

«Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»

**Развитие функциональной
(читательской) грамотности
на уроках русского языка и литературы**

15.04.2026

Автор: Аубакиров М.Х.,
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ №27

Актуальность темы

Сегодня чтение выступает не только учебным навыком, но и универсальным инструментом понимания, анализа и принятия решений.

Информационная перегрузка

Короткие цифровые форматы затрудняют внимательное чтение больших и сложных текстов.

Успех по всем предметам

Понимание текста влияет на результаты по литературе, истории, обществознанию и другим дисциплинам.

Критическое мышление

Читательская грамотность помогает сравнивать, проверять факты и формулировать выводы.

Коммуникация

Развиваются речь и аргументация.

Чтение становится базой для обучения в целом

Через работу с текстом ученик учится понимать информацию, выделять главное, видеть связи, обсуждать и доказывать собственную позицию.

Ключевой тезис

Читательская грамотность лежит в основе функциональной грамотности школьника и напрямую влияет на качество усвоения учебного материала.

Чтение — это не только предметный навык, но и универсальный способ учиться.

Что включает читательская грамотность

Это способность понимать, использовать, оценивать и осмыслять текст для достижения собственных целей.

Почему это важно для школы

- помогает работать с учебной информацией
- формирует аргументированный ответ
- усиливает межпредметные связи
- поддерживает самостоятельность ученика

Понимать

Выделять тему, основную мысль, факты и смысловые опоры текста.

Интерпретировать

Видеть подтекст, позицию автора, образную систему и скрытые смыслы.

Оценивать

Сопоставлять источники, замечать логику аргументации и проверять достоверность.

Применять

Использовать прочитанное в письме, выступлении, проекте и жизненных ситуациях.

Главный переход — от простого пересказа к осмыслению, оценке и личной позиции.

Основные трудности и педагогический ответ

Низкая мотивация к чтению

Развлекательный контент часто вытесняет серьёзные художественные и учебные тексты.

Фрагментарное восприятие

Ученики привыкают быстро просматривать информацию и хуже удерживают длинную смысловую линию.

Разный стартовый уровень

Классу нужны вариативные задания, гибкий темп и индивидуальная поддержка.

Ограниченность традиционных методов

Один пересказ не даёт нужного результата без обсуждения, вопросов и практического применения.

Педагогический ответ

- проблемный вход в тему
- обсуждение и открытые вопросы
- работа в парах и группах
- проектные и творческие задания
- связь текста с жизненным опытом ученика

Подростку нужен формат, где можно выбирать, спорить, объяснять и создавать собственный продукт.

Система работы на уроке

Эффективная работа строится поэтапно: от понимания текста к анализу, интерпретации и собственному высказыванию.

1. Восприятие

Пересказ, ключевые слова,
вопросы на понимание, выбор
заголовка.

2. Анализ

Тема, идея, композиция, герои,
авторская позиция и языковые
средства.

3. Интерпретация

Подтекст, сопоставление,
открытые вопросы и
аргументация позиции.

4. Применение

Эссе, дебаты, проект,
театрализация и
мини-исследование.

Чтение с остановками

Сравнение текстов

Синквейн

Дебаты

Мини-проект

Принцип постепенности: сначала понять текст, затем обсудить, оценить и использовать.

Внеурочная работа и современные технологии

Внеурочные форматы

Литературные клубы, гостиные, театральные постановки, конкурсы, экскурсии, проекты и фестивали переводят чтение из обязательного формата в личный опыт ученика.

Цифровые решения

Электронные книги, словари, интерактивные задания, дистанционные платформы и школьные медиа делают вход в чтение более удобным и мотивирующим.

Электронные книги и словари

Геймификация и интерактивные задания

Онлайн-курсы, платформы и школьные медиа

Технология полезна тогда, когда возвращает к смыслу текста.

Мониторинг и оценивание

Оценивание должно показывать не только отметку, но и тот аспект, который требует дальнейшего развития.

Восприятие

Насколько точно ученик понял содержание и основную мысль текста.

Анализ

Умеет ли выделять композицию, подтекст, героев и языковые средства.

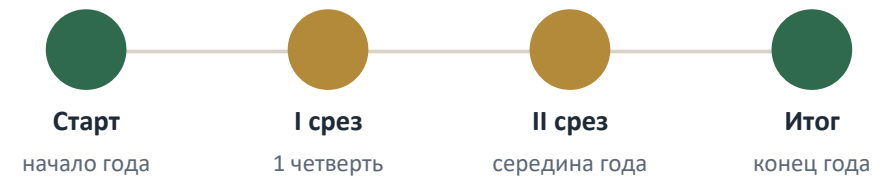
Интерпретация

Способен ли формулировать выводы и аргументировать собственную позицию.

Творческое применение

Использует ли прочитанное в эссе, выступлении, проекте или обсуждении.

Диагностический цикл



Регулярный мониторинг позволяет увидеть динамику, а не разовый результат.

Важно оценивать глубину понимания, аргументацию и перенос знаний, а не только пересказ фактов.

Основные выводы

Читательская грамотность — это не отдельный элемент урока, а логика всей работы с текстом.

Понимать → обсуждать → оценивать →
применять

Пять практических ориентиров

- Работа с текстом должна быть системной, а не эпизодической.
- Урок эффективнее, когда ученик не только отвечает, но и задаёт вопросы.
- Традиционные и цифровые форматы лучше сочетать между собой.
- Внеурочная среда усиливает интерес к чтению и устойчивую мотивацию.
- Оценивание должно показывать маршрут развития каждого ученика.

Итог: читательская грамотность формируется через продуманную систему работы с текстом.

Благодарю за внимание!

