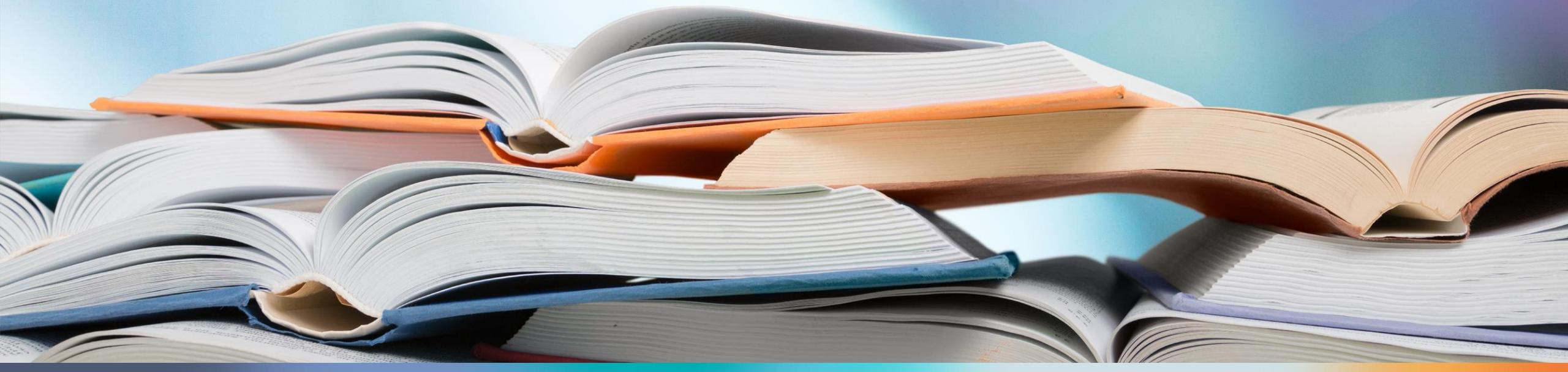


ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



ЧТО ТАКОЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА?

- Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности
- Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации и определённого класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

• Шаг 1. Изучить нормативную базу

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО)
- Образовательная программа образовательной организации
- Письмо Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08-1786



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для
понятия:

1) о
являюши
семьи, о/
навыков,
объема и
специальности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого
образова

2) в
условий
социокул
норм пое

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;



ПООП

Образовательная
программа



Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способности каждого человека к саморазвитию и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социальными нормами, традициями и ценностями, способствовать формированию и поддержанию позитивных установок и мотиваций, способствовать получение квалифицированных специалистов.

П.9. «ПООП разрабатываются ... на основе ФГОС...»

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы начального общего образования, образовательные программы подготовки специалистов дошкольного образования;

2) основные профессиональные образовательные программы;

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

П.10. «ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющейся государственной информационной системой»



Статья 12. Образовательные программы

П.7. «Организации, осуществляющие

образовательную деятельность..., разрабатывают

3. К основным образовательным программам

1) основные общеобразовательные профили начального общего образования, образовательного образования:

2) основные профессиональные образовательные программы:

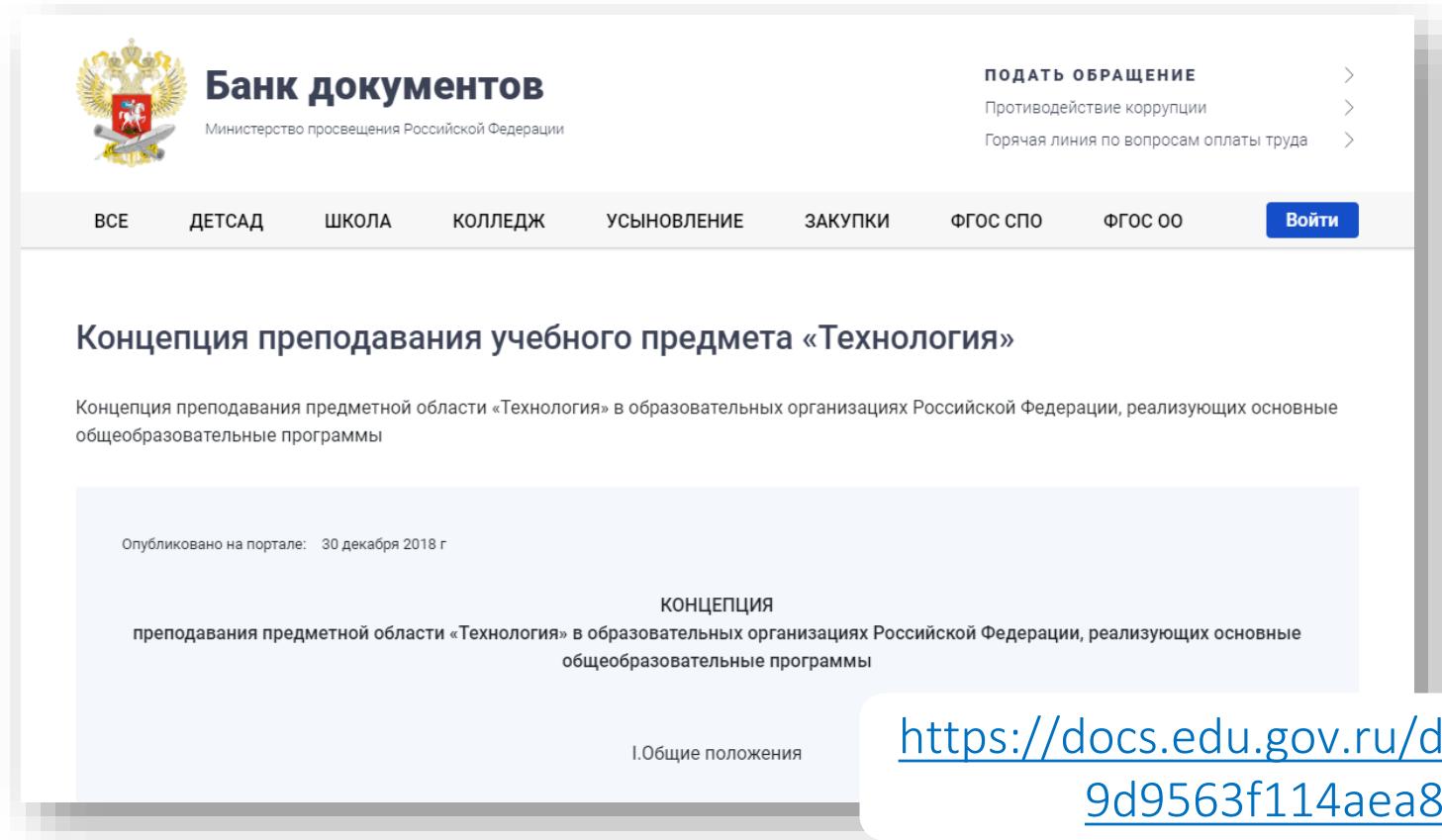
а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

П.7. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность ..., разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих ПООП»

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

- Концепция ... представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология»



Банк документов
Министерство просвещения Российской Федерации

ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ >
Противодействие коррупции >
Горячая линия по вопросам оплаты труда >

ВСЕ ДЕТСАД ШКОЛА КОЛЛЕДЖ УСЫНОВЛЕНИЕ ЗАКУПКИ ФГОС СПО ФГОС ОО Войти

Концепция преподавания учебного предмета «Технология»

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

I.Общие положения

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>

Цель технологического образования – формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:



модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее **материально-технического** и кадрового обеспечения ...; изучение элементов как **традиционных**, так и **наиболее перспективных** технологических направлений ...



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:



изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека ...

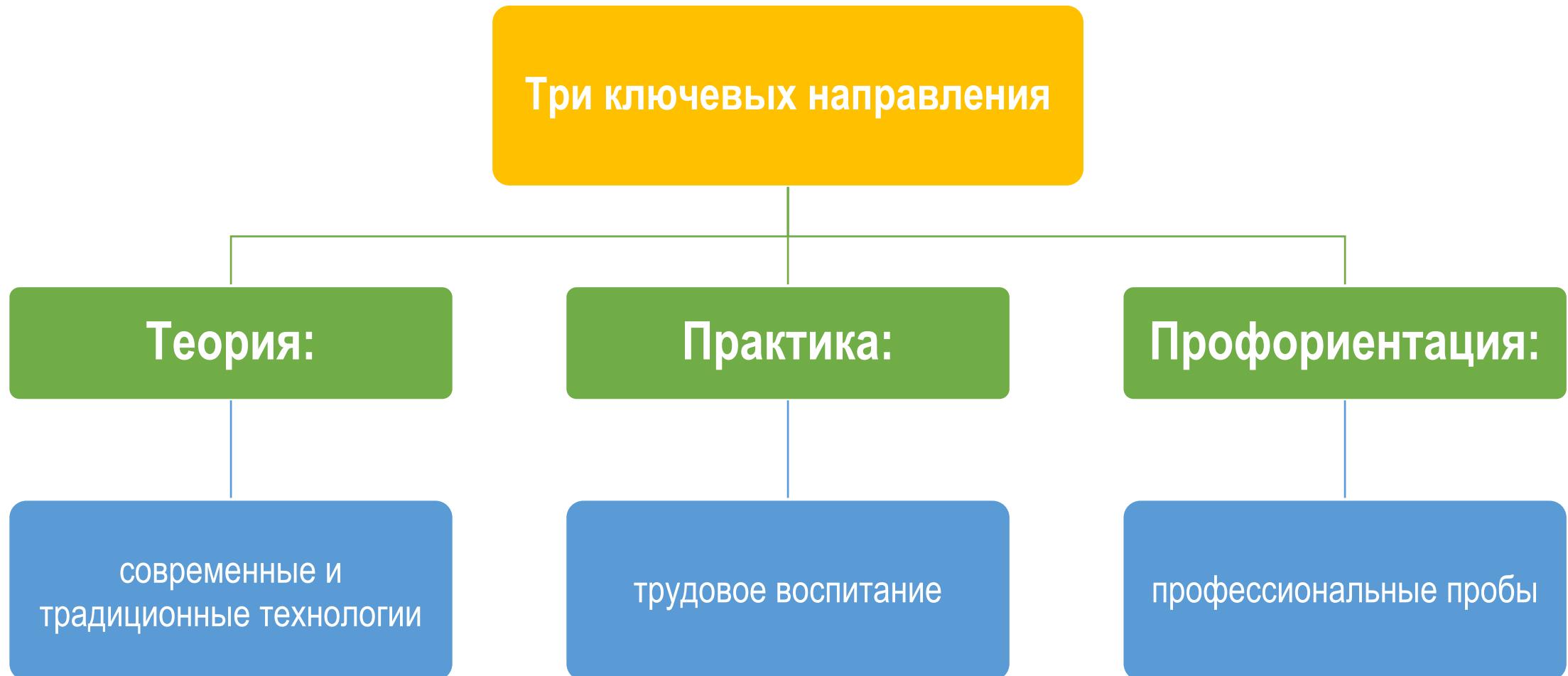


формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности ...



создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования





1

... на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, ... **технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, ...**

2

ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является **проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата»**

3

... целесообразно **интегрировать ИКТ в учебный предмет «Технология»**; при этом учитель информатики может обеспечивать ... преподавание ИКТ в предметной области «Технология» ...

4

оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных **изобретателей, ученых, бизнесменов** с целью популяризации технологического образования

5

... необходимо использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков (включая «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), ...



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 17 декабря 2010 г. № 1897

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый **федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего Приказа.

Министр
А. ФУРСЕНКО

Стандарт включает в себя требования к:

1

**РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2

**СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3

**УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные

Самоопределение

- Внутренняя позиция школьника
 - Самоидентификация
 - Самоуважение и самооценка

Смыслообразование

- Мотивация (учебная и социальная)

Ценностная и морально-этическая ориентация

- Ориентация на выполнение морально-нравственных норм
- Способность к решению моральных проблем на основе децентрации
- Оценка своих поступков

Метапредметные

Регулятивные

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль и коррекция
- Оценка

Познавательные

- Работа с информацией
- Работа с учебными моделями
- Использование знаково-символических средств
- Выполнение логических операций
- Определение границ собственного знания и незнания

Предметные

Основы системы научных знаний

Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Коммуникативные

- Речевая деятельность
- Навыки сотрудничества

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по общему
образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹

- Примерная программа – документ, рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательную часть содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана.

¹ В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему



ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по общему
образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹ В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему

1

Содержательные блоки предметной области «Технология»

- Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения



1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

- 1.1 Потребности и технологии
- 1.2 Технологии: прошлое, настоящее, будущее
- 1.3 Технологический процесс
- 1.4 Технологическая система
- 1.5 Виды технологий
- 1.6 Управление в современном производстве
- 1.7 Энергетическое обеспечение нашего дома



2 Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

- 2.1 Способы представления технической и технологической информации
- 2.2 Техники проектирования, конструирования, моделирования
- 2.3 Виды проектов
- 2.4 Сборка моделей. Изготовление изделий. Простейшие роботы
- 2.5 Моделирование процесса управления в социальной системе
- 2.6 Разработка проектов
- 2.7 Разработка и изготовление материального продукта с применением рабочих инструментов и технологиче

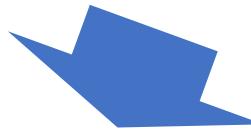


3 Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

- 3.1 Предприятия региона
- 3.2 Система профильного обучения
- 3.3 Предпрофессиональные пробы



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПООП)



Рабочие программы учебных предметов

входят в состав образовательной программы образовательной организации
(далее – ОП ОО)



Авторские программы учебных предметов



ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ «О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ОТ 28.10.2015 Г. № 08-1786



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997
Тел. 237-42-44

28.10.2015 № 08-1786

О рабочих программах учебных
предметов

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
 осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) в связи с участниками обращениями из субъектов Российской Федерации по вопросам составления рабочих программ учебных предметов сообщает.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;

- В соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

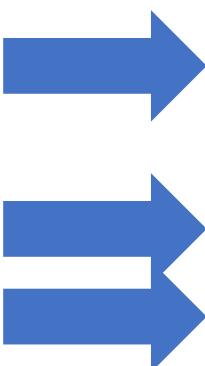
- Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС рабочая программа должна содержать

1. пояснительную записку
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
5. содержание учебного предмета
6. тематическое планирование
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с письмом Минобрнауки России рабочая программа должна содержать

Снижение административной нагрузки



4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
5. Содержание учебной программы
6. Календарно-тематическое планирование

- Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом ПООП, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов.
- Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации



Рабочие программы (по учебным предметам)

ДО

НОО

ООО

СОО

Примерные основные образовательные программы

пооп до

пооп НОО

пооп ООО

пооп СОО

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС до

ФГОС НОО

ФГОС ООО

ФГОС СОО



Концепция преподавания учебного предмета «Технология»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Конституция Российской Федерации

- Шаг 1. Изучить нормативную базу
- Шаг 2. Выбрать программу по учебному предмету и соответствующий ей учебник из ФПУ
 - Федеральный перечень учебников
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников ...»

Исключённые из ФПУ учебники

Технология. Казакевич В.М., Молева Г.А.,
Кожина О.А. и др.
(5-8) (Дрофа)

Технология. Синица Н.В., Самородский
П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.
(5-8) (Вентана-Граф)

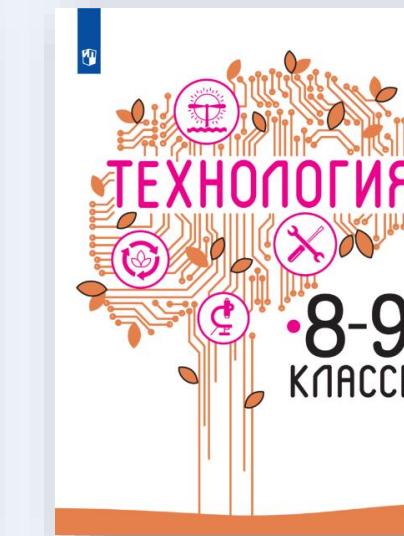
Технология. Синица Н.В.,
Симоненко В.Д. и др.
(5-9) (Вентана-Граф)

Технология. Сасова И.А., Павлова М.Б.,
Гуревич М.И., Дж. Питт / Под ред.
Сасовой И.А. (5-8) (Вентана-Граф)



Альтернатива

Технология. Под ред. Казакевича В.М. (5-9)



ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Шаг 1. Изучить нормативную базу
- Шаг 2. Выбрать программу по учебному предмету и соответствующий ей учебник из ФПУ
- Шаг 3. Сравнить цели изучения учебного предмета в выбранной авторской рабочей программе с целями, сформулированными в ПООП, а также с целями и задачами ОП ОО
 - Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям к условиям реализации ОП ОО
 - Изучение возрастных особенностей и данных психолого-педагогической диагностики обучающихся

• Шаг 4. Оформить планируемые результаты

- Планируемые результаты представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся и реально измеримые с помощью какого-либо инструмента
- Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает ФГОС, ПООП и ОП ОО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 9. Технологии обработки пищевых продуктов	
<ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;• разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;• выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;• соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;• пользоваться различными видами оборудования современной кухни;	<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;• составлять индивидуальный режим питания;• разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;• сервировать стол, эстетически оформлять блюда;• владеть технологией карвинга для оформления торжеств

- Шаг 5. Оформить содержание учебной программы
 - Сопоставить содержание авторской рабочей программы с содержанием ПООП по предметной области «Технология».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

- Название темы (раздела)
- Расписать содержание учебного материала в заданной последовательности
- Необходимое количество часов для изучения темы (раздела)

Содержание курса

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы¹. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсии на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллек-

¹ Некоторые практические задания, практические и лабораторно-практические работы включены не в учебники, а в рабочие тетради.

ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Шаг 6. Оформить календарно-тематическое планирование.
Структурировать содержание учебного материала определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модули и темы программы	Количество учебных часов по классам, модулям и темам программы				
	5	6	7	8/8+	9
9. Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	4/8	8
Рациональное питание	2				
Технологии обработки овощей	6				
Технологии обработки молока и кисломолочных продуктов.		4			
Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий		4			
Технология приготовления мучных кондитерских изделий.			5		
Технологии обработки рыбы, морепродуктов			3		

При проведении занятий по ... **технологии (5–9 кл.)**, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп

<http://fgosreestr.ru>

ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание 5 класс	Кол-во часов		Дата проведения
		Группа А	Группа В	
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	4		
2	Основы производства	4		
3	Современные и перспективные технологии	6		
4	Элементы техники и машин	6		
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	20		
6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2		
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6		
9	Технологии растениеводства	4		
10	Технологии животноводства	4		
11	Социальные технологии	6		
	Общее количество часов	68		35

- Шаг 6. Оформить календарно-тематическое планирование.
Структурировать содержание учебного материала определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой
 - Определить дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы
 - Создать контролирующие материалы
- Шаг 7. Экспертиза учебной рабочей программы:
 - рассмотрение учебной рабочей программы на заседании методического объединения
 - согласование учебной рабочей программы зам. директора по учебной работе
 - утверждение учебной рабочей программы директором общеобразовательного учреждения

Хангуев Константин Борисович

ведущий методист редакции технологического
образования для школ
АО «Издательство «Просвещение»

Моб.: 8(926) 72-221-13

Раб.: 8(495) 789-30-40, доб. 40-68

E-mail: KKhanguev@prosv.ru

<http://technology.prosv.ru/>

<http://mycareer.prosv.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

