

МБОУ лицей №3

Система заданий, ориентированных на формирование коммуникативных УУД

Теребенина Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Коммуникативные УУД

- Результатом формирования КУУД на уроках русского языка является овладение различными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Задание

- **Задание:** составить лингвистическое высказывание на заданную тему
- **Коммуникативная задача:** передача информации и отображение предметного содержания
- **Цель:** формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме; формирование коммуникативных действий, направленных на развитие умения работать в группе, распределять роли
- **Форма работы:** *работа в парах или группах по 4- 5 человек*

Найдите истинные и ложные высказывания.

- **Имя существительное – это самостоятельная часть речи.**
- **Имя существительное обозначает признак предмета.**
- **Имя существительное отвечает на вопросы КТО? ЧТО?**
- **Имя существительное изменяется по падежам.**
- **Имя существительное в предложении всегда является сказуемым.**

Сформулировать 5 утверждений по теме «Имя существительное», два из которых должны быть ложными.

Задание

- **Задание:** составить вопросы и провести интервью («Публицистический стиль»)
- **Коммуникативная задача:** участие в диалоге, умение слушать и понимать и собеседника; соблюдение норм построения текста указанного типа (логичность, последовательность, связность, структура, соответствие теме и др.)
- **Цель:** формирование умения планировать сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия, формирование умения управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера
- **Форма работы:** *индивидуальная, работа в парах*

Задание

- **Задание:** провести комплексный анализ текста (тема «Стили и типы речи»)
- **Коммуникативная задача:** выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному.
- **Цель:** оценка уровня сформированности умения оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебных и жизненных ситуаций
- **Форма работы:** индивидуальная
- Составить свое задание (или вопросы) к тексту.

Задание

- **Задание:** провести учебное исследование и представить рассуждение на тему «Сходства и различия предлогов и наречий»
- **Коммуникативная задача:** составление собственного высказывания - рассуждения, умение аргументировать свою точку зрения
- **Цель:** формирование навыков решения проблемных ситуаций
- **Форма работы:** *индивидуальная*

- Для выполнения задания семиклассникам предлагается рассмотреть проблемную ситуацию и ответить на вопрос: «Кто прав?»

В этом предложении
слово «напротив»
является наречием!

Мой дом находился
напротив аптеки.

В этом
предложении
слово «напротив»
является
предлогом!

Посмотрите
внимательно на
картинку и определите,
кто из учеников прав.
Напишите сочинение-
рассуждение
(объем не менее 50 слов).
(9 баллов)



Маша

Паша

Советы для работы по формированию коммуниктивных УУД

- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения во время выступления (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.