

Утвержден:
Управляющим Советом
МБДОУ д/с комбинированного вида
№ 77 «Бусинка»
Протокол № 4 от 27.05.2011г
« 27 » 05 2011 г.

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 77 «Бусинка»**

Когда и кем утвержден	Дата и место представления общественности	Дата размещения на официальном веб- сайте	Тираж (экземпляров) /при наличии/
Утвержден Управляющим Советом Протокол № 4 от 27.05.2011	МБДОУ д/с № 77 «Бусинка» Общее собрание трудового коллектива Протокол № 3 от 31.05.2011	15.06.2011	2

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ!

Перед вами публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 77 «Бусинка» за 2010/2011 учебный год, в котором рассказывается о нашем детском саде, его жизни, успехах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о его воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: комбинированный (общеразвивающие группы и группы с общим недоразвитием речи).

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с комбинированного вида № 77 «Бусинка».

Лицензия на образовательную деятельность – Серия А, № 239835, регистрационный № 298 от 26 июня 2008г.

Свидетельство о Государственной аккредитация - АА 181152, регистрационный № 1555 от 13 декабря 2006г.

Расположен по адресу: 628400 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Геологическая, дом 13.

Телефон/факс (3462) 25-14-86, телефон (3462) 25-14-64.

Электронный адрес: ds77 @admsurgut.ru

Контактная информация ответственных лиц:

Заведующий: Брызгалова Анна Николаевна, т.25-14-86

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: Пилипенко Светлана Петровна, т.25-14-64

Старший воспитатель: Карташова Светлана Сергеевна, т.25-14-64

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Воронова Юлия Николаевна, т.25-12-14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 77 «Бусинка» размещено в 2-х этажном здании типового проекта, имеет 11 групповых помещений. Дошкольное учреждение расположено в 25 микрорайоне. Удобство транспортного расположения делает детский сад доступным для детей жителей любого микрорайона города.

1.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определены уставом и договором, заключенным между дошкольным учреждением и Учредителем. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовым пребыванием детей, с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут) 5 дневной рабочей неделей (выходными считаются: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни).

Режим работы группы кратковременного пребывания: 8³⁰ - 12⁰⁰.

1.2. Возрастные группы и их виды.

В структуру дошкольного образовательного учреждения с 2005 года входят 5 групп общего развития, 6 групп для детей с общим нарушением речи и 1 группа кратковременного пребывания. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет остается стабильной и составляет: в 2008/2009 учебном году – 213, в 2009/2010 учебном году – 214 ребенка, в 2010/2011 учебном году – 214 ребенка.

Таблица 1

Структура, количество и наполняемость групп

Функционирующие группы	Вторая младшая	Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа		ГКП	Всего	
	3-4года	4-5лет		5-6лет		6-7лет		3-7		
2008/2009	Общ	Общ	Лог.	Общ	Лог.	Общ	Лог.		Общ	Лог.
Кол-во групп	1	1	1	1	3	2	2	1	5	6
Кол-во воспитанников	24	24	14	24	41	48	27	11	131	82
2009/2010	1	1	1	1	2	2	3	1	5	6
Кол-во групп										
Кол-во воспитанников	21	26	13	25	28	50	41	10	132	82
2010/2011	1	1	1	1	2	2	3	1	5	6
Кол-во групп										
Кол-во воспитанников	26	25	14	24	28	48	39	10	133	81

1.3. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.

Одно из приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения – познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. Назначение дошкольного образовательного учреждения определяем в эффективной организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности и подготовке детей к школьному обучению.

Коррекционно-развивающую деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и воспитатели. Работа специалистов направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений и осуществляется через проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Взаимодействие педагогов и специалистов осуществляется в рамках тематических недель образовательного процесса, содержание которых отражено в комплексно-тематических планах.

В 2011/2012 учебном году планируем создать службу ППС сопровождения, цель которой - выявить проблему в развитии ребенка, «простроить» маршрут его развития, и скорректировать действия всех участников коррекционно-педагогического и образовательного процесса.

Особенностью дошкольного образовательного учреждения является его статус – детский сад комбинированного вида, который объединяет детей общеразвивающей и компенсирующей направленности и позволяет проводить коррекцию имеющихся у детей нарушений.

С 1 июня 2010 года на базе дошкольного образовательного учреждения открыт консультативный пункт для родителей. Организацию деятельности консультационного пункта обеспечивают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты оказывают консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, не посещающего дошкольное образовательное учреждение. В течение 2010/2011 учебного года обращений родителей зафиксировано – 125, из них к учителю-логопеду - 68, педагогу психологу – 57. Работа консультативного пункта позволяет включить родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров, формирует у родителей чувство понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

1.4. Достижения дошкольного образовательного учреждения в конкурсах.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников дошкольного учреждения, и позволяет им ежегодно участвовать в мероприятиях городского, окружного уровня и добиваться хороших результатов.

Образовательное учреждение является участником федеральных, окружных, городских конкурсов, мероприятий. *(Приложение № 1)*

1.5. Орган государственно-общественного управления (самоуправления)

Управление в дошкольном образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет и Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство деятельностью дошкольного учреждения, представляет полномочия трудового коллектива.

Родительский комитет в дошкольном образовательном учреждении координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитанников дошкольного учреждения, представляет полномочия родителей воспитанников. В 2010/2011 учебном году родительский комитет возглавляет Вольская Е.В.

Педагогический совет определяет направления деятельности дошкольного управления, способствует совершенствованию образовательного процесса и принимает решения по его организации, анализирует, выступает экспертом и утверждает локальные программы педагогов.

В 2010 году в дошкольном образовательном учреждении создан Управляющий совет. Он является коллегиальным органом самоуправления состоящий из избранных, назначенных и кооптированных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

Управляющий Совет возглавляет Козуля Е.В. (представитель от родительской общественности).

Управляющей подсистемой детского сада в широком смысле является весь педагогический коллектив. В узком смысле, управляющая подсистема дошкольного учреждения - администрация в составе заведующего дошкольным образовательным учреждением, заместителя заведующего по методической работе, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. *(Приложение № 2)*

1.6. Программа развития дошкольного образовательного учреждения

В сентябре 2010 году завершилась реализация Программы развития дошкольного образовательного учреждения «Познавательное-речевое развитие детей с нарушением речи в условиях специализированного дошкольного учреждения». Аналитической группой дошкольного учреждения проведен анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2005-2009 г., выявлен ряд проблем, решение которых обеспечит новый стратегический план – программа развития дошкольного образовательного учреждения «Системный подход к развитию умственной активности детей в условиях внедрения инновационных технологий в ДООУ комбинированного вида» на 2010/2011 - 2014/2015 годы.

Цель программы: Разработать методические и организационные основы системного подхода к развитию умственной активности детей дошкольного возраста в условиях внедрения инновационных технологий в ДООУ комбинированного вида.

Задачи:

1. Выявить, на основе системного анализа, тенденции в изменении показателей развития умственной активности детей при условиях внедрения игровых, компьютерных, альтернативных технологий в организацию коррекционного и образовательного процесса.
2. Выявить педагогические причины, обуславливающие снижение уровня умственной активности детей и мотивации к занятиям познавательного цикла.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программ педагогов: «Экспериментирование как основа развития умственной активности детей дошкольного возраста»; «Моделирование как средство развития умственной активности детей дошкольного возраста».
4. Разработать, опираясь на результаты исследования, научно-практические рекомендации для педагогов и родителей по развитию умственной активности при организации коррекционного и образовательного процесса.

В 2010/2011 учебном году в рамках реализации новой Программы дошкольного образовательного учреждения коллективом учреждения решались следующие задачи:

1. Внедрение технологии моделирования при формировании пространственно-временных представлений в разных видах организации детской деятельности.
2. Использование развивающих приемов при формировании грамматического строя в учебной деятельности.

3. Социально-нравственное развитие детей в процессе организации сюжетно-ролевых игр.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

В дошкольном образовательном учреждении образовательная и коррекционная работа осуществляется в 5 общеобразовательных группах и 6 группах для детей с общим недоразвитием речи.

В условиях приоритета познавательного-речевого и физкультурно-оздоровительного принцип интеграции является наиболее важным принципом, обеспечивающим единство целей всех направлений всестороннего развития, гармоничного сочетания методов и приемов умственного, эстетического, социально-нравственного и физического воспитания, рационального использования современных образовательных технологий. При организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ используются следующие программы:

1. Комплексная программа «Детство», авторов В.Н.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.Н.Ноткиной в группах общеразвивающей направленности.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой в логопедических группах.

Для реализации задач коррекционно-образовательной направленности в логопедических группах педагогами используется программа «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» авторы: Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина. В целях воспитания безопасного поведения детей на улице, в транспорте, в здании, на воде реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной. Региональная программа «Экологическое образование дошкольников» автор: Е.В. Гончарова А.И., под ред. Г.Н.Гребенюк, позволяет знакомить детей с особенностями растений и животных родного края.

В содержание образовательного процесса включаются авторские программы и педагогические технологии, которые обеспечивают всестороннее развитие воспитанников. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Педагоги используют разные виды детской деятельности (учебная, игровая, трудовая), в различных формах организации детей (занятия, совместная, самостоятельная деятельность), что позволяет им ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темпа обучаемости каждого ребёнка. В работе с воспитанниками предпочтение отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и

стимулирующим познавательную активность детей. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Для реализации цели по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, разработана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, прогулки-походы). Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, сон с доступом свежего воздуха, разминка после сна, умывание в течение дня прохладной водой и обливание ног в течение летнего периода. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется взаимодействие с муниципальным учреждением здравоохранения городской поликлиникой №2: 2 раза в год в отделении восстановительного лечения дети получают физиопроцедуры, водные процедуры, массаж по назначению врача невролога и педиатра.

Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

2.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления

Развивать творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами ребенка позволяет система дополнительного образования. В дошкольном образовательном учреждении система дополнительного образования представлена в форме платных услуг, оказываемых с 2005 г. В 2010/2011 учебном году дополнительные платные образовательные услуги получали как дети дошкольного учреждения, так и дети неохваченные дошкольным образованием. Это занятия учителя-логопеда по обучению детей чтению и по коррекции звукопроизношения. Периодичность предоставления дополнительных платных услуг – 2 раза в неделю, продолжительность занятий по коррекции произносительной стороны речи - 20 минут, по обучению чтению - 30 минут. Формирование групп осуществляется в начале учебного года на основе запроса родителей.

С 2011/2012 учебного года планируем дополнительное образование организовать не только в форме платных услуг, но и в форме кружковой работы по направлениям:

- художественно-эстетическое развитие (обучение живописи, пению, танцам);
- физическое развитие (развитие движений, художественная гимнастика);
- познавательное развитие (обучение игре в шахматы и шашки).

2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы учреждения, дополнительных образовательных программ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов и т.д. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь-май). В группах общего развития используются диагностические методики, разработанные научным коллективом Санкт-Петербургского педагогического института им. Герцена. В логопедических группах диагностика осуществляется на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программы «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» авторы: Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина. В выпускных – подготовительных к школе группах для определения уровня готовности выпускников к школьному обучению использовались стандартизированные методики диагностирования разработанные Н.Е.Веракса.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

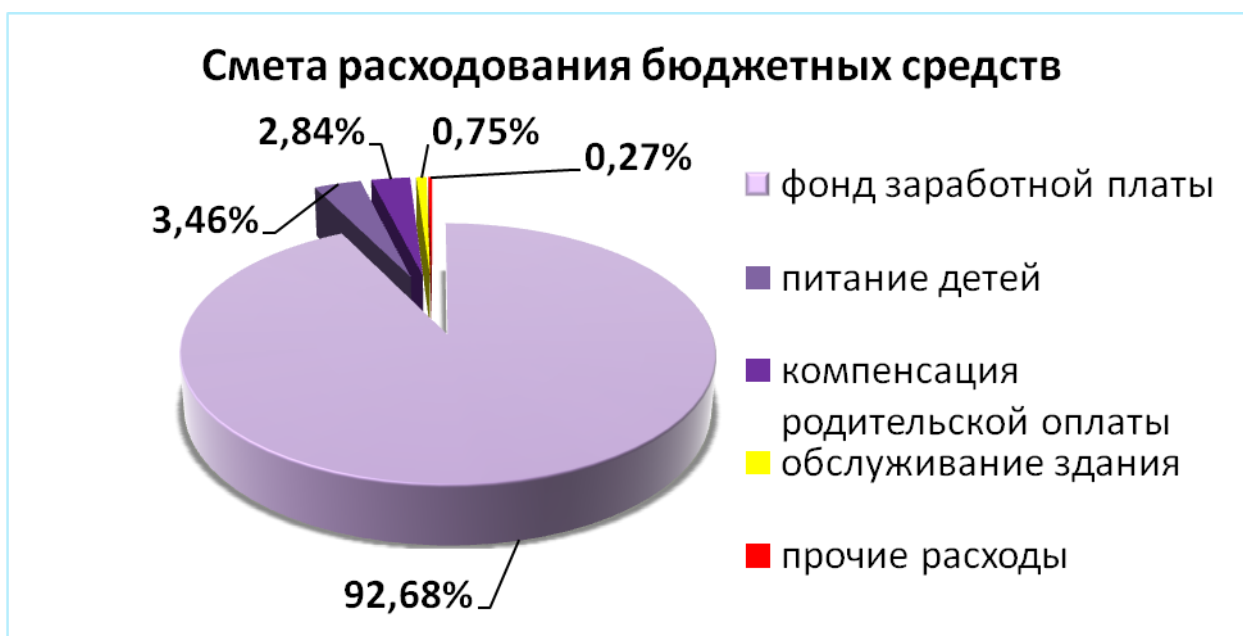
3.1. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование. Материально-техническая база учреждения (внутренних помещений и территории)

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для организации образовательного и коррекционного процесса. На создание современных, комфортных условий в группах, кабинетах, в здании и территории дошкольного учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства, и средства от приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг). Произведена замена детской мебели в 2х группах, мягкого инвентаря, технических

средств (компьютеры). Для организации коррекционно-педагогического процесса приобретено программное обеспечение – логопедический тренажер «Игры для Тигры». Существует необходимость в замене мебели для кабинетов специалистов, кухонных гарнитуров в мойках, хозяйственных шкафов и проведение косметического ремонта во всех помещениях дошкольного учреждения. На территории учреждения требуется благоустройство территории, установка тентовых навесов и игрового оборудования.

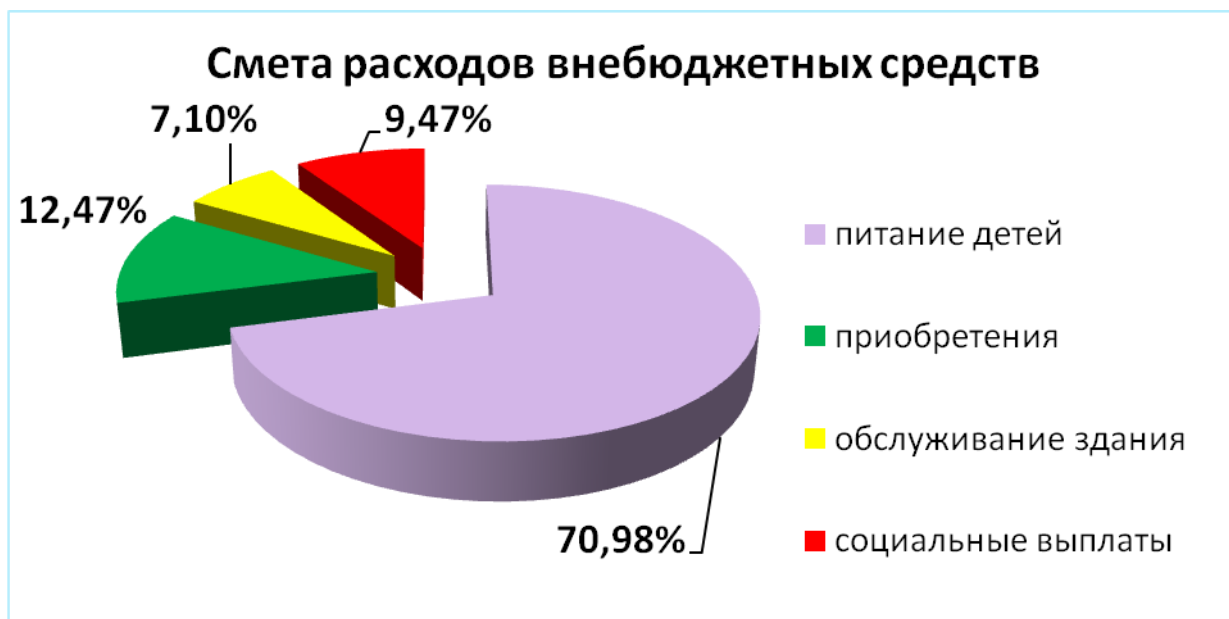
Финансирование детского сада в 2010 году осуществлялось из 2-х источников: бюджетные средства – 30 418,40 тыс. рублей (89,6%) и средства от приносящих доход деятельности (внебюджетные: родительская плата на содержание детей, дополнительные образовательные услуги) – 3 416,69 тыс. рублей (10,4%).

Диаграмма 1



Бюджетные средства использованы на:

- выплату заработной платы работникам – 92,68 %;
- питание воспитанников – 3,46 %
- компенсацию части родительской платы – 2,84 %
- обслуживание (охранно-пожарная сигнализация, медицинские осмотры сотрудников- 0,75 %;
- прочие расходы (приобретения мебели, чистящих и моющих средств, спецодежды, комплектов постельного белья, медицинского оборудования, противопожарных средств канцелярских товаров, курсы повышения квалификации, подписка, пожарный аудит) – 0,27%.



Внебюджетные средства использованы на:

- питание воспитанников – 70,98 %
- услуги по содержанию имущества (ремонт и обслуживание оборудования, услуги связи, подписка на периодические издания, санитарно-гигиеническую экспертизу пищеблока) -7,10 %
- приобретение основных средств (компьютеры, огнетушители, хозяйственные товары, канцелярские товары, картриджи к оргтехнике) – 12,47 %;
- социальные выплаты – 9,47 %

Несмотря на то, что ежегодно происходит обновление и пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения и приведение ее в соответствие с требованиями современного уровня образования, требованиями СанПиН и противопожарной безопасности, задача развития материально-технической базы учреждения остается одной из главных.

3.2. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 39 педагогов, среди них:

Заведующий - 1,

Заместитель заведующего по УВР-1,

Старший воспитатель - 1,

Воспитатели - 23,

Специалисты – 13 (музыкальный руководитель-2, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-2, учитель-логопед-7, педагог дополнительного образования по ИЗО-1).

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности. В 2010/2011 учебном году в педагогический коллектив пришли молодые педагоги, выпускники высших учебных заведений, которых под свою опеку взяли опытные педагоги - наставники, с целью передачи опыта и традиций ДООУ. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуще доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения стабилен. Основу составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет. По стажу работы преобладают категории педагогов от 15-20 лет (32%) и свыше 20 лет (47%).

Диаграмма 3



Анализ уровня образования педагогических кадров ДООУ свидетельствует о росте количества педагогов с высшим образованием.

Диаграмма 4

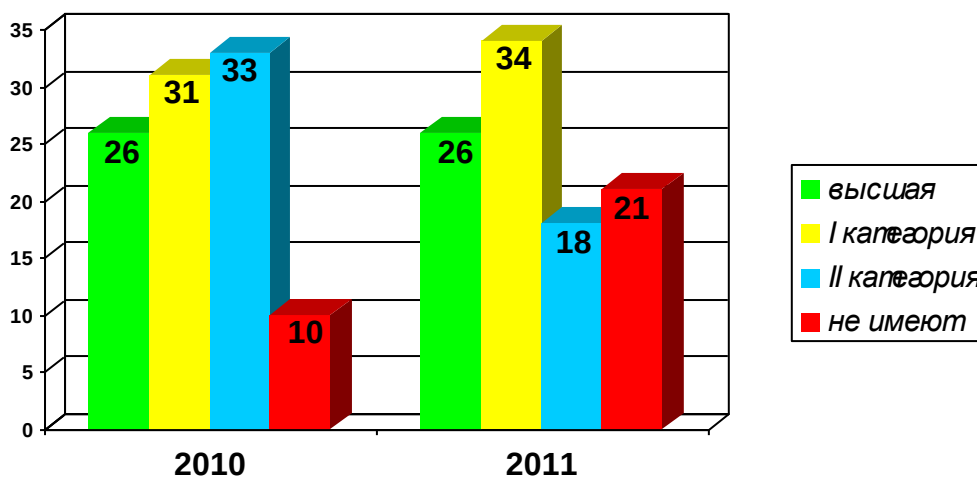


Высшее образование имеют 32 педагога, что составляет 87%, в сравнении с 2010 -77%; среднее специальное -5, обучается в ВУЗе -1.

В 2010-2011 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов.

Диаграмма 5

Уровень квалификации педагогических кадров (%)



Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией увеличилась: с 57% (2010г) до 60% (2011г). Доля педагогов, не имеющих категории, тоже увеличилась с 10% (2010г.) до 21% (2011г.). Это связано с тем, что в 2011 году обновился педагогический состав коллектива, пришли молодые педагоги, выпускники высших учебных заведений.

Современные требования к организации педагогического процесса в МДОУ требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. В 2010/2011 учебном году задача по повышению уровня педагогического мастерства и профессионализма педагогов решалась не только в условиях дошкольного учреждения, но и в условиях города в различных формах: методических объединениях, круглых столах, деловых играх, семинарах – практикумах, конкурсах, разнообразных выставках. Опытные педагоги дошкольного учреждения активно транслировали свой опыт педагогической деятельности на городском, региональном и федеральном уровнях - креатив – фестивалях, конференциях.

За успехи в педагогической деятельности на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) награждены:

Почётным званием «Заслуженный учитель РФ»-1 человек,

Наградой «Почётный работник общего образования Российской Федерации»- 2 человека,

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ- 2 человека,

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ-2 человека,

Почётной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры- 6 человек,
Благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО-Югры - 5 человек,
Почётными грамотами и благодарственными письмами Департамента образования
Администрации города – 25 человек.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия обеспечивающие безопасность жизни и деятельности детей и работников в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Безопасность дошкольного образовательного учреждения обеспечивается на основании заключенных договоров:

- на оказание услуги по охране объектов техническими средствами (ПЦН, КТС);
- на оказание услуги по техническому обслуживанию системы охранно-пожарной сигнализации;
- на оказание услуги по техническому обслуживанию оборудования, осуществляющего мониторинг работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации и передачу сигнала информации о пожаре на пульт Единой службы спасения «01» (Дельта ПТ).

На основании нормативных документов федерального уровня, введены в действие локальные акты учреждения:

- Паспорт комплексной безопасности дошкольного образовательного учреждения, согласован с контролирующими органами города Сургута.
- Декларация пожарной безопасности зарегистрирована ОНПБТ УГПН ГУ МЧС России по ХМАО-Югре от 20.04.2010г, регистрационный № 71136000-01420-0334
- Проведено определение расчетных величин пожарного риска здания дошкольного образовательного учреждения.

Для обеспечения полной безопасности необходимо выполнение предписаний ОГПН и предписаний Роспотребнадзора. Выполнение предписаний (капитального и текущего характера) возможно только при выделении денежных средств.

В целях воспитания безопасного поведения детей и взрослых на улицах города, в дошкольном образовательном учреждении ведется системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим коллективом. При взаимодействии с инспектором ГИБДД педагоги ежегодно успешно реализуют план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласованный старшим инспектором ОБДПС ОГИБДД УВД по городу Сургуту капитаном милиции Худяковой В.Г.

С целью предотвращения проникновения на территорию и помещения ДОУ посторонних лиц, для родителей и посетителей введен пропускной режим. Круглосуточную охрану дошкольного учреждения осуществляют вахтеры и сторожа. Входные двери в здание снабжены звонком, запорами на высоте, не доступной детям. Но есть необходимость замены дверей (внутренних и наружных). В 2011г планируется установка видеонаблюдения внутри здания и снаружи по периметру здания. Осуществляется ежедневный осмотр территории на наличие опасных предметов.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий в дошкольном учреждении с работниками в системе проводятся инструктажи (вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой), а с детьми инструктажи - беседы и решение игровых и проблемных ситуаций. Методической службой и педагогами дошкольного учреждения разработана программа по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста. Для обучения детей безопасному поведению на дорогах создана картотека игр и центры в группах по правилам дорожного движения, сделана подборка литературных произведений, разработаны инструктажи-беседы, содержание и маршруты экскурсий. Это способствует качеству воспитания безопасного поведения детей в рамках воспитательно-образовательного процесса.

3.4. Медицинское обслуживание. Организация питания.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими работниками муниципального учреждения здравоохранения городской поликлиники №2.(старшая медсестра, процедурная медсестра, врач педиатр, врач невролог). Ежегодно проводятся осмотры детей врачами-специалистами, что обеспечивает ведение постоянного мониторинга за состоянием здоровья всех детей дошкольного учреждения. Физическое развитие и уровень заболеваемости детей систематически контролируется медицинскими работниками, работающими на базе дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для организации полноценного питания. Питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рационе круглый год – овощи, фрукты. Разработаны и внедрены технологические карты. Ежегодно Ростехнадзором проводятся контроль за качеством поставляемой продукции, соответствием сертификатов качества на продукты питания и ветеринарных свидетельств. Перспективное меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды утверждаются Роспотребнадзором. Медицинскими работниками проводится ежедневный контроль на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, контроль закладки продуктов питания, технологии приготовления блюд, норм выхода готовой продукции. Полноценное, сбалансированное

4-х разовое питание способствует обеспечению здоровья детей, устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Мониторинг, проведенный за 2010/2011 учебный год, позволяет нам определить уровень качества образовательного и коррекционного процесса и выявить проблемы.

Таблица 2

Уровень усвоения программы «Детство» (%)
(общеразвивающие группы)

Линии развития период	Физическое развитие			Познавательно-речевое развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	уровни			уровни			уровни			уровни		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	12	71	17	22	53	25	50	34	16	20	70	10
Конец года	69	27	4	52	44	4	79	19	2	64	34	2

Сравнительный анализ свидетельствует о положительной динамике в усвоении программы «Детство» воспитанниками общеразвивающих групп в 2010/2011г. Так, отмечается значительное увеличение доли высокого уровня в сравнении с началом года по всем направлениям развития ребенка: по физическому развитию прирост составляет 57%, познавательно-речевому развитию 30%, социально-личностному развитию 29%, художественно-эстетическому 39%.

В группах с общим нарушением речи полученные данные позволяют сделать вывод о количественных и качественных изменениях в усвоении Программы воспитания и обучения в детском саду детьми логопедических групп. В сравнении с началом года увеличение доли высокого уровня по показателю «усвоение программы» на конец года очень существенно: по физическому развитию составляет 50%, познавательно-речевому развитию 40%, социально-личностному развитию 8%, художественно-эстетическому 34%.

Таблица 3

Уровень усвоения Программы воспитания и обучения в детском саду (%)
(группы с общим нарушением речи)

Линии разв-я Период	Физическое развитие			Познавательно-речевое развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	уровни			уровни			уровни			уровни		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	18	64	18	5	42	53	36	26	38	7	57	36
Конец года	68	26	6	45	43	12	44	46	10	41	53	6

Выявлены и проблемы на конец года по показателю «усвоение программы»: в познавательном развитии, разделе социальная действительность - доля низкого уровня составила 17%; в речевом развитии детей 14% в составлении описательных рассказов. Решение этих проблем видим в корректировке перспективного планирования, использовании педагогами современных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства вновь принятых педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Комплексное коррекционно-развивающее воздействие по преодолению речевых и психофизических нарушений осуществляется в 6 логопедических группах. Выпуск детей по окончании срока коррекционной работы осуществляется ежегодно медико-психолого-педагогической комиссией муниципального учреждения дополнительного образования «Центр развития образования». По результатам выпускной ПМПК в 2010/2011 учебном году 55% детей выпущено с чистой речью, 45% со значительным улучшением. Из общего количества выпускников 76% детей рекомендовано посещение 1 класса общеобразовательной школы.

Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 98%.

Сравнительный анализ результатов здоровья воспитанников свидетельствуют о том, что, несмотря на проведение систематических оздоровительно-профилактических мероприятий в 2010/2011 учебном году отмечается тенденция к увеличению заболеваемости детей.

Таблица 4

Результаты заболеваемости детей за 2009-2011 год (%)

№	Показатели	2009/2010г.	2010/2011г.
1.	Индекс здоровья	17,2	13,5
2.	Случаи по болезни	451	524
3.	Количество дней по болезни на 1ребенка	23,3	26,6

Показатель «индекс здоровья» (% неболевших детей в год), увеличился на 4,3%; показатели «число случаев по болезни» увеличилось на 73 случая, «количество дней по болезни на 1 ребенка» на 3,3%.

Причинами роста заболеваемости мы считаем:

- сезонные карантин по ОРВИ и ОКИ (подъем заболеваемости по ОРВИ выше расчетного порогового уровня был зарегистрирован в январе, с закрытием 4групп);

- снижение доли детей с I группой здоровья и увеличение доли детей с VI группой здоровья, по сравнению с 2009/2010г;
- в группы с общим недоразвитием речи, поступает, большинство детей соматически ослаблены, и имеют ряд других заболеваний. Это требует активизации действий центра образовательных программ здоровьесбережения, созданного в дошкольном образовательном учреждении, по разработке комплекса мероприятий направленных на улучшение и сохранение здоровья воспитанников.

4.2. Достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения ежегодно принимают участие в фестивале детского творчества «Звёздная капель», в различных конкурсах детского творчества, спортивных городских мероприятиях и наблюдается положительная динамика роста физического развития и спортивного мастерства детей, высокого уровня художественно-эстетического развития, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты детей. Участниками таких мероприятий становятся не только дети общеразвивающих групп, но и дети, посещающие логопедические группы нашего дошкольного учреждения. Общее число детей принявших участие в социально значимых мероприятиях составляет 41 человек, что составляет 20% от общего количества детей в 2010/2011 учебном году, в сравнении с 2009/2010 учебным годом - 18%.

Высокие достижения воспитанников свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования воспитанников в ДООУ. (Приложение № 3).

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых услуг

В 2011 учебном году родители приняли участие в ежегодном мониторинге изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг. В опросе участвовало 50 респондентов (25 % от общего количества родителей воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп).

По результатам опроса 78% родителей считают, что наше дошкольное учреждение пользуется авторитетом в микрорайоне, 22% родителей затрудняются ответить на этот вопрос. 96% родителей отмечают, что дети посещают детский сад с большим удовольствием.

По результатам опроса, 98% родителей удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в МДОУ и системой работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьёй. Большинство родителей воспитанников МДОУ удовлетворены деятельностью учреждения, и высоко оценивают профессиональный

уровень сотрудников. В детском саду родителей привлекает хорошо организованная работа по укреплению здоровья детей, организация режима дня, результаты работы по коррекции речи ребёнка, хорошее отношение между ребёнком и воспитателем. Родители признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Анализ полученных запросов показал, что родители хотели бы, чтобы в детском саду:

- повысилась обеспеченность материальной базы - 48% родителей;

Так же родители хотели бы получить от дошкольного образовательного учреждения следующие услуги:

- развёрнутую информацию о своём ребёнке, его трудностях, успехах - 32% родителей;
- консультативную помощь специалистов, медиков - 20% родителей.

Результатом активного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников является удовлетворенность 95 % родителей (законными представителями) воспитанников деятельностью педагогов, функционированием учреждения и качеством предоставляемых услуг. *(Приложение 4)*

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальное партнерство учреждения

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия ДОО с родителями, представителями дополнительного образования, культуры, спорта, общественности.

Анализ выявленных потенциальных возможностей, интересов детей, их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с различными учреждениями города. *(Приложение № 5)*

Дошкольное образовательное учреждение работает в тесном контакте с общеобразовательными и культурно- просветительскими организациями города:

- муниципальным учреждением здравоохранения городской поликлиникой № 2, реабилитационным центром «Росинка» (прохождение курса лечения детей логопатов, профилактика заболеваемости воспитанников);
- высшим учебным заведением - дошкольное учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентами Сургутского государственного педагогического университета. Педагогами – наставниками являются учителя-логопеды,

педагоги – психологи. Сотрудничество с ВУЗами выводит работу педагогов на более высокий уровень, служит дополнительным моральным и материальным стимулом.

- МОУ СОШ №13 – обеспечение преемственности образовательного пространства, участие в совместных с педагогами детского сада встречах, обмене опытом образования детей, экскурсии детей в школу, совместные детские мероприятия, посещения воспитателями подготовительных к школе групп уроков в школе;
- центральной детской библиотекой – приобщение дошкольников к чтению, беседы по содержанию произведений, выставка продуктов детского творчества; прокат книг, праздники, конкурсы, встречи с писателями, поэтами нашего края;
- историко-культурным центром «Старый Сургут» – проведение занятий, экскурсий. Знакомство с бытом и культурой края, историей, природой, фольклором, флорой и фауной. Историей становления и развития города, промышленности, культурных и административных центров. Знакомство с гражданскими и военными подвигами соотечественников;
- МДОУ № 65, 92, 2, 83 - организация единого образовательного пространства за счёт совместных совещаний, встреч, обмена опытом, образовательных и воспитательных мероприятий для детей.

5.1. Основные формы работы с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем дошкольном образовательном учреждении решается в трех направлениях:

- Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье.

Профессиональный уровень педагогов дошкольного учреждения позволяет вести работу с семьями воспитанников по различным направлениям: рекламная деятельность «Знакомьтесь, наша Бусинка», психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь детям.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых

педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. С этой целью в начале года проводится анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Изучив запросы родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребёнка, а так же возможности коллектива, мы используем приемлемые формы работы как традиционные, так и нетрадиционные.

В дошкольном учреждении функционирует клуб для родителей «Здоровый малыш».

Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клуба для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. В ходе работы клуба используются тренинговые упражнения и задания, обсуждение разных точек зрения на вопрос, игровое взаимодействие родителей и детей, ролевое проигрывание семейных ситуаций, решение проблемных задач семейного воспитания, анализ родителями поведения ребёнка, обращение к опыту родителей.

В ДООУ систематически проводятся групповые и общегрупповые родительские собрания, педагогические беседы с родителями. На собраниях для родителей проводятся семинары-практикумы, темы которых посвящены особенностям развития детей, дыхательным, артикуляционным, графическим упражнениям, развитию мелкой моторики и т.д.

Особо тесное взаимодействие с родителями складывается в логопедических группах. В вечернее время родители могут присутствовать на индивидуальных занятиях с ребёнком, получить консультирование по вопросам психического и речевого развития детей. В практику работы прочно вошло использование аудио и видеозаписей занятий с детьми с последующим сравнительным анализом результатов, достигнутых ребёнком.

В дошкольном учреждении широкое распространение приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Такие «дни» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, возможность увидеть своего ребёнка в условиях, отличных от домашних, способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка и их самих.

Также в работе с родителями педагогами используются наглядные формы: уголки для родителей, стенды, ширмы, папки-передвижки, библиотеки для родителей, памятки-

рекомендации, открытки-приглашения, выставки оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, фотовыставки, газеты, записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий.

Активно используются досуговые формы: праздники «Новый год», «Праздник мам», «Праздник защитников Отечества», «Выпускные вечера», театрализованные представления, спортивные развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья». Благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы в ходе досугов родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует и проведение конкурсов «Лучшая кормушка», «Поделки из бросового материала», «Сказка зимнего двора», «Сказка летнего двора», выставки совместных работ родителей и детей.

Выставки в нашем ДООУ стали традиционными, они организуются и проводятся в течение года. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты «Новости Бусинки» на страницах, которой отражена жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Проведенный анализ позволил нам выявить проблемы:

- снижение уровня здоровья детей;
- относительно низкий уровень связной речи и познавательного интереса детей к истории родного края;
- недостаточно используют педагоги в практике инновационные технологии в развитии детей;
- недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе;

- недостаточно средств выделяется на развитие материально-технической базы ДООУ, которая требует дальнейшей модернизации в соответствии с современными санитарными и пожарными нормами.

Пути решения проблем:

- организовать эффективную работу Центра образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- поиск и внедрение педагогами в образовательный и коррекционный процесс с детьми инновационных технологий;
- повышение уровня компетентности детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, в условиях внедрения новых приоритетных направлений;
- разработка педагогами новых проектов и программ по приоритетному направлению;
- перевод деятельности дошкольного образовательного учреждения на основную образовательную программ дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе федеральных государственных требований;
- поиск новых форм взаимодействия ДООУ и семьи;

Улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации нового приоритетного направления при использовании: бюджетных и внебюджетных средств, средств от оказания платных услуг, наказам избирателей и грантовой поддержки.

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом учреждение имеет все основания для реализации вновь выбранных приоритетных направлений.

6.2. План развития и перспективные задачи на следующий год

В 2011-2012 учебном году перед нами стоит цель по реализации новой стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на 2010/1011 – 2014/2015гг. «Системный подход в развитии умственных способностей детей в условиях внедрения инновационных технологий в ДООУ комбинированного вида»

Задачи на 2011-2012 учебный год:

1. Изучение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Обучение детей составлению описательных рассказов на основе наглядного моделирования.
3. Формирование познавательного интереса к истории родного края и страны через игровые, проблемные и практические методы обучения.

Заведующий МДОУ А. Н. Брызгалова

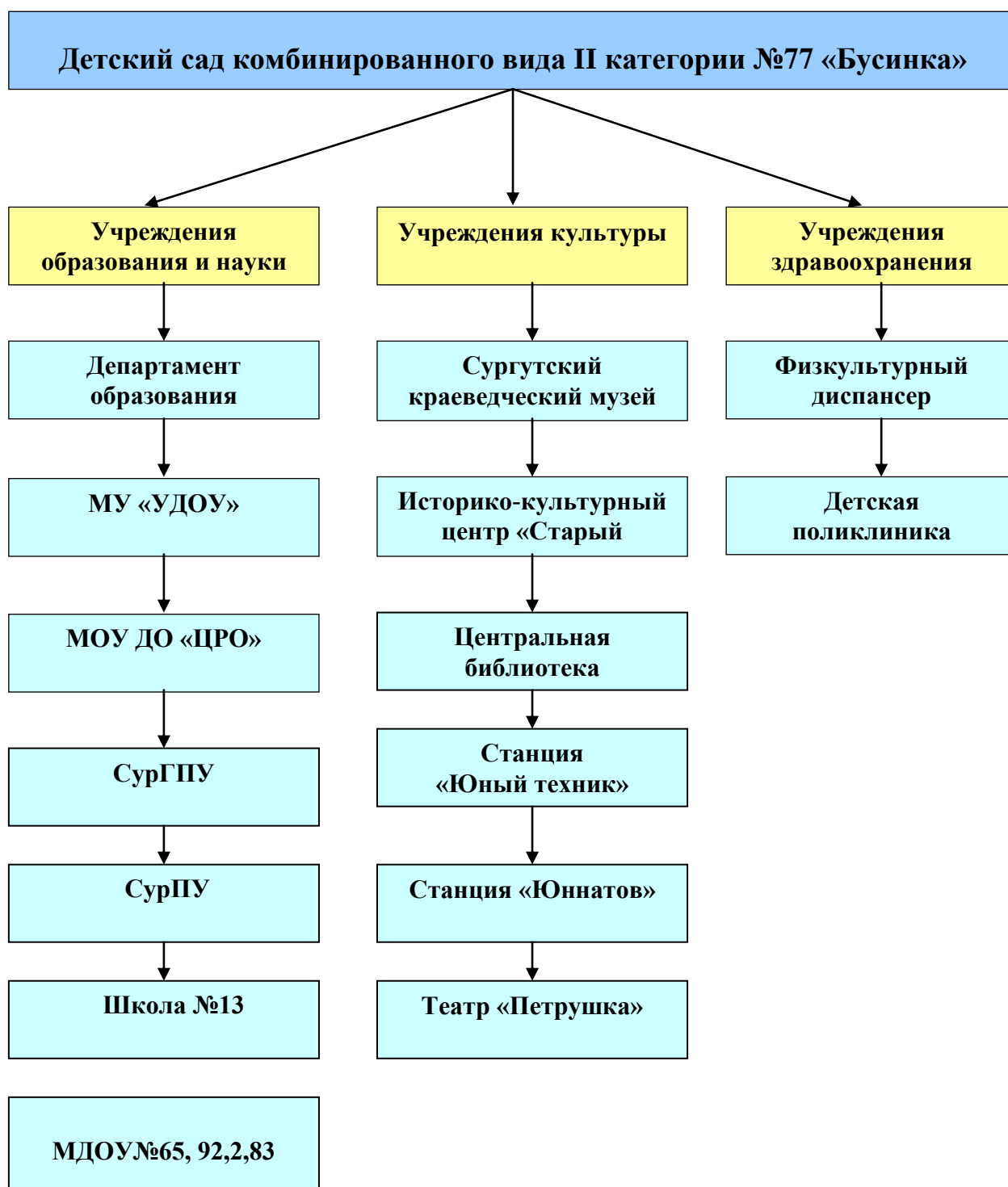
Достижения дошкольного образовательного учреждения

Уровень	Мероприятие	Материал, номинации представленные на конкурс	Результат
Городской	Креатив – фестиваль методических идей в сфере образования «Новации для будущего»	Презентация программы «Живая живопись»	Свидетельство участника
	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2010»	«Воспитатель года-2010»	Свидетельство участника Диплом «Лучшее портфолио»
	Конкурс «Лучший педагог муниципального дошкольного образовательного учреждения»	Программа «Живая живопись»	Диплом
	Спартакиада среди работников МДОУ	настольный теннис	участие
		шашки	участие
		волейбол	1 место
		лыжи	2 место
		плавание	участие
	Городское методическое объединение учителей-логопедов	«Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателей»	Организация и проведение
Региональный	Выставка-конкурс «Стерхиада» в рамках проекта «ПроЭКТ»	Фитодизайн «Танец счастья»	Диплом участника
	II региональная научно-практическая конференция «Профессия педагога в условиях модернизации образования»	Опыт работы «Реализация программы развития ДОУ: результаты, проблемы, перспективы» Инновационный проект «Хочу учиться в школе» Программа «Подготовка дошкольников с ОНР к овладению графикой письма на физкультурных занятиях»	Сертификат участие
Всероссийский	Международная научно-практическая конференция (г.Воронеж)	Статья: «Развитие эмоциональной компетентности у детей дошкольного возраста с ОНР»	Участие
		Статья: «Подготовка к школьному обучению детей, неохваченных дошкольным образованием, в рамках консультативного пункта»	
	Конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Программа «Живая живопись»	Серебряная медаль
		Программа «Танцевальная радуга»	Диплом лауреата

Достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Уровень	Мероприятие	Материал, номинации представленные на конкурс	Результат
Городской	Конкурс детского творчества по ПДД «Дорога в будущее»	Авторские работы «Скорость губит людей» «Не гоните водители - вы же тоже родители»	Почётная грамота
	Фестиваль детского творчества «Звёздная капель»	В номинации «Хореография» «Прогулка под дождём»	Диплом I степени
		В номинации «Изобразительное творчество» коллективная работа «Счастливый праздник-День рождения»	Диплом I степени
	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Коллективная работа «Первая победа»	2 место
	Выставка-конкурс «Стерхиада» в рамках проекта «ПроЭКТ»	Фитодизайн «Танец счастья»	Диплом участника
	Городская комплексная Спартакиада среди воспитанников МДОУ	Участие команды воспитанников подготовительных групп в соревнованиях	9 место
		лыжные гонки	11 место
		Губернаторские соревнования	16 место
		шашки	7 место
Региональный	Конкурс детских рисунков «На своей земле» (Белорусь)	Авторские работы «Фруктовый натюрморт» «Сибирские морозы»	участие

Структура взаимодействия ДОУ с другими учреждениями



Отзывы родителей о дошкольном учреждении



Митрова Лариса Анатольевна
(мама Митрова Александра гр. №8 «Белоснежка»)

От лица родителей выпускников группы «Белоснежка» хотелось бы поблагодарить коллектив детского сада «Бусинка».

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив нашего детского сада пробуждал в наших детях все самое лучшее, в каждом находили какой-то талант. Детский сад – самая первая школа ребенка, которая учит жизни в обществе. Воспитатели – первые учителя, каждый из которых научит ребёнка главным человеческим качествам: доброте, честности, отзывчивости. Воспитать даже одного ребенка огромный труд, а когда деток много это труднее в стократ.

Сегодня, в день прощания с детским садом, мы благодарим коллектив детского сада, за то, что наши дети здоровы, за то, чему они научились, и просто хотим сказать Вам «спасибо»! Спасибо за внимание к нашим детям, за любовь к ним, за терпение. Вы дали нашим детям тепло и вложили в них свою душу. Пожелаем нашим воспитателям добра и здоровья, терпения и мудрости, а главное удачи в их нелегком труде. Низкий вам поклон за здоровье наших детей. Никого не хочется обидеть невниманием, поэтому большое спасибо всем работникам детского сада: нянечкам, и поварам, музыкальному педагогу, методисту, заведующему ведь они также вложили много сил в воспитание наших детей! Послушных вам деток и зарплат побольше, а остальное всё приложится. И ещё раз, огромное спасибо!



Галина Анатольевна
(бабушка Головчуна Данила гр. №8 «Белоснежка»)

Подросли наши дети и завтра разлетятся кто куда. Но мы знаем, что за школьной партой не забыть им садик никогда. Родительский комитет и родители группы «Белоснежка» выражают огромную благодарность нашим любимым, замечательным воспитателям и всему педагогическому коллективу, за ваш нелёгкий труд. Расставание с садом это и радостно и немножко грустно. Ведь мамы и папы имели возможность спокойно трудиться, посвящать себя решению любых проблем, даже просто отдыхать, зная, что их дети находятся в надёжных руках. Для наших детей в детском саду были созданы все условия для учебно - воспитательного процесса, для игр и отдыха. Тёплое отношение, забота и любовь, профессионализм наших воспитателей и всего педагогического коллектива дали возможность нашим детям блестяще подготовиться к следующему этапу своей жизни-школе. Огромное спасибо Вам за ваш труд, такой необходимый и нужный, за душевную щедрость и заботу о наших дошколятах. Здоровья Вам, выполнения всех задач, побед во всех начинаниях, процветания детскому саду. Желаем Вам, чтобы ваша работа была всегда оценена по заслугам!



Сарафинос Наталья Ивановна
(мама Сарафинос Леры гр. № «Золотая рыбка»)

Еще недавно, каких-то 3 года назад мы можем вспомнить наших детей плачущими и капризничающими, не wanting начинать свой первый самостоятельный этап жизни. И вот как быстро пролетело время. За несколько лет нашей беззаботной жизни (я имею ввиду родителей) для детишек детский сад стал вторым домом. За это время дети научились многому: читать, считать, петь и танцевать, играть и рисовать, а самое главное общаться и дружить. Огромную благодарность и уважение заслуживают воспитатели, педагоги, а также нянечки и повара. Вы, во время пребывания, детей в детском саду, вложили в них часть своей души.

Я хочу выразить искреннюю благодарность нашим воспитателям за приятную атмосферу и чуткое отношение к детям. Они научили наших детей доброте, отзывчивости, что видно по взаимоотношениям детей, а также научили их общению и умению говорить, и говорить правильно. Особо хочется также отметить педагога по музыке Надежду Михайловну, педагога по физкультуре Наталью Ефимовну, по ритмике Аллу Ивановну, нашу милую нянечку Светлану Ивановну за заботу и здоровье наших детей, коллектив поваров нашего садика за качественное питание (к сожалению это «борцы невидимого фронта» и я не знаю их имен). С Вашей помощью обеспечивается гармоничное и разностороннее развитие наших детей.

Уважаемый коллектив детского сада, спасибо Вам большое за терпение, теплоту и удивительное соотношение высокого профессионализма, педагогических навыков и простой человеческой доброты.

Лобовская Светлана Николаевна
(мама Лобовского Федора гр.№ «Золотая рыбка»)

Вот и настал этот грустный щемящий момент: мы выпускаемся из детского сада «Бусинка» № 77. Очень хочется высказать слова благодарности всему коллективу детского сада. Вы подарили Федору счастливое детство! Все эти годы окружали в детском саду приветливые добрые улыбки, атмосфера доброжелательности и оптимизма. Мы радовались каждому дню проведённому здесь и ни разу не пожалели что когда то пришли в ваш сад.

Спасибо нашим воспитателям группы «Золотая рыбка»: Надежде Александровне и Антонине Петровне. Они замечательные, понимающие, остроумные, весёлые. Они не просто учат и воспитывают детей в группе, а делают так, чтобы учиться ребятам непременно было интересно; всегда чутко внимательно прислушиваются к настроению и к переживаниям детей. Они добиваются того, чтобы каждый день дети обязательно узнавали что-то новое, чему-то научились, что-то поняли. Всегда умеют поддержать в трудный момент, дать родителям совет, как справиться со сложностями роста, воспитания и обучения; подсказывают, что у ребёнка получается хорошо, а что надо исправлять.

Все педагоги великолепно подобраны, и выступают как единый слаженный оркестр, где каждый знает свою «партию» и свою роль в процессе развития ребёнка. Каждый педагог сада понимает, в какой момент и для чего даются детям какие-то задания, умения и навыки.

Огромная признательность и низкий поклон Брызгаловой Анне Николаевне, Почётному работнику общего образования РФ, за то, что ей удалось создать и много лет сохранять этот замечательный сад, который, похоже, с каждым годом становится всё лучше. Спасибо Вам Всем.

Блощинская Ольга Владимировна
(мама Блощинской Тамары гр. №2 «Золотая рыбка»)



Никогда не приходилось писать и говорить о чем то подобном, но очень приятно, что четыре года мы находимся в стенах детского сада "Бусинка". Добрым словом хочется вспомнить первых воспитателей: Любовь Ивановну и Нурбике Елкайдаровну. Я считаю, что нам повезло попасть с самого первого дня в надежные руки "Вторых мам". Было пройдено немало за это время. Детки выросли стали совсем взрослыми, очень многому научились, благодаря специалистам, педагогам, няням работающим в "Бусинке". Очень благодарна Надежде Александровне и Антонине Петровне, в трудный момент они "подхватили" нашу группу и достойно довели до выпуска. Я думаю, приоритетом является желание ребенка посещать детский сад, что с большим удовольствием делает Тамара. Очень хочется, что бы с Вашей легкой руки мы плавно перешли в надежные руки учителей. Спасибо Вам за ваш труд!

Федоренко Ольга Александровна
(мама Федоренко Марины и Ирины гр.№2 «Золотая рыбка»)



Мои дети посещают детский садик №77 «Бусинка» более двух лет. Первоначально, впечатление о детском саду было не однозначное, из-за отсутствия постоянных воспитателей. Не совсем была понятна методика воспитания (со сменой воспитателя менялась и программа образования).

В настоящее время мнение о детском саду поменялось, так как многое зависит от педагогического состава. Воспитатели и педагоги дополнительного образования общительные и доброжелательные, быстро находят с детьми общий язык. Все вопросы решаем вместе, обсуждаем, если что не так. Обстановка в группе среди детей доброжелательная и дружелюбная. Группы хорошо оборудованы, много игрушек, книг, тематических заданий, в общем все, что необходимо для хорошего развития ребенка. Еда вкусная, спасибо поварам. Мои девочки с удовольствием едят практически все. В детском саду проводится много мероприятий по воспитанию и оздоровлению детей. Проводятся утренники и различные мероприятия. Девочки с удовольствием рассказывают про занятия в детском саду. В общем, все что происходит в нашем садике направлено на то, чтобы наши детки здесь ни минуты не скучали. Очень довольна детским садом «Бусинка» дети обожают своих воспитателей, а так же педагогов дополнительного образования. В садик идут с огромным удовольствием.



**Чикуриди Лариса Николаевна
(мама Виты Кутлиахметовой гр. №11 «Вини-Пух»)**

Выражаю огромную благодарность детскому саду «Бусинка!» Хотелось сказать спасибо руководству сада за понимание и отзывчивость. Дорогим воспитателям за добродушие, чуткость и профессионализм, за умение дарить тепло и найти подход к нашим детям. За время пребывания в детском саду воспитатели стали настоящими друзьями нашим детям. Благодаря им, наши дети полностью подготовлены к школе, научились читать, писать и считать. Всему коллективу детского сада «Бусинка» я желаю здоровья, успехов, радости, любви и хорошего настроения. Оставайтесь всегда таким молодыми, красивыми, добрыми и отзывчивыми. Процветания Вашему - нашему детскому саду! Спасибо Вам за Ваш нелёгкий, но благородный труд!



**Степанова Наталья Юрьевна
(мама Степанова Степана гр. №6 «Дюймовочка»)**

Мой сын ходит в детский сад «Бусинка». За это время о сотрудниках сложились самые благоприятные впечатления. Каждый выполняет свои обязанности добросовестно и с удовольствием. Поистине это призвание! Всегда встретишь их улыбающиеся и добрые глаза. Хотелось выразить огромную признательность всему педагогическому коллективу. Невозможно представить. Как за такое короткое время им удалось привить детям столько навыков! Наши дети умеют читать, писать, ясно выражают свои мысли. На лицо качественные изменения в речи, познании в окружающего мира, общении. Радует, что сыну комфортно – он всегда с удовольствием идёт в детский сад. Следует отметить, что заведующая Анна Николаевна Брызгалова делает всё возможное, чтобы

сделать уютным пребывание детей в учреждении. В этом году мой сын-выпускник! И даже немного грустно расставаться...От всей души, большое спасибо всему коллективу за их нелёгкий, но такой нужный и социально значимый труд. Тепла вам, света и добра!

Выражаю огромную благодарность детскому саду «Бусинка!» Хотелось сказать спасибо руководителю сада Брызгаловой Анне Николаевне за понимание и отзывчивость. Дорогим воспитателям за добродушие, чуткость и профессионализм, за умение дарить тепло и находить подход к нашим детям. За время пребывания в детском саду



**Шаула Елена Борисовна
(мама Виты Чумака группа № 9 «Чиполлино»)**

Я с волнением вспоминаю тот момент, когда мне сказали, что мой ребенок будет ходить в детский садик «Бусинка». Я плакала от счастья. Так уж получилось, что мы занимались с логопедом Ветровой Еленой Анатольевной еще до посещения д/с «Бусинка». А уж когда ребенок попал к ней в группу, я была просто счастлива. И вот уже почти год как мы в этом саду. Хотелось отметить воспитателей группы «Чиполлино» Семехину О.В и Разину А.С., как высоких профессионалов своего дела. Они ко всем педагогическим задачам подходят с творческим вдохновением и фантазией. Душой болеют за все успехи и неудачи наших детей. А ведь дети в группе непростые. Группа у нас логопедическая.

Наши дети не только учатся говорить, но и знакомятся с окружающим миром, учатся жить в обществе, дружить, играть со сверстниками. В своей работе педагоги всегда ориентируются на ребенка, устанавливая с детьми доверительные, добрые отношения. Воспитатели дают

нашим детям азы знания, а также проделывают колоссальную работу по коррекции речи. Ребята довольны, спокойны, с интересом ходят в детский сад. Воспитатели дарят материнскую ласку и заботу нашим детям, для каждого ребенка и родителя найдут теплое слово, помогут и делом и советом. Много раз я наблюдала, как девочки обнимают воспитателей, как своих родных мам. Я уверена, что дети запомнят на всю жизнь своих воспитателей, как я до сих пор вспоминаю свою.

Несмотря ни на что, педагоги со всей ответственностью подходят к образовательному процессу и с огромным желанием занимаются своей работой.

Хотелось пожелать нашим воспитателям добра и здоровья, терпения и мудрости, а главное удачи в их нелегком труде.

Также хочется сказать большое спасибо всем работникам детского сада и нянечкам, и поварам, музыкальным педагогам, методисту, и заведующей, ведь они также вкладывают много сил в воспитание наших детей!



**Булгакова Ирина Филипповна
(мама Булгаковой Алины гр. №11 «Винни-Пух»)**

*К Вам приходят совсем малышами
Остаются весь день дети с Вами
Вы должны вкусно их накормить,
Ротик вытереть, спать уложить.
Вы ходите с ними гулять,
Вы их учите буквы читать,
Вы их учите ложку держать.
Застегнуться, шнурки завязать.
Вы как мама вторая им.*

Хочется сказать большое спасибо всему педагогическому коллективу за то, что помогали исполнять родительский долг: дарили детям тепло и ласку, играли с ними, наставляли, приучали к дисциплине. В детском саду наши дети приобрели очень важные качества - научились слушать старших, защищать младших, дружить. Знаем что Вы воспитатели, не жалея сил и нервов хранили и оберегали каждого ребёнка как своего собственного. Немного грустно расставаться с Вами, ведь наши малыши выросли и вступают на новую ступень в жизни! Спасибо Вам! Желаем Вам счастья, крепкого здоровья и благополучия!



**Цыбань Александра Сергеевна
(мама Цыбань Толи гр. №7 «Красная шапочка»)**

Детский сад №77 «Бусинка» мой ребёнок посещает с 2009 года. Больше всего мне нравится высокий профессионализм наших воспитателей и доброжелательное отношение к детям. Мой сын с большим удовольствием посещает садик. Даже в выходные ждёт, когда наступит понедельник, и он отправится в свою любимую группу. Меня поразило трудолюбие воспитателей, с каким они работают с каждым ребёнком, особенно с нашими «логопедическими». С детьми не только занимаются по развитию речи, но и активно развивают их другие способности. Постоянно выполняются работы по рисованию, лепке, конструированию. В группе проводятся общеразвивающие игры на внимание, усидчивость, логику. Что делает наших детей более развитыми и подготовленными по сравнению с другими выпускниками других детских садов. Мой сын за время посещения группы приобрёл друзей и раскрыл свои способности с помощью воспитателей. Большую работу в дошкольном учреждении проводят по привлечению

родителей в жизнь сада и детей. Очень часто организуются разнопрофильные конкурсы, в которых участвуют дети и родители. А также приглашаются различные специалисты для консультирования родителей. Хочу поблагодарить коллектив детского сада за прекрасное отношение, профессионализм и внимательность к детям и родителям, за то, что научили наших деток правильно разговаривать. Отдельное спасибо заведующему детского сада Брызгаловой Анне Николаевне - за хорошо подобранный коллектив профессионалов, за обустройство и работу детского сада!



**Гамаюнова Вероника Валерьевна
(мама Гамаюнова Романа гр. №7 «Красная шапочка»)**

Мой сын посещает детский сад с октября 2010 года. Я уверена, что его адаптация к детскому саду, детям и новому режиму дня прошла быстро и легко именно благодаря воспитателям группы. Несомненно, они самые замечательные педагоги - умные, добрые, чуткие и терпеливые люди. Мой сын с большим удовольствием посещает детский сад, всегда доволен тем, как он провёл там время: хвастается поделками, изготовленными своими руками, рассказывает стихи, поёт песни. Кроме того, для меня очень важно, что ребёнок никогда не жалуется на других детей. а наоборот, только с радостью делится тем, как весело они играли вместе. Считаю, что воспитатели умеют создать доброжелательную атмосферу среди воспитанников и с лёгкостью гасят все конфликты.

За время, что Роман посещает детский сад, ребёнок значительно изменился. Он стал более дисциплинированным и самостоятельным, ловким и умелым. Увеличился его словарный запас, улучшились память и внимание. Большая работа проводится с родителями. В раздевалке постоянно обновляется наглядный материал для родителей: советы по подготовке детей к школе, рекомендации по закаливанию и различным занятиям с детьми. Можно отметить, что наши воспитатели всегда доброжелательны и открыты для общения с родителями. Хочется сказать большое спасибо всему педагогическому коллективу «Бусинки»!

