

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество	Свиридова Елена Ивановна	
Город, область	Сургут, Тюменская область	
Номер, название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1	
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
<b>Новый взгляд</b>		
Краткое содержание проекта		
<p>Проект рассчитан на учащихся 8 классов.</p> <p>Учащиеся изучают информацию об органах зрения, их заболеваниях и факторах, влияющих на снижение зрения. Авторы проекта исследуют утомляемость органов зрения у обучающихся начальных классов.</p> <p>В ходе проекта, обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, приобретают коммуникативные умения, работая в группах.</p> <p>Результаты своих исследований учащиеся оформляют в виде презентации, буклета, публикации.</p> <p>В процессе проведения проекта формируется ценностное отношение у учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, чувства ответственности за свою безопасность и здоровье.</p>		
Предмет(ы) биология		
В ходе проекта обобщаются и закрепляются основные понятия раздела биологии: органы чувств. Ученики уточняют и закрепляют понятия «строение органов зрения», «заболевания органов зрения», «функции органов зрения».		
Класс(-ы)		
Учащиеся 8-х классов в группе (по 2 человека) или индивидуально.		
Приблизительная продолжительность проекта		
<b>1 месяц (4 учебные недели)</b>		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
Учащиеся, принимая участие в проекте, овладеют знаниями о терминах, понятиях раздела биологии: органы чувств.		

## Планируемые результаты обучения

1. Сформировать представление об основных функциях зрения.
2. Сформировать умения поиска, структурирования и анализа информации.
3. Развивать умение наблюдать и анализировать.
4. Формировать навыки работы в команде.

Работа над проектом предполагает формирование коммуникативной компетентности, представление результатов в форме презентаций, публикаций, проекта; позволяет развить и совершенствовать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Что было бы, если б не было зрения?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Почему лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать?
2. Легко ли увидеть свет, имея глаза?
3. Почему глаза являются зеркалом души?
4. Почему глаз мал, да далеко видит?

Учебные вопросы

1. Что такое зрение?
2. Какие заболевания органов зрения самые распространенные?
3. Какие функции выполняют органы зрения?
4. Какие факторы влияют на снижение зрения?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1. Мозговой штурм : Какие проблемы на ваш взгляд мы должны осветить в данном проекте, цели, которые вы преследуете?	1. Самооценка качества проведенного исследования. - Какие знания, умения и навыки, я получила работая над этим проектом? - В чем мои заблуждения?  2. Консультации с учителем.	1. Публичная защита 2. Тестирование 3. Опрос 4. Кроссворд 5. Дидактическая игра

	<p>3. Оформление результатов и подготовка материалов для защиты проектов.</p> <p>4. Демонстрация результатов проделанной работы группой.</p>	
Описание методов оценивания		
<p>Перед запуском проекта учитель провести с учащимися беседу, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы. Разрабатывает с учащимися план работы над проектом, знакомство их с критериями оценивания проекта. В ходе работы над проектом проводится промежуточный контроль за результатами деятельности группы учащихся.</p> <p>После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты исследовательской работы в классе. Проводится оценивание результатов проекта школьниками.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<p>Знание понятий «органы чувств», «зрительный анализатор», «строение органов зрения», «функции органов зрения». Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с справочниками;</p>		
Учебные мероприятия		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвижение гипотезы исследования.</li> <li>2. Формирование целей и задач исследования.</li> <li>3. Обсуждение плана работы в группе.</li> <li>4. Подбор теоретического материала по теме.</li> <li>5. Проведение эксперимента.</li> <li>6. Оформление проекта.</li> <li>7. Анализ результатов проекта.</li> </ol>		

Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)		Промежуточные консультации.
Ученик, для которого преподавания не родной язык		Нет таких
Одаренный ученик		Оказывает помощь учащимся в группе. Оценивает оформление учащихся.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)		
Компьютер, принтер, проекционная система		
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)		
Электронные таблицы веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы		
Материалы на печатной основе		Учебники, методические пособия, справочный материал
Другие принадлежности		Нет
Интернет-ресурсы		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a> <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Другие ресурсы		Библиотекари, родители