

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Свиридова Елена Ивановна
Город, область	Сургут, Тюменская область
Номер, название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1
Описание проекта	<p>Название темы вашего учебного проекта</p> <p><b>Новый взгляд</b></p> <p>Краткое содержание проекта</p> <p>Проект рассчитан на учащихся 8 классов.</p> <p>Учащиеся изучают информацию об органах зрения, их заболеваниях и факторах, влияющих на снижение зрения. Авторы проекта исследуют утомляемость органов зрения у обучающихся начальных классов.</p> <p>В ходе проекта, обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, приобретают коммуникативные умения, работая в группах.</p> <p>Результаты своих исследований учащиеся оформляют в виде презентации, буклета, публикации.</p> <p>В процессе проведения проекта формируется ценностное отношение у учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, чувства ответственности за свою безопасность и здоровье.</p>
Предмет(ы) биология	<p>В ходе проекта обобщаются и закрепляются основные понятия раздела биологии: органы чувств. Ученики уточняют и закрепляют понятия «строение органов зрения», «заболевания органов зрения», «функции органов зрения».</p>
Класс(-ы)	<p>Учащиеся 8-х классов в группе (по 2 человека) или индивидуально.</p>
Приблизительная продолжительность проекта	<p><b>1 месяц (4 учебные недели)</b></p>
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Учащиеся, принимая участие в проекте, овладеют знаниями о терминах, понятиях раздела биологии: органы чувств.	

### Планируемые результаты обучения

- Сформировать представление об основных функциях зрения.
- Сформировать умения поиска, структурирования и анализа информации.
- Развивать умение наблюдать и анализировать.
- Формировать навыки работы в команде.

Работа над проектом предполагает формирование коммуникативной компетентности, представление результатов в форме презентаций, публикаций, проекта; позволяет развить и совершенствовать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Что было бы, если бы не было зрения?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Почему лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать?</li> <li>Легко ли увидеть свет, имея глаза?</li> <li>Почему глаза являются зеркалом души?</li> <li>Почему глаз мал, да далеко видит?</li> </ol>
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое зрение?</li> <li>Какие заболевания органов зрения самые распространенные?</li> <li>Какие функции выполняют органы зрения?</li> <li>Какие факторы влияют на снижение зрения?</li> </ol>

### План оценивания

График оценивания	До работы над проектом	Ученики работают над и выполняют задания	После завершения работы над проектом
	<p>1. Мозговой штурм : Какие проблемы на ваш взгляд мы должны осветить в данном проекте, цели, которые вы преследуете?</p>	<p>1. Самооценка качества проведенного исследования.</p> <p>- Какие знания, умения и навыки, я получила работая над этим проектом?</p> <p>- В чем мои заблуждения?</p> <p>2. Консультации с учителем.</p>	<p>1. Публичная защита</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Опрос</p> <p>4. Кроссворд</p> <p>5. Дидактическая игра</p>

	<p>3. Оформление результатов и подготовка материалов для защиты проектов.</p> <p>4. Демонстрация результатов проделанной работы группой.</p>	
--	--	--

#### Описание методов оценивания

Перед запуском проекта учитель провести с учащимися беседу, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы. Разрабатывает с учащимися план работы над проектом, знакомство их с критериями оценивания проекта. В ходе работы над проектом проводится промежуточный контроль за результатами деятельности группы учащихся. После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты исследовательской работы в классе. Проводится оценивание результатов проекта школьниками.

#### Сведения о проекте

##### Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знание понятий «органы чувств», «зрительный анализатор», «строение органов зрения», «функции органов зрения». Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с справочниками;

##### Учебные мероприятия

1. Выдвижение гипотезы исследования.
2. Формирование целей и задач исследования.
3. Обсуждение плана работы в группе.
4. Подбор теоретического материала по теме.
5. Проведение эксперимента.
6. Оформление проекта.
7. Анализ результатов проекта.

Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Промежуточные консультации.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Нет таких
Одаренный ученик	Оказывает помощь учащимся в группе. Оценивает оформление учащихся.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Компьютер, принтер, проекционная система	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Электронные таблицы веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал
Другие принадлежности	Нет
Интернет-ресурсы	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a> <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Другие ресурсы	Библиотекари, родители