



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР КАК ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

(Мишина И.А., Савченко К.В.)

ОДНКНР

В ФГОС ООО включена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В п.18.3.1. установлено: «В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: ... основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

Из этих форм наиболее логичной и последовательной является преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что является единственным вариантом, не входящим противоречие с нормой, определяемой п.18.3.1. ФГОС ООО – обязательная предметная область в учебном плане.

ОДНКНР

В то же время, использование данных форм не может являться взаимоисключающим, поскольку 1 часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно.

Следовательно, предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых ПООП форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС ООО является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе.

Необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года. П.5.3. приказа Минобрнауки России от 14.02.2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

СОДЕРЖАНИЕ ОДНКНР

- **Анализ результатов опроса образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, показал, что учебные курсы и предметы в случае преподавания предметной области ОДНКНР в урочной форме, с одной стороны, достаточно разнообразны, с другой стороны, результаты опроса дают основание рассматривать четыре варианта содержательного наполнения данных курсов и предметов:**

ВАРИАНТЫ:

1 – собственно курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», преподавание которого может быть обеспечено учебно-методическими материалами, входящими в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В данном случае курс ОДНКНР может представлять собою либо предмет, имеющий в основе интегрированное содержание (например, УМК под ред. Н.Ф. Виноградовой), либо реализовывать прямую преемственность с курсом ОРКСЭ и обеспечивать модульное преподавание основ религиозных культур и светской этики.

ВАРИАНТЫ:

- 2 – авторские курсы духовно-нравственной направленности, прошедшие апробацию в образовательных организациях субъектов РФ и традиционно наполняющие часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.**
- 3 – курсы, разработанные в конкретном субъекте РФ, содержательно отражающие его историко-культурную и этно-конфессиональную специфику.**
- 4 – курсы, реализуемые в соответствии с программами, разработанными и утвержденными на уровне образовательной организации.**

ВЫБОР:

- Более 50% ОО - модули ОРКСЭ – 12 регионов**
- Более 50% ОО - учебный курс ОДНКНР – 26 регионов**
- Более 50% ОО – авторские программы – 5 регионов**
- Более 50% ОО - региональные программы – 20 регионов**

Соотношение программы с программой и УМК под ред. Н.Ф. Виноградовой

Данная программа может служить

- дополнением и расширением к УМК Н.Ф.Виноградовой в урочной деятельности (в 5 классе - Раздел II. Нравственные ценности русского народа (18 ч) и «Наши ценности»; в 6-м классе – Раздел 1. «Религия и культура» и «Традиции народов России»;**
- во внеурочной деятельности как расширение и продолжение учебного курса под ред. Н.Ф.Виноградовой;**
- в целях реализации личностно ориентированного образования, учёта индивидуального жизненного опыта школьников;**
- при изучении учебных предметов других предметных областей в 5-9 классах (история, русский язык и литература и др.).**

ВАЖНЕЙШИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР

- Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в ее рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих **региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.**
- Предметная область ОДНКНР должна быть представлена **инвариантным (федеральным) содержанием в форме стандартизированного учебного предмета,** рассчитанного на 2-5 лет, состоящего из нескольких **учебных курсов,** имеющего универсальное содержание и ориентированного на реализацию требований к образовательным результатам ФГОС.
- Предметная область ОДНКНР также может включать вариативные его расширения, в том числе в форме **региональных учебных курсов,** отражающих региональную специфику федерального содержания, а также **курсов на модульной основе** в соответствии с Регламентом по выбору родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Предметная область ОДНКНР имеет ярко выраженную **воспитательную, социализирующую, мировоззренческую направленность**. Она ориентирована, прежде всего, на формирование **общероссийской идентичности**, как гражданской, так и цивилизационно-культурной, а также на формирование всего многообразия социальных форм идентичности личности (семейно-родственной, гендерной, локально-региональной, этно-культурной, религиозно-культурной, гражданско-правовой и др.).
- Ключевые понятия данной предметной области – **духовность (смысло-жизненные идеалы, ценности и ориентиры), нравственность, культура, религия, гражданская и религиозная этика, народы России, многонациональный народ Российской Федерации (россияне)**.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность

- ❑ (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, **идентификация** себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личной причастности судьбе русского народа).
- ❑ Осознание **этнической принадлежности**, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (**идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России**);
- ❑ интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей **многонационального российского общества**. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ»

Учебный предмет состоит из инвариантной и вариативной (по выбору обучающихся) составляющих.

Инвариантная составляющая ориентирована на достижение результатов образования, зафиксированных в ФГОС и ПООП ООО.

Вариативная составляющая ориентирована на отражение региональных, этнических и конфессиональных особенностей народов России, а также социокультурных особенностей обучающихся.

Вариативная (по выбору обучающихся) составляющая учебного предмета реализуется через индивидуализированные домашние задания, проектную, исследовательскую, экспедиционно-поисковую, экскурсионно-музейную практическую деятельность школьников, осуществляющуюся как в урочное, так и во внеурочное время.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ»

Конкретизация параметров самоопределения личности обучающихся может быть представлена следующим образом.

Региональность: субрегион (локальное сообщество) – регион – макрорегион (например, село Кубачи – Республика Дагестан – Северный Кавказ, г. Мурманск – Мурманская область - Русский Север).

Этничность: субэтнос – этнос – суперэтнос (например: татары-мишари – татары Поволжья – тюркские народы; кубанское казачество – русские – славяно-православные народы).

Конфессиональность: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.

Такой подход позволяет учесть образовательные запросы обучающихся, проживающих как в условиях компактного расселения своих этно-конфессиональных групп, так и в условиях этно-конфессиональных диаспор. Он также позволяет учесть социокультурные запросы учащихся без чётко выраженной этно-конфессиональной принадлежности, например, из смешанных в этническом или конфессиональном отношении семей или семей, ориентированных на светские этические нормы), что отражает особенности современного российского урбанизированного общества.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ»

Преподавание данного учебного предмета будет способствовать преодолению противоречий и трудностей при реализации всей предметной области и обеспечению его учебно-методическими материалами. Стандартизация содержания учебного предмета также важна при подготовке педагогических работников к его преподаванию, т.к. данный предмет является новым по отношению к основному предметно-содержательному корпусу основного общего образования.

Учебный предмет рассчитан на максимальный объём часов учебных занятий в течение пяти лет обучения. Логика учебного предмета – «едины в разнообразии, разнообразны в единстве» - раскрывается через магистральные темы учебных курсов и важнейшие мировоззренческие идеи и понятия. Магистральные темы курсов призваны обеспечивать их содержательное, мировоззренческое, воспитательное и дидактическое единство.

**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ
РОССИИ»**

УЧЕБНЫЕ КУРСЫ:

5 класс: «Наши ценности»

**6 класс: «Традиции народов
России»**

7 класс: «Этика и этикет»

**8 класс: «Диалог культур и
общность исторических судеб
народов России»**

**9 класс: «Художественно-культурное
наследие народов России»**

5 класс: «НАШИ ЦЕННОСТИ»

Первый год обучения (5 класс).

Магистральная тема – «Общенациональные духовно-нравственные ценности россиян: традиции и современность».

Важнейшее мировоззренческое понятие: многонациональный народ Российской Федерации, объединённый базовыми общенациональными ценностями.

Изучение данного курса в 5 классе будет способствовать формированию **российской многоуровневой идентичности школьников** (гражданская, этно-культурная, религиозно-культурная, цивилизационно-культурная, локально-региональная, семейно-родственная, гендерная – «матрёшка»).

5 класс. «НАШИ ЦЕННОСТИ»

Инвариантное содержание курса

Базовые общенациональные ценности россиян: прошлое и настоящее. Большая и малая Родина. Патриотизм, ратный подвиг, созидательный труд, их роль в формировании идентичности и исторической памяти многонационального народа Российской Федерации.

Гражданственность: честь и достоинство личности, служение Отечеству. Закон и порядок. Свобода и ответственность. Человечность и человеколюбие.

Единство поколений, уважение к предкам, социальная солидарность и справедливость - основа сплоченности общества.

Традиционные религии России. Уважение культурного многообразия России и толерантность – важнейшие основания гражданского мира и согласия.

Духовный мир человека. Смысл жизни и нравственный выбор. Свобода совести и вероисповедания. Мораль и этика. Наука и стремление к истине. Добро и милосердие. Красота и гармония. Художественный мир человека (литература, искусство). Культурное наследие.

Семья: любовь, верность, долг, ответственное родительство и детство. Здоровье народа и народосбережение.

Труд и творчество. Созидание.

Родная природа.

Мир во всем мире и сотрудничество между народами. Человечество, планета Земля и Космос.

5 класс. «НАШИ ЦЕННОСТИ»

Вариативное содержание курса

Моя малая родина. Конкретизация представлений о патриотизме, героизме и подвиге в этно-конфессиональной и светской традиции. Герои Отечества, герои трудовых подвигов – мои земляки, представители моего народа.

Уважение к предкам, к традициям, к семье, отношение к детям и родителям, женщинам, старикам у представителей моего народа, у жителей моей исторической области.

Зачем живёт человек? Конкретизация представлений о смысле жизни человека в этно-конфессиональных традициях, у сообщества со светскими ценностями. Моё призвание в жизни.

Моя конфессия. Мой народ. Соседние народы. Фестивали дружбы, совместные акции в регионе. Толерантность.

Добровольческое и волонтерское движение в регионе, традиции милосердия у представителей моего народа, моей конфессии.

Разнообразие представлений о прекрасном: местный колорит и традиция. Народные промыслы, ремёсла, орнамент, украшения. Эстетика культовых сооружений, религиозных обрядов, праздников.

Отношение к здоровью и здоровому образу жизни в семье, роде, локальном сообществе, регионе. Народные виды спорта. Спортивные состязания в регионе. Выдающиеся спортсмены - мои земляки, представители моего народа.

Выдающиеся деятели науки, писатели, поэты, композиторы, художники моего региона, народа. Мой регион (народ) в творчестве выдающихся российских писателей, художников, режиссёров.

Родная природа. Природа в жизни народа, локального сообщества.

6 класс: «ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ»

Второй год обучения (6 класс).

Магистральная тема – «Этнокультурные и религиозно-культурные традиции народов России». Это курс народоведения в приоритетном аспекте этно-конфессиональных духовно-нравственных ценностей.

Важнейшая мировоззренческая идея данной линии – этно-конфессиональное разнообразие России как её непреходящая ценность.

Изучение данного курса в 6 классе будет способствовать формированию **многоуровневой идентичности школьников** (этно-культурная, религиозно-культурная, локально-региональная, семейно-родственная, гендерная).

6 класс: «ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ»

Инвариантное содержание курса

Чем народы отличаются друг от друга? Представление о духовно-нравственной культуре народов России. Этно-конфессиональные особенности, верования, повседневная жизнь людей.

Народные верования, праздники, традиции, обычаи, роль природы и рода. Народ принимает религию спасения. Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении под влиянием религии спасения.

Этно-культурные особенности и общие духовно-нравственные традиции макрорегионов РФ. Народы, проживающие в макрорегионах, их обычаи, характерные особенности быта, основы семьи и семейные традиции, народная культура (музыка, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы). Традиционные религии России на территории макрорегионов (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители). Роль человека и социума (землячества) в сохранении и укреплении этно-конфессиональных культур и народных традиций.

6 класс: «ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ»

Вариативное содержание курса

Мой народ и соседние народы в нашем макрорегионе: общее и особенное. Традиции добрососедства и толерантности в моём регионе, локальном сообществе, роде, семье.

Представления о происхождении моего народа: научный взгляд и легенды. Язык моего народа, его богатство, особенности топонимики, этнонимики, ономастики. Народный эпос, сказания, былины, сказки, представления о культурных героях моего народа. Как мой народ видел мир в глубокой древности. Народная культура (традиционные верования, культы, культурные символы, праздники, прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты, танцы, игрушки, костюм, кухня, народные ремёсла и промыслы). Историческая память моего народа. Особенности передачи исторического опыта из поколения в поколение у моего народа (конфессии, локального сообщества, рода). Сакральные места. Пантеон героев и антигероев.

Мой народ и природа, влияние представлений о природе на народную мифологию, искусство, фольклор.

Мой род и мой народ. Мои предки. Моя родословная. Другие этносы в моей родословной.

Мой народ принимает религию спасения. Изменения в мировоззрении, образе жизни, нравственных ценностях, поведении, повседневной жизни под влиянием религии спасения у представителей моего народа (народов). Традиционные религии России на территории моего макрорегиона и региона (история появления, памятники религиозных культур, выдающиеся представители, важнейшие события религиозной жизни).

Роль города в жизни моего народа.

Необходимость сохранения языков, этно-конфессиональной культуры и народных традиций, памятников истории и культуры моего народа, моей этно-конфессиональной группы. Традиции и обычаи в моей семье. Семейные праздники. Моя семья в землячестве.

7 класс: «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»

Третий год обучения (7 класс).

Магистральная тема – «Этические основы жизни человека, общества, государства».

В этом курсе школьники более глубоко знакомятся с гражданской (светской) этикой, личностью гражданина, духовно-нравственными качествами, составляющими понятие «гражданственность», а также с этическими основами традиционных религий России.

Важнейшие мировоззренческие идеи данной линии: самосовершенствование как путь становления личности человека и гражданина; человек, его права и свободы - высшая ценность по Конституции РФ; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Изучение данного курса в 7 классе нацелено на формирование **многоуровневой идентичности школьников** (гражданско-правовой, этно-культурной, религиозно-культурной, локально-региональной, семейно-родственной, гендерной).

7 класс: «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»

Инвариантное содержание курса

Духовный мир человека, его составляющие. Самосовершенствование как путь становления личности человека и гражданина.

Этика, мораль, нравственность, этикет, их роль в становлении личности человека и гражданина. Гражданские идеалы и ценностные ориентиры личности. Право, его роль в становлении личности гражданина. Права и свободы человека и гражданина.

Воспитание, социализация, инкультурация, их роль в поддержании стабильности и целостности общества, единства социума, связи поколений.

Представления об этических категориях (добро и зло, ценности, добродетели и пороки, свобода, совесть, долг и ответственность, справедливость и милосердие, эгоизм и альтруизм, смысл и ценность человеческой жизни) в этно-конфессиональных традициях и в гражданской (светской) этике.

Морально-этические ограничения и запреты, их роль в этно-конфессиональных культурах, в светской этике, в повседневной жизни человека в условиях традиционного и урбанизированного общества. Межпоколенная вертикаль, её роль в поддержании морально-этических норм социума.

Негативные проявления взаимоотношений между подростками (т.н. «тинейджерские тусовки»), связанные с отрицанием культурных ограничений и запретов. Мораль, этика, эталоны поведения и взаимоотношений в неформальных объединениях молодёжи и подростков. Необходимость предотвращения асоциальных форм поведения, социального нездоровья и неблагополучия, суицидальных склонностей, интернет-зависимости, игромании.

Этикет, его историческая эволюция. Международные (общепризнанные) нормы этикета.

Этнокультурные особенности этики и этикета.

Этические основы традиционных религиозных культур. Этикет в религиозно-культурных традициях. Этика и этикет в повседневной жизни человека современного урбанизированного общества.

7 класс: «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»

Вариативное содержание курса

Я – гражданин страны, региона, локального сообщества. Гражданские форумы, сообщества, акции, инициативы в моём регионе. Я участвую в добровольческом и волонёрском движении.

Этика, этикет, нравственность в моей повседневной жизни, в жизни моих друзей, родственников, одноклассников. Единство и связь поколений в моём роду, семье, школе.

Воспитание, социализация и инкультурация детей у представителей моего народа (конфессии, локального социума).

Представление об этических категориях, нормах, образцах поведения, морально-нравственных ограничениях и запретах у моих единоверцев (представителей моего народа, локального сообщества), их обоснованность и целесообразность.

Представления о здоровом образе жизни у моего народа (конфессии, региона, исторической области или локального сообщества). Особенности трудовой и деловой этики.

Правила этикета у моих единоверцев, соплеменников, земляков в общении, образцах поведения в общественных местах, в культовых сооружениях, на праздниках и ритуальных мероприятиях, за столом, в соревнованиях и т.д.

Юмор и сатира разных народов, отражение в нём многообразия этических норм и правил этикета и осуждение их нарушения.

Мои представления о путях самосовершенствования на основе традиций моей культурной общности.

8 класс: «ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ОБЩНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Четвёртый год обучения (8 класс).

Магистральная тема – «Общность исторической судьбы и диалог культур народов России».

В этом курсе рассматриваются яркие примеры исторических контактов между народами России, борьбы с общими врагами, межкультурного диалога и взаимовлияния этно-конфессиональных культур, взаимодействия их представителей, приводившие к формированию норм гражданского мира и согласия, к рождению синтетических форм культуры народов России.

Важнейшие мировоззренческие идеи – единое историко-культурное пространство, общность исторической судьбы народов России как факторы единства и сплочённости многонационального народа России; непреходящая ценность межкультурного диалога, гражданского мира и согласия.

Изучение данного курса в 8 классе будет способствовать формированию у школьников **российской гражданской, этнокультурной и цивилизационно-культурной идентичности**.

8 класс: «ДИАЛОГ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Инвариантное содержание курса

Представление об общности исторической судьбы народов России. Исторические контакты между народами России. Народы России и их представители в общероссийской истории. Ценности гражданского и этно-конфессионального мира и согласия, совместной борьбы с врагами и совместного созидательного труда по освоению территории страны.

Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России. Представления различных этно-конфессиональных групп о пространстве, времени, природе, о государстве и власти, о человеке и степенях его свободы, о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье: общее и особенное, их отличия от народов Запада и Востока.

Проблема понимания – важнейшая проблема диалога культур. Диалог культур как взаимодействие людей различных этно-конфессиональных сообществ в историческом пространстве России.

Образ врага. Неоднозначно трактуемые, чувствительные, сложные сюжеты истории взаимоотношений между народами. Пути преодоления этно-конфессиональных разногласий в прошлом и настоящем. Взаимопонимание как способ разрешения конфликтных ситуаций на этно-конфессиональной почве. Как создаётся и разрушается образ врага, как противостоять ксенофобии, экстремизму, исключительности на этно-конфессиональной почве. Диалог культур и формирование российской идентичности. Синтез культур. Инокультурные влияния, их значение и последствия. Пределы заимствований инокультурного опыта.

8 класс: «ДИАЛОГ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Вариативное содержание курса

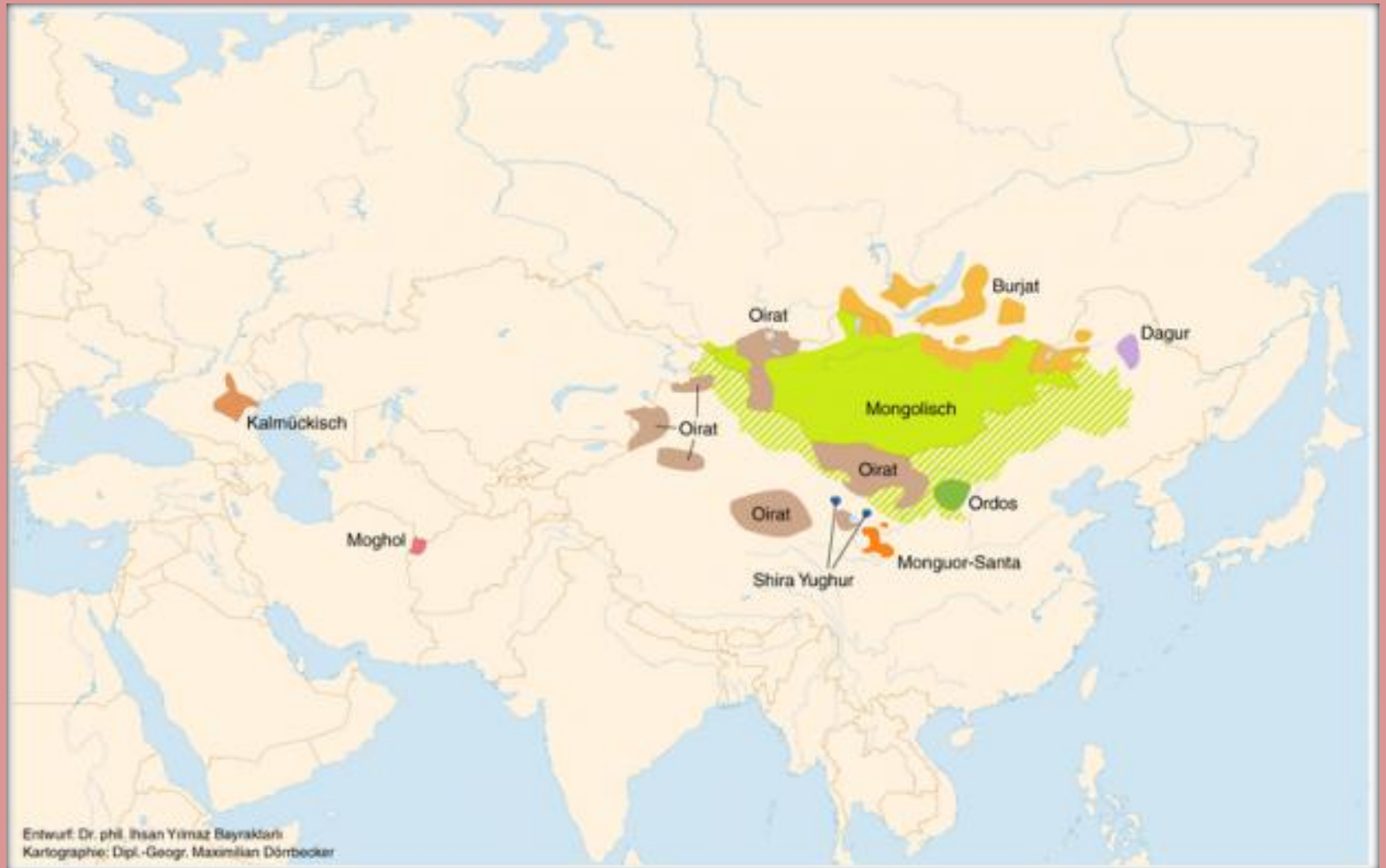
Исторические контакты моего народа с соседними народами. Участие представителей моего народа в общероссийской, региональной и локальной истории, в отражении внешних врагов, в освоении территории и природных богатств. Выдающиеся исторические деятели моего народа.

Образ мира и базовые универсалии культуры в системе традиционных духовно-нравственных ценностей моего народа. Представления моего народа о пространстве, времени, природе, о государстве и власти, о человеке и степенях его свободы, о подвиге, героях и антигероях, о долге и ответственности, о богатстве, труде, собственности, индивидуальном и коллективном, о роли мужчины и женщины в семье. Родственные народы за пределами России.

Диалог культур. Аккультурация. Синтез культур. Диалог культур на уровне повседневной жизни моей семьи, моего локального сообщества, региона.

Восприятие «своих» и «чужих» у представителей моего народа (региона, локального сообщества). Как создаётся и разрушается образ врага, как противостоять ксенофобии, экстремизму, исключительности на этно-конфессиональной почве: исторический опыт моего народа (конфессии, региона, локального сообщества). Инокультурные влияния и заимствования в жизни моего народа, локального и регионального сообщества. Пределы заимствований.

МОНГОЛОЯЗЫЧНЫЕ НАРОДЫ



МОНГОЛОЯЗЫЧНЫЕ НАРОДЫ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ

- Помощь ойрат-калмыков казакам и землепроходцам в Сибири.**
- Освоение сухих степей и солончаков южного Прикаспия.**
- Приостановление контактов крымских и казанских ханов.**
- Участие калмыков в войнах России с Крымским ханством и Речью Посполитой, гетманов Украины (Пётр Дорошенко).**
- Частичное вливание в ряды донских, ставропольских (на Волге) и яицких казаков.**
- Участие калмыков во всех сражениях Северной войны и во всех походах Петра I.**
- Участие калмыков во всех русско-турецких войнах.**
- Участие калмыков в войнах с Наполеоном.**
- Калмыки – учёные, художники, военные инженеры, полководцы, зодчие.**
- Монгольские слова в русском языке: ура, орда, тьма, атаман, айда, улан и др.**

МОНГОЛОЯЗЫЧНЫЕ НАРОДЫ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ

- ❑ Участие бурят в оформлении границы России с Китаем в 1689 г.**
- ❑ Буряты были тесно связаны со ссыльными декабристами, испытывали их культурное влияние.**
- ❑ Сопровождение русских путешественников в их экспедициях в Тибет, Монголию, Китай (Н.М.Пржевальский, Г.Н.Потанин, П.К.Козлов).**
- ❑ Бурятские богословы-ламы – основоположники тибетской медицины в России, личные врачи Николая II, Иоанна Кронштадского, царской семьи, Григория Распутина.**
- ❑ Буряты и калмыки – основоположники российского востоковедения, переводчики с монгольского, китайского и японского языков.**
- ❑ Бурятские приближённые к царю оказывали влияние на восточную политику России в направлении тесных связей с Китаем, предложили план железнодорожного строительства на Дальнем Востоке (современный БАМ).**

9 класс: «ХУДОЖЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ»

Пятый год обучения (9 класс).

Магистральная тема – «Традиционные духовно-нравственные ценности народов России в отечественной культуре». В этом курсе школьники познакомятся с духовно-нравственными истоками классической и современной отечественной художественной культуры.

Важнейшая мировоззренческая идея – ценность многонациональной отечественной художественной культуры, культурного наследия традиционных религий России, необходимость бережного отношения к нашему общему культурно-историческому наследию, а также необходимость противостояния деструктивным идеологиям и современным вызовам глобального мира на основе российских традиционных ценностей.

Изучение данного курса в 9 классе будет способствовать формированию у школьников **русской этно-культурной, религиозно-культурной и цивилизационно-культурной идентичности.**

9 класс: «ХУДОЖЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ»

Инвариантное содержание курса

Представление о художественно-культурном наследии народов России. Представители многонациональной художественной культуры, их вклад в общее духовно-культурное наследие россиян.

Духовно-нравственные основания многонациональной художественной культуры. Роль религии в развитии художественной культуры. Традиционные духовные ценности российского общества (витальные, социальные, политические, моральные, религиозные, семейные, экологические, эстетические), их отражение в художественно-культурном наследии.

Художественно-культурное наследие православия, ислама, буддизма, иудаизма в культуре России, его влияние на сюжеты литературных произведений, образцы поведения литературных героев, на живопись, музыку, архитектуру, киноискусство и т.д.

Общность многонационального и многоконфессионального народа России на основе ценностей светской художественной культуры.

Социальная активность молодежи как путь сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей российского общества.

Необходимость предотвращения ксенофобии и экстремизма, этноконфессионального превосходства тех или иных народов и других общностей в подростково-молодёжной среде.

9 класс: «ХУДОЖЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ»

Вариативное содержание курса

Художественно-культурное наследие и менталитет моего народа (региона, локального сообщества): традиция и современность.

Фольклор и культура просвещённой элиты. Представители художественной культуры моего народа (региона, локального сообщества), их вклад в общее духовно-культурное наследие россиян.

Роль религии в художественно-культурном наследии моего народа (региона, локального сообщества). Отражение традиционных этно-конфессиональных ценностей, сюжетов, мотивов в произведениях литературы, живописи, музыки, в архитектуре, театре и киноискусстве моего народа (региона, локального сообщества). Народные мотивы в эстраде, моде, юморе.

Противодействие идеям ксенофобии, этноцентризма, и экстремизма, терроризма и этно-конфессионального превосходства в подростково-молодёжной среде: опыт народа, региона, конфессии, локального сообщества.



корпорация

российский
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?







Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru