

МБОУ НШ «Перспектива»

Урок развития речи «Речетворчество»

Тема: В гости к зиме

Классы: 2-4

**Разработала : учитель начальных классов Мусинова Галия
Гайнидиновна**

2015 г.Сургут

Урок развития речи «В гости к зиме».

Форма проведения: урок-путешествие.

Цели урока:

Дидактическая цель: формирование: понятий «зимние» слова, зимняя природа.;

предметных умений определения отличительных признаков зимы, зимних месяцев.;

способов деятельности: описывать зиму, зимних месяцев;

ранжировать группы признаков по принадлежности к тому или иному месяцу.

Образовательные цели

-учить анализировать, сравнивать, формировать представление о зиме на основе восприятия живописных и музыкальных произведений искусства;

развивающие цели- формировать наглядно-образное мышление, устную речь, умение наблюдать, сравнивать. делать выводы;

воспитательные цели- формировать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Тип урока: урок введения нового материала.

Планируемые результаты: осознанно и выразительно читают познавательный текст; осуществляют поиск информации в тексте и на основе иллюстрации, составляют рассказ по картинке, иллюстрируют зимние узоры

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Самоопределение к деятельности. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	-Какое нужно настроение, чтобы наш урок получился удачным? Учитель подходит к ученику и говорит прикасаясь и улыбаясь своё пожелание ему. -Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок.	Дети встают в круг. Ответы детей. Ученик получив эстафету передаёт своё пожелание словами и прикосновением другому и так все ученики.
II. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания	-Назовите всё самое холодное, что вы знаете. -Эти слова вы перечислили не случайно -Сегодня на уроке мы отправимся в удивительную страну, название которой вы узнаете, отгадав загадку. Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет,	Дети перечисляют: <i>снег, зима, лёд, иней, вода, сосулька, Снежная королева, снежинки и т.д.</i>

	<p>Когда это бывает?</p> <p>Слайд №1 -Что такое зима? -Назовите её признаки</p>	<p>Дети высказывают свои предположения. (зимой)</p> <p>Учащиеся перечисляют :<i>холодная, морозная, студёная, пушистая и т.д.</i></p>
<p>III. Постановка учебной задачи. Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить..</p>	<p>-Давайте пофантазируем, о чём сегодня речь на нашем уроке. -На уроке мы сегодня поговорим о зимушке-зиме, о зимней природе и даже отправимся в лес. -А о красоте зимней природ нам помогут рассказать наши друзья- слова, словосочетания и предложения.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>
<p>IV. Открытие учащимися нового знания.</p>	<p>-Представьте, что слово зима «магнит», какие слова оно притянет к себе?</p> <p>Составление кластера (На доске вразброс даны слова)</p> <p>Зима (картина и слово) <i>Снежная, удивительная, лютая, тёплая, серебристая, морозная, скользкая, холодная.</i></p> <p>Прочитываются получившиеся словосочетания</p>	<p>(<i>Снег, лёд, сосульки, мороз и т.д.</i>)</p> <p>Дети выбирают нужные слова</p> <p>Поясняют почему выбрали это слово</p>
<p>V. Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>-А знаете ли вы зимние месяцы? Перечислите названия. (на доске вывешиваются картинки: декабрь, январь, февраль) Работа в группах. (Каждой группе даётся текст-описание зимнего месяца) <u>Декабрь</u> 1.Какой по счёту зимний месяц? 2.Кому в декабре холодно? 3.Кому в декабре голодно? 4.К чему готовятся в конце декабря люди? <u>Январь</u></p>	<p>Учащиеся перечисляют (<i>декабрь, январь, февраль</i>)</p> <p>Дети читает свой текст и отвечают на вопросы.</p>

	<p>1. Какой по счёту зимний месяц? 2. Что делает Мороз в январе? 3. Как ведёт себя белочка? 4. А чем занимаются дети?</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>1. Какой в феврале ветер? 2. Каким становится день? 3. Что делает в январе медведь? 4. С чем прощаются люди в конце месяца?</p> <p>- Зимние месяцы принесли много зимних слов. Слайд с картинками. - Произнесите «зимние» слова</p>	
<p>УІ. Физминутка</p>	<p>- Представьте, что в нашем кабинете пошёл снег. Встаньте, улыбнитесь друг другу, воображаемому снегу. Протяните руки, ощутите на ладонях пушинки-снежинки, покружитесь. Давайте подарим красивое слово снежинке. (Учитель кладёт на ладони детей «снежинки», ученики говорят необычные слова – прилагательные.) (Физминутка выполняется на фоне музыки П.И. Чайковского «Щелкунчик»- «Вальс снежных хлопьев»</p>	<p><i>(нежная, пушистая, причудливая, красивая, прекрасная и т.д.)</i></p>
<p>УІІ. Работа по картине</p>	<p>- Что вы видите на картине? - Чем занимаются дети? - А в какие игры любите зимой играть вы? - Мы с вами сейчас отправимся на прогулку в зимний лес, но сначала я предлагаю вам выполнить задание- нужно одеть детей на зимнюю прогулку. - Вот мы и готовы отправиться в зимний лес. - Посмотрите на картинку - Что вы видите на картинке? - Как выглядят деревья? - Каких животных вы узнали? На какие две группы их можно разделить?</p>	<p>Дети к куклам подбирают зимнюю одежду, объясняют почему.</p> <p><i>(звери, птицы)</i></p>

	-Можем ли мы с вами помочь животным пережить суровую зиму? Что для этого необходимо сделать?	
УШ.Самостоятельная работа с проверкой.	-Составьте в группах небольшой рассказ по картинке. -Ребята, зима сотворила ещё одно удивительное чудо. Это затейливые узоры на окнах. -Кто рисует эти узоры? (Каждому ребёнку даётся шаблон окна, на котором дети рисуют морозные узоры) -Перед вами краски, но использовать мы будем только краски зимушки-зимы. (Выставка рисунков на доске.)	Каждая группа зачитывает получившийся рассказ. <i>(Белый, синий, голубой)</i>
IX.Итог урока	-Матушка – так в старину на Руси называли зиму. Не весну-красну, не лето теплое, Не осень сытую, а именно зиму с её холодами , снегами, метелями и буранами. Может быть , потому, что зима, словно родная матушка, прикрывает всю землю снежным покрывалом, защищая от лютых морозов. Но зима- не только игры, забавы, весёлый Новый год и школьные каникулы. Зима- это урожай будущего года, запасы воды в водохранилищах, время забот для людей. Отвечающих за то, чтобы в домах было тепло, а на дорогах чисто. -А вот географ М.И. Ростовцев, прославлявший в своих книгах красоту природы написал следующее: « Эту красоту заснеженных деревьев природа создает только для нас, людей. Какая щедрость! А что я дам взамен этой щедрости? (Слайд) -Давайте попробуем ответить на этот вопрос.	
X.Коллективная рефлексия	1) –Что мы узнали о зиме? 2)-Что нового и интересного мы узнали об имени прилагательном? На доске схема: прилагательное	<i>Благодаря прилагательным слова и предложения становятся красивыми.</i>



часть речи

признак предмета

текст- описание

-Что мне понравилось на уроке.....

-Меня удивило.....

-Мне запомнилось.....

Контактные данные:

Юридический адрес: МБОУ НШ «Перспектива»

628406 г. Сургут

ул.30 лет Победы, дом 54/1

телефон 23-90-29 факс (3462) 23-90-29

Учитель начальных классов: Мусинова Галия Гайнидиновна

Телефон: 89324223163