



«Приемы и методы формирования финансовой грамотности обучающихся в урочной (математика) и внеурочной деятельности»

**Учителя начальных классов
Боровик Д.С., Амирова Р.О.**

2023 г



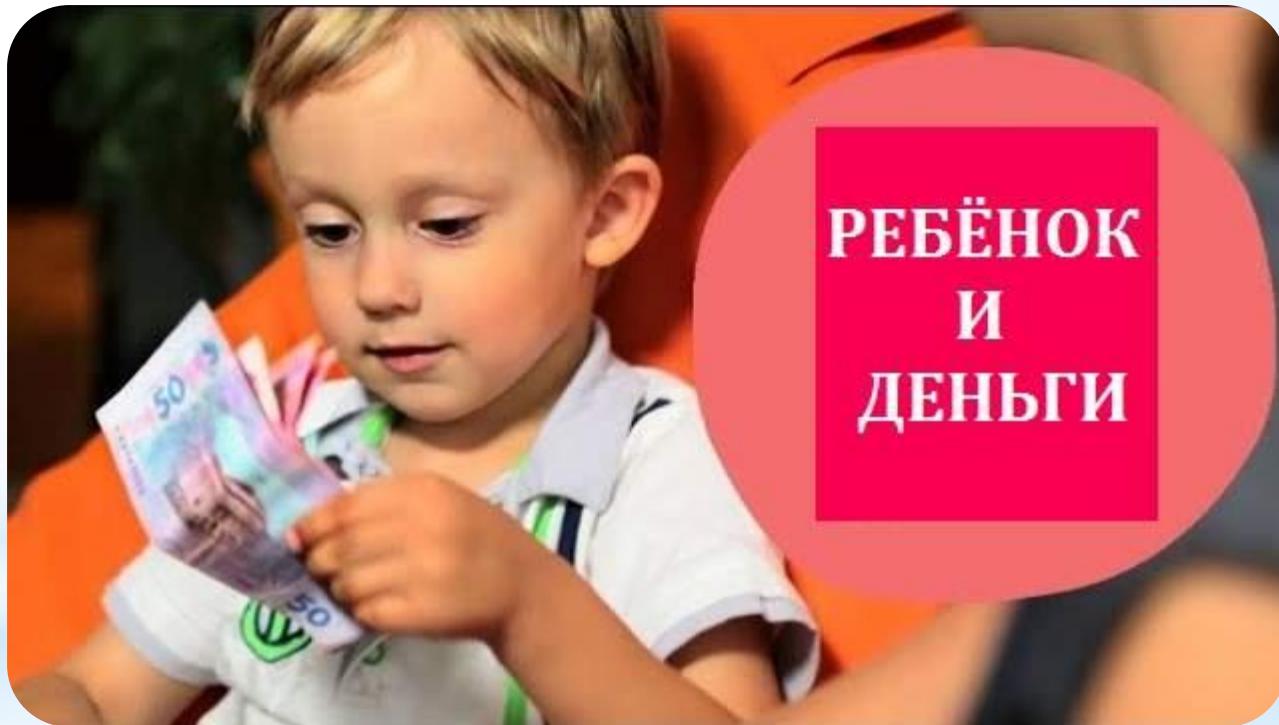
**«Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость, а умело
расходовать – искусство».**

Бертольд Авербах





Нельзя себе представить сегодня мир без денег.
Эта острые и животрепещущая тема «Ребенок и
деньги» интересует сейчас многих.



Урочная деятельность.

-Математика

Для чего нужна экономика
Товары и услуги

Распределите фотографии в две колонки: товары и услуги

Товары

Услуги

Семейный бюджет
Доходы семьи

Доходами семьи являются:

- стипендия
- плата за жильё
- пенсия
- плата за детский сад
- зарплата родителей

Проверить Повторить

Урочная деятельность. Математика



6. Расскажи, как можно набрать такими монетами 8 р., 9 р., 10 р.
Выполните это задание разными способами.



Урочная деятельность. Математика



2. 1) У Сони были монеты:
- 
- Сколько всего рублей было у Сони?
- 2) У Сони было □ р. Она купила ручку за 3 р. Сколько рублей осталось у Сони?

Урочная деятельность. Математика



Урочная деятельность.

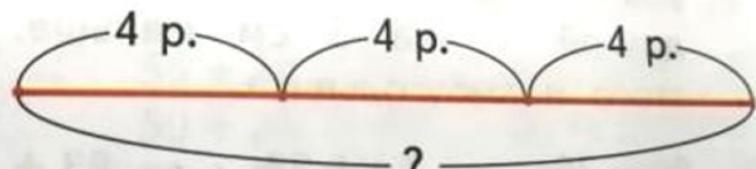
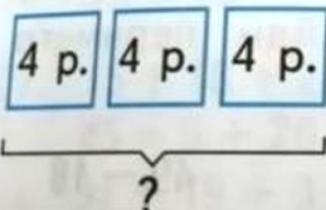
Математика



21. У Нади было 100 р. Она купила две книги. Одна книга стоит 20 р., а другая — 40 р. Сколько рублей сдачи должна получить Надя?

22. Серёжа купил марки. Со 100 р. он получил сдачу 30 р. Сколько рублей стоили марки? Какие марки он мог купить, если цена марок 50 р., 30 р., 10 р.?

5. Оля купила 3 карандаша, по 4 р. каждый. Сколько стоила эта покупка?



Рассмотри краткую запись задачи и схематический чертёж к ней. Реши задачу.

Урочная деятельность. Математика

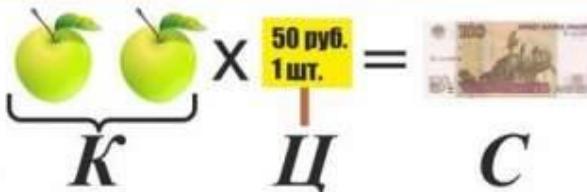


ЦЕНА-КОЛИЧЕСТВО-СТОИМОСТЬ

C - стоимость

Ц - цена

K - количество



$$C = Ц \times K \quad K = C : Ц \quad Ц = C : K$$

indzakaz.ru



8. Цена, количество, стоимость

Цена	Количество	Стоимость
6 руб.		?

$$6 \cdot 3 = 18 \text{ (руб.)}$$

Цена	Количество	Стоимость
6 руб.	?	18 руб.

$$18 : 6 = 3 \text{ (шт.)}$$

Цена	Количество	Стоимость
?		18 руб.

$$18 : 3 = 6 \text{ (руб.)}$$



Перевод единиц массы

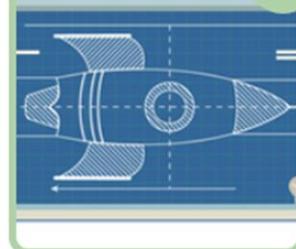


1 т = 10 ц

центнеры



5 кг = 5000 г



Учимся переводить
единицы массы

Собери правило

Ракета

Переведи единицы
массы

Переведи:



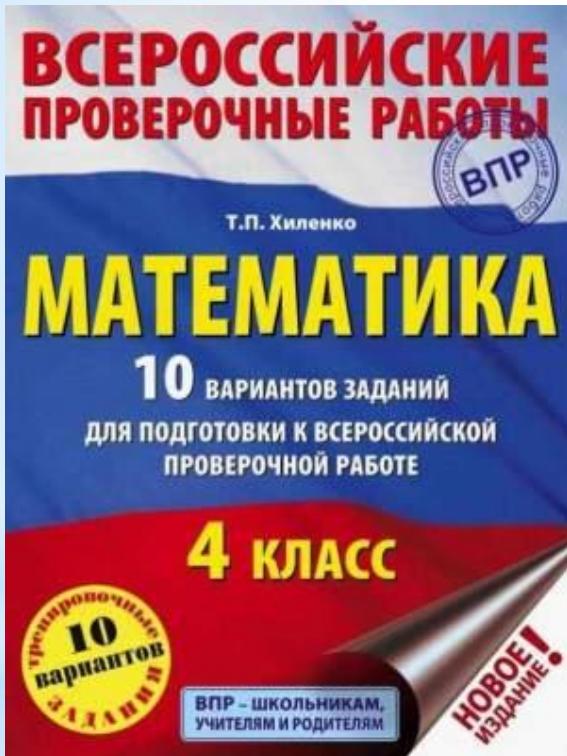
5800 г = кг г



6 кг 800 г = г



Всероссийские проверочные работы (ВПР)



3 Посмотри на рисунок. Хватит ли мальчику 100 рублей, чтобы покататься на трёх аттракционах, среди которых будут американские горки? Если хватит, то получит ли он сдачу и сколько?



3 В магазине продаются бакалейные товары в упаковках. На рисунке показаны цены.

Гречневая крупа.....79 руб. 	Перловая крупа.....43 руб. 	Пшеничная крупа.....45 руб.
Манная крупа.....35 руб. 	Кукурузная крупа.....29 руб. 	Овсяные хлопья.....37 руб.
Рис круглозёрный.....49 руб. 	Фасоль.....103 руб. 	Горох.....53 руб.

Сколько всего рублей надо заплатить за три упаковки перловой крупы и одну упаковку риса? Запиши решение и ответ.

УМК «Финансовая грамотность» (внекурочная деятельность)



Внеурочная деятельность. «Развитие речи»



Загадки «Доскажи словечко»

Получил купец доход,
Увеличил оборот,
Все расходы оплатил,
Свою **ДОЛЮ** получил.

Обязан деньги ты вложить,
Чтоб производство
запустить,
И чтоб ты прибыль получал
Начальный нужен **КАПИТАЛ**

Деньги взяты в долг, на срок
И возможно, под залог.
Делу это не вредит,
Коль под дело взят **КРЕДИТ**

Продукт труда, что можно
обменять,
Купить и самому перепродать ...
Свезти на ярмарку, на рынок, на
базар.
Что это за продукт? Скажи –
ТОВАР

Внеурочная деятельность. «Развитие речи»



Закончи верные утверждения

Лишние ... – лишняя забота.

деньги
гривны
драхмы
ракушки

Хуже всех бед, когда денег

куча
туча
нет
гора

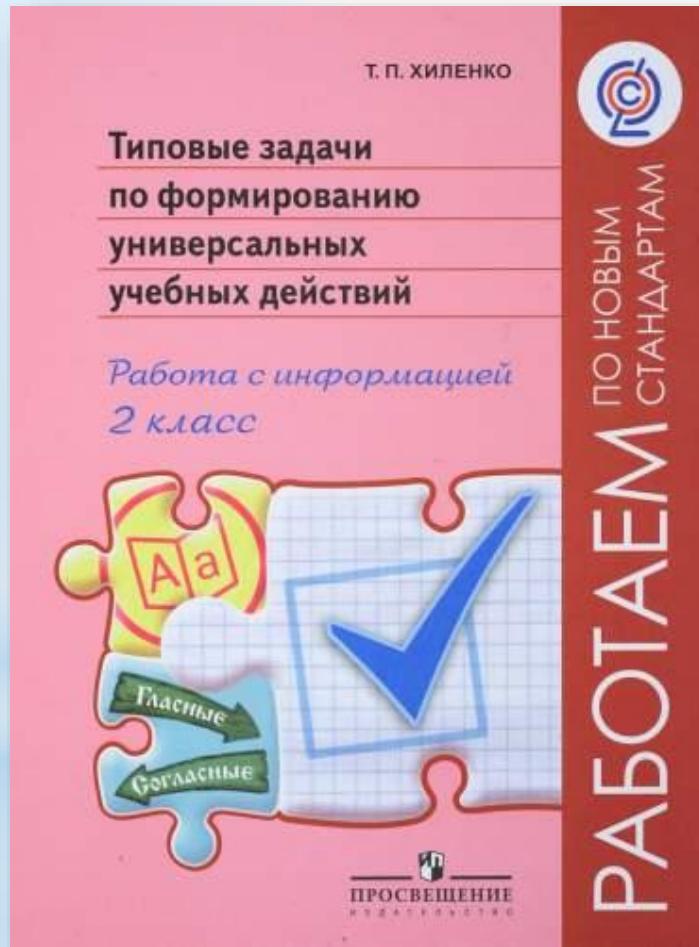
Уговор дороже

дров
денег
конфет
игрушек

Копейка рубль

прячет
укрывает
бережёт
стережёт

Внеурочная деятельность. «Учись учиться»

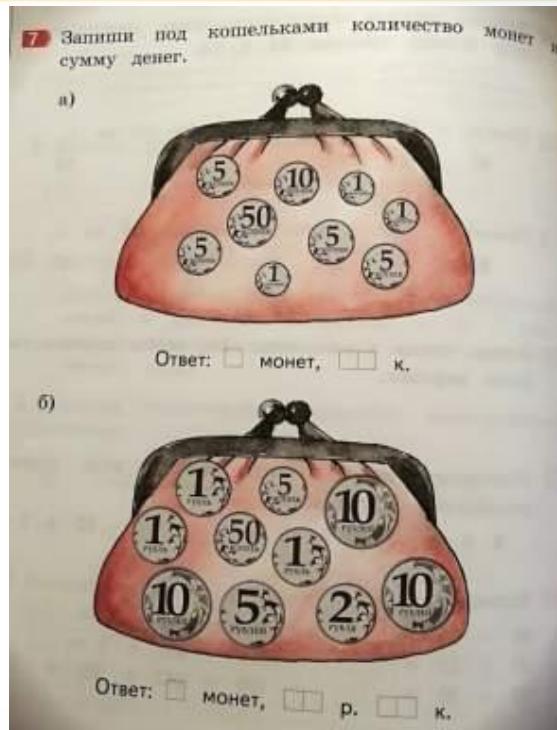




Игра «Магазин»



Комплексные метапредметные работы



5. Во время антракта девочки решили перекусить в театральном буфете. Рассмотри таблицу с ценами на продукты и выпиши, что они могут купить, если на двоих у них 300 рублей. Подтверди своё мнение вычислениями.

Продукты	Цена
Газированная вода (1 стакан)	25 руб.
Чай (1 чашка)	20 руб.
Бутерброд с колбасой	45 руб.
Бутерброд с ветчиной	40 руб.
Кусок пиццы	55 руб.
Пирожное	50 руб.
Шоколадный батончик	37 руб.

36.



Электронно-образовательные ресурсы

Электронные приложения к учебникам



Интернет - ресурсы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>



Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

Разработка дидактических материалов по темам «Кондитерская фабрика» и «Хочу и надо»

Бабынина Ирина Валерьевна - Учитель начальных классов ГБОУ Школа №200,
Ки Екатерина Эдуардовна - Педагог дополнительного образования ГБОУ Школа №203,
Мокиенко Елена Александровна - Учитель начальных классов ГБОУ Школа №1375
Панкова Светлана Николаевна - Учитель начальных классов ГБСУ многопрофильный лицей № 1799.

→ Бабынина И.В. Таблицы (PDF, 629 kB)
→ Фрагмент 1 (RAR, 1,05 MB); Фрагмент 2 (RAR, 7,62 MB); Фрагмент 3 (RAR, 2,17 MB); Фрагмент 4 (RAR, 3,52 MB)
→ Ки Е.Э. Кроссворд для детей 2 класс (PDF, 303 kB)
→ Мокиенко Е.А. Упражнения кондитерские изделия (PDF, 695 kB)
→ Панкова С.Н. Профессии пекара (FPT, 19,38 MB)

Методические разработки занятий по формированию финансовой грамотности младших школьников.

<https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/>

Финансовая грамотность населения
Программа Министерства финансов Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области"
горячая линия: 8-800-655-86-39

Документы: Начальная школа

КАТЕГОРИИ

- Книги по финансовой грамотности
- Гlossary
- Буклеты
- Финансовые игры
- Старшая школа
- Основная школа
- Начальная школа
- Дошкольники
- Взрослое население
- Все документы

Серия 8: просветительские материалы для школьников 8-12 лет разработаны на основе анимационного познавательно-обучающего сериала "Смешарики. Азбука финансовой грамотности"
Серия 7: просветительские материалы для школьников 8-12 лет разработаны на основе анимационного познавательно-обучающего сериала "Смешарики. Азбука финансовой грамотности"
Серия 6: просветительские материалы для школьников 8-12 лет разработаны на основе анимационного познавательно-обучающего сериала "Смешарики. Азбука финансовой грамотности"

Финзайка

ГЛАВНАЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЯ ТУРНИРЫ РОДИТЕЛЯМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ВОЙТИ

Финзайка 6+
ВОЗМОЖНОСТИ

Символы на яйцах: семья, дом, золотые монеты, рабочий с сумкой.

<https://xn--80aatdhgrb3d.xn--p1ai/site/abilities-kids>

Интернет - ресурсы



<https://xn--e1agfgfdc8ayf.xn--p1ai/>

Монеткины мои первые деньги

НАЧАТЬ РАБОТАТЬ НА САЙТЕ

доступно в Google Play

Загрузите в App Store

- [Главная](#)
- [1 серия](#)
- [2 серия](#)
- [3 серия](#)
- [4 серия](#)
- [5 серия](#)
- [6 серия](#)
- [7 серия](#)
- [8 серия](#)
- [9 серия](#)
- [10 серия](#)
- [11 серия](#)
- [12 серия](#)

Богатый Бобрёнок

«Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок» Для детской аудитории

vk f ok ►

Учебные пособия. УМК «Финансовая грамотность»



Финансовая грамотность



Основы финансовой грамотности:

- ✓ понимание природы и функции денег;
- ✓ умение ценить деньги;
- ✓ умение считать деньги;
- ✓ умение составлять финансовый отчет;
- ✓ умение экономить и сберегать;
- ✓ умение тратить деньги и жить по средствам;
- ✓ умение делиться.

Что отличает финансово грамотного человека?



Проектная задача «В стране невыученных уроков»



- Паспорт проектной задачи
- Алгоритм проведения
- Сюжетная линия проектной задачи
- Содержание проектной задачи (кейс с заданиями)

Паспорт проектной задачи

Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	В стране невыученных уроков
Тип проектной задачи	Метапредметная (<i>финансовая грамотность, математика, окружающий мир</i>)
Место проектной задачи в образовательном процессе	4 класс Учебная неделя
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1)создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы; 2)обобщить знания учащихся по финансовой грамотности, опираясь на жизненный опыт; 3)обобщить знания учащихся о представлениях роли денег, о понятиях потребности и желания; 4)отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации; 5)развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.
Предметные знания и умения, метапредметные действия на которые опирается задача	Предметные Владение базовыми предметными понятиями: деньги, сумма, скидка, потребности, желания, бюджет; понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег, умение объяснять назначение денег; использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов.

	Метапредметные <u>Познавательные:</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою; <u>Личностные:</u> умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.
Критерии оценивания	При подведении итогов работы оценивается: – владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; – <u>умение действовать согласно инструкции</u> ; – выполнять самооценку своих действий; – оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в

Таблица 1

Этап	Длительно сть	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Первый этап (понедельник) – решение первой части проектной задачи.	15-20 минут	<p>В каждом кабинете начальной школы находятся четыре группы учащихся, учитель-ведущий игры, а также внешние эксперты в каждой группе. Такими экспертами могут быть другие учителя. И учителя-ведущие игры, и внешние эксперты должны пройти перед началом игры общий инструктаж, получив на каждый этап экспертные карты (приложение 1). Задача внешних экспертов на протяжении всей игры, не вмешиваясь в игру, вести наблюдения за группой учащихся, фиксируя все действия учащихся в экспертной карте.</p> <p>По окончании первого этапа внешние эксперты по своим критериям оценивают работу учащихся в группе, их взаимодействие</p>	<p>На первом этапе учащиеся должны познакомиться между собой, с условиями игры, сформулировать для себя задачу, спланировать действия по решению поставленной задачи</p> <p>на коррекцию в парах для подготовки к следующему этапу решения проектной задачи.</p>
Второй этап (вторник) –	40 минут	Учитель-ведущий игру возвращает группы к исходной задаче прошлого дня и определяет задачу данного этапа	Учащиеся том же
(четверг)	до 13:30		<p>Третий этап</p> <p>9:00 до 13:00 пять лучших групп готовятся к презентации своего итогового задания (составление письма).</p> <p>В 13:30 пять групп презентируют результаты своей работы перед экспертами.</p>
			<p>Подведение итогов решения задачи. Определяются в каждой группе учащиеся, которые за три этапа игры показали себя <u>активными</u>, инициативными и способными решать поставленную задачу. Внешние эксперты проводят экспресс-интервью со своей группой по итогам работы.</p> <p>С 9:00 – Эксперты определяют победителя.</p>
Пятый этап (пятница)	В течении учебного дня	Педагог участвует в этапе рефлексии совместно с детьми. Выделяет особенности участия в решении педагогической задачи. Совместно с детьми выделяет трудности при решении задач, а также определяет путь решения возникших трудностей.	По итогам решения проектной задачи проходит рефлексия (приложение 2) уже по классам. Подводятся итоги, разбираются задания, проводится анкетирование и опрос учащихся.

Содержание проектной задачи

Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы находимся вблизи неизвестной страны «Невыученные уроки», именно в этой стране проживает Витя Перестукин, который прислал нам письмо:

«Дорогие ребята! Предлагаемая задача необычная: её нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов и курсов внеурочной деятельности. Задача большая по объёму, состоит из целого ряда заданий. Поэтому, очень важно правильно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы. Обратите особое внимание на последнее задание: выполняя его, вы должны подвести итог всей проделанной работы. Надеюсь, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаю вам успеха!

Витя Перестукин.

Экспертный лист для оценки работы группы

Ф.И.О. эксперта _____ № группы _____



Вопросы	Ответы
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на завершающем этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	



Результаты решения проектной задачи по классу

Фамилия Имя ученика	Рейтинг группы, в которой ученик работал	Какую роль играл ученик в группе	Как вступал во взаимодействие с другими учащимися	Мнение группы о действии ученика	Мнение внешнего эксперта



«ДОРОГИЕ РЕБЯТА ПОМОГИТЕ УНЕСЛО МЕНЯ УРАГАН
ОМСЛЕДУЙТЕ ПО КАРТЕ И НАЙДЁТЕ МЕНЯ СПАСИТЕ П
ОЖАЛУЙСТА Я В... ВАМ ПОМОЖЕТ КУЗЯ»

Правильный вариант: Дорогие ребята, помогите! Унесло меня ураганом, следуйте по карте и найдёте меня! Спасите, пожалуйста! Я в.... Вам поможет кот Кузя.

Ответ:

Задание 2. «Денежный город»

Кузя сообщил вам о том, что Витю видели в городе Денежный. Расстояние до города 25 км. Рассчитайте, каким транспортом дешевле добираться до города Денежный. Расход горючего для автомобиля составляет 6 л на 100 км. Литр бензина стоит 48 р. На автобусе билет до города Денежный стоит 28 рублей 70 копеек, а 6-ой билет – в 2 раза дешевле. На электричке билет стоит в 2 раза дороже, чем на автобусе.

Данные занесите в таблицу.

Вид транспорта	Расход (в рублях и копейках)
автомобиль	
автобус	
электричка	

Ответ:



Задание 3. «Посёлок Площадь»

Доехав до города Денежный вы встретили бабушку Вити (в посёлке Площадь), которая сообщила вам о том, что одну из подсказок, где искать Витю, он спрятал на самой маленькой площади с посадочными культурами.

Посадочная культура	Длина поля, м	Ширина поля, м	Площадь, м ²
Картофель	40	12	
Морковь	12	4	
Лук	12	8	

Ответ:

ПОДСКАЗКА: ищите остановку «По Треб Нос Ти!»

Образовательный результат: организация и осуществление учебных действий и математических операций: сложение, вычитание, умножение, деление. Применение аналитических приёмов: сравнение, анализ, построения рассуждения.

Задание 4.

Выйдя на остановке По Треб Нос Ти, вы встретили брата и сестру Вити, которые отправляются в город для того, чтобы потратить подаренные на день рождения деньги. Ребята говорят, что они знают, где находится Витя. Помогите ребятам распределить покупки и получите следующую подсказку.



Комментарий к заданию.

Детям нужно определить 2 группы иллюстраций: потребности и желания. Одна иллюстрация не походит ни к одной группе – БЮДЖЕТ. Картинки даются без надписей, кроме бюджета.



Подсказка детям: Сестра Вити рассказала вам, что он получил СМС-сообщение: «Привет, друг! В этом месяце состоялся розыгрыш смартфонов. Позвони на этот телефон: 8999999-9999 и узнай свой выигрыш». Витя доверился этому сообщению и перезвонил, но автоответчик ему ответил, что все операторы заняты и следует перезвонить позже. Мальчик ещё несколько раз перезванивал, но ему так никто не ответил. Оказалось, что это действовали мошенники и даже просто за связь с автоответчиком взималась плата 45 рублей. Сколько потерял денег мальчик, если он попытался 5 раз позвонить по телефону? Реши задачу и ты узнаешь, где находится Витя.

Дополнительное задание «Станция Ребусная»

Помоги Вите выполнить домашнее задание по математике.



Ответ:

Комментарий к заданию:

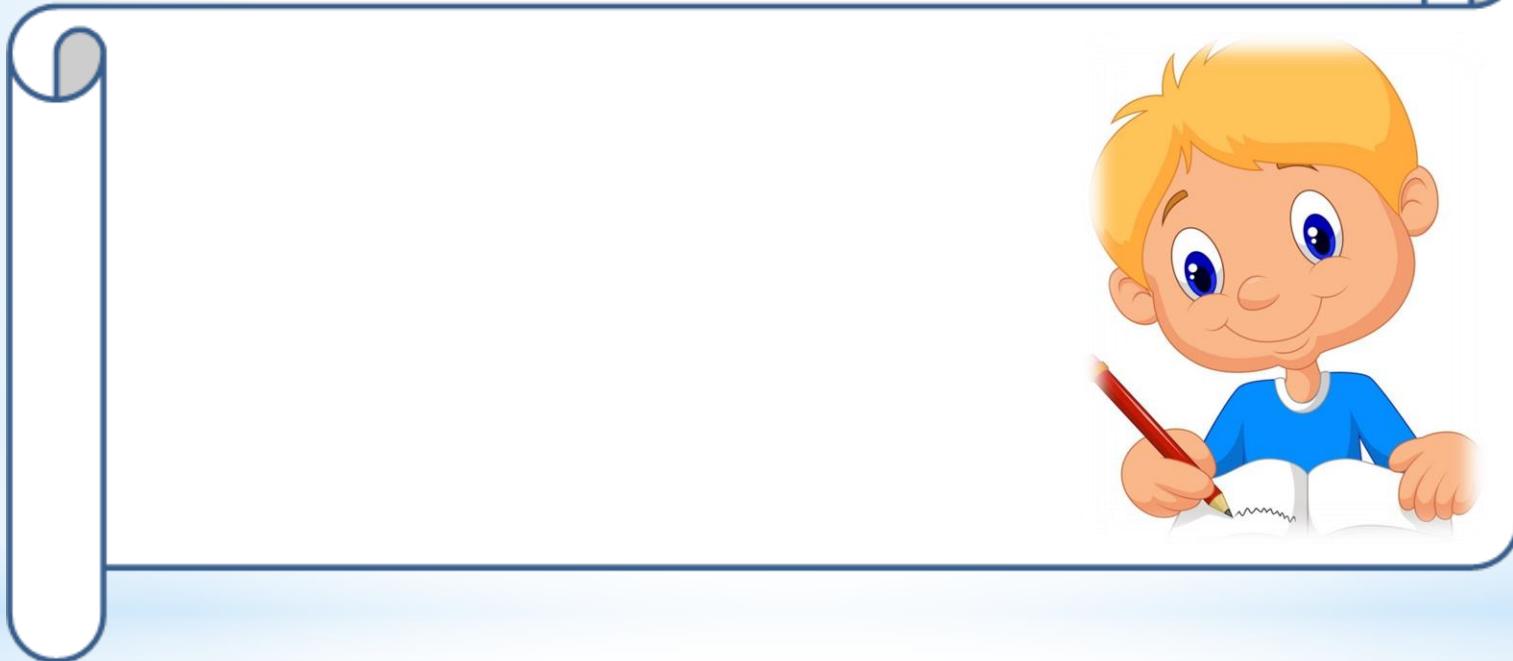
После разгадывания ребусов группа обучающихся получает подсказку

Миша Быстров	Ул.Котикова, 43
Настя Беликова	Ул.Ёжикова, 1
Петя Новиков	Ул.Мельничная, 225

Проанализировав подсказку, дети приходят к выводу о том, что Витя находится у своего одноклассника Пети Новикова и завершают поиски мальчика.



ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

