

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕРЕДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



Существует достаточно много определений наставничества, где оно рассматривается с разных позиций, к примеру:

- наставничество как «кадровая технология, обеспечивающая посредством планомерной работы передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному»



- наставничество - деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования

Профессор Натали Герке отмечала, что наставник может принести в дар своему подопечному опыт и мудрость, которые он накапливает в течение определенного времени.



**Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также организация адаптации к учебно-воспитательной среде**

**Основными задачами школьного наставничества являются:**

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.



# Ожидаемый результат

- высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь организации;
- усиление уверенности в собственных силах;
- развитие личного, творческого и педагогического потенциала



# Обязанности наставника

- ознакомить молодого специалиста с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы образовательного учреждения;
- помочь проанализировать учебные программы, пояснительные записки к ним;
- помочь составить календарно-тематические планы, план воспитательной работы, подобрать материал для занятий, практических и лабораторных работ, контроля знаний обучающихся;
- оказать методическую помощь в подготовке уроков, подборе дидактического материала, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий, контроля знаний;



- посещать уроки молодого специалиста или вновь прибывшего преподавателя с последующим тщательным анализом;
- организовать посещение уроков коллег и уроков лучших преподавателей с последующим совместным обсуждением и анализом;
- проводить консультации по актуальным вопросам преподавания, практической подготовке обучающихся к итоговой аттестации и т.д.;
- помочь подобрать методическую литературу для самообразования;
- контролировать и направлять работу молодого специалиста или вновь прибывшего преподавателя по самообразованию.



# Методы работы

- методы актуализации индивидуальной мотивации
- инструктирование
- консультирование
- организация обсуждения (беседа, консультация, рефлексия), в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт молодого педагога и активизирующих процессы его развития (обучение на рабочем месте- метод близнецов, делегирование полномочий, опытное обучение)
- нетворкинг (метод организации контактов (полезных связей) и взаимодействия с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами)
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной зрелости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образы деятельности)
- методы диагностико- развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, опрос и т.д.)



# Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста

Адаптационный	Проектировочный	Контрольно- оценочный
<p>Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя</p>	<p>Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе</p>	<p>Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием</p>

# Роль педагога-наставника

- **Проводник** - обеспечит подопечному знакомство с системой данного общеобразовательного учреждения «изнутри»
- **Защитник интересов** - может помочь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности молодого специалиста; организует вокруг профессиональной деятельности молодого учителя атмосферу взаимопомощи и сотрудничества



- **Пример для подражания** - наставник всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование молодого учителя.
- **Консультант** - за основу этих взаимоотношений берется благополучие личности молодого специалиста. Эта роль реализует функцию поддержки.



- **Контролёр** - в организованной таким образом наставнической поддержке молодой учитель самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность, а наставник контролирует правильность ее организации



# Формы работы:

- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- методические бюллетени;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях;
- включение молодых учителей в работу ШМО;
- прохождение курсов, посещение семинаров.



# Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста Васильчиковой М.В.

Показала высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

На уровне МБОУ СОШ 32:

- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы МО учителей иностранного языка;
- выступление на заседании методического объединения учителей иностранного языка по программе профессионального самообразования «Развитие креативного мышления учащихся на уроке английского языка»

На муниципальном уровне:

- приняла участие в работе муниципального семинара-практикума «Школы молодого специалиста»



На региональном уровне:

- приняла участие в Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы лингвистики и обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы». СурГПУ март, 2018
- опубликовала в сети Интернет разработки: сценария урока и внеклассного мероприятия /<http://edu-time.ru/>
- учащиеся Марии Владимировны участвуют в предметных олимпиадах, игровых и творческих конкурсах, становятся победителями и призёрами.

СЕКЦИЯ 3. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.

СЕКЦИЯ 3.1.

Председатель: *Тарасенко Мира Ильинична, к.п.н., доцент, СурГПУ*

Секретарь: *Булгакова Евгения Сергеевна, учитель английского языка, Барсовская СОШ*

Аудитория 1229

1. *Булгакова Евгения Сергеевна, учитель английского языка, Барсовская*

*СОШ*

Использование текстов лингвострановедческого и страноведческого содержания на уроках английского языка в школе.

2. *Васильчикова Мария, учитель английского языка, шк. №32.*

Методическая разработка урока на английском языке для 4 класса на тему "Счастливого Рождества и Нового года" в системно-деятельностном подходе.

3. *Данилюк Людмила Георгиевна, преподаватель английского языка, МБОУ*

*СОШ № 46 с УИОП, г.Сургут*

Использование лингвострановедческих материалов регионального компонента на уроках английского языка (старший этап обучения).

4. *Ефремова Илона Наилевна, преподаватель английского языка, МБОУ*

*СОШ № 46 с УИОП, г.Сургут*

Использование лингвострановедческих текстов в классах с углубленным изучением английского языка.

5. *Звягинцева Татьяна Викторовна, гимназия «Лаборатория Салахова», г.*

*Сургут*

Использование страноведческих материалов в обучении английскому языку гимназистов профильных классов

6. *Марковенко Екатерина Андреевна, магистрант СурГПУ, учитель*

*английского языка, МОУ СОШ №6, г. Сургут*

Специфика преподавания лингвострановедческого материала при работе с учебными текстами.

7. *Мигербицкина Лариса Владимировна, преподаватель английского языка,*

*МБОУ СОШ № 46 с УИОП, г.Сургут*

Лингвострановедческие тексты в проектной деятельности учащихся.

8. *Середица Ирина Александровна, магистрант СурГПУ, учитель*

*английского языка, МОУ СОШ №26*

Лингвострановедческий материал в обучении английскому языку учащихся пятых классов школы.

9. *Тарасенко Мира Ильинична, к.п.н., доцент, СурГПУ*

Формы работы со страноведческими и лингвокультуроведческими материалами на занятиях по английскому языку со студентами неязыковых факультетов.

«Со мной работали десятки молодых учителей. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте других, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»

**А.С. Макаренко**

