

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Геннадия Федотовича Пономарева
города Сургута**

**Игротека
по формированию лексики**

Составитель:

учитель начальных классов

Мурзакова Александра Вячеславовна

2020 год

Оглавление

1. Введение	3
2. Система дидактических игр для развития словарного запаса детей – мигрантов	5
3. Отработка лексических групп	6
4. Отработка синонимов	8
5. Отработка антонимов	10
6. Отработка многозначных слов	13
7. Заключение	15
8. Список литературы	16

Введение

Миграционные процессы, происходящие в России в последнее десятилетие, привели к появлению в русских школах детей мигрантов, которым предстоит расти и получать образование в русскоязычной среде. Эти дети вынуждены посещать общеобразовательные школы, где русский язык преподается в соответствии с государственной программой, рассчитанной на детей – носителей языка, в результате чего они испытывают трудности и не усваивают необходимые минимум знаний. Обучение в русских школах детей, для которых русский язык не является родным, — одна из острейших проблем, остро стоящих перед современной школой, в первую очередь начальной, ведь главная цель учителя – научить детей мигрантов владению живой устной и письменной речью.

Выделяют три основные категории детей мигрантов. К первой относятся дети, которые в совершенстве владеют русским языком, и не владеют родным; ко второй – те, кто одновременно владеют родным и русским языком (билингвы); к третьей – те, кто в совершенстве владеет родным языком и не владеют русским (инофоны). Если первые 2 группы не вызывают больших опасений, то тенденция к увеличению числа инофонов, которые владеют русским языком на пороговом уровне, на уровне городской коммуникации, требует особого внимания, т.к. этого недостаточно для адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе в силу того, что русский язык становится для детей мигрантов не только школьным предметом, но и рабочим языком, на котором они будут получать образование, который будут использовать в будущей трудовой деятельности.

С чего же начать школьному учителю, как создать комфортные условия обучающимся, чтобы они овладели русским языком?

Известно, что система языка формируется поэтапно: фонетика-морфология-синтаксис-лексика. Однако, детям мигрантов в экстремально быстрые сроки приходится усваивать язык, минуя ступени поэтапного формирования системы языка.

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному отводится большое место лексическому аспекту. Понимание речи, выражение собственных мыслей невозможно без овладения словарным запасом. И здесь я не могу не согласиться с высказыванием ученого-лексиколога Морковина Валерия Вениаминовича: «Обучение языку – это, прежде всего, обучение правильному пониманию и употреблению его слов, лексики. Всё в языке начинается со слов и кончается словами, вследствие чего овладение словарным запасом языка является центральной проблемой

обучения иностранному языку». А что значит овладеть словом? Это значит овладеть его значением, формой и употреблением, словообразованием, словоизменением.

Объяснение значения слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учеников-билингвов. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание школьника несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приемы.

При обучении лексике, для того, чтобы «вживить» в словарь ребенка изучаемое слово или категорию, я включаю в урок речевые учебно-дидактические игры, которые оживляют его, делают более интересным и разнообразным.

Существует множество различных классификаций, характеризующих обучающие и развивающие игры по различным критериям. Более подробно о видах речевых игр и о технологии использования учебно-дидактических игр вы можно прочитать в списке литературы, приведенном в конце пособия.

Я бы хотела поделиться некоторыми речевыми учебно-дидактическими играми, которые помогают мне при обучении лексике русскому языку детей –мигрантов в начальной школе.

Система дидактических игр для развития словарного запаса детей –мигрантов:

Процесс усвоения лексики будет более благоприятным и эффективным, если ее представлять не в виде нагромождения слов, а в виде упорядоченной системы.

В ходе проведения речевых учебно-дидактических игр реализуются следующие задачи:

- тренировать обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность обучающихся;
- развивать речевую активность обучающихся;
- познакомить обучающихся с сочетаемостью слов.

Отрабатываемый лексический материал	Пассивные			Активные	
	Индивидуальные	В парах	В малых учебных группах	Фронтальные (по цепочке)	
Тематические группы слов	«Волшебные превращения»	«Домино»	«Мостик»	«Аукцион»	«Заморожу»
		«Засекреченные буквы»		«Снежный ком»	«Лексический стул»
		«Будь внимателен»		«Будь внимателен»	
		«Засекреченные буквы»		«Мама – дочка»	
Синонимы	«Шеренга»	«Бумеранг»	«Похожие слова»	«Скажи похоже»	«Охота за синонимами»
Антонимы	«Говори наоборот»	«Найди противоположное слово»	«Найди слово наоборот»	«Все наоборот»	«Бумеранг»
	«Подскажи словечко»	«Я начну, а ты закончи»			
Многославные слова		«Подбери подходящее слово»			

! Помните отработка каждого лексического материала проводится последовательно: слово - словосочетание, простая фраза – предложение - пословицы, поговорки, фразеологизмы и фразеологические обороты - текст.

Отработка тематических групп слов

Одной из главных задач словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет **введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов.**

Игра «Волшебные превращения»

Технология игры.

Раскрасить картинку в соответствии с указанными цветом.

Игра «Домино»

Технология игры.

По данному принципу можно играть в домино на соотнесение слов и картинок, слова и его толкования, цифр и их названий, словосочетания прилагательных с существительным и глаголов с существительными и т.д.

Игра «Засекреченные буквы»

Технология игры.

Дети делятся на 2 команды (или пары). Каждая команда должна написать за 5 минут как можно больше слов из представленных букв.

Игра «Мостик»

Технология игры.

На листе бумаги рисуется мост. Учитель пишет на нём первое слово, игроки, по очереди записывают следующие слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова.

Игра «Аукцион»

Технология игры.

Учащимся предлагается назвать предметы по определённой лексической теме. Выигрывает тот, кто правильно назовет последнее слово. Необходимо запоминать все произнесённые слова, т.к. игрок, назвавший слово вторично, выбывает из игры.

Игра «Снежный ком»

Технология игры.

Уч-ся 1 говорит слово. Уч-ся 2 повторяет слово уч-ся 1 и говорит свое слово. Уч-ся 3 повторяет слова уч-ся 1 и 2 и говорит свое слово. Уч-ся 4 повторяет слова уч-ся 1, 2, 3 и говорит свое слово и т.д.

Это упражнение очень эффективно - оно позволяет за короткое время выучить достаточно большое количество слов. Таким же образом можно повторять лексику предыдущего урока - постепенно наращивая предложения.

Игра «Будь внимателен»

Технология игры.

Учитель показывает 4-5 картинок с изображением предметов по определенной тематике. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на русском языке в том порядке, в котором они их видели.

Игра «Мама – дочка»

Технология игры.

Я предлагаю детям поиграть в «Дочки-матери» по-новому – с мячом. Я начну говорить, а вы закончите. Например: у мамы рот, а у дочки – ротик. Сейчас Аня внимательно слушает, что я скажу и закончит за меня. У мамы нос, а у дочки - ... (носик). У мамы брови, а у дочки - ... (бровки). У мамы волосы, а у дочки - ... (волосики). У мамы руки, а у дочки - ... (ручки) и т.д.

Игра «Заморожу»

Технология игры.

Лучше проводить накануне зимних праздников. Учитель выступает в роли Деда Мороза, называя по-русски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут. Кто ошибается – тот замирает до конца игры.

Игра «Лексический стул»

Технология игры.

В центре ставятся стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Учащиеся ходят вокруг стульев, а учитель называет слова на определенную тему, например, фрукты (яблоко, банан, мандарин...). Когда учитель называет слово не по теме (например, кот) игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем один стул убирают и игра продолжается. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Отработка синонимов

Словарная работа с детьми-инофонами предусматривает встречу с синонимами. **Изучение синонимов** необходимо для понимания различных значений многозначных слов. Также оно способствует обдумыванию смысла некоторых слов и помогает красиво высказываться, избегая повторов. Если дети научатся подбирать синонимы, их речь станет более оформленной. Они представляют собой слова, которые имеют похожее значение, но звучат по-разному.

Игра «Шеренга»

Технология игры.

Расставь синонимы в порядке возрастания признака.

Свирепый, жёсткий, лютый, безжалостный, бессердечный, злой (враг).

Оскорбительный, обидный, резкий, грубый, бестактный(поступок).

Игра «Бумеранг»

Технология игры.

Найди синоним.

Простой человек (бесхитростный), простая задача (лёгкая), простая истина (прописная); беспокойный человек (неугомонный), беспокойный взгляд (тревожный); крепкая дружба (надёжная), крепкая подошва (прочная).

Игра «Похожие слова»

Технология игры.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Например: приятель — друг — враг;

грусть — радость — печаль;

еда — очистки — пища;

человек-ребёнок-мужчина;

бежать — мчаться — идти;

думать — хотеть — размышлять;

шагать — сидеть — ступать.

Игра «Скажи похоже»

Технология игры.

1. Взрослый передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу. Думать -(размышлять), открыть - (отворить), отыскать - ... (найти), зябнуть - ... (мерзнуть),

поразить - ... (удивить), шалить - ... (баловаться), забавлять - (развлекать), прощать - ... (извинять), звать - ... (приглашать), реветь - ... (плакать), мчаться - ... (нестись), вертеться - ... (крутиться), опасаться - ... (бояться), бросать - (кидать).

2. Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным. Этот дом большой, а этот.... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).

На начальном этапе игру можно проводить фронтально на занятиях по развитию речи, при усвоении материала детьми инофонами игра может проводиться в парах, в классе, где один ученик является носителем русского языка.

Игра «Охота за синонимами»

Технология игры.

Один из участников выходит из комнаты. Оставшиеся придумывают слово и подбирают к нему синонимы. Например, задумывается слово «хорошо». Подбираются синонимы: «прекрасно», «великолепно», «чудесно», «замечательно» и т. д. Каждый синоним закрепляется за участником игры.

Отгадывающий входит и задает вопросы. Отвечая на вопросы, каждый участник игры должен в ответе употребить доставшийся ему синоним. Запомнив синонимы, водящий должен отгадать загаданное слово; если не отгадал, то водит снова.

Отработка антонимов

Полезно от работы с антонимами заключается в сопоставлении явлений и предметов внешнего мира. Кроме этого, **антонимы** представляют собой средство выразительности речи. Для подбора антонимов используются различные картинки и предметы.

Игра «Говори наоборот»

Технология игры.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий.

Игра «Подскажи словечко»

Технология игры.

- Скажу я слово "высоко", а ты ответишь: (низко),
- Скажу я слово "далеко", а ты ответишь : (близко),
- Скажу я слово "потолок", а ты ответишь : (пол),
- Скажу я слово "потерял" и скажешь ты : (нашел).
- Скажу тебе я слово "сытый", ответишь ты : (голодный),
- Скажу "горячий" я тебе, ответишь ты : (холодный).
- Скажу тебе я слово "лечь", ты мне ответишь : (встать).
- Скажу тебе я слово "грязный", ты мне ответишь : (чистый),
- Скажу я "медленный" тебе, ты мне ответишь : (быстрый).
- Скажу тебе я слово "трус", ответишь ты : (храбрец).
- Теперь "начало" я скажу, ты отвечай : (конец).

Игра «Найди противоположное слово»

Технология игры.

Развивает у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а лимон(кислый). Луна видна ночью, а солнце(днем). Огонь горячий, а лед(холодный). Тополь высокий, а шиповник (низкий). Река широкая, а ручей(узкий). Камень тяжелый, а пух (легкий). Редька горькая, а груша (сладкая). - Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.) Если в комнате не светло, то в ней ...(темно). Если сумка не тяжелая, то она (легкая). Если нож не тупой, то он(острый).

Куст низкий, а дерево ...

Вагон большой, а тележка ...

Ночь темная, а день ...
Молоко жидкое, а сметана ...
Малина сладкая, а лимон ...
Лето жаркое, а зима ...
Лед твёрдый, а снег ...
Камень тяжелый, а вата ...
Снег белый, а сажа ...
Улитка ползет медленно, а заяц бежит ...
Дедушка старый, а внук ...
Крик громкий, а шепот ...

Игра «Я начну, а ты закончи»

Технология игры.

Учитель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.

Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

Игра «Найди слово наоборот»

Технология игры.

Развивает умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках.

Речевой материал:

" Ученье - свет, а не ученье - тьма."

" Меньше говори, а больше делай."

" Труд кормит, а лень портит."

" Готовь сани летом, а телегу зимой."

" Большая работа лучше большого безделья"

" Лето собирает, а зима подъедает".

«Большая работа лучше большого безделья»

Игра «Все наоборот»

Технология игры.

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ и дополните его, представив себя на месте Упрямыцы.

У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямыца. Упрямыца любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямыца разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямыца..... (откроет). Если Послушница принесет игрушку, то Упрямыца..... (унесет), Послушница пришьет пуговицу..., а сестра.... (оторвет), одна вычистит ковер, другая... (испачкает), замолчит Послушница,

так Упрямица... (заговорит), сестра повесит пальто, а Упрямица... (снимет) и т.д.

Так и жили две сестры до тех пор, пока не научились договариваться!

Игра «Бумеранг»

Технология игры.

Водящему, который выбирается из круга детей выдается карточка со словосочетанием. У остальных детей, стоящих в кругу карточки со словами. Ребенку дается задание: «Пробеги по кругу и найди антоним, т.е. найди человека, на карточке которого написан антоним к твоему словосочетанию».

Близкий берег (далёкий), близкий человек (чужой); весёлая комедия (скучная), весёлое настроение (грустное); глубокий колодец (мелкий), глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная), мелкая река (глубокая).

Отработка многозначных слов

Словарь детей-инофонов нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании семантической **точности** употребления многозначных слов, понимании переносных значений.

Игра «Отгадай слово»

Технология игры.

Раздаются карточки. Ребенок должен вписать слово-отгадку в окошечки.



Игра «Подбери подходящее слово»

Технология игры.

Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

Ручей мелкий, а речка (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники (крупные). Кашу варят густую, а суп (жидкий). Лес иногда густой, но иногда ... (редкий). После дождя земля сырая, а в солнечную погоду (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания: - Худое ведро, худое платье, худой человек. - Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут. - Растет цветок, растет ребенок, растет дом. - Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

Игра «заселяем дом»

Технология игры.

Каждой группе выдается карточка. Дети выбирают «жильцов» дома и заселяют его путем переключивания предметных картинок в окошечки.



Игра «Выбери и назови»

Технология игры.

Выбрать среди других предметы, у которых есть части, аналогичные частям тела человека.

Предметы: картошка, подушечка, пила, расческа, поезд, бутылка, дверная ручка, гриб, стул, чайник, колокольчик, головка чеснока.

Ребенок выходит к столу с предметами, берет любой и отвечает: " У человека – глазок и у картошки - глазок"

У человека – ушки и у подушки – ушки.

У человека – зубы и у пилы - зубы.

У человека – голова и у поезда - голова.

У человека – горлышко и у бутылки - горлышко.

У человека – ножка и у гриба - ножка.

У человека – носик и у чайника - носик.

У человека – язычок и у колокола - язычок.

Игра «Найди пару»

Технология игры.

Детям раздаются предметные картинки. Разойдясь по классу им необходимо найти себе пару и встать парами по кругу.





Заключение

Мной представлены лишь принципы построения игр, их наполнение можно варьировать в зависимости от темы, целей урока и уровня подготовки обучающихся.

Подведем итог, игра – это:

- деятельность;
- мотивированность;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;
- «учение с увлечением».

Таким образом, учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

Игровые технологии характеризуются универсальностью: их можно применять на разных этапах урока, приспособлять к разным целям и задачам. (Например, развитие творческих и мыслительных способностей ребёнка, наблюдательности, внимания, языковой догадки). Это хороший способ оживить урок, снять языковой барьер, усталость.

Следует только помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры.

PS: Надеюсь, мой опыт может быть полезен не только учителям начальных классов, в которых обучаются дети-билингвы и инофоны, но также воспитателям групп продлённого дня, руководителям кружков, а также учителям - предметникам, работающим в полиэтнической среде.

Список литературы

1. Акишина А.А., Жаркова Т.А., Акишина Т.Е. Игры на уроках русского языка: Учебное наглядное пособие. Москва. «Русский язык». 2005.
2. Акишина, А.А., Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 312 с.
3. Аленская, А.Н. Новые технологии в преподавании русского языка как иностранного. // 18.04.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа 25.04.2015: <http://www.elib.bsu.by>
4. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения / М.М. Анцибор. – Тула, 2002.
5. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового: Учебное пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.
6. Войлова, К.А. Справочник-практикум по русскому языку / К.А.Войлова, Н.Г. Гольцова. – М.: Дрофа, 2005 – 384 с.
7. Глущенко, Н.А. Некоторые вопросы обучения иммигрантов-билинггов в русской школе // 12.03.2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа 18.03. 2015: <http://pedsovet.su>
8. Голованова М.В., Карашева Н.Б. О некоторых особенностях первоначального обучения русскому языку детей-мигрантов// Начальная школа. 2001 . № 4
9. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич. – Минск, 2003.
10. Н.В. Додух. Письмо. Развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
12. Зимняя, И.А. Психологические особенности начального овладения иностранным языком / И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев // Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе. – М., 1976.
13. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 312 с. - ISBN 978-5-88337-161-4.

14. Методики обучения русскому языку детей-инофонов: сборник методических материалов / сост. О.А. Хасанов. – Красноярск: КК ИПК РО, 2013. – 125 с.
15. Минкина, И.В. Обучение детей-билингвов русскому языку как иностранному в условиях двуязычной социокультурной среды с использованием специальных дидактических игр. // 30.01.2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа 18.05.2015: <http://www.ug.ru>
16. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия: <http://www.nachalka.info>
17. Оксюзьян, Л. Обучение детей-билингвов русскому языку. // 17.01.2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа 13.04.2015: <http://netedu.ru>
18. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с. - ISBN 978-5-88337-186-7.
19. Рождественский, Н.С. Методика начального обучения русскому языку / Н.С. Рождественский, В.А. Кустарева. М.: Просвещение, 1965. – 347 с.
20. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов / Под ред. Соловейчик М.С. – М.: Просвещение, 1993. – с. 383.
21. Русский язык в полиэтнических классах: методическое пособие / М.Б. Багге, М.Г. Белова, М.Р. Илакавичус и др. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 56 с.
22. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 140 с.
23. Салова, З.В. Обучение русскому как неродному / З.В. Салова // Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
24. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т.: Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008.
25. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. - М., Владос, 1994.
26. Сергеева, О. Е. Коммуникативно-игровая методика преподавания РКИ дошкольникам и младшим школьникам в условиях ограниченной языковой среды // 21.10.2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа 13.11.2014: <http://www.mgu-russian.com/programms/metodika/ru>
27. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025477-9.
28. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп.,

вступ. в силу с31.03.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--h1anicb.xn--p1ai/data/documents/zakon-obr.pdf>

29. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9.

30. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8.

31. Фетисова, Е.Я. Преподавание русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся. Методич. рекомендации / Ряз. Ин-т развития образования / Е.Я. Фетисова. – Рязань, 2013 – 48 с.

32. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. - М: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл. (Библиография практикующего логопеда). - ISBN 5-89415-102-3.

33. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024309-4.

34. Штельтер, О.В. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка / О.В. Штельтер. Выпуск 1. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 80 с. - ISBN 978-5-86547-603-0.

35. Штельтер, О.В. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка / О.В. Штельтер. Выпуск 2. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 84 с. - ISBN 978-5-86547-456-2.

36. Яценко, М.А. Познавательные игры и праздники как средство развития младшего школьника / М.А.Яценко // Начальная школа плюс. До и после. – 2009. - № 7. – с.46-49.

37. <https://multiurok.ru/index.php/blog/obucheniie-lieksikie-russkogho-iazyka-dietiei-mighrantov.html>

38. <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-i-uprazhnenija-po-teme-mnogoznachnye-slova.html>