

# ***Работа с одарёнными учащимися по химии.***

Подготовила Яценко Надежда  
Вячеславовна, учитель химии МБОУ СЕНЛ



- **Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

# ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ

---

- - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.
- Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.
- При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

# ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ

---

- - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

# Методы работы:

---

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

# Формы работы:

---

- 1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- 2. консультирование по возникшей проблеме;
- 3. научные кружки, общества
- 4. дискуссия;
- 5 ТРИЗ;
- 6. игры.

# Очень важны:

---

- всероссийская олимпиада школьников;
- «Менделеевские чтения»;
- Межрегиональный химический турнир;
- «Шаг в будущее»;
- открытая межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири»;
- всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- политехническая олимпиада УР ОмГТУ;
- естественно-научная школа СурГУ.

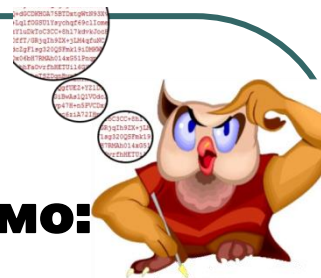
# Проблемы одаренных детей.

---

- **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
- **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.



## Учителю-предметнику в работе необходимо:



1. Составить план занятий с ребенком, учитывая склонности (математические, естественно - научные), психические особенности ребенка.

2. Выбрать форму работы с учащимся по предмету (олимпиада, исследовательская работа, конкурсы и т.д.) за определенные промежутки времени.

3. Ребенку предоставить:

- название темы.
- план изучения темы
- основные вопросы
- понятия и термины, которые он должен усвоить
- практические работы
- список необходимой литературы
- формы контроля
- задания для самопроверки

## Для анализа результатов работы оформить таблицу:

---

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактическое затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- невыясненные вопросы
- причины отклонений от сроков.

# Этапы работы с одарёнными учащимися по естественно-научному сопровождению

---

- ✚ Выявление детей, интересующихся предметом, путём наблюдений.
- ✚ Привлечение этих учащихся к выполнению творческих заданий на уроке.
- ✚ Вовлечение во внеурочную деятельность химического, исследовательского характера.
- ✚ Работа над химическими проектами.
- ✚ Участие учащихся в олимпиаде по химии.
- ✚ Ориентация на профессии химической направленности.
- ✚ Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии.

- 1)Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии: Казаков Иван-призер (2 место).
  - 2)Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии Казаков Иван-призер (3место)
- 
- 3) VI Межрегиональный химический турнир, региональный этап (октябрь-декабрь 2019)-призеры- 3 командное место (Кахарова Рухшона, Попова Софья, Гюльмалыев Азер, Юдин Виталий, Елистратов Никита, Шумилова Алиса)
  - 4) VI Межрегиональный химический турнир, региональный этап (октябрь-декабрь 2019)- Елистратов Никита призер в личном зачете (2 место)
  - 5) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»2019г., региональный этап (Димитриева Валерия-призер (3 место), Скурыхина Евгения, Матвееенко Полина, Райхман Анастасия, Придатченко Нина, Райхман Мария-участие, финалист (1 место) Димитриева Валерия.
  - 6) III региональная интернет-олимпиада Югорского университета по химии для обучающихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования (Скурыхина Евгения призер (2место), Райман Мария-призер (3 место), Райхман Мария –призер (3 место).
  - 7) XXIV конференция молодых исследователей "Шаг в будущее"-Димитриева Валерия –участие, XXV конференция 2020г. призер 3 место Скурыхина Е.
  - 8) Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири» по химии-20учащихся – участие.
  - 9) Политехническая олимпиада школьников 2020, предмет химия(ОмГТУ)- Райхман Мария (участие), Скурыхина Евгения (участие).

# Результат работы с одарёнными учащимися











Департамент образования Администрации города

# ГРАМОТА ПРИЗЕРА

муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
в 2019/20 учебном году

**ПО ХИМИИ**

**II место**

награждается

**КАЗАКОВ ИВАН ВИКТОРОВИЧ,**

учащийся 9 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сургутского естественно-научного лицея

педагог-наставник  
Яценко Надежда Вячеславовна

Директор департамента  
образования Администрации  
города



И.П. Замятина

Серия 86 ПО МЭ

Регистрационный № 00002035

Сургут  
2019



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# ГРАМОТА

призёра (3 место) регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников

по Химии  
(наименование учебного предмета)

Награждается

КАЗАКОВ

(фамилия)

ИВАН

(имя)

ВИКТОРОВИЧ

(отчество)

обучающийся(ая) 9 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
(полное наименование общеобразовательной организации)

Сургутский естественно-научный лицей, г. Сургут, город Сургут  
(и ее местоположение)

31 января  
(дата присуждения)

2020 г.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(место присуждения)

Директор  
Департамента образования и  
молодежи Югры

А.А. Дренин

(имя, отчество, фамилия)



Департамент образования и молодежи  
Югры № 221 от 25.03.2020

86 ПГ РЭ ВОШ









МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ХИМИЧЕСКИЙ  
ТУРНИР



# ДИПЛОМ III степени

Награждается команда

*Aurum*

в составе:

*Шумиловой Алисы Николаевны*

*Кахарова Рухшона Мусажоновна*

*Поповой Софьи Олеговны*

*Гольмалева Азера Гилаловича*

*Елистратова Никиты Алексеевича*

*Юдина Виталия Александровича*

Являющаяся призером регионального этапа  
IV Межрегионального химического турнира

Председатель оргкомитета УралХТ

В.В. Карпов

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП  
октябрь-декабрь  
2019 года



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ХИМИЧЕСКИЙ  
ТУРНИР



# ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

Награждается команда

*Aurum*

в составе

*Шумиловой Алисы Николаевны*

*Кахаровой Рухшоны Мусажоновны*

*Поповой Софьи Олеговны*

*Гольмалева Азера Гилаловича*

*Елистратова Никиты Алексеевича*

*Юдина Виталия Александровича*

являющаяся участником регионального этапа  
VI Межрегионального химического турнира

Председатель оргкомитета УралХТ

В.В. Карпов

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП  
октябрь-декабрь  
2019 года







МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ХИМИЧЕСКИЙ  
ТУРНИР



# ДИПЛОМ

II степени

Награждается

*Селезнев Кирилл*  
*Анисимов*  
участник команды

*Aurum*

призер регионального этапа  
VI Межрегионального химического турнира  
**в личном зачете**

Председатель оргкомитета УралХТ

В.В. Карпов

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП  
октябрь-декабрь  
2019 года







БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# СЕРТИФИКАТ ВЫПУСКНИКА

«Естественно-научной школы» СурГУ

Серия ИЕиТН номер 16.10/19

выдан

Тюльмашев  
(фамилия)

Азер  
(имя)

Тшанович  
(отчество)

19 октября 2019

г. Сургут



*J*

Ю. Ю. Петрова  
(фамилия, имя, отчество)



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# СЕРТИФИКАТ ВЫПУСКНИКА

«Естественно-научной школы» СурГУ

Серия ИЕиТН номер 14.10/19

выдан

Капарова  
(фамилия)

Рухилона  
(имя)

Мусашиновна  
(отчество)

19 октября 2019

г. Сургут



*J*

Ю. Ю. Петрова  
(фамилия, имя, отчество)

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

*настоящим удостоверяется, что*

**Скурыхина Евгения**

10 класс, МБОУ «СЕНЛ»

*принимал(а) участие*

в Политехнической олимпиаде школьников 2020  
предмет «Химия»

Проректор по УР ОмГТУ



Омск

2020

О.В. Кропотин

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

*настоящим удостоверяется, что*

**Райхман Мария**

10 класс, МБОУ «СЕНЛ»

*принимал(а) участие*

в Политехнической олимпиаде школьников 2020  
предмет «Химия»

Проректор по УР ОмГТУ



Омск

2020

О.В. Кропотин



# Литература.

---

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога.- 1998.- №4.- с.83.
2. Алексеев А.А., Громов Л.А. Психогеометрия для менеджеров. Ленинград, 1991.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998.- №3.- с.36.
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
6. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. Воронеж, 1976.
7. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1997.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1985.
9. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П., 1997.- 35 с.
10. Чистякова Г.Д. Развитие саморегуляции понимания в школьном возрасте. // Вопр. психологии. - 1988. - №4.
11. Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников. // Вопр. психологии. – 1991.- №1.- с.27.
12. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
13. Щебланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности. // Вопр. психологии. - 1996.- №1.- с.97.

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

