

*Родительское собрание.  
«Детская агрессивность».*

*Кто не может взять лаской,  
тот не возьмет  
и строгостью  
А.П.Чехов.*

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах в понимании проблем детской агрессивности

**Задачи:**

1. Побудить родителей проявлять заботу о психоэмоциональном состоянии своего ребенка
2. Развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения родителей в общении с детьми.
3. Профилактика нежелательных негативных тенденций в поведении детей.

**Форма проведения:** дискуссия

**Ход мероприятия.**

**1. Обозначение проблемы**

**детская агрессивность, что это такое, как она проявляется?**

(Высказывания родителей)

**Обобщение психолога:** детская агрессивность – это нецивилизованный выход запаса энергии с целью получения разрядки

**2. Что означает такое поведение, откуда оно берется?**

(Высказывания родителей)

**Обобщение психолога:**

Детская агрессивность – одна из значимых тем педагогики. Детская агрессивность – это абсолютно нормальное и даже необходимое проявление поведение ребенка, которое выражается в нарушении правил, установленных взрослыми, и сопровождается громким протестом. Дети по – разному реагируют на наши запреты и предписания. Одни – спокойно, другие же – реагируют таким поведением, которое мы воспринимаем как агрессивное.

Жизнь – и это совершенно объективно – переполнена разочарованиями, а разочарования вызывают протест и ярость. И если не удастся выработать какую – либо стратегию преодоления этих чувств, то подавленные агрессивные влечения находят невротический выход от психосоматических заболеваний (язва желудка, печени).

Практические исследования доказали, что преступники или авторитарные исторические личности (Сталин, Гитлер) не были в детском возрасте агрессивными детьми, наоборот – это были в большей степени униженные и подавленные дети.

**Унижение** – вот семя, из которого произрастает преступность. *Униженная до основания личность спасает свое равновесие, лишь унижая других.*

**Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия.** Однако люди используют ее по разному. **Одни - чтобы созидать,** и такая энергия называется конструктивной Другие – чтобы уничтожать, разрушать, их энергия деструктивная.

**3. В какой степени агрессивность нормальна для дошкольника?**

(Высказывания родителей).

**Обобщение психолога:** ребенок не становится агрессивным неожиданно. Этот процесс происходит постепенно. До определенного момента ребенок выражает свои потребности

в более мягкой форме, но взрослые не обращают внимания до тех пор, пока не сталкиваются с явными нарушениями поведения

#### **4.Мини - лекция психолога**

##### ***Агрессия может возникать:***

1. Как крайняя мера, когда у ребенка нет других возможностей для удовлетворения своих потребностей. Как способ психологической разрядки.
2. Как «наученное» поведение, когда ребенок ведет себя агрессивно, следуя образцу (родителей, героев мультфильмов).
3. Агрессивность и конфликтность как следствие эгоистичности ребенка, который привык к вниманию дома и требует его и в детском коллективе. В ход идут все средства, в том числе и агрессия – конфликты, ссоры, драки. Главное - быть в центре внимания.
4. Агрессия – как форма защиты от чувства тревоги, неуверенности, подавленности, стресса. Такие дети убегают от более сильных, но лезут в драку со слабыми, это придает им уверенность. Дети стараются держаться от него подальше.
5. Агрессия – в ответ на эмоциональный голод, эмоциональную неудовлетворенность ребенка. Если ребенок «заброшен», то он вымещает свои чувства тихо, но очень зло, это проявляется в переедании, издевательствах над другими людьми, животными, ябедничая, причиняя боль другим, оскорбляя руганью.

##### ***Необходимо учить свое дитя бесконфликтно общаться с другими детьми.***

Да, мы обязаны устанавливать правила и запреты и не возмущаться при этом, что дети против них протестуют и пытаются с ними бороться. Это нормально, если все происходит в определенных рамках, ведь мы не хотим видеть абсолютно покорного ребенка.

Гнев может вспыхнуть, когда тебя критикуют, когда от тебя что – то требуют или запрещают. Проявление агрессивных влечений у детей – вполне нормальное явление.

Если ребенок в гневе, и причиной является ваш запрет, то не осуждайте его за это. Оставьте запрет в силе, но при этом посочувствуйте, утешьте его, предложите какой – ни будь компромисс.

##### ***Различаются три вида агрессии:***

- **Физическая агрессия** (нападение, использование физической силы против другого лица). Необходимо развести детей и проговорить ситуацию, успокоить, обидчику надо установить правило «Бить нельзя!».
- **Словесная** (вербальная) агрессия, (ссора, крик, визг, угроза проклятия, ругань)
- **Косвенная** агрессия (сплетни, шутки, крик, топанье ногами, битье кулаками по столу).

##### ***5.Бывает и так, что ребенок произносит слово, не зная его значения. Как мы должны поступать в этом случае? (Высказывания родителей).***

##### ***Обобщение психолога:***

- Наиболее правильным будет сказать, что это плохое слово и не следует его говорить.
- Не обеспечивать внимание сквернослову.
- «Довольно».

- Предлагать альтернативные слова «елки - палки» и т.д.
- Не следует принимать слова близко к сердцу, направленные на взрослого, следует игнорировать ребенка.
- Надо твердо сказать: «Ты мне нравишься, но вот то, что говоришь, мне не нравится».

Раннее стремление к бранным словам может говорить и о более серьезных психологических проблемах маленького человека, который за все свои несчастья «мстит» злословием и ложью.

Наша задача сделать так, чтобы у детей не возникало желания ругаться. Оградить от бранных слов мы не можем, а вот повлиять на них - наша задача.

### **6..Сталкивались ли Вы с подобной ситуацией в семье? (Высказывания родителей)**

#### **Обобщение психолога:**

Необходимо выяснить причину такого поведения ребенка, учитывая его запал:

- То ли ребенок, устав от запретов родителей, бьет свою куклу, потому, что не в состоянии сделать то же самое с родителями.
- Или ребенок злится, завидует товарищу и мстит ему.
- То ли он предпочитает сломать игрушку, чем отдать ее.

### **7.Как надо вести себя в данной ситуации с ребенком? (Высказывания родителей)**

#### **Обобщение психолога**

- Подбирать прочные игрушки, которые трудно сломать.
- Предлагать разборные игрушки для удовлетворения любопытства.
- Не давать новые игрушки.
- Не убирать сразу сломанную игрушку.

Наша задача – ограничивать и контролировать агрессию.

### **8.Что может сделать взрослый, чтобы облегчить агрессивные переживания ребенка? (Высказывания родителей).**

#### **Обобщение психолога**

Следует помнить, что в агрессивном состоянии человек страдает и переживает, поэтому можно перенести гнев на какой – либо предмет (груша, стол). Необходим ритуал примирения, который приносит очищение.

Важно осуждать сам конфликт, а не ребенка. Наказание не должно причинять боли, не должно унижать ребенка.

### **9.Игра: «Какая это энергия?»**

**Цель:** уметь различать конструктивную и деструктивную агрессию.

Ведущий раздает карточки на которых написаны названия различных проявлений агрессивных чувств. Родители их классифицируют по видам.

**Конструктивная агрессия:** активность, стремления к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства.

**Деструктивная агрессия:** насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, гнев, раздражение, упрямство.

Помериться силами, покорить вершину, бурную реку, космос, решить научную проблему – это полезная, добрая, нужная для прогресса направленность энергии.

## **10.Памятка. «Для вас, родители!»**

### ***Профилактика агрессивности.***

Помешать возникновению агрессивности невозможно, но преодолеть ее можно. Хороший метод - беседа об агрессивности, когда ребенок может говорить о своих чувствах. Когда он видит, что его понимают и за его же чувства не осуждают. «Как ты себя сегодня чувствуешь?» - вот лучшее средство для преодоления аффектов. И если ребенок испытывает тревогу, проговаривание чувств само по себе способствует смягчению агрессивной энергии. Давать чувствам название – своего рода часть «психотерапевтической» работы. Снимать агрессию можно с помощью прорисовки гнева, впоследствии картинку уничтожить. Принимать большое участие в жизни ребенка, позволяя ему чувствовать себя любимым и желанным.

Чем больше ребенок будет уверен в себе, тем реже он будет испытывать, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.

### ***11.Выводы. Примерное решение родительского собрания.***

- Поддерживать работу детского сада по профилактике детской агрессивности.
- Не торопитесь вмешиваться в детские разборки и ссоры. Пусть дети учатся сами общаться друг с другом.
- Не обвинять другого ребенка, защищая своего. Предлагать разобраться о случившемся.
- Не обсуждать в присутствии ребенка его агрессивное поведение. Навешанный ярлык драчуна и забияки может стать руководством к действию – решать конфликты силой.

Педагог – психолог  
дошкольного отделения:  
Торопцева Г.Н.  
МОУ НШ –ДС №43