

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

Билль И.А., руководитель ГМО учителей
истории и обществознания

Изменения в КИМ ЕГЭ 2020 г. по обществознанию

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.
- Детализированы формулировки заданий **28, 29** и внесены коррективы в систему их оценивания.
- Максимальный балл за выполнение задания **16** изменён с **2** до **1**.
- Максимальный первичный балл за выполнение всей работы изменён с **65** до **64**.

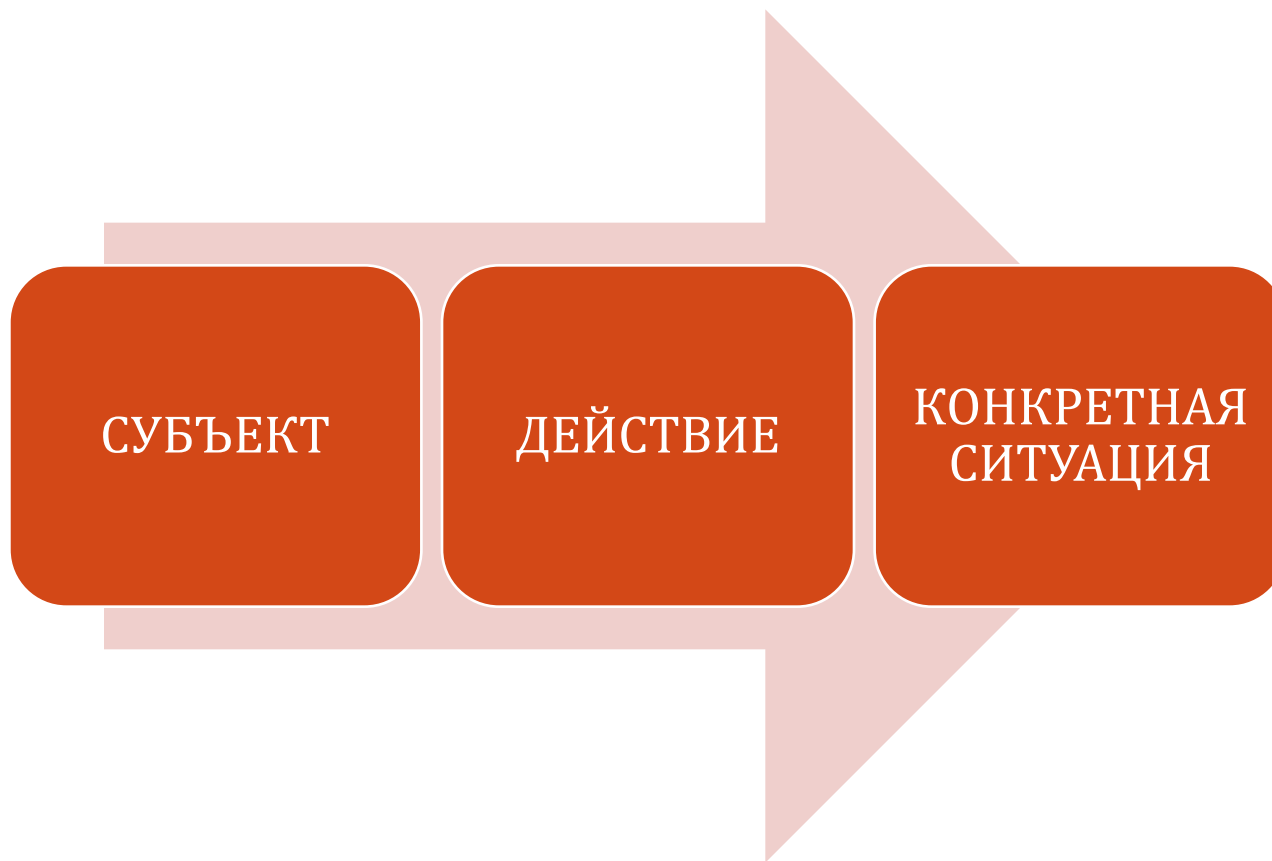
Методические рекомендации для подготовки к ГИА

- Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом
- Методические рекомендации для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 г. по обществознанию. Составители: Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазебникова А.Ю.
- Официальный сайт ФИПИ <http://fipi.ru/>
- Открытый банк заданий ФИПИ

Задания с развернутым ответом на знание понятий

- Задания 21-24. Включают несколько моделей:
- 1) задание на раскрытие смысла отдельной части, идеи, проблемы текста;
- 2) задание на правильную интерпретацию авторского положения;
- 3) задания, требующие установления прямой связи положений текста с обществоведческим курсом;
- 4) задания, выводящие экзаменуемых на анализ определенных явлений современности с использованием контекстных обществоведческих знаний.

Задания с развернутым ответом, требующие фактической аргументации (привести пример)



Задание 27 - задача

- Задание представлено в 4-х моделях
- Содержит условие, которое включает:
- 1) форму описания социальной ситуации;
- 2) фиксацию определенного мнения;
- 3) анализ статистических данных.

Направление: юридическая задача.

Требования к составлению сложного плана

При анализе ответа учитывается:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- В 2020 году рекомендуется составление 3-х подпунктов.

Структура сложного плана

- 1. (Понятие о...)
- 2. (Признаки /или/ принципы /или/ черты)
 - А).....
 - Б).....
 - В).....
- 3. (Функции/ виды/ типы/ формы)
 - А).....
 - Б).....
 - В).....
- 4. (Состояние/тенденции развития)

Примерная структура плана:

1. Понятие о...
2. Характерные признаки, отличительные черты, основные принципы.
3. Основные функции (детализировать в подпунктах).
4. Основные виды, типы, формы (детализировать в подпунктах).
5. Тенденции, специфика развития в современном обществе.
- 6. И (или)* Тенденции, специфика развития в современной России.

Задание 29.

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

*Это — **наиболее трудоёмкое, объёмное** задание, но оно даёт выпускнику возможность получить наибольшее количество первичных баллов сравнительно с другими (2020 г. – 6 баллов). Задание предлагается выполнить **на альтернативном, содержательном материале.***

29.

Задание требует от выпускников:

- 1) умения **формулировать** на основе обществоведческих знаний собственные **суждения и аргументы** по социальным проблемам,
- 2) понимать **смысл высказывания**, предъявленного в афористичной форме, видеть за ним конкретную обществоведческую **проблему**,
- 3) **логично** выстраивать собственный текст,
- 4) **различать** причины и следствия, **тезисы и теоретические и практические аргументы**, делать обоснованный вывод.

Ошибки при написании обществоведческого мини-сочинения

- Распространенная ошибка — непонимание **смысла афоризма** или произвольная интерпретация смысла (ученик соглашается с тем, о чем автор афоризма не говорил).
- Работа содержит отдельные обобщения, сделанные на основе конкретного материала; выводы корректны, но **не создают целостного представления** по рассматриваемой проблеме;
- Материал укладывается в рамки рассматриваемой проблемы, однако **не осмыслен с научно-теоретических позиций** (бытовой уровень аргументации и др.);
- Аргументация на эмпирическом уровне скудна.

Как раскрыть смысл высказывания

- Выбрав тему мини-сочинения, следует четко сформулировать проблему, которая послужила основой для высказывания. Для этого нужно своими словами переформулировать тему, определив главную мысль.
- Выделить ключевые слова (словосочетания) высказывания, которые помогут определить основную мысль изречения, основную идею автора высказывания.
- Смысл высказывания логичнее писать в начале сочинения.

Требование к эссе:

**АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ ВЫПУСКНИКОМ ПРОБЛЕМЫ (ТЕМЫ)
и СМЫСЛА ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

Оценка эссе: К1 – определение темы и раскрытие смысла высказывания –
1 балл

*Если проблема определена неверно, то эссе не проверяется и оценивается
в 0 баллов*

ОПРЕДЕЛИМ ПРОБЛЕМУ

Проблема—это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения.

Примеры некоторых видов проблем, соответствующие разделам курса обществознания:

Примеры проблем

1.Философские

Смысла жизни, морального выбора, познания мира, добра и зла, истинности научного знания, морально-нравственного измерения личности, потребности человека и проч.

Современной культуры, значения культуры прошлого, истинности научного знания, безграничности научного знания, этики науки, взаимоотношение науки и религии, сущность религии и её значение и проч.

2. Экономические

Уплаты налогов, конкуренции, собственности, глобализации, роли государства в рыночной экономике, рационального потребления, значения денег, взаимосвязи экономики и политики и проч.

4. Социальные \ социально- психологические

Проблема человека, социализации, духовного мира человека, богатства и бедности, демографические, межнациональных отношений, социальной стабильности, противоречивости современного мира, общественного прогресса, маргинальности, социального обеспечения и проч.

5. Политические

Власти, взаимоотношения власти и народа, разделение ветвей власти, роли политических партий, сущность демократии, политической роли, политического статуса, народовластия, политического участия и проч.

6. Правовые

Права и справедливости, справедливости и закона, соотношение морали и права, значения договорных отношений в обществе, равенства граждан перед законом, потребности права и проч.

Задача № 1. РАСКРЫТЬ СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1 Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1 балл
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0 баллов

Как вы понимаете данное высказывание?
Что, по вашему мнению, хотел сказать автор?
Для начала полезно попытаться пересказать мысль автора своими слова.

Именно с определения смысла высказывания – осуществляется выбор темы для написания эссе!

Практическая работа

Высказывание	Смысл высказывания
1. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)	
2. . «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский)	
3. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)	
4. . «Прогресс есть замена одних неприятностей другими». (Х. Эллис)	

5. «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением» (Р.Дарендорф).

6. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они исполнялись» (Дж.Локк)

7. «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв это ни стоило господствующей власти» И. Кант

8. . «Самое прекрасное в природе -отсутствие человека»
(Б. Карман)

Основная мысль автора

Например по теме : «Не стоит повторять дословно слова автора, главное - раскрыть смысл высказывания. Можно использовать клише:

«Смысл данного высказывания состоит в том, что ...

«Автор обращает наше внимание на то, что ... »

«Автор убежден в том, что ... »

В своем высказывании автор имел ввиду, что..

Автор хотел донести до нас мысль о том, что...

Смысл данного высказывания состоит в том, что

Автор обращает наше внимание на то, что...

Мысль автора состоит в том, что

Прогресс есть замена одних неприятностей другими».

(Х. Эллис)

Мы гордимся тем, что живем в век научно-технического прогресса.

Неужели Эллис отрицательно относился к прогрессу? Наверное, **в своем высказывании автор имел ввиду его противоречивость.**

Мысль автора заключается в том, что наряду с положительными сторонами прогресс имеет и отрицательные моменты.

Начало работы над ЧЕРНОВИКОМ

Цитата

**«Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования»
Лао-Цзы**

Проблема (тема), поднятая автором

Проблема характера взаимоотношения государства и граждан, степени легитимности государственной власти

Актуальность данной темы

Данная тема актуальна в современное время, так как от взаимоотношений государства и граждан зависит политический режим, установленный в государстве, а значит и уровень доверия народа к власти

Смысл высказывания

Автор утверждает, что степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависит прежде всего от личностных качеств правителей, их профессионализма, средств и методов воздействия на общество

ПРИМЕР

ПОДХОДЫ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Критерий	Фразы для использования в эссе
К1 Понимание смысла высказывания (1 балл)	➤ В своем высказывании автор имел ввиду, что... ➤ Автор хотел донести до нас мысль о том, что... ➤ Смысл данного высказывания состоит в том, что... ➤ Автор обращает наше внимание на то, что... ➤ Мысль автора состоит в том, что...
Добавить подтверждение актуальности поднятой проблемы	
К2 Теоретический уровень аргументации (2 балла)	➤ Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической...) теории... ➤ Обратимся к теоретическому смыслу высказывания... ➤ В экономической политической, социологической...) теории данное высказывание имеет свои основания... ➤ Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование... ➤ Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций...

Критерий	Фразы для использования в эссе
К3 Эмпирический уровень аргументации (2 балла)	➤Приведем примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль... ➤Обратимся к примерам из истории(литературы\географии)... ➤Что говорят нам факты современной общественной жизни... ➤Многочисленные примеры из общественной жизни подтверждают (опровергают) мысль автора... ➤Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу... ➤Множество примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора... ➤Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни... ➤Мой личный опыт и опыт моих родителей говорит об обратном...

Критерий	Фразы для использования в эссе
Хорошо закончить эссе выводом	➤ Исходя из вышесказанного... ➤ Подводя итог размышлениям... ➤ Таким образом,... ➤ Подведем общий итог рассуждению... ➤ Итак,... ➤ Резюмируя сказанное, следует отметить...

1. Тема эссе	<i>«Не все то, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон)</i>
2. Основная проблема, поднятая автором	Проблема поднятая автором, состоит в том, что закон (писаное право) и мораль не тождественны между собой.
3. Актуальность проблемы	Идея Платона актуальна, поскольку заставляет нас задуматься о первостепенности либо закона, либо моральных установок. На любом этапе развития государство стремилось преодолеть пропасть между этими двумя понятиями и создать справедливые законы.
4. Смысл высказывания	Человек, определяя свое социальное поведение, должен руководствоваться в первую очередь совестью, моральными установками, а затем уж правом.
5. Основные обществоведческие понятия	Мораль, право, совесть, закон, правосознание, правовая культура.
6. Примеры	«Русская правда» Ярослава Мудрого, по которой разрешались физические истязания преступников, крепостное право.

1. Тема эссе	<i>«Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением» (Р.Дарендорф).</i>
2. Основная проблема, поднятая автором	Автор поднимает проблему острого неравенства людей, несмотря на активное развитие общества.
3. Актуальность проблемы	Нужна направленность на такое формирование общества, при котором все будут равны. Выработка критериев равенства и механизмов их реализации. Необходимо создать такое общество, при котором у всех будут одинаковые права и возможности.
4. Смысл высказывания	При быстром развитии общества остается проблема неравенства людей. Это является фактором, тормозящим прогресс общества и ухудшающим жизнь низших слоев населения, присутствует огромный разрыв между богатыми и бедными.
5. Основные обществоведческие понятия	Общество, социальные группы, социальное неравенство.
6. Примеры	Касты (4 слоя населения); сословия (при феодальном обществе); классы (деление общества современности).