

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Краткий анализ исполнения плана деятельности ГМО учителей русского языка и литературы в 2024/25 учебном году**

Деятельность городского методического объединения учителей русского языка и литературы (далее – ГМО) в 2024/25 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденными концепциями модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов и другими нормативными документами. Проведено 4 заседания ГМО, участниками заседаний стали учителя-словесники из 34 общеобразовательных учреждений (далее – ОУ).

#### **Основные результаты деятельности ГМО в 2024/25 учебном году:**

Все запланированные мероприятия в рамках деятельности ГМО выполнены в полном объеме. Обеспечена информационная, методическая, консультационная поддержка учителей-словесников в преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС, подготовки к ГИА и др.

В рамках Комплекса мер по повышению качества образования организована система мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по русскому языку и литературе, их посетили очно 166 учителей (51 %). В течение учебного года были рассмотрены вопросы, связанные с подготовкой к ГИА по русскому языку и литературе, итоговому сочинению, итоговому собеседованию. Организованы выступления экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку, литературе (далее – РПК) по вопросам подготовки обучающихся к написанию сочинения ЕГЭ по русскому языку (Кузнецова И.А., МБОУ СОШ № 44), рассмотрены вопросы подготовки выпускников к заданиям с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по литературе (Килинг Т.В., МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», Чередникова Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Перспектива»). Проведена серия практических занятий (5) учителями-словесниками ОУ, имеющими высокие результаты ГИА за последние два/три года из МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», гимназии № 2, гимназии имени Ф.К. Салманова, лицея № 1, Сургутского естественно-научного лицея, лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ № 46 с УИОП. Состоялся очный семинар «Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ: особенности структуры и критерии оценивания», рассмотрены вопросы, связанные с изменениями в формулировке задания 27, критерии оценивания сочинения формата ЕГЭ и др. Проведена практическая работа по типологии смысловой связи в сочинении, анализу общей структуры сочинения. Спикер семинара - М.Г. Низенькова, ведущий методист редакции «Образовательные проекты» издательства АСТ (г. Москва). Материалы по подготовке к ГИА размещены на сайте Сурвики.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, итогового сочинения по литературе в 11 классах, позволяют сделать вывод о соответствии уровня подготовки, достигнутого учащимися к концу обучения по программам основного общего и среднего общего образования, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь), литературе, о достаточном уровне коммуникативной компетенции обучающихся 9-11 классов.

#### **Результаты ЕГЭ (по показателю средний балл по городу)**

	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2025/26 уч. год
По русскому языку	65,1	61,2	58,2
По литературе	54,8	64,7	64,5

## Результаты ОГЭ (по показателю средний первичный балл/Средняя отметка)

	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2025/26 уч. год
По русскому языку	«4»	«3,8»	«3,6»
По литературе	«4,6»	«4,3»	«4,5»

Таким образом, в 2025 году отмечено снижение результатов ЕГЭ по русскому языку (на -3%), незначительное снижение результатов по литературе (на -0,2%). Снижение показателя «Средняя отметка» в ОГЭ по русскому языку (на - 02, %), незначительное повышение по литературе (на +0,2 %).

В 2024/25 учебном году улучшились результаты регионального этапа ВсОШ:

- по литературе из 5 участников: 1 – победитель (Айгистова А.Г., 10 кл. СЕНЛ), 3 призера (Темерева К.А, Фисун П.С., Котков А.А., 11 кл. МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова).
- русскому языку из 13 участников: 2 призера (Логвинов. Д.Е., 10 кл. МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, Моргунов Д.Д., 11 кл. МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»).

В конкурсах профессионального педагогического мастерства приняли участие 5 учителей-словесников из 5 ОУ (МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова, МБОУ СОШ № 5, 25, 26, 27). Результат участия: финалист КППМ «Учитель года - 2025» Яковлева Е.В., МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова).

Победителем регионального и участницей финального Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка» в Туле (04.-06.12. 2024) стала Черепанова И.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7.

В муниципальном этапе конкурса по результатам профессиональной деятельности приняли участие 8 учителей-словесников. Победители: Аубакиров М.Х., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 27, Афанасьева А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6. Два учителя русского языка и литературы приняли участие в XII Межрегиональном фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», победитель в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание и социализация обучающихся» стала Чередникова Л.В. (МБОУ «Перспектива»). В течение учебного года проведены два городских методических конкурса:

1. Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов, в нем приняли участие 37 педагогических работника из 15 ОУ. Представлено 32 методических разработки, выявлены лучшие педагогические практики педагогов, работающих с детьми мигрантов.

2. Конкурс методических разработок по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», участниками конкурса стали 26 педагогических работников из 10 ОУ, 6 студентов СурГПУ, представлено 22 методические разработки.

57 (18%) учителями представлен положительный педагогический опыт на практических занятиях, заседаниях ГМО, конкурсах профессионального педагогического мастерства, конкурсах методических разработок муниципального, регионального уровней, конференциях и др., что способствует повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ООО, СОО, ФРП по русскому языку, литературе, повышению качества подготовки к обучающихся к ГИА и др. Около 90 % учителей приняли участие в качестве слушателей в вебинарах, конференциях, форумах и др. Курсовую подготовку в течение года прошли по 23 темам 85 (27%) учителей – словесников.

В течение учебного года учителя приняли участие в Форуме молодых преподавателей родных языков и родных литератур Уральского федерального округа (СОШ № 26), конференции финно-угорских писателей с международным участием в рамках Дней финно-угорской литературы в Югре (представлен опыт СОШ № 45), II Международной научной конференции «Язык культуры и культура языка», Филологическом

форуме Югры – 2024 «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей», семинаре «Использование малых фольклорных форм при формировании лингвокультурологических компетенций на уроках родного языка и во внеурочной деятельности» и многих других.

Для одаренных и высоко мотивированных учащихся были организованы и проведены городские литературно-творческие конкурсы, их участниками стали более 500 обучающихся 1-11 классов. В 2025 году три обучающихся стали призерами региональных этапов конкурсов (Международного конкурса «Без срока давности», Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке).

С кафедрой филологического образования и журналистики БУ «Сургутский государственный педагогический университет» осуществлялось взаимодействие по научно-методическому, информационному, просветительскому направлениям.

По итогам деятельности ГМО за 2024/25 уч. г. проведен опрос. Среди затруднений обозначены вопросы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по русскому языку, литературе, в том числе учащихся с ОВЗ, вопросы подготовки к творческим конкурсам, необходимость изучения современных технологий обучения с использованием нейросетей и др.

**Методическая тема 2025/26 учебного года:** повышение качества обучения русскому языку и литературе через развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей-словесников.

**Цель:** создание условий для развития профессиональных компетенций учителей-словесников в соответствии с современными требованиями государственной политики в области образования и развития муниципальной системы образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить информационную, методическую, консультационную поддержку учителей русского языка и литературы в вопросах реализации требований ФГОС ООО, СОО, ФРП, обновления содержания образования.

2. Усилить работу по организации мероприятий, направленных на повышение качества обучения, изучение современных технологий обучения, а также мероприятий по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР по русскому языку, литературе, в том числе учащимся с ОВЗ, и др.

3. Продолжить работу, направленную на совершенствование профессиональной компетентности учителей-словесников через выявление, тиражирование, обмен, обобщение лучших педагогических практик, успешной педагогической деятельности, стимулировать участие в обучающих методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, олимпиадах и др.

4. Продолжить деятельность по поддержке, популяризации русского языка и литературы через организацию и проведение городских литературно-творческих конкурсов, проектов.

5. Осуществлять взаимодействие по научно-методическому, просветительскому информационному направлениям с кафедрой ФОиЖ БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

**План деятельности за 2025/26 учебный год**

№	Мероприятия	Дата	Содержание	Ответственный
1.	Заседание ГМО	Сентябрь 2025	1. Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе в 2025 году. Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА 2. Изменения в контрольных измерительных материалах ГИА. 3. Особенности подготовки к итоговому сочинению в 2025 году.	Петрасевич Е.В., эксперт МАУ «ИОЦ»; Малахова Л.С., руководитель ГМО, педагоги ОУ

			<p>4. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.</p> <p>5. Об Августовском совещании педагогических работников.</p> <p>6. О реализации проекта «КУЛЬТпоСВЕТ».</p> <p>7. Планирование деятельности ГМО на 2025/26 учебный год.</p>	
й	Заседание ГМО	Ноябрь 2024	<p>1. Результаты выполнения итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году в ОУ города.</p> <p>2. Анализ результативности участия ОУ во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе в 2025/26 учебном году.</p> <p>3. Практические рекомендации по подготовке к устному собеседованию.</p> <p>4. Современные формы мотивации обучающихся к чтению. Технологии развития читательской грамотности учащихся 8-11 классов.</p> <p>5. Нейросети: использование новых инструментов на уроках русского языка и литературы.</p>	<p>Петрасевич Е.В., эксперт МАУ «ИОЦ»; Малахова Л.С., руководитель ГМО, педагоги ОУ</p>
3.	Заседание ГМО	Февраль-март 2024	<p>1. О результатах проверки заданий участников итогового собеседования по русскому языку в ОУ города.</p> <p>2. Применение технологий в образовательном процессе для повышения качества образования и мотивации к предмету учащихся и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>4. Система подготовки к ВПР: Особенности подготовки к ВПР по русскому языку.</p> <p>5. Особенности подготовки к ВПР по литературе.</p>	<p>Петрасевич Е.В., эксперт МАУ «ИОЦ»; Малахова Л.С., руководитель ГМО, педагоги ОУ</p>
4.	Заседание ГМО	Апрель-май 2025	<p>1. Современные подходы к системе оценивания.</p> <p>2. Диссеминация опыта по литературному краеведению, изучению родного русского языка, родной литературы.</p> <p>3. Система подготовки к литературно-творческим конкурсам.</p> <p>4. Искусственный интеллект (ИИ) в образовательной деятельности; формирование языковой личности обучающегося в условиях конкуренции с ИИ.</p> <p>5. Анализ деятельности ГМО за 2025/26 учебный год. Планирование деятельности ГМО на 2025/26 учебный год.</p>	<p>Петрасевич Е.В., эксперт МАУ «ИОЦ»; Малахова Л.С., руководитель ГМО, педагоги ОУ</p>
<b>Иные мероприятия</b>				
5	Мероприятия комплекса мер по повышению	Не менее 1 раза в четверть	Совещание с учителями, работающими в 10-11 классах результатам написания репетиционного итогового сочинения (изложения) «Анализ результатов выполнения репетиционного итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году в ОУ города».	Петрасевич Е.В., эксперт МАУ «ИОЦ»; педагоги ОУ

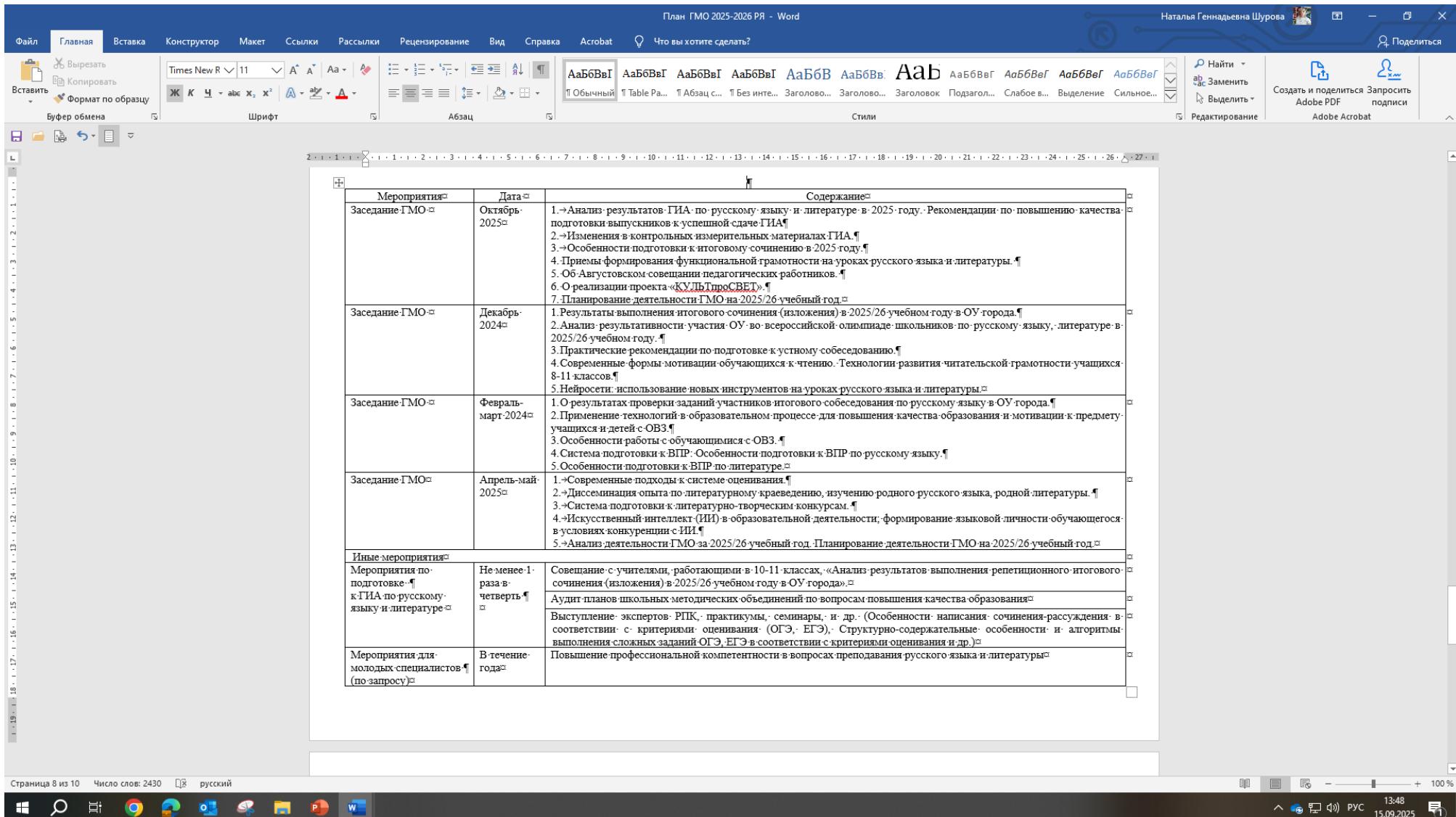
качества преподавания отдельных учебных предметов в 2025/26 учебном году		Аудит планов школьных методических объединений по вопросам повышения качества образования	
		Выступление экспертов РПК, практикумы, семинары и др. (Например, Особенности написания сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания (ОГЭ, ЕГЭ), Структурно-содержательные особенности и алгоритмы выполнения сложных заданий ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с критериями оценивания и др.)	
6. Мероприятия для молодых специалистов (по запросу)	В течение года	Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности в вопросах преподавания русского языка и литературы	Петрасевич Е.В., эксперт МАУ «ИОЦ»; педагоги ОУ
7. Вебинары от ведущих издательств	В течение года	Участие в дистанционных семинарах, вебинарах издательств «ГК «Просвещение», «Экзамен», «Легион» по вопросам повышения качества подготовки учащихся к ГИА и др.	Петрасевич Е.В., эксперт МАУ «ИОЦ»; методисты АО «Издательство «Просвещение» и др.; педагоги ОУ

### III. Предполагаемый результат:

1. Оказание учителям-словесникам информационной, методической, консультационной помощи и поддержки в вопросах реализации требований ФГОС ООО, СОО, ФРП, обновления содержания образования.
2. Проведение системы мероприятий по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе, высокий охват участия в данных мероприятиях (не менее 75%) участников, учителей, работающих в 8-9, 10-11 классах.
3. Повышение показателя «средний балл» по результатам ГИА ОГЭ И ЕГЭ, отсутствие неудовлетворительных результатов по итогам ВПР по русскому языку, литературе.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (не менее 75% от общего числа учителей-словесников, критерий – количество пройденных КПК, мастер-классов, семинаров, заседаний ГМО, участие в профессиональных конкурсах и т.п.).
5. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, литературно-творческих конкурсах, проектах, конкурсах интеллектуальной направленности различных уровней по сравнению с 2024/25 учебным годом.
6. Осуществление взаимодействия по научно-методическому, просветительскому информационному направлениям с кафедрой ФОиЖ БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

Мероприятия	Дата	Содержание
Заседание ГМО	Октябрь 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе в 2025 году. Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА</li> <li>2. Изменения в контрольных измерительных материалах ГИА.</li> <li>3. Особенности подготовки к итоговому сочинению в 2025 году.</li> <li>4. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.</li> <li>5. Об Августовском совещании педагогических работников.</li> <li>6. О реализации проекта «КУЛЬТпроСВЕТ».</li> <li>7. Планирование деятельности ГМО на 2025/26 учебный год.</li> </ol>
Заседание ГМО	Декабрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Результаты выполнения итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году в ОУ города.</li> <li>2.Анализ результативности участия ОУ во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе в 2025/26 учебном году.</li> <li>3.Практические рекомендации по подготовке к устному собеседованию.</li> <li>4.Современные формы мотивации обучающихся к чтению. Технологии развития читательской грамотности учащихся 8-11 классов.</li> <li>5.Нейросети: использование новых инструментов на уроках русского языка и литературы.</li> </ol>
Заседание ГМО	Февраль-март 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.О результатах проверки заданий участников итогового собеседования по русскому языку в ОУ города.</li> <li>2.Применение технологий в образовательном процессе для повышения качества образования и мотивации к предмету учащихся и детей с ОВЗ.</li> <li>3.Особенности работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ol>

		4. Система подготовки к ВПР: Особенности подготовки к ВПР по русскому языку. 5. Особенности подготовки к ВПР по литературе.
Заседание ГМО	Апрель-май 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>Современные подходы к системе оценивания.</li> <li>Диссеминация опыта по литературному краеведению, изучению родного русского языка, родной литературы.</li> <li>Система подготовки к литературно-творческим конкурсам.</li> <li>Искусственный интеллект (ИИ) в образовательной деятельности; формирование языковой личности обучающегося в условиях конкуренции с ИИ.</li> <li>Анализ деятельности ГМО за 2025/26 учебный год. Планирование деятельности ГМО на 2025/26 учебный год.</li> </ol>
<b>Иные мероприятия</b>		
Мероприятия по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе	Не менее 1 раза в четверть	<p>Совещание с учителями, работающими в 10-11 классах, «Анализ результатов выполнения репетиционного итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году в ОУ города».</p> <p>Аудит планов школьных методических объединений по вопросам повышения качества образования</p> <p>Выступление экспертов РПК, практикумы, семинары, и др. (Особенности написания сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания (ОГЭ, ЕГЭ), Структурно-содержательные особенности и алгоритмы выполнения сложных заданий ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с критериями оценивания и др.)</p>
Мероприятия для молодых специалистов (по запросу)	В течение года	Повышение профессиональной компетентности в вопросах преподавания русского языка и литературы



Цифровые инструменты и ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Методические особенности преподавания русского языка и русской литературы детей иностранных граждан»

Традиционные и новые технологии в преподавании русского языка

Искусственный интеллект (ИИ) в образовательной деятельности; формирование языковой личности обучающегося в условиях конкуренции с ИИ; использование ИИ в деятельности обучающегося, в деятельности педагога

Внеклассная работа по русскому языку; лингвистический компонент внеклассных мероприятий для школьников в разных предметных областях

Методический потенциал интернет-пространства в деятельности учителя-словесника

Методические аспекты изучения раздела «Фразеология» в средней школе.

Игровые технологии как средство мотивации учащихся при обучении русскому языку в средней школе.

Родной край в зеркале русского языка: работа с топонимами во внеурочной деятельности младших школьников