;
- низкий уровень владения смысловым чтением разных типов текстов;
- низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;
- работа с картой.

: Возможные причины таких результатов:

- недооценка статуса современного младшего школьника: может больше;
- ориентировка больше на освоение предметных знаний-умений;
- приоритет репродуктивных методов обучения;
- младшие школьники в школе и дома «тисках» инструкций, образцов, без права на свое мнение и выбор.

Компетентностная олимпиада МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»

Для обучающихся



ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ, участие в ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, ПОИСКОВЫЕ РАБОТЫ И МИНИ-ПРОЕКТЫ



ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА КУРСАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОТБОР ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ

Для педагогов

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА РАБОЧЕЙ ГРУППЫ, ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ ОЛИМПИАДЫ

СБОР И СОРТИРОВКА ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ, ВЫСТРАИВАНИЕ СЦЕНАРИЯ ОЛИМПИАДЫ

ПОДГОТОВКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРОВЕРКА И ПРАВКА ЗАДАНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАДЫ

Письмо Министерства
Просвещения России от
14.09.2021 № 03-1510 «Об
организации работы по
повышению функциональной
грамотности»



В соответствии с постановлением Администрации г. Сургута ХМАО-Югры от 01.10.2020г. № 6909 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2021 год и плановый период 2022-2023 годов»



Олимпиады всегда тематич



2016 - «Вороний день»

2017 - «Медвежий праздник»

2018 - Чемпионат мира по футболу, волонтерское движение в ХМАО

2019 - 95 лет журналу «Мурзилка»

2021 - 90 лет Ханты-Мансийскому автономному округу





Год культурного наследия народов России

2022

2022- год культурного наследия народов России



Конструирование КОЗ

ПРЕОБРАЗОВАТЬ ПРЕДМЕТНУЮ ЗАДАЧУ В КОЗ

Предметное КОЗ

- Добавить лишние данные.
- Убрать необходимые данные
- Объединить несколько типовых задач

Межпредметное КОЗ

- Установить межпредметные связи данных задач с другими предметами.
- Изменить условие или требование задания, связав их с другими предметами.

Практическое КОЗ

Под имеющуюся жизненную ситуацию, требующую разрешения, подобрать предметные факты, которые могут быть использованы для решения

Под предметную задачу подобрать жизненную ситуацию, иллюстрирующую применение результатов данной предметной задачи

Уровни построения компетентностно-ориентированных заданий и их соотнесение к уровню сложности заданий и проверяемым элементам, приведены в таблице

№	Уровни построения	Уровни сложности	Проверяемые элементы
1	Актуализация имеющихся знаний и способов деятельности	Задания базового уровня (низкого) сложности	Освоение базовых знаний и умений по предмету , без которых невозможно успешное продолжение обучения в старшей школе. Учащимся предлагаются стандартные задания , аналогичные тем, с которыми они встречаются на уроках
2	Необходимость применения знаний и способов деятельности в субъективно новой для учащегося ситуации	Задания повышенного уровня (среднего) сложности	Способность учащихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения задания , а школьник сам должен выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий
3	Трансформация известного и открытие нового в процессе анализа, синтеза, моделирования, оценки	Задания высокого уровня сложности	Способность учащихся решать учебные или практико-ориентированные задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения , а учащийся сам должен сконструировать способ решения
4	Действия в творческой ситуации		





Компетентностно-ориентированные задания на уроках



Компетентностно-ориентированные задания (КОЗы) способствуют формированию и развитию у обучающихся различных компетентностей.



Информационная



Исследовательская



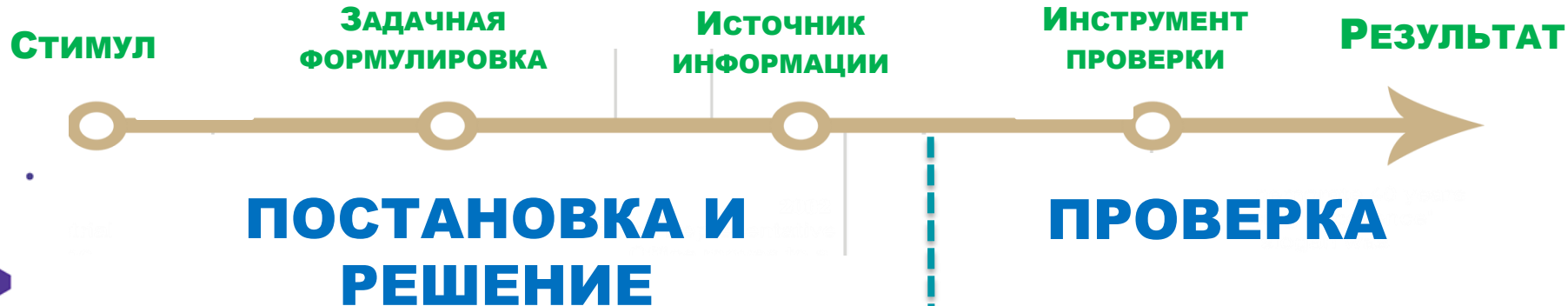
Коммуникативная



Компетентность разрешения проблем



Структура КОЗ





УМК Математика



3 класс Математика Л. Г. Петерсон учебник

Решение задач

11 УРОК

- 1 а) Реши задачу, составляя выражение:
«Три торта весят 12 кг. Какова масса 5 тортов?»

3 т. — 12 кг

5 т. — ? кг

1 т. — ? кг



Характеристика задания



Содержательная область

жизненные ситуации

Компетентностная область
Уровень сложности

Работа с единицами измерения массы, заполнение таблицы, решение составных задач.

Средний

Формат ответа

Решение задачи, запись данных в таблице.

Объект оценки

Оценка вычислительного навыка, умение работать с таблицей.



3 класс Математика Л. Г. Петерсон учебник

Стимул

В честь предстоящего праздника – 8 марта мальчики из разных классов решили испечь торты, чтобы порадовать всех девочек. Саша, Миша и Толя выбрали 1 рецепт шоколадного торта и приступили к работе.

Задачная формулировка

Саша испек 3 одинаковых торта общей массой 12 кг, Толя испек 5 таких же тортов, Миша 1 торт. Нужно поздравить девочек из 3х классов. Заполни таблицу и посчитай сколько кг достанется каждому классу.

Инструменты проверки(ключ)

Имя девочки	Кол-во	вес
Саша	3 т	12 кг
Толя	5 т	?
Миша	1 т	?
Всего		?

0/1

1) $12:3=4$ (кг)- масса одного торта (0/1)

2) $5 * 4=20$ (кг) – масса 5 тортов (0/1)

3) $(20+12+4):3=12$ (кг) (0/1)

Таблица заполнена верно – 1 балла

Сколько кг испек Толя– 1 балл

Сколько кг испек Миша – 1 балл

Дан правильный ответ на главный вопрос – 1 балла

Максимальная сумма баллов – 4 балла





Компетентностно-ориентированное задание по математике 4 класс

«Команда лыжников»



Характеристика задания

Содержательная область

жизненные ситуации

Компетентностная область
Уровень сложности

Умение читать таблицу с данными
Умение рассуждать, выбирать верные утверждения
высокий

Формат ответа

Задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки

Заполнение готовой таблицы, проверка истинности утверждений относительно данных таблицы, понимать логические связки «если, то», «есть», «все», «каждый», «и»

Компетентностно-ориентированное задание по математике 4 класс



«Команда лыжников»

Задачная формулировка

На основе данных таблицы 1 заполните таблицу 2, которая показывает, сколько спортсменов имеют скейтборды и сколько спортсменов имеют лыжероллеры.

Количество снаряжения у спортсменов

Снаряжение	Количество спортсменов
скейтборд	
лыжероллеры	

Компетентностно-ориентированное задание по математике 4 класс



«Команда лыжников»

Система оценивания, ключ

Система оценивания

Код	Содержание критерия						
1	<table border="1"><thead><tr><th>Снаряжение</th><th>Количество спортсменов</th></tr></thead><tbody><tr><td>скейтборд</td><td>8</td></tr><tr><td>лыжероллеры</td><td>7</td></tr></tbody></table> <p>Ответ: скейтборд – 8; лыжероллеры – 7. Таблица заполнена верно.</p>	Снаряжение	Количество спортсменов	скейтборд	8	лыжероллеры	7
Снаряжение	Количество спортсменов						
скейтборд	8						
лыжероллеры	7						
0	Дан неверный ответ.						

Компетентностно-ориентированное задание по математике 4 класс



«Команда лыжников»

Задачная формулировка

-
2. На основе данных таблицы 1 составлены следующие утверждения. Отметьте знаком ✓ верные.
- У каждого спортсмена есть и лыжероллеры, и скейтборд.
 - Если у спортсмена есть скейтборд, то у него нет лыжероллеров.
 - У всех спортсменов есть какое-то снаряжение для тренировок.
 - У всех членов команды скейтбордов больше, чем лыжероллеров.
 - Чтобы проводить тренировки на лыжероллерах, нужно ещё 5 комплектов.

Компетентностно-ориентированное задание по математике 4 класс



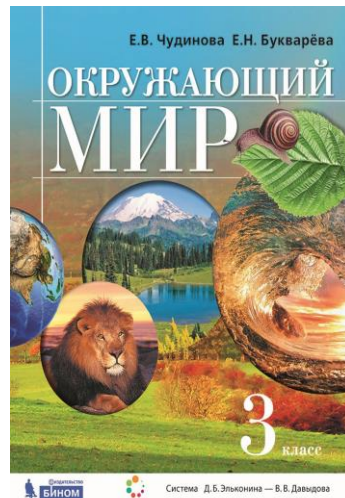
«Команда лыжников»

Инструмент проверки

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Ответ: 3,4,5. Отмечены три верных утверждения, не отмечены неверные.
1	Отмечены два любых верных утверждения из трёх, не отмечены неверные.
0	Другие ответы.

УМК Окружающий мир Е. В. Чудинова Е.Н. Букварёва



Компетентностно-ориентированное задание по окружающему миру 4 класс



Забытая справка



Характеристика задания «Забытая справка»



Содержательная область

физические явления, жизненные ситуации

**Компетентностная область
Уровень сложности**

*Описание погоды, использование условных обозначений.
Средний*

Формат ответа

задание с выбором одного или нескольких ответов (2)
задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста) (1).

Объект оценки

применение навыка работы с условными обозначениями для описания погоды (2,3);
Умение выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки (1).

Компетентностно-ориентированное задание по окружающему миру 4 класс

Забытая справка

Стимул. Источник информации

1. Доводилось ли вам забывать что-нибудь карманах?
 - Сейчас январь. Мальчик Ваня ищет забытую каком-то кармане справку, которую выдали 15 октября.
 - Во что я был одет тогда - вспоминает мальчик.





Компетентностно-ориентированное задание по окружающему миру 4 класс

Забытая справка

Стимул. Источник информации

2. Ваня решил, что ему поможет дневник наблюдений за погодой.

Запись в дневнике

15 октября:



$T = -2^{\circ}\text{C}$



Компетентностно-ориентированное задание «Забывтая справка». Задачная формулировка



1. Запишите (рисунок, схема) свой ответ

Во что был одет мальчик 15 октября?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Выберите несколько вариантов ответа.

Какие предметы одежды подходят для погоды 15 октября?

- A) Зимняя куртка с мехом
- B) Рубашка
- C) Шорты
- D) Куртка с капюшоном «Ветровка»
- E) Шапка и шарф
- F) Свитер

3. Выберите один ответ.

В каком предмете одежды Ваня нашел забытую справку?

- A) Зимняя куртка с мехом
- B) Рубашка
- C) Шорты
- D) Куртка с капюшоном «Ветровка»
- E) Шапка и шарф
- F) Свитер

Система оценивания задания «Забывтая справка»

(Инструменты проверки: модельный ответ, ключ)



Номер задания	Код	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЕВ
1	1 0	В ответе присутствуют размышления о времени года – осень; перечислены предметы одежды, подходящие для осенней погоды, например: <ul style="list-style-type: none">➤ Осенью уже холодно, поэтому мальчик в штанах и куртке;➤ 15 октября – это осень, поэтому Ваня был одет в куртку с капюшоном;➤ Ваня надел резиновые сапоги, куртку и шапку, потому что осенью идут дожди и холодно Другие ответы
2	1 0	Выбрано: <ul style="list-style-type: none">D) Куртка с капюшоном «Ветровка»E) Шапка и шарф Другие ответы
3	1 0	Выбрано: <ul style="list-style-type: none">D) Куртка с капюшоном «Ветровка» Другие ответы

Компетентностно-ориентированное задание по окружающему миру 4 класс



Задание «Горка»





Характеристика задания «Горка»

Содержательная область

физические явления и системы

**Компетентностная область
Уровень сложности**

*Научное объяснение явлений.
Высокий*

Формат ответа

задание с выбором одного верного ответа (1,2);
задание с развернутым ответом (в виде текста и рисунка или рисунка, и текста) (3,4).

Объект оценки

Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (1,2);
Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (3,4).

Компетентностно-ориентированное задание по окружающему миру 4 класс

Горка

Стимул. Источник информации

1. Кристина вместе с папой и братом Лёшей, который на 4 года младше её, катались на «ватрушке» с горки. Скольжение было прекрасным, и «ватрушка» спускалась с горки с возрастающей скоростью. После спуска с горы «ватрушка» ещё долго скользила по снегу, но в конце концов всё равно останавливалась.





Компетентностно-ориентированное задание «Горка».

Вопросы. Задачная формулировка

1. Выберите один ответ.

Какая причина заставляет «ватрушку» со всё возрастающей скоростью спускаться с горы?

- A) Притяжение Земли.
- B) Атмосферное давление
- C) Трение между «ватрушкой» и снегом
- D) Движение ватрушки по инерции

2. Выберите один ответ.

Какая причина заставляет «ватрушку» в конце концов останавливаться?

- A) Притяжение Земли.
- B) Атмосферное давление
- C) Трение между «ватрушкой» и снегом
- D) Движение ватрушки по инерции

Компетентностно-ориентированное задание «Горка».

Вопросы. Дополнение данных, источник информации

2. Вдоволь накатавшись, Кристина, Лёша и папа решили провести исследование. С горки сначала спустилась Кристина, потом с этого же места на той же горке съехал Лёша, а потом папа. Затем каждый из них спустился ещё два раза. При каждом спуске они отмечали, до какого места доехала «ватрушка».



Компетентностно-ориентированное задание «Горка».

Вопросы. Задачная формулировка



1. Выберите один ответ.

Какая причина заставляет «ватрушку» со всё возрастающей скоростью спускаться с горы?

- A) Притяжение Земли.
- B) Атмосферное давление
- C) Трение между «ватрушкой» и снегом
- D) Движение ватрушки по инерции

2. Выберите один ответ.

Какая причина заставляет «ватрушку» в конце концов останавливаться?

- A) Притяжение Земли.
- B) Атмосферное давление
- C) Трение между «ватрушкой» и снегом
- D) Движение ватрушки по инерции

3. Запишите название этой величины.

От какой величины, характеризующей пассажира, может зависеть расстояние, которое проезжает «ватрушка»?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Запишите (рисунок, схема) свой ответ.

Зачем каждый из участников исследования спустился с горки три раза?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценивания задания «Горка» (Инструменты проверки: ключ, модельный ответ)



Номер задания	Код	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЕВ
1	1 0	Выбрано: А.Притяжение Земли Другие варианты.
2	1 0	Выбрано: С. Трение между «ватрушкой» и снегом Другие ответы
3	1 0	В ответе говорится о массе или весе пассажира Другие ответы.
4	1 0	В ответе присутствует мысль, что три попытки дадут более надежный результат, например: ➤можно определить среднее расстояние из трех попыток; ➤чтобы получить точный результат; ➤одна из попыток может оказаться плохой Другие ответы

КОММУНИКАЦИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ





ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.



Урочная деятельность. Окружающий мир



Урочная деятельность. Математика



Урочная деятельность. Русский язык и Литературное чтение

Прочитай отрывок из текста «Похождение рубля» С. Михалкова и ответь на вопросы.

Я - Рубль. Новенький советский бумажный Рубль. Родился я в большом кирпичном доме, где у каждого входа и выхода стоят часовые и куда ПОСТОРОННИМ ВХОД СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ!

Не успел я появиться на свет, как попал в общество собирателей-бизнесменов, похажива на меня как две капли воды.

А через мгновение я уже лежал в глубоком мягком помещении. Я не знал тогда, что это помещение называется карманом и что всю жизнь мне придется переходить из кармана в карман.

Так, не успев даже попрощаться со своими собратями, я начал самостоятельную жизнь.

«Я настоящий трудовой Рубль!» - с гордостью думал я. - Интересно, что меня ждет впереди? Что со мной будет дальше? Как меня будут тратьть и, главное, на что?..»

Прямо из теплого, уютного кармана рабочей куртки я попал куда-то, где все дышало сыростью и свежей землей. Как я потом догадался, это был цветочный киоск. Человек, который меня заработал, хотел доставить радость другим и купил цветы. Меня начали тратьть!»

1. Объясни выражение « Я настоящий трудовой Рубль»
2. Перечисли способы получения трудового рубля:
3. Какие еще способы получения денег встречаются?
4. Как ты понимаешь выражение « рубль находится в



Урочная деятельность. Математика

ЦЕНА-КОЛИЧЕСТВО-СТОИМОСТЬ

C - стоимость $\left(\begin{matrix} 2 \\ 2 \end{matrix} \right) \times 30 \text{ руб.} = 60 \text{ руб.}$
 C - цена $\left(\begin{matrix} 2 \\ 2 \end{matrix} \right) \times 30 \text{ руб.} = 60 \text{ руб.}$
 K - количество $\left(\begin{matrix} 2 \\ 2 \end{matrix} \right) \times 30 \text{ руб.} = 60 \text{ руб.}$
 $C = C \times K$ $K = C : C$ $C = C : K$



Цена	Количество	Стоимость
6 руб.		?
$6 \cdot 3 = 18 \text{ (руб.)}$		
6 руб.	?	18 руб.
$18 : 6 = 3 \text{ (шт.)}$		
?		18 руб.
$18 : 3 = 6 \text{ (руб.)}$		

Всероссийские проверочные работы (ВПР)



4. Посмотри на рисунок. Хватит ли мальчику 100 рублей, чтобы покататься на трёх аттракционах, среди которых будут американские горки? Если хватит, то получит ли он сдачу и сколько?

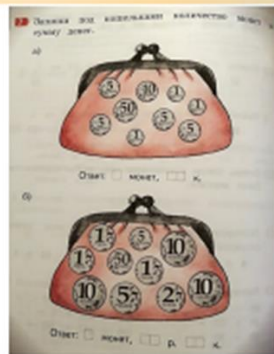


3. В магазине продаются баскетбольные товары в упаковке. На рисунке показаны пакеты:

Грунтовые орехи — 70 руб.	Паровые орехи — 40 руб.	Парафинированные орехи — 40 руб.
Минеральные орехи — 30 руб.	Куражовые орехи — 20 руб.	Сладкие орехи — 10 руб.
Рисовые орехи — 40 руб.	Ваниль — 100 руб.	Пирог — 50 руб.

Сколько всего рублей надо заплатить за три упаковки ореховой крупы и одну упаковку риса? Запиши решение и ответ.

Комплексные метапредметные работы



5. Во время визита в магазин девочки решили перекусить в торговельном буфете. Рассмотрите таблицу с ценами на продукты и напитки, что они могут купить, если на руках у них 300 рублей. Подтверди свое мнение вычислениями.

Продукты	Цена
Газированная вода (1 стакан)	25 руб.
Чай (1 чашка)	20 руб.
Бутерброд с колбасой	45 руб.
Бутерброд с ветчиной	40 руб.
Кусок пирожка	55 руб.
Пирожное	50 руб.
Шоколадный батончик	37 руб.





Внеурочная деятельность

На этих занятиях обучающиеся наблюдают, исследуют, работают над проектами, учатся видеть себя в той или иной роли, учатся творчески мыслить и решить различные экономические задачи.

Учебные пособия. УМК «Финансовая грамотность»





5. Банк платит проценты
 - 1) Вкладчикам
 - 2) Тем, кто берет кредиты
 - 3) И Тем и другим
 - 4) Государству
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется
 - 1) Налогами
 - 2) Коммунальными платежами
 - 3) Пособиями
 - 4) Субсидиями
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется
 - 1) Первооткрывателем
 - 2) Предпринимателем
 - 3) Последователем
 - 4) Авантюристом
8. Доход, который получает акционер, называется
 - 1) Акцией
 - 2) Презентом
 - 3) Дивидендом
 - 4) Бонусом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?
2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на самолёте, нужно заплатить 3000 р. Сколько сэкономит человек, если выберет поезд?

за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Вопрос (7 баллов)

Почему полезно составлять бюджет семьи?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

ВАРИАНТ 2

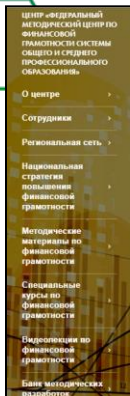
Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления
 - 1) Петра I
 - 2) Ивана IV
 - 3) Екатерины II
 - 4) Елизаветы II
2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?
 - 1) Рубль
 - 2) Копейка

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>



Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

Разработка дидактических материалов по темам «Кондитерская фабрика» и «Хочу и надо»

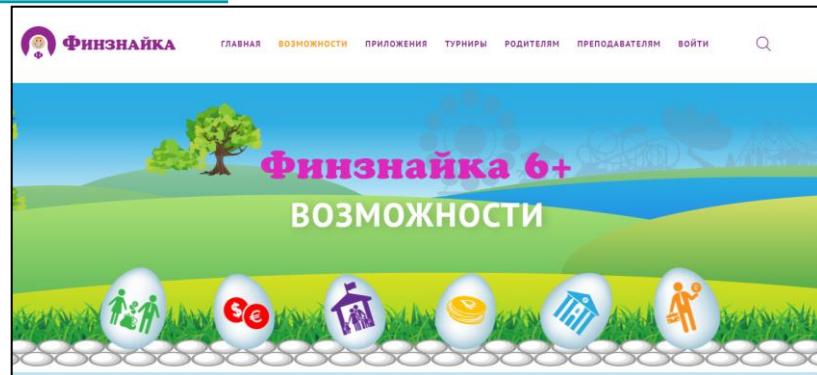
Бабалина Ирина Валерьевна - Учитель начальных классов ГБОУ Школа №1288,
Ки Екатерина Эдуардовна - Педагог дополнительного образования ГБОУ Школа №2083,
Мокиенко Елена Александровна - Учитель начальных классов ГБОУ Школа №1375
Панкова Светлана Николаевна - Учитель начальных классов ГБОУ многопрофильный лицей №1799.

- 📄 Бабалина И.В. Тесты ФГ (PDF, 629 Кб)
- 📄 Фрагмент 1 (RAR, 1,08 Мб), Фрагмент 2 (RAR, 7,62 Мб), Фрагмент 3 (RAR, 2,17 Мб), Фрагмент 4 (RAR, 3,52 Мб)
- 📄 Ки Е.Э. Кроссворд для детей 2 класс (PDF, 303 Кб)
- 📄 Мокиенко Е.А. Упражнения кондитерские изделия (PDF, 895 Кб)
- 📄 Панкова С.Н. Профессия лекаря (PPT, 19,38 Мб)

Методические разработки занятий по формированию финансовой грамотности младших школьников.

Интернет - ресурсы

<https://xn--80aatdhgrb3d.xn--p1ai/site/abilities-kids>



- Главная
- 1 серия
- 2 серия
- 3 серия
- 4 серия
- 5 серия
- 6 серия
- 7 серия
- 8 серия
- 9 серия
- 10 серия
- 11 серия
- 12 серия



<https://bobrenok.oc3.ru/>

<https://хочумогузнаю.рф>



UCHI.RU

И РОДИТЕЛЮ



Альмира Г. ▾



2

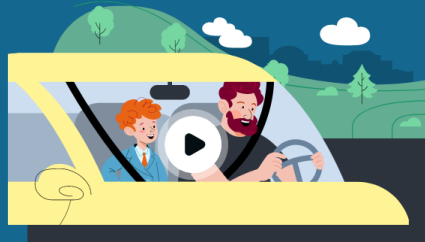
полный доступ ★

ВЫЙТИ ↵

Глава 3. Карманные деньги

По дороге в школу Рома научился рассчитывать свой личный бюджет. А ещё узнал на каких расходах можно сэкономить.

[ПЕРЕЙТИ К ГЛАВЕ](#)



https://uchi.ru/financial_literacy

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека определять
и понимать роль математики в мире;

высказывать хорошо обоснованные
математические суждения;

использовать математику так, чтобы
удовлетворять в настоящем и будущем
потребности;



Проектирование и индивидуальная работа с одаренными детьми « Умники и умницы»



Цель данного курса:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи курса:

- 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развивать языковую культуру: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- 5) развивать познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся;
- 6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Учебные пособия и методические материалы

для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради: В 2-х частях.

Шпагина О.Н., Пинженина С.В.
Интеллектуальные витаминки.
Рабочая тетрадь

Гордеева А.В., Пинженин П.С.
Первоклассная газета
Екатеринбург

Межрегиональный центр
инновационных технологий
Дистанционный курс
«Увлекательный вояж Совенка»

для учителя

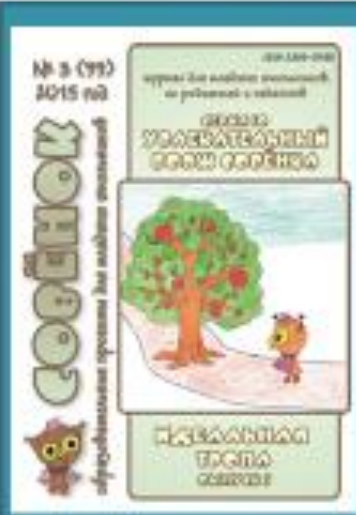
Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 1-4 класс. Курс «РПС».

Шпагина О.Н., Пинженина С.В.
Интеллектуальные витаминки
Методические рекомендации.

Гордеева А.В., Пинженин П.С.
Первоклассная газета.
Методические рекомендации.

Горев П.М Утемов В.В.
Дистанционный курс
«Увлекательный вояж Совенка»
Методические рекомендации.

Дистанционный курс «Увлекательный вояж Совенка»



Дистанционный курс «Увлекательный вояж Совенка»



УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ВОЯЖ СОВЕНКА



6

Ситуация 1. Значимое событие

Саша заметил, что взрослые только недавно бегают дома в своих спортивных костюмах. Но он, видя на них парашюты и сафари-шлемы, в очередной раз снова приоткрыл.



Запишите на листочке
важное событие

Что произошло?	Я сфотографировал их и могу по желанию сфоткопировать картинку.
Узнал ли кто-то о моем открытии?	Узнал только мама. А папа не знает.
Думаю ли я поделиться своим открытием с другими?	Да, хочу рассказать маме и папе.

Запишите в пустые строки детали о событии

Напишите о своем открытии подробнее

Что произошло?	Видел взрослых в спортивной форме при открытии парашюта.

Придумай свои интересные действия и записывай их сюда.

6

Ситуация 2 Мудреные предметы

Кроме взрослых, мама заметила еще в своей комнате старую бабушкину и папины игрушки. Вспомнил он как ухаживал и играл с ними. Подумал над ними и решил написать.



Запишите на листочке
важное событие

Что произошло?	Маме приспало, а бабушка и папа не могли играть с игрушками.
	Оказалось, мама пришла из магазина и купила новые игрушки.
	Игрушки старые, а новые новые.

Запишите в пустые строки детали о событии

Напишите о своем открытии подробнее

Что произошло?	Маме приспало, а бабушка и папа не могли играть с игрушками.

Придумай свои интересные действия и записывай их сюда.

14

Ситуация 6. Не расуемый объект

Ты уже много раз видел птиц, животных, цветы, фрукты, овощи и т.д. Но ты никогда не видел ни одной бабочки. Ты решил узнать, что это такое, и как она выглядит.



Напиши то, что ты узнал о бабочке. Ты можешь нарисовать ее, если хочешь.

Дистанционный курс «Увлекательный вояж Совенка»



№ 3 (99) 3015 руб

Курс для младших школьников, их родителей и учителей

Увлекательный вояж Совенка

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

№ 4 (100) 3015 руб

Курс для младших школьников, их родителей и учителей

Увлекательный вояж Совенка

ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ

№ 6 (102) 3015 руб

Курс для младших школьников, их родителей и учителей

Увлекательный вояж Совенка

ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ

СЕРТИФИКАТ

Выдан за успешное участие в

Английском языке,

именем: **Алисы**

Курсовая работа выполнена в форме

интерактивной игры

на платформе «Увлекательный вояж Совенка»

Выдана в количестве 1 шт.

Дата выдачи: 2023 г.

<https://www.covenok.ru/unikalnyie-distantsionnyie-kursyi.html>

*Хотите записаться на курс обучения прямо сейчас?
Пятнадцать уникальных дистанционных курсов обучения ждут Вас здесь.*



Учимся вместе
с Совёнком

Подробнее

Заявиться



Путешествие
в Страну творчества

Подробнее

Заявиться



Волшебные сны
Совёнка

Подробнее

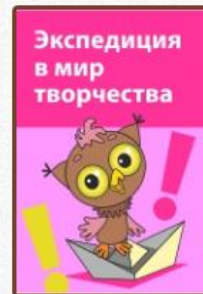
Заявиться



Летнее путешествие
с Совёнком

Подробнее

Заявиться



Экспедиция
в Мир творчества

Подробнее

Заявиться



Курс внеурочной деятельности

Цель:

формирование читательской грамотности,
информационной компетентности.

Курс внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности представляют систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы и их родителей.

Курсы относятся к общеинтеллектуальному направлению, рассчитаны на 4 года обучения.

В курсы включены учебные пособия и

- методические материалы ЦЕРМ:

- «Первоклассная газета»
- «Интеллектуальные витаминки»
- «Комплексные работы»



Первоклассная газета





Курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа.



ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА
 редактор: **Александрина:**
 А ты знаешь, на что падают веру голубя хлыбного дурка?
 №27
 Тема номера: **ПАПУА – НОВАЯ ГВИНЕЯ**

ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА
 редактор: **Какаду:**
 А ты знаешь, за что пелает стрелой хозяин одного из первых главоссов?
 №5
 Тема номера: **ПЫЛЕСОСЫ**

ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА
 редактор: **Такахе:**
 А ты знаешь, почему поперхнулся вилочками, такжо поперхнулся на роботу?
 №30
 Тема номера: **ТРУДОЛЮБИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА
 редактор: **Казуар:**
 А ты знаешь, чем засаживают рязанские гробы?
 №1
 Тема номера: **РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА
 редактор: **Утконос:**
 А ты знаешь, какой у тебя темперамент?
 №3
 Тема номера: **ХАРАКТЕР И ТЕМПЕРАМЕНТ**

ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА
 редактор: **Утконос:**
 А ты знаешь, как рекламно можно бесить и заблудиться?
 №21
 Тема номера: **РЕКЛАМА**

Задачи «Первоклассной газеты»

○ Приучает к чтению.

Систематическое изучение Газеты привьёт позитивное отношение к получению информации через печатные издания. Небольшие, привлекательные по содержанию тексты, сопровождаемые графическими изображениями, сформируют интерес ученика к чтению.

○ Расширяет кругозор.

Газета построена на базе интересного внепрограммного материала. Выбранные темы Газет актуальны, полезны и оказывают воспитательный эффект.

○ Формирует читательскую грамотность.

Регулярная работа с Газетой помогает в формировании информационной компетентности. Учащиеся смогут овладеть приёмами эффективного чтения и навыками поиска информации. На вдумчивое чтение будут настраивать занимательные задания, связанные с прочитанной информацией.

○ Реализует идею «Учение с увлечением».

Газета содержит занимательный материал, цветные иллюстрации и задания. Она способна увлечь не только детей, но и их родителей. Работать с Газетой детям весело и интересно.

Задание



Как хочется порой обрести возможности супергероев: с лёгкостью донести тяжёлые сумки из магазина, добежать до школы со скоростью гоночного автомобиля или залететь домой через открытое окно. Но не нужно быть героем из комиксов, чтобы всё это сделать. Нужно лишь надеть на себя экзоскелет.

ПРОШЛОЕ

О первом экзоскелете заговорили более 100 лет назад. Его создал русский изобретатель-самоучка — Николай Яги. Работал экзоскелет XIX века на пружинах. С его помощью человеку было проще бегать и прыгать. Сейчас похожую технологию используют в джамперах — тренажёрах, позволяющих прыгать на большую высоту.



РОБОТЫ — это машины. Хотя иногда они похожи на людей и даже умеют разговаривать.

НАДО РАЗЛИЧАТЬ



ЭКЗОСКЕЛЕТЫ — это механические костюмы, которые можно надеть, а потом снять. Они делают человека сильнее и быстрее. С их помощью можно сделать то, на что наше тело неспособно.



КИБОРГАМИ называют людей с механическими частями тела.

НАСТОЯЩЕЕ

В наше время ведутся разработки и испытания различных моделей экзоскелетов. Выглядят они по-разному, но у всех них есть 3 важные части:

ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ



МЕХАНИЧЕСКИЙ СКЕЛЕТ



ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ



Одна из главных задач изобретателей экзоскелетов — сделать его лёгким и удобным. После долгих поисков это почти удалось. Компания Audi разработала экзоскелет для своих рабочих. Весит такой механический костюм 3 килограмма. Для экзоскелетов это очень мало! Костюм берёт на себя нагрузку вместо человеческих мышц. Рабочие с таким экзоскелетом устают намного меньше, а работают — больше.

Если с проблемой веса механических скелетов учёные как-то разобрались, то вот с источниками питания пока всё плохо. Некоторые модели вообще не могут работать без проводов, ведущих к аккумулятору! Другие способны работать на батареях несколько часов. К примеру, модель ReWalk может выдержать 6 часов без подзарядки. Это медицинский экзоскелет. Он помогает ходить людям, которые не могут делать этого сами из-за травм.



БУДУЩЕЕ

В будущем экзоскелетами прежде всего овладеют представители трёх профессий: солдаты, спасатели и космонавты. Костюмы будущего смогут не только сделать людей сильнее и быстрее. Ещё они позволят с лёгкостью выполнять любую работу под толщей воды или же в глубинах космоса.



Ещё позднее экзоскелеты появятся повсюду. Пока что они огромные и громоздкие. Но технологии не стоят на месте. Скоро их уже вполне можно будет спрятать под обычной одеждой. Так что самый обычный человек сможет стать сильнее и быстрее. Тогда не будет проблемой сбежать к бабушке в соседний город на обед. При этом захватить для неё пару мешков картошки на плече.



ПЕРВОКЛАССНАЯ ГАЗЕТА



Автоматический Центр
технической Редакции
программы Мозаика

популярная
Какаду:



А ты хочешь ощутить
себя супергероем в костюме,
который сделает тебя сильнее?



№23

Тема номера:

ЭКЗОСКЕЛЕТ

Юный учёный _____

Имя, фамилия

89

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

1. Соедини с помощью линий части экзоскелета с теми проблемами, которые сегодня решают учёные. Обрати внимание, одна из частей в итоге окажется не связана ни с одной проблемой.

Источник питания

Механический скелет

Программа управления

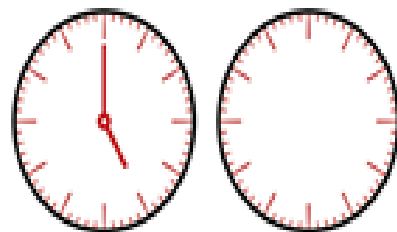
Слишком тяжёлые, поэтому
неудобно их носить.

Работают недолго, постоянно
нужна подзарядка.

2. На картинке показан экзоскелет, который сейчас находится в разработке. Он позволяет легко поднимать тяжести и подниматься по лестницам. Ещё в костюме встроен фонарик, баллон с кислородом и противогаз. Для людей какой профессии предназначен этот экзоскелет? Отметь выбранный вариант знаком «✓».



3. На первом циферблате показано, во сколько полностью заряженный экзоскелет ReWalk начал работу. Нарисуй на втором циферблате, до какого времени хватит его заряда.



4. Заполни пропуски, чтобы получился верный рассказ о первом экзоскелете.

Первый экзоскелет появился _____ .
Его изобретателя звали _____ .
Он был похож на большие дуги, которые шли от плечей до _____ .
Весь экзоскелет работал благодаря _____ .
С его помощью человек _____ .

5. Ответа на какой вопрос НЕ встретилось в тексте газеты?

Отметь выбранный вариант знаком «✓».

- Чем занимается компания Audi? Какими будут экзоскелеты будущего?
 Что такое джамперы? Кто такие киборги?

Интеллектуальные витаминки



Интеллектуальные витаминки 1 класс

Имя и фамилия _____

ВИТАМИН А

Труд без усилий, что суп без соли.

Задание №1. (вербальное восприятие)

Мы обычные слова,
Всех нас знает каждый.
Мы содержим буквы А
Трижды или дважды.

Иногда всего одну
(Только не в начале)
Но сегодня... — ну и ну! —
Все они сбегали.



Вставь буквы, чтобы получились слова. Запиши их:

БРЕН — _____	МРК — _____
СТРТ — _____	ПРТ — _____
СТКН — _____	СХР — _____
РСОД — _____	КРНДШ — _____

Задание №2. (продуктивность мышления)

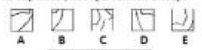
У кукол Ани и Инны одинакового цвета платья, у Нины и Веры одинакового цвета бантики, а у Инны и Веры — туфельки.

Раскрой кукол так, как нужно и подиши их имена.



Задание №3. (готовность к перемещению)

Какой из следующих квадратиков вырезан из картин, изображенной внизу?




Задание №4. (системный анализ)

Закрась клеточки так, чтобы в каждом ряду - и вертикальном, и горизонтальном - были все три цвета: белый, синий и красный.



Задание №5. (Словесная гибкость)

Напиши общее название каждой группе слов.

Пожарный, ветеринар, скульптор — _____

Чайник, кастрюля, тарелка — _____

Иволга, кукушка, жаворонок — _____

Квадрат, круг, треугольник — _____

Зеленый, розовый, красный — _____



Задание №6. (Пространственное мышление)

На рисунке изображена развертка кубика. На ней нарисованы ромашка и колокольчик. Нарисуй на остальных гранях ромашки и колокольчики так, чтобы на противоположных гранях были одинаковые цветы.



Задание №7. (Способность к рассуждению)



Задание №8. (Числовые навыки)

Соедини точки от 1 до 10 и раскрой картинку.




Интеллектуальные витаминки



- ✓ Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки».
- ✓ Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий 8 заданий.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- работа с числом (способность совершать счётные операции);
- словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей);
- вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь);
- пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями);
- готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями);
- способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта);
- системный анализ (стратегическое планирование);
- продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

Супервитамины 1



Один в поле не воин



Значение: **Одному человеку трудно выстоять, добиться чего-либо, победить в борьбе.**

Какие пословицы по похожи по смыслу на
пословицу

«Один в поле не воин»?

Один говорит – десять слушают.

Один и дома горюет, а двое и в поле воюют.

Одной рукой узла не завяжешь.

Один скучает - пляшет, другой скучает - пашет.

Одна муха не проест брюха.

Один добытый опыт важнее семи мудрых
поучений.

Какие пословицы по похожи по смыслу на
пословицу

«Один в поле не воин»?

Один говорит – десять слушают.

● Один и дома горюет, а двое и в поле воюют.

● Одной рукой узла не завяжешь.

● Один скучает - пляшет, другой скучает - пашет.

● Одна муха не проест брюха.

Один добытый опыт важнее семи мудрых
поучений.

Выбирай-ка

Найди пословицы, близкие по смыслу.
Соедини их стрелочкой.

В чужих руках
ломоть велик.

Красота до венца, а
ум до конца.

Беда не приходит
одна.

Что посеешь, то и
пожнёшь.

С лица воду не
пить.

Хорошо там, где
нас нет.

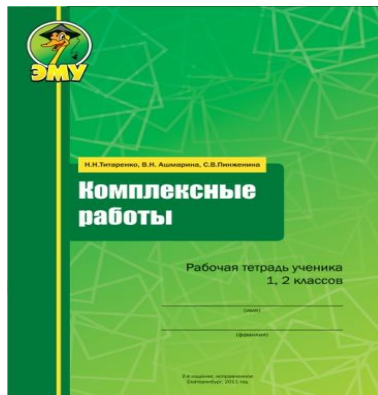
Как аукнется, так
и откликнется.

Пришла беда —
отворяй ворота.

«Комплексные работы»

ПОМОГАЮТ – отслеживанию у учащихся уровня сформированности умений работы с информацией.

Для проведения мониторинга сформированности читательских умений мы используем пособие «Комплексные работы» на межпредметной основе.



Задание 8.

Рассмотри схему расположения полок в обувном магазине. В какой его части можно купить спортивную обувь?

Подчеркни ответ:

в зоне 1 в зоне 2 в зоне 3 в зоне 4 в зоне 5



1

балл

Задание 9.

Существует несколько типов кроссовок для разных видов спорта.

1. Борцовки – высокие кроссовки для борьбы.
2. Бутсы – кроссовки с крупными шипами для футбола.
3. Марафонки – кроссовки для бега на длинные дистанции.
4. Скальные – кроссовки (туфли) для скалолазания.
5. Шиповки – кроссовки для бега по грунту.
6. Штангетки – кроссовки (туфли с каблучком) для занятий тяжелой атлетикой, гиревым спортом.

Рассмотри фото кроссовок и постарайся определить, для какого вида спорта предназначен каждый вид обуви. Расставь цифры.



2

балла

Задание 10.

Семья Ивановых дружная и спортивная. Запиши, каким видом спорта увлекается каждый.

Размер обуви	Тип кроссовок
44	Борцовки
38	Марафонки
32	Бутсы
31	Шиповки

Мама – _____ Папа – _____

Дети Оля и Олег – _____ и _____

2

балла

Задание 11.

Рассмотри билет пассажира. Заполни пропуски в предложениях.



Ребята 3«А» класса поехали на соревнования _____ октября. Они ехали из г. Москвы в г. _____. Прибыли поездом № _____ в _____ часов _____ минут. Соревнования по бегу прошли на следующий день после прибытия – _____ октября.

2

балла

Задание 12.

По мнению исследователей, первые в истории человечества ботинки представляли собой что-то вроде портянок из медвежьих шкур, утепленных изнутри сухой травой. Кроме того, для изготовления обуви использовались и растительные материалы – камыш, солома, а также грубая толстая пряжа из шерсти и даже дерево. Как ты думаешь, почему резина не использовалась для изготовления обуви в древности? Обведи букву выбранного варианта ответа.

- А. Обувь из резины слишком дорогая;
- Б. Имеющейся обуви было вполне достаточно;
- В. Люди не умели делать резину.

1

балл

Задание 13.

Почему для бега советуют кроссовки со шнурками, а не с липучками? Обведи буквы выбранных вариантов ответа.

- А. Шнурки можно необычно завязать;
- Б. Кроссовки на липучке легко спадают;
- В. В кроссовках на липучке легче подвернуть ногу;
- Г. Кроссовки на шнуровке лучше фиксируют ногу;
- Д. Завязывание шнурков занимает меньше времени.

2

балла

Электронный журнал

ШАГ №1 СПИСОК КЛАССА

*введите список учащихся
своего класса*

фамилия и имя

1	Абдулфанова Кристина Денисовна
2	Андриевская Ксения Вячеславовна
3	Бельков Илья Евгеньевич
4	Большаков Яков Александрович
5	Гаврилова Анастасия Вячеславовна
6	Глушенков Матвей Максимович
7	Жилиев Алексей Дмитриевич
8	Дитятев Вячеслав Вячеславович

ШАГ №2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ

*нажмите на название
проведённой комплексной
работы и введите баллы детей*

Работа №1	Обувь для бега
Работа №2	«Карамба!» или «Всех за борт!»
Работа №3	Полезные советы
Работа №4	Глобус
Работа №5	Мобильный этикет
Работа №6	Морские звёзды
Работа №7	Семь чудес света Самые распространённые языки мира
Работа №8	

ШАГ №3 АНАЛИЗ ПО КЛАССУ

*нажмите на название
комплексной работы и
изучите аналитическую
справку по классу*

Работа №1	Обувь для бега
Работа №2	«Карамба!» или «Всех за борт!»
Работа №3	Полезные советы
Работа №4	Глобус
Работа №5	Мобильный этикет
Работа №6	Морские звёзды
Работа №7	Семь чудес света Самые распространённые языки мира
Работа №8	

ШАГ №4 ДИНАМИКА ПО ДЕТЯМ

*нажмите фамилию
ребёнка и откроется
динамический анализ
по ученику за год*

фамилия и имя

1	Абдулфанова Кристина Денисовна
2	Андриевская Ксения Вячеславовна
3	Бельков Илья Евгеньевич
4	Большаков Яков Александрович
5	Гаврилова Анастасия Вячеславовна
6	Глушенков Матвей Максимович
7	Жилиев Алексей Дмитриевич
8	Дитятев Вячеслав Вячеславович

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА №1: Обувь для бега

задания																	набран о	успе х	уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1 Абдулфанова Кристина Денисовна	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	22 из 22	100%	выше среднего
2 Андриевская Ксения Вячеславовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	21 из 22	95%	выше среднего
3 Бельков Илья Евгеньевич	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16 из 22	73%	средний
4 Гаврилова Анастасия Вячеславовна	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	19 из 22	86%	выше среднего
5 Глушенков Матвей Максимович	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	16 из 22	73%	средний
6 Дитятев Вячеслав Вячеславович	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	15 из 22	68%	средний
7 Захарова Тина Александровна	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	20 из 22	91%	выше среднего
ИТОГО	18	21	17	23	22	20	28	20	24	23	33	33	18	34	27	38	399	24	количество работ

Как определяется УРОВЕНЬ?	17	балла - среднее значение по классу	Средние уровни у разных классов будут отличаться. Дети, продемонстрировавшие в классе результат "ниже среднего", в сравнении с учащимися всего региона могут иметь средний уровень.
	15	балла - ниже среднего (граничное)	
	13	балла - выше среднего ()	

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО КЛАССУ

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	По классу	max	Процент
СУММАРНЫЕ БАЛЛЫ	18	21	17	23	22	20	28	20	24	23	33	33	18	34	27	38	399	528	76%
<i>Регулятивные УУД</i>	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	24	71%
<i>Познавательные УУД</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Коммуникативные УУД</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	18	0	0	23	22	0	28	0	0	23	0	0	0	0	27	0	141	192	73%
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	0	21	0	0	0	20	0	0	0	0	0	33	18	34	0	38	164	216	76%
<i>Оценка информации</i>	0	0	0	0	0	0	0	20	24	0	33	0	0	0	0	0	77	96	80%

ДИАГРАММА

Комментарий к диаграмме:

Комплексная работа включает задания на проверку следующих групп метапредметных результатов:

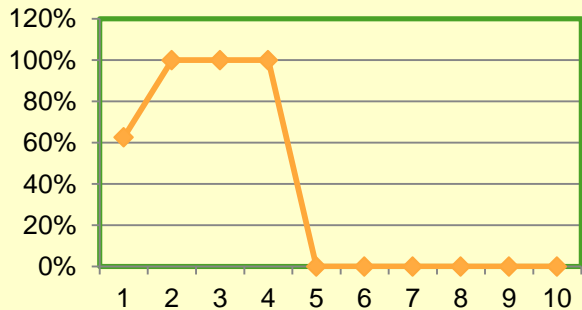
Регулятивные УУД; Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации;

Иванов Иван

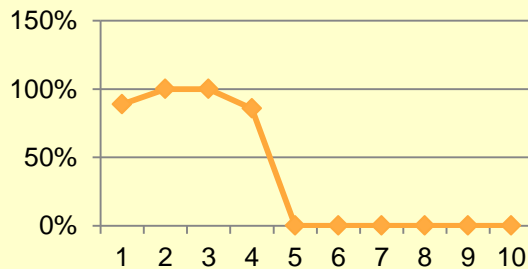
Баллы

задания	Баллы																		Сумма баллов	Макс балл	Процент	Группа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Контрольная работа №1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			16	22	73%	выше среднего
Контрольная работа №2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	21	23	91%	выше среднего
Контрольная работа №3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			19	20	95%	выше среднего
Контрольная работа №4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2			21	22	95%	выше среднего
Контрольная работа №5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	21	0%	
Контрольная работа №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0%	
Контрольная работа №7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0%	
Контрольная работа №8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0%	
Контрольная работа №9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0%	
Контрольная работа №10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0%	

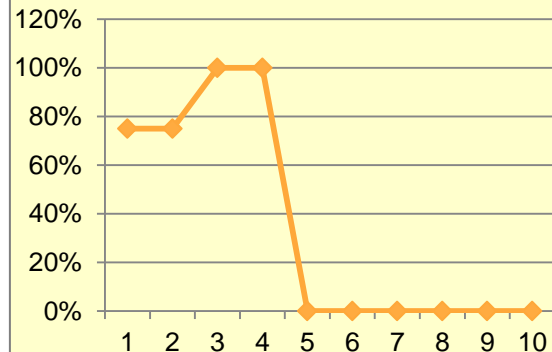
Поиск информации и понимание прочитанного




Преобразование и интерпретация информации



Оценка информации





**Все представленные
курсы внеурочной деятельности
способствуют
развитию метапредметных умений**





«ЭМУ» ВКЛЮЧАЕТ ТРИ МЕРОПРИЯТИЯ:

ЭМУ-Эрудит

ОКТАБРЬ

Метапредметный
конкурс-
исследование

[Подробнее](#)

ЭМУ-Специалист

ФЕВРАЛЬ

Предметный
конкурс-
исследование

[Подробнее](#)

ЭМУ-Квест

АПРЕЛЬ

Командная
сюжетно-ролевая
игра

[Подробнее](#)



Эму – необычная птица. Внешне Эму похож на страуса, но вместо перьев у него шерсть. А ещё Эму – это символ конкурса «Эрудит-марафон учащихся».

Наш Эму живёт в волшебной стране – Сказочной Австралии. В этой стране обитают удивительные звери и птицы. У Эму очень важная задача. Он помогает жителям Сказочной Австралии в их делах.

Адмирал Синекольчатый Осьминог – самый известный покоритель морей Сказочной Австралии. Когда он не занят поиском подводных сокровищ, он отправляется навстречу морским приключениям, из которых всегда выходит победителем. Однако в последнее время Осьминог всё чаще стал задумываться о смелом и смыслённом помощнике.



Отправляйся к Синекольчатому Осьминогу и помоги адмиралу в его морских приключениях!

Тренировочный тест для 1-4 классов

Очень важно перед проведением конкурса познакомить участников со всеми типами заданий, которые встречаются в тесте. Вместе с ними Вы можете решить следующие задания:

- **Задания закрытого типа** – выбор одного или нескольких ответов.
В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на количество верных ответов.

Пример 1. Выбор одного ответа из списка:

Кто из них является птицей?

- А. Медведь
- Б. Попугай
- В. Акула

Обведи букву выбранного ответа (только один верный ответ).

Пример 2. Выбор нескольких ответов из списка:

Что можно увидеть на небе?

- А. Солнце
- Б. Камень
- В. Луна

Обведи ДВЕ буквы (верных ответов два).

- **Задания открытого типа** – ученик вписывает ответ (слово, букву, число, последовательность чисел) в специально отведённое место без использования каких-либо дополнительных символов.
В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на специальное место для фиксации ответа.

Пример. Сколько будет 2+2?

Запиши в ответе только число.

Ответ: _____

Ответ следует записывать в следующем виде:

Ответ: 4

- **Задания на сопоставление.**

В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на таблицу, в которой необходимо заполнить буквами нижнюю строку.

Пример. Сопоставь понятия из разных столбцов. Запиши ответ в таблицу:

- 1) Стол
- 2) Вилка
- 3) Земля
- А) Луна
- Б) Стул
- В) Ложка

Ответ:

1	2	3

Ответ следует записать в следующем виде:

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

- **Задания на восстановление последовательности.**

В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на то, что в поле для ответа должны быть прописаны все буквы из списка в нужной последовательности без использования каких-либо дополнительных знаков и символов.

Пример. Расположи цифры по возрастанию.

- А) 5
- Б) 7
- В) 6

Запиши в ответе верную последовательность букв. Ответ: _____

Ответ следует записывать в следующем виде:

Ответ: АБВ

Фамилия	Имя	Отчество			Класс
Дата рождения					

Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Эрудит 2020» БЫСТРЫЙ РАУНД [2 класс]



Доктор, я плохо себя чувствую! Вы – лучший специалист в Сказочной Австралии. Вы должны меня вылечить!

Проходите! Будем разбираться, что с вами.



Коала сначала должен выяснить, чем болен Плащенко. Для этого доктор решил поискать в справочниках болезни с похожими признаками. Подбери к каждому слову или картинке из первого столбика или строки соответствующее слово или фразу из второго столбика или строки. Заполни вторые строки таблиц ответов соответствующими буквами.

1.	1) гладкий 2) светлый 3) тихий 4) открытый	А) скорый Б) рельефный В) тайный Г) мрачный
----	---	--

Ответ:

1	2	3	4

2.	1) взгляд 2) дождь 3) стержень 4) лес	А) ненастье Б) глушь В) основа Г) идея
----	--	---

Ответ:

1	2	3	4

3.	1) шаг 2) плечо 3) падение 4) свет	А) дорога Б) яма В) солнце Г) друг
----	---	---

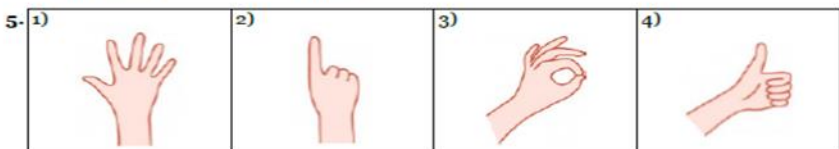
Ответ:

1	2	3	4

4.	1) витамины 2) бумага 3) масло 4) стекло	А) фрукты Б) дерево В) олива Г) песок
----	---	--

Ответ:

1	2	3	4



А) Так держать! Б) Всё хорошо В) Внимание! Г) Привет!

Ответ:

1	2	3	4

Познавательные УУД, комбинаторика



Коала нашёл рецепт эликсира! Но несколько слов в нём зашифрованы секретным медицинским кодом. Коала взялся за расшифровку.

Переставь буквы, чтобы получились новые слова. Запиши полученные слова.

МОЛЬБА – _____

ТЁРКА – _____

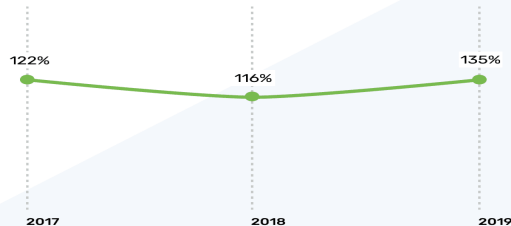
ТЕЛЕСКОП – _____

ШПАЛА – _____

БАРОН – _____

Познавательные умения – динамика

Относительно среднего результата по предмету



■ Относительный результат ученика

Фамилия, Имя, Отчество			
Дата рождения		Класс	

**Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Эрудит 2020»
УМНЫЙ РАУНД [2 класс]**



РЫБА-ЁЖ

Шериф! Мне срочно нужна ваша помощь! Какой-то злодей сегодня ночью проник на мою шоколадную фабрику и устроил там беспорядок!



ШЕРИФ ДИНГО

Понял! Немедленно выезжаю!

1. Поимка злодея может затянуться. Поэтому шериф переоделся в удобную одежду и достал специальные накладки на ноги, чтобы суставы не болели во время активных нагрузок. Ему нужны накладки для 42 размера ноги из натурального материала. Помогите герою выбрать подходящие накладки. **Обведи букву выбранного ответа.**

Размер	А. S	Б. M	В. L	Г. XL
Вид накладки				
Размер ноги	37-41	38-44	41-43	44-46
Материал	Шерсть	Неопрен	Хлопок	Лён

СПРАВКА. К натуральным тканям относятся **хлопок, лён, шерсть.**

2. У входа на фабрику шерифа встретил Рыба-Ёж. Он жутко переживает из-за этого ночного проникновения. Ещё у него болит голова из-за повышенного давления, а по ночам мучает бессонница. Шериф Динго решил напоить Рыбу-Ёжа травяным чаем, а потом уже приступить к расспросам. Помогите ему выбрать чай с подходящим составом.

Название чая	Состав
«Велес»	Лимонник, клевер, розмарин, мята, аралия
«Разноотравье»	Аралия, лимонник, розмарин, женьшень, клевер
«Дубравушка»	Валерьяна, мята, клевер, лимонник, женьшень
«Здравница»	Лаванда, валерьяна, клевер, донник, мята

В ответе запиши название чая. Ответ: _____

СПРАВКА. Польза трав для организма: **лимонник** – бодрит, **лаванда** – успокаивает, **валерьяна** – лечит бессонницу, **клевер** – устраняет головную боль, **розмарин** – повышает давление, **донник** – снижает давление, **мята** – расслабляет, **аралия** – заряжает энергией, **женьшень** – тонизирует.

3. Чтобы искать улики, надо навести порядок на фабрике. Часть работы по уборке выполняют приборы, Динго нужно лишь запустить их. В каком порядке надо запустить приборы, чтобы они завершили цикл в одно и то же время?

А) Робот-пылесос (1 час 15 минут)	Б) Посудомоечная машина (25 минут)	В) Стиральная машина (1 час 30 минут)	Г) Сушилка для белья (45 минут)

В ответе запиши верную последовательность букв.

Ответ: _____

Решение проблем, внезапно возникшие неполадки



ШЕРИФ ДИНГО

Динго доволен, ведь теперь дожди больше не затопят участок!

Но что будет, если злоумышленник стащит поплавок из уровнемера?

- А. Вода перестанет поступать в резервуар.
- Б. Насос перестанет закачивать воду в резервуар.
- В. Брусок замкнёт контакты, включая насос.
- Г. Вода станет вытекать из резервуара через край.

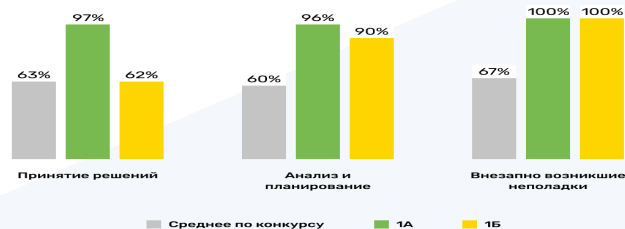
Принцип работы поплавкового уровнемера:

1. Когда уровень воды поднимается, поплавок скользит вдоль стержня вверх;



2. Когда воды становится мало,

**Решение проблем
Анализ параллели по группе умений**



Фамилия, Имя, Отчество				Класс
Дата рождения				

Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Эрудит 2020» ЛОВКИЙ РАУНД [2 класс]



Привет, Аноа! Я решил бросить пиратство и честно работать. Но не знаю, с чего начать!



Ты пробовал разослать своё резюме? Из тебя вышел бы отличный охранник!

ПИРАТ БАБИРУСКА

АДМИРАЛ АНОА

1. Бабирусса последовал совету друга и составил резюме на должность охранника.

Обязательные пункты резюме

1. Имя соискателя
2. Образование
3. Опыт работы
4. Профессиональные навыки
5. Контакты
6. Фото

Резюме героя

Имя: Пират Бабирусса
Образование: высшее, охранник
Опыт: работал в крупной фирме
Навыки: отлично готовлю, мастерски плету морские узлы
Тел: 900 09 99, email: hero95@mail.ru



Аноа раскритиковал получившийся результат и предупредил, что с таким резюме Бабируссе не возьмут на работу. Почему? **Обведи ДВЕ буквы выбранных ответов.**

- А.** В резюме отсутствует фото и не указаны контакты соискателя.
Б. Недостаточно данных об опыте работе: где и кем работал, чем занимался.
В. Бабирусса не указал в резюме свои личные качества и увлечения.
Г. Указанные навыки не соответствуют заявленной должности.

СПРАВКА. Соискатель – тот, кто устраивается на работу.



Добрый день! Меня зовут советник Розелло. Мне нужен охранник, который присмотрит бы за моим летним домиком. Завтра я улетаю в отпуск, сможете приехать утром?



Конечно! С радостью примечу за вашим домиком.

СОВЕТНИК РОЗЕЛЛО

ПИРАТ БАБИРУСКА

2. На следующий день Розелло показал Бабируссе свой летний домик. Оказалось, советник сам его построил по схеме. Бабирусса изучил схему и сам дом. Бывший пират обнаружил, что при строительстве Розелло допустил ошибку. Что советник сделал не так? **Обведи буквы выбранного ответа.**

Схема землянки



Жиллище героя



- А.** Форма крыши
В. Размер двери

- Б.** Уровень погружения в землю
Г. Наличие входа / выхода

Регулятивные УУД, применение технологий



ПИРАТ БАБИРУСКА

Бабирусса решил всё-таки позвонить Адмиралу. Но ведь он уже разорвал визитку на части.

Пират знает, что код города Перт – 8, а код страны обычно начинают набирать со знака «+».

А. 341-561

Б. +61

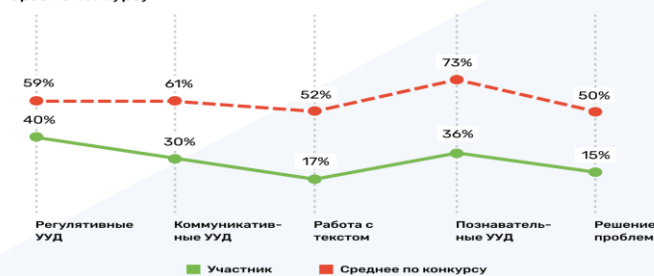
В. 8

Поставь буквы фрагментов номера в правильном порядке, чтобы получился телефонный номер. В ответе запиши верную последовательность букв.

Ответ: _____

Индивидуальный анализ

Срез по конкурсу



Фамилия Имя Отчество			Класс
Дата рождения			

Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Эрудит 2020» СМЕЛЫЙ РАУНД [2 класс]



Адмиралу Синекольчатому Осьминогу позвонил его друг капитан Бандикут и попросил срочно встретиться около Большого Барьерного рифа. Осьминог нашёл статью о месте их встречи:

Большой Барьерный риф у северо-восточных берегов Австралии является одним из самых поразительных сооружений, известных человечеству. Колоссальная по размерам коралловая града протяжённостью 2300 километров раскинулась в тропическом районе Тихого океана. Это непрерывная цепь, в которую входят три тысячи рифов и тысяча островов. В период отлива территория многих островов увеличивается, а некоторые только в отлив показываются над уровнем океана. Большой Барьерный риф поддерживает жизнь большого разнообразия живых организмов. Это и улитки, и морские ежи, и губки, и крабы, и морские звёзды.

1. Осьминог решил сразу же отправиться на встречу с другом. Куда ему надо плыть, чтобы добраться до Большого Барьерного рифа? Найди на карте Австралии нужное ему место. Обведи букву выбранного ответа.



A. B. C. D.
СПРАВКА. На современных картах северная сторона находится сверху, юг – снизу, запад – слева, а восток – справа.

2. Во время плавания Осьминог снова перечитывал статью. Его заинтересовало слово «колоссальная». Каким словом его можно заменить так, чтобы смысл всего предложения при этом остался прежним? Обведи букву выбранного ответа.

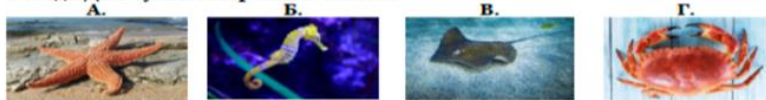
A. великая B. абсолютная C. громадная

3. Осьминог бонитса заблудиться, ведь на территории Большого Барьерного рифа множество островов. Сколько именно? Для ответа воспользуйся статьёй в начале теста. В ответе запиши только число. Ответ: _____.

4. Осьминог добрался до места встречи и обнаружил, что нужного ему острова нет. Хотя адмирал уверен, что тут должна быть суша. Возможно, ему просто надо подождать. Но когда остров окажется на поверхности? Обведи букву выбранного ответа.

A. Перед полнолунием. B. После полночи.
C. Во время отлива. D. После начала прилива.

5. В ожидании друга Осьминог решил осмотреться. Какие морские обитатели НЕ встретятся ему около Большого Барьерного рифа? Обведи ДВЕ буквы выбранных ответов.



Читательская грамотность, сопоставление информации

Наконец, Осьминог добрался до города! Осталось лишь найти чудесный чай.

Дарджилинг Джиэль – необычный чёрный индийский чай.

Этот сорт собран поздней весной в чайном саду Джиэль на востоке города Дарджилинг.



В какой точке находится чайный сад Джиэль?



Читательская грамотность

Рейтинг учеников и средневзвешенный показатель

Класс	Ученик	Место в регионе	Результативность
2А	Иван	46 из 263	89%
2А	Светлана	63 из 263	83%
2А	Богдан	93 из 263	78%
2А	Павел	125 из 263	61%
2А	Ярослав	177 из 263	44%
2А	Диана	189 из 263	38%

— Средний результат

— Результат участника

Тренировочный тест для 1-4 классов

Очень важно перед проведением конкурса познакомить участников со всеми типами заданий, которые встречаются в тесте. Вместе с ними Вы можете решить следующие задания:

- **Задания закрытого типа** – выбор одного или нескольких ответов.
В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на количество верных ответов.

Пример 1. Выбор одного ответа из списка:

Кто из них является птицей?

- А. Медведь
- Б. Попугай
- В. Акула

Обведи букву выбранного ответа (только один верный ответ).

Пример 2. Выбор нескольких ответов из списка:

Что можно увидеть на небе?

- А. Солнце
- Б. Камень
- В. Луна

Обведи ДВЕ буквы (верных ответов два).

- **Задания открытого типа** – ученик вписывает ответ (слово, букву, число, последовательность чисел) в специально отведенное место без использования каких-либо дополнительных символов.
В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на специальное место для фиксации ответа.

Пример. Сколько будет 2+2?

Запиши в ответе только число.

Ответ: _____

Ответ следует записывать в следующем виде:

Ответ: 4

- **Задания на сопоставление.**

В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на таблицу, в которой необходимо заполнить буквами нижнюю строку.

Пример. Сопоставь понятия из разных столбцов. Запиши ответ в таблицу:

- 1) Стол А) Луна
- 2) Вилка Б) Стул
- 3) Земля В) Ложка

Ответ:

1	2	3

Ответ следует записать в следующем виде:

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

- **Задания на восстановление последовательности.**

В данном типе заданий необходимо обратить внимание детей на то, что в поле для ответа должны быть прописаны все буквы из списка в нужной последовательности без использования каких-либо дополнительных знаков и символов.

Пример. Расположи цифры по возрастанию.

- А) 5
- Б) 7
- В) 6

Запиши в ответе верную последовательность букв. Ответ: _____

Ответ следует записывать в следующем виде:

Ответ: АВБ



Эму – необычная птица. Внешне Эму похож на страуса, но вместо перьев у него шерсть. А ещё Эму – это символ конкурса «Эрудит-марафон учащихся».

Наш Эму живёт в волшебной стране – Сказочной Австралии. В этой стране обитают удивительные звери и птицы. У Эму очень важная задача. Он помогает жителям Сказочной Австралии в их делах.

Ни одно важное событие в Сказочной Австралии не проходит без репортёра Киви. Журналистика – его настоящая страсть. Но в последнее время Киви стал замечать, что его таланту больше некуда расти. В Сказочной Австралии он уже известен как самый лучший репортёр. Киви решает отправиться в англоговорящие страны, чтобы там проверить свои умения.



Отправляйся вместе с Киви в путешествие к дальним берегам и помоги ему завоевать признание иностранных жителей!

Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения	Класс
Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Специалист 2020» АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК [2 класс]		

Репортёр Киви решил отдохнуть. Он взял отпуск и полетел в Англию.

1. В Англии много интересных мест! Сначала репортёр хочет посмотреть на Бродвейскую башню. Он должен спросить дорогу у прохожих. Помогите ему правильно произнести слово «tall» (башня высокая). Обведи букву **выбранного ответа**.



- A. [teɪl]
B. [tʌl]
B. [tæɪl]
Г. [tɔ:l]



СПРАВКА. Транскрипция некоторых слов английского языка:

bake [beɪk]	call [kɔ:l]	flat [flæt]	luck [lʌk]
-------------	-------------	-------------	------------

2. У Киви есть в Англии друг по переписке Джек. Через 4 дня Джек придет в Лондон. Он предложил Киви встретиться. Сегодня среда (wednesday). В какой день недели придет Джек?

В ответе запиши день недели по-английски.

Ответ: _____

СПРАВКА. Пример: сегодня – вторник, через три дня – это пятница. У англичан первый день недели – воскресенье.

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

3. Чтобы скоротать время до приезда друга, Киви решает заняться любимым делом. Его хобби – фотографировать спортивные состязания. Киви посмотрел спортивную программу на неделю и заметил одно лишнее слово. Выпиши это лишнее слово.

BADMINTON	SPORTSMAN
TRAINING	VOLLEYBALL
BASKETBALL	MARATHON
CHOCOLATE	FITNESS

В ответе запиши лишнее слово на английском языке.

Ответ: _____

4. Наконец, Джек приехал в Лондон. Он сразу отправил Киви сообщение о месте и времени их встречи. Некоторые слова или части слов в записке заменены цифрами. Как переводится записка?

Обведи букву выбранного ответа.

- A. Жду тебя сегодня в 5 часов. В кафе на углу.
B. Жду тебя. В 5 часов. На углу улицы.
B. Жду тебя завтра в 7 утра в кафе на углу.
Г. Ждём. Сегодня будет хорошая погода.

Waiting for U at 5 o'clock 2day.
In a café on the corner.

СПРАВКА. При переписке с другом на английском языке можно делать сокращения, заменяя слова или части слов цифрами.
Пример: Вместо you [ju:] можно писать U. Вместо слова «today [tə'deɪ]» можно написать сокращённо: 2day.

Для перевода незнакомых слов воспользуйся словарём в конце теста.

Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения	Класс
------------------------	---------------	-------

**Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Специалист 2020»
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ [2 класс]**

Однажды судья Кенгуру позвонил судье Тигр из Сказочного Вьетнама:



Судья Тигр

Я прилетаю в Сказочную Австралию, чтобы принять участие в съёмках программы. Приглашаю туда и вас!



Судья Кенгуру

Это отличная идея и возможность познакомиться с вами! Встретимся на программе!

1. Кенгуру никогда не видел Тигра. Поэтому боится не узнать его. На одежде судьи всегда есть нашивка с флагом страны. Прочитай описание флага Сказочного Вьетнама. В центре флага Вьетнама находится звезда. Она пятиконечная. Больше никаких элементов на флаге нет. Фон однородный.

Определи, как будет выглядеть нашивка на одежде судьи Тигра.

Обведи букву выбранного ответа.



2. По пути на съёмки судья Кенгуру решил почитать справочную литературу о Сказочном Вьетнаме. Помогите определить, какие книги относятся к справочной литературе. **Обведи ДВЕ буквы выбранных ответов.**

- A. «Невероятные приключения в Сказочном Вьетнаме»
B. «Сказочный Вьетнам. Лучшие пешие и автомобильные маршруты»
B. «Путеводитель по Сказочному Вьетнаму. Осуществи свою мечту!»
Г. «Сборник мифов Сказочного Вьетнама»

СПРАВКА. Справочная литература – литература вспомогательного содержания для получения нужной информации по какому-либо вопросу (справочники, словари, путеводители, разговорники и др.).

3. Оплошать перед камерами нельзя. Поэтому Кенгуру решил потренировать речь с помощью разных жанров устного народного творчества, но запутался в них. Помогите Кенгуру разобраться. Сопоставь примеры текстов устного народного творчества с названиями жанров, к которым они относятся.

1) Тощий немощный Кошей тащит ящик овощей.	2) В большом хозяйстве и малое сгодится.	3) Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клей, не робей! Кто это?	4) Радуга-дуга, Подавай дождя! Нам по ложке, Медведю по плошке, А серому волку – По полному ведёрку!
--	--	--	--

A) Скороговорка B) Загадка B) Пословица Г) Закличка

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

СПРАВКА. Скороговорка – фраза, в которой сочетания звуков затрудняют быстрое произнесение слов. **Загадка** – замысловатое описание предмета, который надо отгадать. **Пословица** – краткое высказывание, которое содержит народную мудрость. **Закличка** – обращение в стихотворной форме к различным явлениям природы.

Фамилия, Имя, Отчество					Класс
Дата рождения					

**Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Специалист 2020»
РУССКИЙ ЯЗЫК [2 класс]**



**ТОРГОВЕЦ
РЫБА-ЁЖ**

Хочу открыть интернет-магазин.

Возьми меня заниматься рекламой! Я сделаю так, что о твоём магазине узнают все!

Хорошо! Давай поработаем вместе!



**ЧЁРНЫЙ
ВАЛЛАБИ**

1. Валлаби придумал фразы для рекламы. Они должны состоять из **побудительных** предложений. Помогите Рыбе-Ёжу выбрать подходящие.

Обведи ДВЕ буквы выбранных ответов.

А. У нас продаются качественные вещи! **Б.** Заходите к нам с десяти до восьми!

В. Давайте вместе улучшим нашу жизнь. **Г.** Если придёте, найдёте много интересного!

СПРАВКА. Побудительные предложения содержат приказ, просьбу, побуждение к действию. **Примеры:** Давай жить счастливо! Спой мне песню.

2. Названия товаров должны привлекать внимание. Рыба-Ёж подготовил их список, но заметил странность. В записях есть строка, в которой одно из слов **НЕ** обозначает **предмет**. Помогите торговцу найти её. **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Барабан, труба, дерево

Б. Пианино, цветок, одежда

В. Костюм, ножницы, книги

Г. Фрукт, цветной, шоколад

СПРАВКА. Предмет – слово, отвечающее на вопрос **Кто?** или **Что?**

3. Рыба-Ёж доволен работой Валлаби. Но решил дальше справляться без помощника. Теперь надо так сказать об этом Валлаби, чтобы тот не обиделся. В своей речи торговец решил использовать однокоренные слова. Помогите Рыбе-Ёжу подобрать к каждому слову однокоренное слово.

1) поле А) **половая** тряпка

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

2) поливать Б) **полевые** цветы

Ответ:

3) пол В) **заполненный** до краёв

1 **2** **3** **4**

4) полный Г) **сильный ливень**

СПРАВКА. Корень – это главная значимая часть слова.

Однокоренные слова – слова с одинаковым корнем. Корень выражает основное значение данного слова и общее значение всех однокоренных слов.

Пример: 1) Слово «гора» имеет корень **-гор-**. Его однокоренные слова: горный, пригорок. 2) Слово «горе» имеет корень **-гор-**. Его однокоренные слова: горевать, пригорюнился.

Среди слов *гора, горевать, горный, пригорок* «лишним» (не однокоренным) является **горевать**.

Фамилия, Имя, Отчество					Класс
Дата рождения					

**Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Специалист 2020»
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР [2 класс]**



**ПРОФЕССОР
КАЗУАР**

Мне надоела беспокойная жизнь, профессор! Хочу стать учёным! Поможете мне?

Поехали со мной на конференцию, а там посмотрим!



**АВАНТЮРИСТ
АНОА**

1. Казуар едет на конференцию в Сказочную Россию. Он поручил Аноа посмотреть прогноз погоды в Москве и собрать чемоданы. Что нужно взять с собой, чтобы чувствовать себя комфортно? **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Солнечные очки, чтобы укрыться от солнца.

Б. Трость, чтобы не поскользнуться.

В. Тёплый свитер, чтобы не замёрзнуть.

Г. Зонт, чтобы не промокнуть под дождём.

2. Аноа перепутал города и посмотрел неправильный прогноз погоды. В чемодан профессору он положил лёгкие вещи, а на улице прохладно. Казуар боится заболеть. Что Аноа может посоветовать профессору, чтобы не заразиться гриппом?

Обведи две буквы выбранных ответов.

А. Мыть руки до еды и после прогулки.

Б. Чаще стирать вещи.

В. Носить защитную маску.

Г. Увлажнять воздух в доме.

3. Увы, у профессора начался кашель. Аноа отвёз его в больницу, а сам вышел за чаем. Когда авантюрист вернулся, профессор исчез. Наверняка Казуар зашёл в какой-то из кабинетов. Но в какой? Авантюрист решил послушать голоса у каждой двери. Помогите определить, кому подходит каждая фраза.

1) - Все симптомы на лицо: бледность, слабость. Понаблюдаю вас ещё пару дней.

А) художник

Б) врач

2) - В моих руках всё превращается в шедевр. Каждое моё творенье – объедение!

В) повар

3) - Ловко орудуя инструментами, я превращаю любые вещи в произведение искусства.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

Ответ:

1	2	3
----------	----------	----------

10.10 ВС		Малооблачно, сильный дождь, гроза	+23°
11.10 ПН		Малооблачно, дождь	+22°
12.10 ВТ		Облачно, сильный дождь, гроза	+22°
13.10 СР		Облачно, сильный дождь, гроза	+21°
14.10 ЧТ		Малооблачно, небольшой дождь	+20°

Русский язык, орфография и пунктуация



**ПОВАР
ПЛАЩЕНОС**

Один из посетителей кафе передал записку Плащеносу. Повар взглянул на неё, но ничего не понял из-за орфографических ошибок.

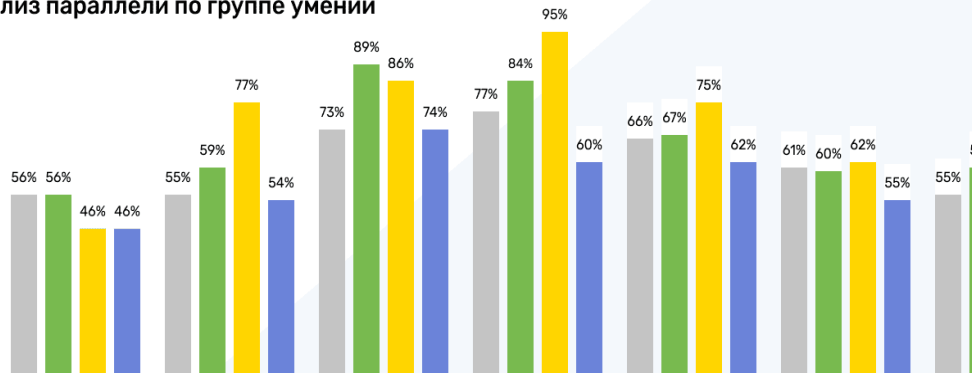
Я подарю вам огромный **нипадъёмный** шкаф с книгами, если вы немедленно явитесь!

Исправь все ошибки в выделенном слове.
В ответе запиши верный вариант слова.

Ответ: _____

Русский язык

Анализ параллели по группе умений



Класс	Числа и величины		Орфоэпия		Морфемика		Лексика		Морфология		Синтаксис		Орфография и пунктуация
	4А	4Б	4В	4Г	4А	4Б	4В	4Г	4А	4Б	4В	4Г	
Среднее	56%	56%	55%	55%	73%	73%	77%	77%	66%	66%	61%	61%	
4А	56%	27	59%	27	89%	27	84%	27	67%	27	60%	27	59%
4Б	46%	28	77%	28	86%	28	95%	28	75%	28	62%	28	77%
4В	46%	25	54%	25	74%	25	60%	25	62%	25	55%	25	54%

Математика, пространственные отношения



**ПРЕЗИДЕНТ
УТКИНОЗ**

Наутро Утконоса ждал неприятный сюрприз. Загадочный медальон пропал! На подушечке остался только отпечаток задней стороны медальона.

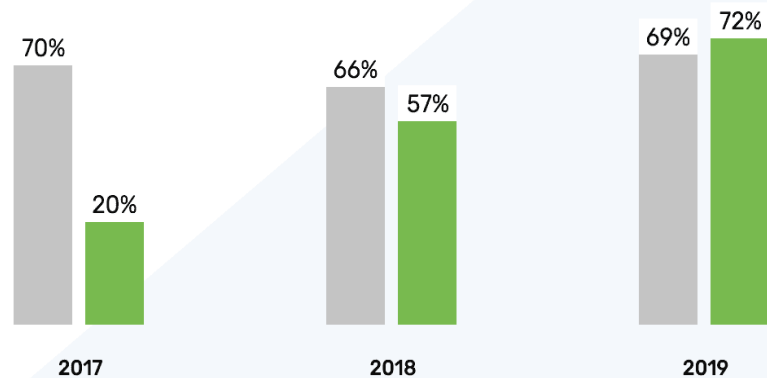
Рассмотри рисунок. Какие фигуры и в каком количестве изображены на нём? Впиши во вторую строку таблицы количество соответствующих фигур.



Кругов	Треугольников	Четырёхугольников

Динамика по ученику

Математика



■ Средний результат

■ Результат участника

Литературное чтение, литературная пропедевтика



БИБЛИОТЕКАРЬ
СУМЧАТЫЙ
КРОТ

День конференции настал! Сумчатому Кроту предстоит говорить много и чётко. Поэтому нужно потренировать речь, произнося скороговорки.

Определи, что из перечисленного является скороговорками.

Обведи две буквы выбранных ответов.

- А. В день весёлых именин выпекают хлеб один.
- Б. Выдра у выдры норвила вырвать рыбу.
- В. Не беречь поросли, не видать и дерева.
- Г. Свиристель свиристит свирелью.
- Д. Катушка-матушка, покажи рога!

Скорговорка – фраза, в которой сочетания звуков затрудняют быстрое произнесение слов.

Литературное чтение

Рейтинг учеников и средневзвешенный показатель

Класс	Ученик	Место в регионе	Результативность
1А	Михаил	4 из 102	89%
1А	Егор	5 из 102	83%
1А	Алина	6 из 102	78%
1А	Карина	8-9 из 102	61%
1А	Андрей	8-9 из 102	44%
1А	Мария	10 из 263	38%

■ Средний результат

■ ■ ■ Результат участника

Окружающий мир, прогнозирование и выявление свойств



**ЦВЕТОЧНИЦА
ЕХИДАНА**

Воры вряд ли успели уйти далеко. Ещё можно их догнать, но нужно подготовиться к долгому путешествию. Ехидна изучает прогноз погоды, чтобы правильно одеться в дорогу.

	Пятница, 12 октября				Суббота, 13 октября				Воскресенье, 14 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	3	4	6	2	1	3	5	-1	-4	1	5	3
Ветер												
Влажность воздуха, %	79	81	87	87	90	90	86	84	78	76	80	82

Найди верные утверждения.

- А. В ночь с субботы на воскресенье ожидается похолодание.
- Б. На протяжении трёх суток влажность воздуха не

Лист достижений

Сертификат Артём, 4Б класс

Раунд	Баллы	Место
Русский язык	18 из 24	23 из 80
Математика	19 из 27	22 из 82
Окружающий мир	20 из 25	20 из 42
Литературное чтение	22 из 24	16 из 58
Английский язык	28 из 34	12 из 30
Информатика	22 из 24	9 из 31



Александрина должна доставить письмо правителю Англии. Но как его зовут? Она нашла информацию о проживании правителей в Букингемском дворце.

Queen Elizabeth II lives in this palace now.
King George III lived there in 1765.
Queen Victoria lived there in 1840.

Помоги Александрине расположить имена правителей в порядке их проживания во дворце от прошлого к настоящему. Запиши в ответе верную последовательность букв.

A. Elizabeth II Б. George III В. Victoria

Ответ: _____

Информатика

Артём, 4Б

Компетентность	Результат участника	Средний результат	
Русский язык	64%	65%	=
Математика	30%	58%	↓
Окружающий мир	81%	65%	↑
Литературное чтение	50%	60%	↓
Информатика	60%	65%	↓
Английский язык	80%	66%	↑

Информатика, алгоритмы



Чтобы попасть в пиратское логово, нужен пароль и отзыв. Отзыв получается, если пароль переделать по секретному алгоритму. Тасманский дьявол раздобыл алгоритм и подслушал отзыв – это слово **«аозпедкор»**. Оно уже переделано по алгоритму.

Какое слово было в начале алгоритма?

1. Начало
2. Добавь в конце слог «кар»
3. Добавь в начале слог «по»
4. Поменяй местами 1 и 4 буквы
5. Поменяй местами 1 и 3 согласные
6. Поменяй местами 1 и 4 гласные
7. Конец

Информатика

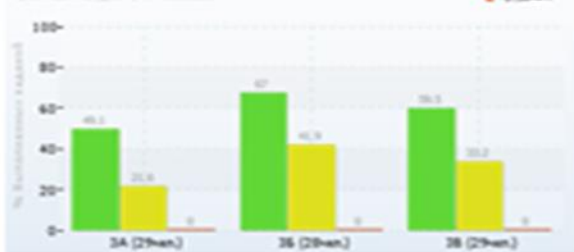
Артём, 4Б

Группа умений	Верных ответов	Процент
Знакомство с компьютером	2 из 6	33%
Поиск информации	1 из 3	33%
Алгоритмы	1 из 3	33%
Объекты	1 из 6	17%
Логические рассуждения	2 из 6	33%

Сравнение классов по проверяемым результатам и трудностям

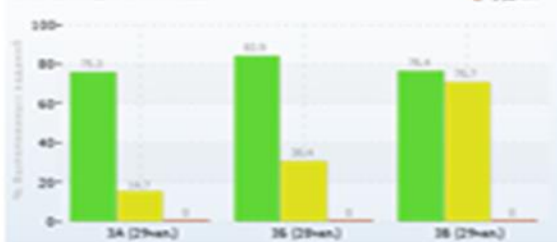
Регулятивные УУД

Статистика для 3-х классов



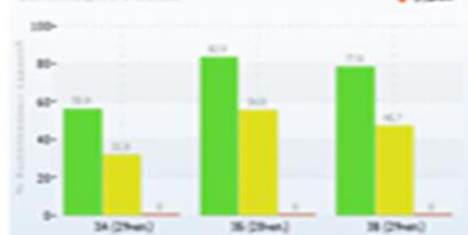
Коммуникативные УУД

Статистика для 3-х классов



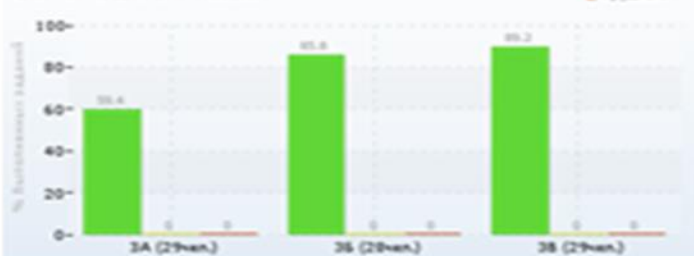
Работа с текстом

Статистика для 3-х классов



Познавательные УУД

Статистика для 3-х классов



Решение проблем

Статистика для 3-х классов

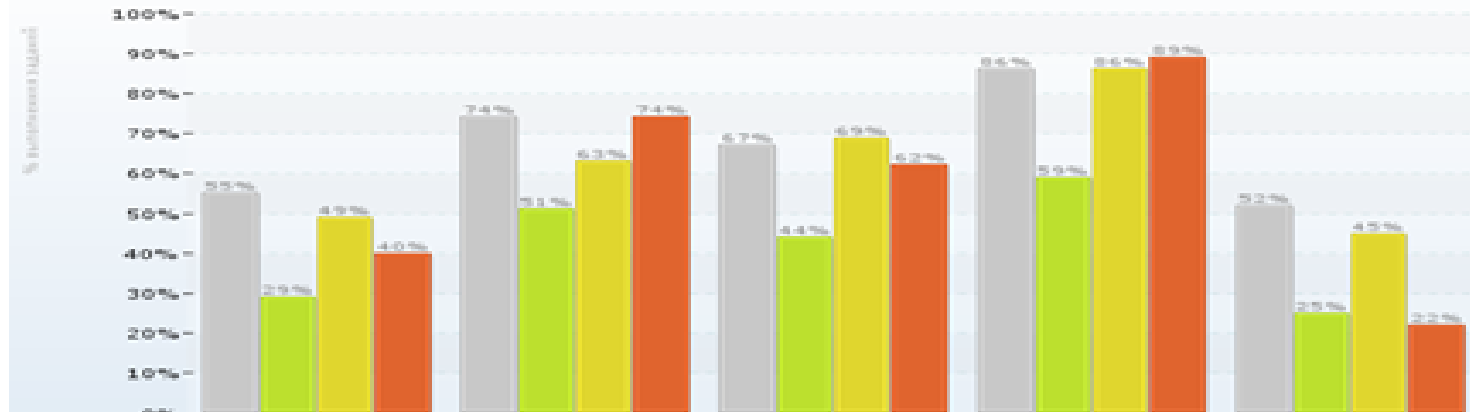


Сравнение классов по группам умений и средним значениям

3-е классы

Компетентный анализ по параллели

■ Среднее по конкурсу ■ 3А ■ 3Б ■ 3В



Класс	Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Работа с текстом		Показательные УУД		Решение проблем	
	3А	3Б	3А	3Б	3А	3Б	3А	3Б	3А	3Б
3А	29%	29	51%	29	44%	29	59%	29	25%	29
3Б	49%	28	63%	28	69%	28	86%	28	45%	28
3В	40%	29	74%	29	62%	29	89%	29	22%	29

ЭМУ-Эрудит ОКТАБРЬ

Метапредметный
конкурс-
исследование

[Подробнее](#)

ЭМУ-Специалист ФЕВРАЛЬ

Предметный
конкурс-
исследование

[Подробнее](#)

ЭМУ-Квест АПРЕЛЬ

Командная
сюжетно-ролевая
игра

[Подробнее](#)







**Цифровые образовательные ресурсы,
используемые для формирования
функциональной грамотности
младшего школьника
(метапредметных умений)**

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности...»

Н.Ф. Виноградова

**«Функциональная грамотность.
Учимся для жизни»**



Основы функциональной грамотности начинают закладываться в начальной школе.



Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителю необходимо

знать:

- Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?
- Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?
- Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Уровень начального общего образования

готовность
взаимодействовать
с окружающим миром

← **функциональная грамотность** →
↙ ↘
способность
строить отношения

готовность
решать учебные и
жизненные задачи

↖ ↗
← **функциональная грамотность** →
↙ ↘
владение
рефлексивными
умениями

Метапредметные результаты

– это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов



Функциональная грамотность

– это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://www.instrao.ru/index.php>

ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА ▾

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ▾



СОТРУДНИЧЕСТВО ▾

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОРМАЦИЯ

ТИВНЫЕ
ЕНТЫ В
И

Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО
**“Мониторинг формирования
функциональной грамотности
учащихся”**

Сетевой комплекс информационного взаимодействия
субъектов Российской Федерации

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО

**Примерная программа
воспитания**

ОТЧЕТЫ И ЗАРУБЕЖНАЯ
ПЕДАГОГИКА

ПРОФСОЮЗНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

ОБРАЩЕНИЕ
ГРАЖДАН

Банк заданий по функциональной грамотности

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Математическая грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

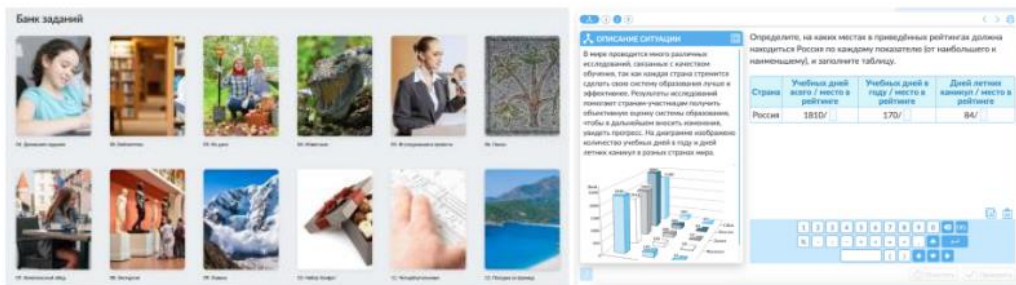
9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)

Цифровой банк заданий по функциональной грамотности. Удобно, доступно, эффективно

Задания на формирование функциональной грамотности
для учеников 1—9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA



Задания



Каждое задание представлено в виде ситуации с тремя уровнями сложности



Разработано более 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **начальных классов** направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5—9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- креативного мышления

Банк заданий по функциональной грамотности

[Перейти в банк заданий](#)

Задания на формирование функциональной грамотности для учеников
1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA®

Уровень образования Вид грамотности Предмет Класс

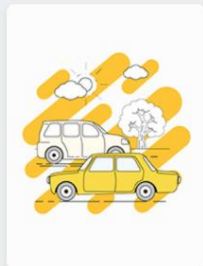
Банк заданий



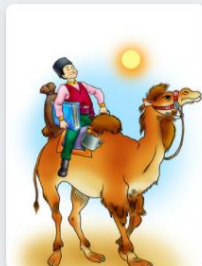
Бэбиситтер (няня)



Абитуриент



Автомобилизация



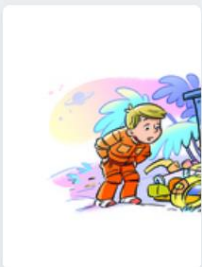
Адаптация организмов



Акция во имя будущего на планете Земля



Алфавитная нумерация



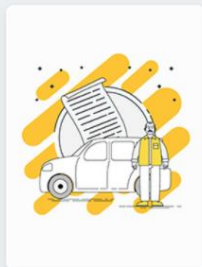
Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда...



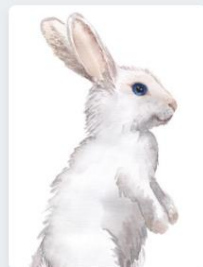
Аннушка



А. П. Чехов «Репетитор»



Аренда автомобиля



Белая шубка



Белёк

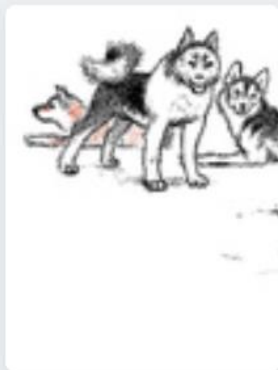
Начальное общее образование

Метапредметное задание

Предмет

3 класс

Банк заданий



Катание на упряжках



Масса животных

Начальное общее образование

Читательская грамотность

Предмет

3 класс

Банк заданий



Адаптация организмов



Белая шубка



Водяной скорпион



<https://education.yandex.ru/>

Яндекс  Учебник

[Главная](#) [Мои занятия](#) [Журнал](#) ...

4 «А» класс

Ольга А.

Функциональная грам

Стартовые задания

А. Умение ориентироваться в источнике информации

Б. Умение извлекать информацию

В. Умение работать с недостающей информацией

Обобщающие задания

Стартовые задания

Начните развитие умения по работе с информацией с базовых диагностических заданий.

Если у вас остались вопросы, мы подготовили небольшое видео с методическими комментариями о стартовых заданиях

1. Стартовые задания

4-й год обучения

Чат с поддержкой

Настройка выдачи

Тип занятия +
Обучающее занятие

Доступно ученикам -

Ученики приступят
Сразу после выдачи ▾

Ученики должны сдать
Без ограничения по времени ▾




Кому выдать +
Всему 4 «А» классу

перешли через море. Набрав соли, они повернули назад. Снова шли они по ноге Ангало, и каждый нёс полную корзину соли.

Вот уже и самая середина моря. И тут Ангало укусил муравей. Вздрыгнул великан от боли, а люди с соляными корзинами попадали в море.

С тех пор, говорят старики, вода в море стала солёной.

(По материалам журнала «Лучик», 2019, №1)

			
Рассказана фантастическая история о превращении пресной воды в солёную.	?	?	?
В тексте говорится о том, что вода стала солёной под действием природных закономерностей.	?	?	?
В тексте есть герои.	?	?	?
Предположение, высказанное в тексте, основано на научной информации.	?	?	?



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



К предметам Задачи прошедших олимпиад

Дино Летняя Дино Олимпиада для 1-4 классов. 2020 год



1-й класс



2-й класс



3-й класс



4-й класс

√M Весенняя Олимпиада по математике для 5-11 классов. 2020 год



5-й класс



6-й класс



7-й класс



8-й класс



9-й класс



10-й класс



11-й класс

ЗАВРИКИ Весенняя Олимпиада «Заврики» по математике с МФТИ для 1-4 классов. 2020 год

- Все
- Дино
- √M
- ЗАВРИКИ
- [Ф]
- [К]
- [О]
- [М]
- [И]
- [А]
- [Т]
- [М]
- [А]
- [Т]

Внеурочная деятельность



Мероприятия внеурочной деятельности помогают ученикам начальной школы достигать метапредметные и личностные результаты, что обеспечивает реализацию в рамках ФГОС.

С помощью наших материалов вы сможете провести интересное занятие в игровой форме, которое дополнит и углубит знания по основным предметам. Сервис доступен только учителям и может быть использован для дистанционных занятий в [«Виртуальном классе»](#).

Литературный кружок

СПИСОК КНИГ | ВЫДАННЫЕ СПИСКИ | О ЛИТЕРАЖУКЕ

Выберите книги

1 класс ▼ | Школа России | Все авторы ▼ | Поиск по списку

- Виталий Валентинович Бианки
Как муравьишка домой спешил Биография Тест
- Виталий Валентинович Бианки
Первая охота Биография Тест
- Эдуард Николаевич Успенский
Крокодил Гена и его друзья Биография Тест

Выберите книги
Поставьте галочку слева, чтобы добавить книгу в список для чтения.

Развитие функциональной грамотности школьников

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Примеры теории: русский язык ([начальная школа](#), [основная школа](#)), [история ВПР](#), [география](#), [ОГЭ \(русский язык\)](#).

Примеры заданий: русский язык ([ОГЭ](#), [ВПР](#)), [история](#), [история ВПР](#), [обществознание](#), [биология ВПР](#), [география](#), математика ВПР ([начальная школа](#), [основная школа](#)), [физика](#), [физика](#), [ЕГЭ \(обществознание\)](#), [ОГЭ \(русский язык\)](#).



Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Примеры теории: математика ([начальная школа](#), [основная школа](#)), [ОГЭ \(математика\)](#), [ЕГЭ \(математика\)](#).

Примеры заданий: [математика \(основная школа\)](#), [математика ВПР](#), [математика ВПР](#), [ОГЭ \(математика\)](#).



Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Примеры теории: [окружающий мир](#), [биология](#), [физика](#), [физика](#), [химия](#).

Примеры заданий: [окружающий мир](#), [биология](#), [физика](#), [химия](#), [английский язык](#).



Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций для разумного принятия финансовых решений.

Примеры теории: [окружающий мир](#), [обществознание](#), [основы финансовой грамотности](#).

Примеры заданий: [окружающий мир](#), [обществознание](#), [обществознание ОГЭ](#), [физика](#), [математика ВПР](#), [основы финансовой грамотности](#), [основы финансовой грамотности](#).



Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Примеры заданий: математика ([начальная школа](#)), русский язык ([начальная школа](#), [начальная школа](#), [основная школа](#)), [история](#), [история](#), [английский язык](#).



Глобальные компетенции – не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Примеры теории: [окружающий мир](#), [обществознание](#), [английский язык](#), [география](#).

Примеры заданий: [окружающий мир](#), [обществознание](#), [английский язык](#), [биология](#), [география](#).



5. Структура текста-рассуждения

Теория:

Второклассники Алиса и Женя в пещере скалистого берега на острове «Текст» обнаружили сундук с сокровищами. В сундуке оказались разные тексты. На самом дне сундука лежали тексты-рассуждения.



Рис. 1. Человек

Текст, в котором автор рассуждает, что-то объясняет, делится с читателем своими мыслями, где говорится, почему происходят те или иные события или явления, называется **текст-рассуждение**. К такому тексту можно поставить вопрос «Почему?»

В тексте-рассуждении можно выделить три части.

В первой части высказывается **мысль**, над которой автор будет рассуждать. Это может быть утверждение (особое предложение) или вопрос.

Во второй части автор **обосновывает, доказывает, поясняет**, почему он так думает, приводит примеры.

В третьей части автор делает **вывод**.

Например, познакомимся с текстом «Друг человека».

На примере этого текста установим соответствие между частями текста-рассуждения (первой, второй и третьей) и отдельными абзацами.

Абзац — это часть текста (одно или несколько предложений), которую пишут с красной строки (строка, которую начинают не с самого края строки, а с отступом).

Друг человека

Почему собаку называют другом человека?

Собака помогает человеку везде, где есть опасность. На границе собака охраняет Родину. Во время землетрясений собака ищет людей под завалами. Она спасает людей и в горах. С собакой просто приятно гулять в парке или заниматься бегом.

Общение с собакой доставляет людям радость.

Про собак написали книги, сняли фильмы. Им поставили памятники. Люди любят собак.

Части текста	Абзацы
Первая часть. Утверждение — вопрос, над которым автор рассуждает в тексте.	Почему собаку называют другом человека?
Вторая часть. Автор обосновывает, почему собака — друг человека. Он приводит примеры, как собака помогает человеку.	Собака помогает человеку везде, где есть опасность. На границе собака охраняет Родину. Во время землетрясений собака ищет людей под завалами. Она спасает людей и в горах. С собакой просто приятно гулять в парке или заниматься бегом. Общение с собакой доставляет людям радость.
Третья часть. Вывод.	Про собак написали книги, сняли фильмы. Им поставили памятники. Люди любят собак.

Конкурсы-исследования «ЭМУ» для школьников 1-11 классов

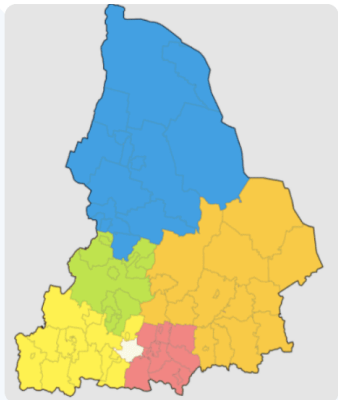
Математическая грамотность, геометрия



Такахе привык оценивать площади морей на морских картах. Поэтому с картой управленческих округов Свердловской области он сделал то же самое.

Оцени площадь округов и напиши на каждом округе нужные буквы

- А. 11 314,3 км²
- Б. 79 561,4 км²
- В. 25 134,4 км²
- Г. 16 421,2 км²
- Д. 62 211,3 км²



Читательская грамотность, рефлексия



Кволл прочла рецензию на спектакль «Гроза». Что она смогла узнать о спектакле из текста?


- А. Критик осуждает вольное обращение с классическим произведением.
- Б. В отрывке упоминается автор пьесы, на которой основан спектакль.
- В. Спектакль поставлен начинающим, подающим надежды режиссёром.
- Г. Критик связывает успех спектакля с хорошей игрой одного из актёров.

Рецензия

Одно из самых известных произведений Александра Островского «Гроза» поставил режиссёр-лауреат театральной премии «Золотая маска» Илья Ротенберг, за свою долгую

<https://myskills.ru/account/login>

Для входа используйте:
Логин: monitoring_demo
Пароль: MFG2019

 МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

[ВОЙТИ / ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ](#) [ПРОДОЛЖИТЬ БЕЗ АВТОРИЗАЦИИ](#)

[Техническая поддержка help@msko.ru](#)

ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ ПО ЛЮБОМУ ПРЕДМЕТУ И КЛАССУ


Онлайн-сервис самопроверки

[Видео о сервисе](#)

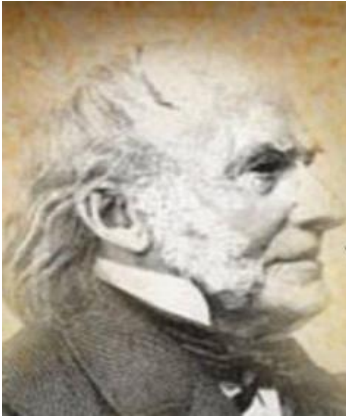
Установите приложение для планшета

Загрузите в **App Store** [Доступно в Google Play](#)

ВМЕСТЕ 4 ГОДА!
Подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ!
Проверить свои знания по школьным дисциплинам!



**«Функциональная грамотность.
Учимся для жизни»**



**«Не в количестве знаний заключается образование,
но в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь»**

Дистервег

Цифровые ресурсы

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<https://media.prosv.ru/fg/> ГК «Просвещение»

<https://education.yandex.ru/> Яндекс.Учебник

info@uchi.ru Учи.ру

<https://www.yaklass.ru/> ЯКласс

<https://emu.cerm.ru/> Конкурсы-исследования «ЭМУ» для школьников 1-11 классов

<https://myskills.ru/> «Мои достижения». Онлайн-сервис самопроверки.





Компетентностно – ориентированные задания: от теории к практике



Non scholae sed vitae discimus

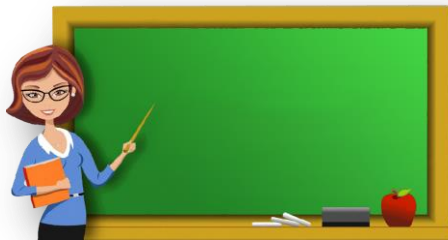
Не для школы, а для жизни учимся.

Сенека

изучаем теорию



приводим примеры



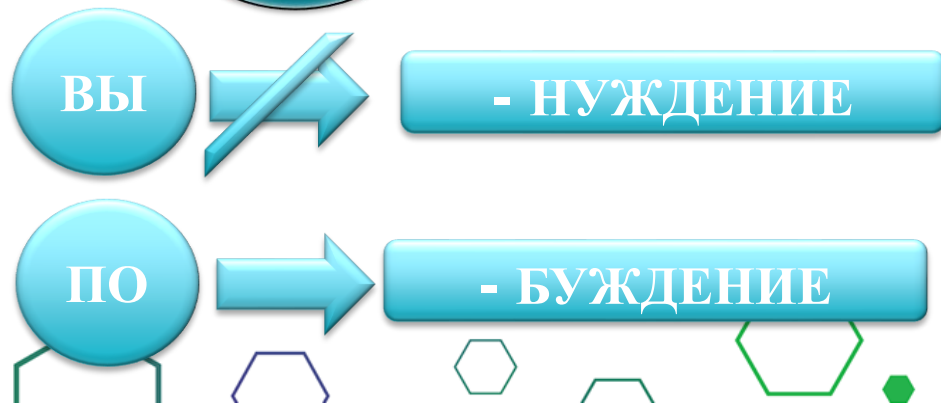
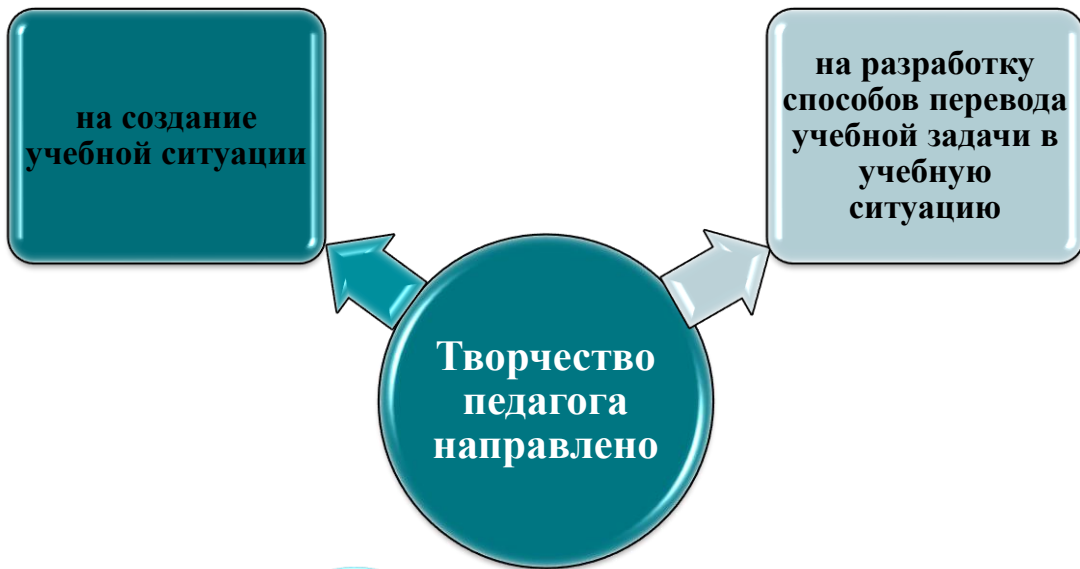
используем на практике



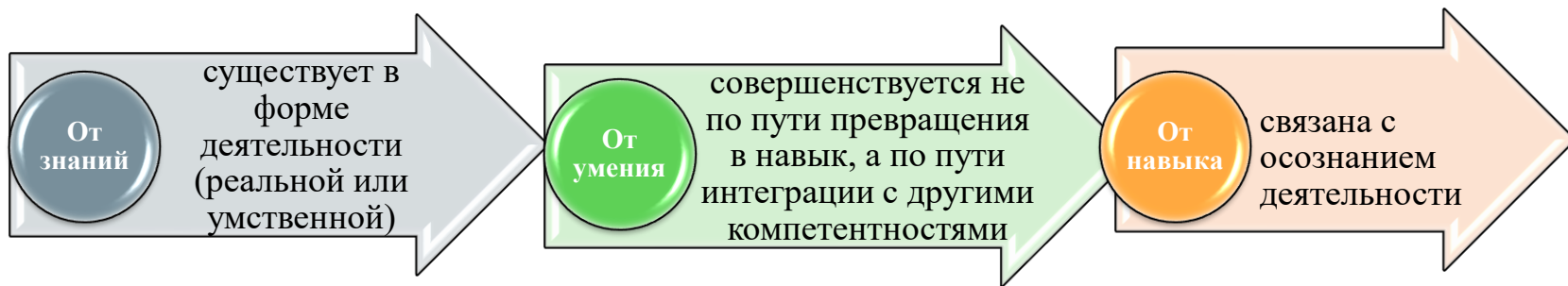
Актуальность



Новый государственный образовательный стандарт ориентирован на формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию



Отличие компетенции



Виды заданий

```
graph TD; A[Виды заданий] --> B[Учебное задание]; A --> C[Текстовая задача]; A --> D[Проблемная задача]; A --> E[Практическое задание]; A --> F[Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)];
```

Учебное задание

Текстовая задача

Проблемная задача

Практическое задание

Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)

Вид задания	Цель использования
Учебное задание	Осознание учебных задач, освоение предметного содержания
Текстовая задача	Формирование обобщающих умений и освоение предметного содержания
Проблемная задача	Общее развитие: интеллект, воля, эмоции, творчество
Практическое задание	Формирование предметных знаний и умений на познавательном материале
Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)	Формирование умений действовать в социально-значимой ситуации (компетентностей)



**Нарисуй, на какие фигуры можно разбить
прямоугольник одной прямой**

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Нарисуй, на какие фигуры можно разбить прямоугольник одной прямой

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Явно выражено формирование обобщающих умений; по предложенной классификации – это текстовая задача.

Вспомните, как называются разные по значению слова, которые звучат и пишутся одинаково

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Вспомните, как называются разные по значению слова, которые звучат и пишутся одинаково

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Освоение предметного содержания, вопрос по изученному материалу; это учебное задание.

В степи обитают разнообразные животные, в том числе суслики, мыши, тушканчики. Почему в степи так много животных ведет подземный образ жизни?

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

В степи обитают разнообразные животные, в том числе суслики, мыши, тушканчики. Почему в степи так много животных ведет подземный образ жизни?

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Задание, для выполнения которого мало учебника, требуются дополнительные знания; задание на общее развитие; по предложенной классификации – это проблемное задание.

Представь себе птичку, которая чуть больше шмеля. Это колибри.. Несмотря на крошечный размер птички, суточный рацион птички в два раза больше ее массы. Задание. Вычисли, сколько граммов пищи в день нужно съесть колибри, если ее масса 3 г.

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Представь себе птичку, которая чуть больше шмеля. Это колибри.. Несмотря на крошечный размер птички, суточный рацион птички в два раза больше ее массы. Задание. Вычисли, сколько граммов пищи в день нужно съесть колибри, если ее масса 3 г.

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Формирование предметных знаний и умений на познавательном материале; по предложенной классификации – это практическое задание.

Компетентно – ориентированные задания – задания, направленные на развитие ключевых компетентностей



Компетентностно-ориентированное задание

является

деятельностным

моделирует

жизненную
ситуацию

имеет

структуру:

- 1 характеристика задания
- 2 стимул
- 3 задачная формулировка
- 4 источник
- 5 инструмент проверки
- 6 бланк

строится

на актуальном
материале

требует

применения
общих учебных
умений

The background features a white field with scattered hexagons in purple, green, and blue. On the left side, a vertical column of five downward-pointing chevrons in red, light blue, green, yellow, and purple is positioned to the left of the text boxes.

- СТИМУЛ

- задачная формулировка

- источник информации

- бланк ответа

- инструмент проверки

Стимул

Мотивирует на выполнение задания

Выполняет несколько функций:

1. Мотивирует учащегося на выполнение задания
2. Моделирует практическую жизненную ситуацию
3. При необходимости может нести функцию источника информации

Должен быть кратким (не более 3-х предложений)

** НЕ отвлекать учащегося от содержания задания*

Задачная формулировка

- понимается однозначно
- четко соотносится с инструментом
- соответствует возрасту чтения
- интересна обучающемуся

*мы не можем проверить то, что не упомянули в задачной формулировке;
мы не можем не проверить то, что упомянули в задачной формулировке*

Источник информации

- необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности
- интересен
- соответствует возрасту чтения

на одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий, учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания

Пример . Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе оценок безопасности, комфорта, функциональности, качества и дизайна. В таблице даны оценки каждого показателя для трех моделей автомобиля.

Модель	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	3	5	3
Б	3	5	2	4	4
В	5	3	3	3	2

Используя данные таблицы, заверши представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

1. Автомобиль, получивший высший бал за безопасность...
2. Из представленных моделей, самое удачное дизайнерское решение у...
3. Если комфорт и качество играют важную роль, то лучше выбрать...

- А) по дизайну не хуже других автомобилей
- Б) автомобиль А
- В) по комфорту уступает другим автомобилям
- Г) автомобиль Б
- Д) автомобиль В

Ответ:

1	2	3

(Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А).

В школьном историческом кружке готовится спектакль о Пугачёвском восстании. Тебя попросили составить манифест, с которым Пугачёв обратится к народу.

Запиши текст манифеста, используя не более двух предложений.

Справка: Манифест - это обращение (декларация) общественных организаций или политических партий, имеющее программный характер.

- Представленное задание не является компетентностно-ориентированным
- Представленное задание является компетентностно-ориентированным, однако, предлагаю заменить стимул. Предлагаемый вариант: "к неделе исторических наук вы готовите пьесу о Пугачёвском восстании", далее по тексту
- Представленное задание является компетентностно-ориентированным, поскольку стимул моделирует реальную ситуацию и способствует социализации школьников
- Представленное задание не является компетентностно-ориентированным, поскольку в нём отсутствует инструмент оценивания
- Представленное задание является компетентностно-ориентированным, однако требует доработки - дополнения задания инструментом оценивания

- Представленное задание не является компетентностно-ориентированным
- Представленное задание является компетентностно-ориентированным, однако, предлагаю заменить стимул. Предлагаемый вариант: "к неделе исторических наук вы готовите пьесу о Пугачёвском восстании", далее по тексту
- Представленное задание является компетентностно-ориентированным, поскольку стимул моделирует реальную ситуацию и способствует социализации школьников
- Представленное задание не является компетентностно-ориентированным, поскольку в нём отсутствует инструмент оценивания
- Представленное задание является компетентностно-ориентированным, однако требует доработки - дополнения задания инструментом оценивания

**КОЗ «классического типа» по русскому языку
по теме: «Удвоенные согласные в корне слова» 3 класс**

● **Компетенция:** учебно-познавательная

Аспект: переработка, использование информации для решения учебных задач

● **Стимул:** Всем знакомо слово **коллектив**. У нас **коллектив** – это группа собранных вместе людей. Но мало кто задумывается, что от этого слова произошло много других слов, которые мы используем в речи.

Требования к стимулу

- содержит описание какой-либо жизненной (проблемной) ситуации

Типичные ошибки

- отсутствие мотивации
- непомерное удлинение
- наличие отрицания

**КОЗ «классического типа» по русскому языку
по теме: «Удвоенные согласные в корне слова» 3 класс**

Задачная формулировка:

1. Проанализируйте слова и дайте толкование слов (своими словами), опираясь на «родственника»: коллективный, коллекция, коллекционировать.
2. Проверьте свою память: проговорите эти слова, не глядя в текст.
3. Запишите две группы однокоренных слов.
4. Составьте и запишите предложение, употребив одно из однокоренных слов с удвоенной согласной.

Требования к задачной формулировке

- точно указывает на деятельность, которую должен совершить ученик
- должна быть истолкована единственным образом
- должна содержать требования к способу представления результатов
- должна быть интересна учащимся
- соответствовать возрасту учащихся
- точно соотноситься с инструментом проверки

Типичные ошибки

- отсутствуют указания на деятельность
- наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ
- использование формы представления результата, незнакомой учащимся

Источник информации: историческая справка

- Слово **коллектив** пришло из языка древних римлян – латыни и образовано от слова «коллиго» - собираю вместе. От него происходят и такие слова: **коллективный, коллекция, коллекционировать**. От «бывшего родственника» сохранилось и написание этих слов с удвоенной согласной.

Требования к источнику информации

- содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания
- необходим и достаточен
- интересен.
- не знаком учащимся
- эффективен
- на одном источнике может быть разработано несколько заданий
- соответствует возрасту и учитывает особенности

Типичные ошибки

- не интересен учащимся
- информация из источника хорошо известна

Бланк выполнения задания:

Ф. И. учащегося _____

1. Коллективный - _____

Коллекция – _____

Коллекционировать – _____

1.1-я группа: _____

2-я группа: _____

3. _____

Инструмент проверки:

1 задание – модельный ответ

2 задание – ключ

3 задание – модельный ответ

Критерии оценки выполненного задания:

- правильно дано толкование слов - 3 балла (по 1 баллу за каждое толкование)
- правильно выполнено деление на группы однокоренных слов – 4 балла (по 1 баллу за каждое слово)
- правильное написание слов с удвоенными согласными - 4 балла (по 1 баллу за каждое слово)
- грамотное, правильное написание слов при толковании значения - 3 балла (по 1 баллу за каждое толкование)
- грамотное, правильное составление и запись предложения - 1 балл

Максимальное количество баллов-15

1. Коллективный - общий, совместный

Коллекция – собрание вещей

Коллекционировать – собирать вещи

2. 1-я группа: коллектив, коллективный

2-я группа: коллекция, коллекционировать

3. Я собираю коллекцию минералов.

Инструмент проверки

- Ключ (для тестовых заданий закрытого типа, предлагает выбор из нескольких вариантов ответов)
- Модельный ответ (для открытых тестовых заданий с кратким ответом):
 - пример формулировки правильного ответа
 - [другие формулировки правильного ответа],
 - [примеры ответов, которые частично верны]
- Аналитическая шкала
- Бланк

Требования к инструменту проверки

- определяет количество баллов за каждый этап деятельности
- определяет общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности

Элемент структуры	Требования	Возникающие при проектировании ошибки
Стимул	Содержит описание какой-либо жизненной (проблемной) ситуации	Непомерное удлинение. Наличие отрицания.
Задачная формулировка	Задается деятельность Формулируются требования к ответу	Несоответствие заявленному уровню. Наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ (назови, расскажи). Ориентированность на проверку ЗУНов, а не на умение работать с предложенной информацией. Наличие вопроса к содержанию теста без задания деятельности, которую должен совершить обучаемый. Избыточность формулировки. Множественность однотипных заданий внутри одного теста на проверку одного умения работать с информацией. Некорректность формулировки (нечеткость, неоднозначность). Использование формы представления результата, незнакомой учащимся (приказ, экспертное заключение и т.п.)

<p>Источник информации</p>	<p>Должны моделировать возможные реальные источники: статьи в различных СМИ, обсуждения на форумах Интернет, всевозможные инструкции и т.п.</p> <p>Могут содержать информацию одного вида (текст, рисунок, таблица, диаграмма, музыка и др.) или сочетание отдельных видов информации.</p> <p>Информация может быть прямой или косвенной.</p>	<p>Использование источника, содержащего программный материал.</p> <p>Несоответствие возрасту.</p> <p>Невозможности осуществления на базе источника требуемой деятельности</p> <p>Избыточность информации.</p> <p>Недостаток информации.</p> <p>Использование для усложнения иллюстраций, схем и т.п., которые не несут дополнительной информации.</p>
<p>Бланк для выполнения задания</p>	<p>Форма для фиксации ответа.</p> <p>Зависит от формы проведения контроля (письменной или компьютерной)</p>	<p>Отсутствие четко обозначенного места для фиксации ответа</p>
<p>Инструмент проверки</p>	<p>Определяет количество баллов за каждый этап деятельности</p> <p>Определяет общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.</p>	

**Люди, которые умеют меняться снова
и снова, гораздо надёжнее и
счастливее тех, кто этого не умеет**

Стивен Фрай







VI городские компетентные соревнования для обучающихся 4 классов



VI городские компетентные соревнования для обучающихся 4 классов

kornelyk1971@yandex.ru

