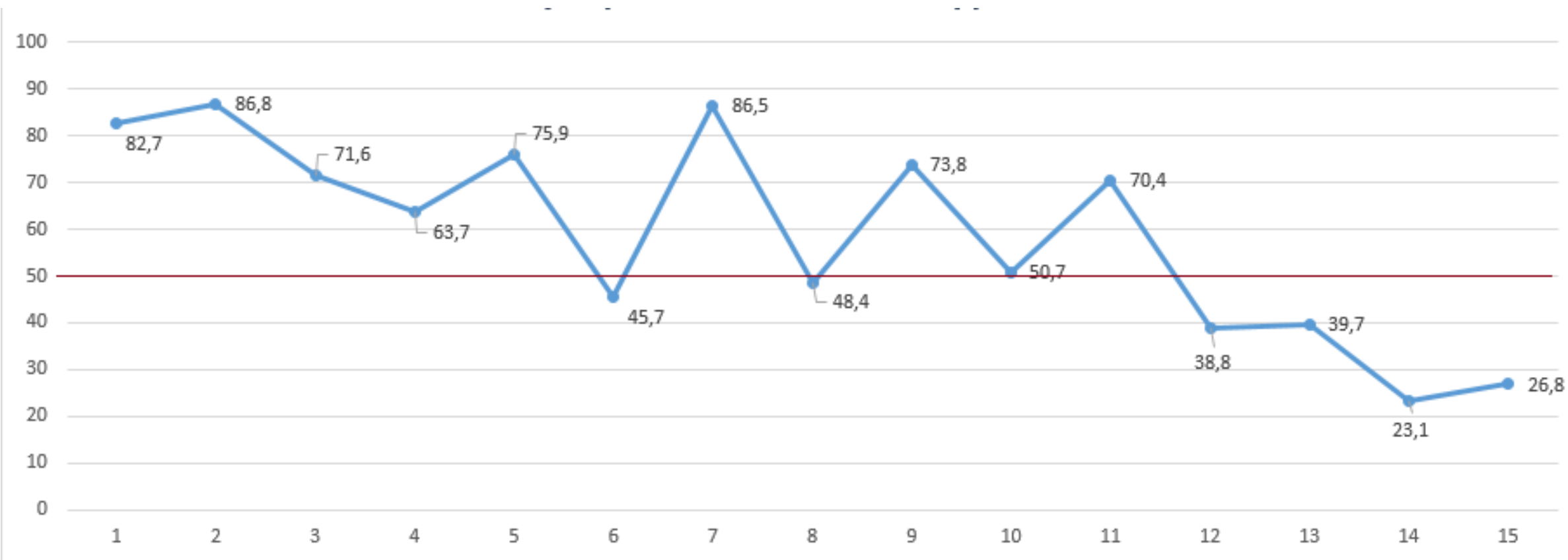


Учет результатов ГИА-2022 в повышении качества образования.

Шестакова В.В., учитель информатики МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Процент выполнения задания



Задание 13. Спецификация

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2.7.1	2.4.5/ 2.4.1	П	2	25

Задание 13.1. Критерии оценивания

Представлена презентация из 3-х слайдов по заданной теме, соответствующая условию задания по структуре, содержанию и форме.		2 балла
Структура	<p>Презентация состоит ровно из трёх слайдов.</p> <p>Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию.</p> <p>Презентация имеет название, которое вынесено на титульный слайд.</p> <p>Слайды 2 и 3 имеют заголовки, отвечающие теме презентации и содержанию слайдов.</p> <p>Изображения и текст соответствуют теме презентации в целом и содержанию каждого конкретного слайда.</p> <p>Текст может быть скопирован из текстового файла в условии задачи, либо может быть создан автором решения в соответствии с темой презентации.</p>	
Шрифт	<p>В презентации используется единый тип шрифта.</p> <p>Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пт., для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пт., для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста - 20 пт.</p> <p>Текст не перекрывает основные изображения, не сливается с фоном.</p>	
Изображения	<p>Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов.</p> <p>Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены).</p> <p>Изображения не перекрывают текст или заголовков, не перекрывают друг друга</p>	

Представлена презентация из 3-х слайдов по заданной теме, в которой допущены ошибки в одном из требований задания: по структуре или выбору шрифта или при размещении изображений.	1 балл
Представлена презентация из 2-х слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок по структуре, выбору шрифта или при размещении изображений	
Не выполнены условия, соответствующие критериям на 2 или 1 балл.	0 баллов

Задание 13.2. Критерии оценивания

Указания по оцениванию	Баллы
<p>Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основной текст набран прямым нормальным шрифтом размером 14 пунктов.2. Текст в абзаце выровнен по ширине.3. Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа.4. Текст в целом набран правильно и без ошибок (допускаются отдельные опечатки).5. В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором).6. В основном тексте все необходимые слова выделены жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием.7. Таблица содержит правильное количество строк и столбцов.8. В обозначениях «м³» и «°С», используется соответственно верхний индекс для символов «3», цифры «0» или буквы «о» (или специальный символ с кодом ВЗ₁₆ или В0₁₆). <p>При этом в тексте допускается до пяти орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания и т.д. Также текст может содержать не более одной ошибки из числа <u>следующих</u>.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Используется шрифт неверного размера.2. Одно слово из <u>выделенных</u> в примере, не выделено жирным или курсивным шрифтом или подчеркиванием.3. Не используется верхний индекс или спецсимвол для записи «м³» и «°С».4. Шрифт в основном абзаце не выровнен по ширине.5. Нет абзацного отступа в первой строке абзаца.	2

<p>Ошибок, перечисленных выше, две или три (при этом однотипные ошибки считаются за одну), или имеется одна из следующих ошибок</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отсутствует таблица, либо таблица содержит неправильное количество строк и столбцов.2. Основной текст набран курсивом или полужирным шрифтом.3. Используются символы разрыва строк или конца абзаца для разбиения текста на строки.4. Абзацный отступ сделан при помощи пробелов. <p>При этом в тексте допускается до 10 орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, ошибок в расстановке пробелов и т.д.</p> <p>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом <u>выполнено</u> верно, но имеются существенные расхождения с образцом задания, например большой вертикальный интервал между таблицей и текстом, большая высота строк в таблице</p>	1
--	---

Задание 14. Спецификация

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2.6.1	3.1	В	3	30

Задание 14. Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Решение для OpenOffice.org Calc и для Microsoft Excel

Задание допускает много способов решения. Ниже приведено одно из возможных решений.

Подготовительная часть.

В ячейку E2 запишем формулу

=ЕСЛИ(И(C2=«биология»; D2>500); 1;0))

или

=IF(AND(C2=«биология»; D2>500); 1;0)

(здесь и далее первая формула используется для русскоязычного интерфейса, вторая – для англоязычного)

В ячейку F2 запишем формулу

=ЕСЛИ(C2=«биология»; D2; 0)

или

=IF(C2=«биология»; D2; 0)

Скопируем эти формулы во все ячейки диапазона E3:F1001.

Задание 1.

В ячейку H2 запишем формулу

=СУММ(E2:E1001)

Или

=SUM(E2:E1001)

Задание 2.

В ячейку I2 запишем формулу

=СЧЁТЕСЛИ(F2:F1001; «>0»)

или

=COUNTIF(F2:F1001; «>0»)

В ячейку I3 запишем формулу

=СУММ(F2:F1001)

или

=SUM(F2:F1001)

В ячейку H3 запишем формулу

=I3/I2

Задание 3.

В ячейку K2 запишем слово "В" (без кавычек).

В ячейку L2 запишем формулу

=СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001; K2)

или

=COUNTIF(A2:A1001;K2)

В ячейку K3 запишем слово "Зел" (без кавычек).

В ячейку L3 запишем формулу

=СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001;K3)

или

=COUNTIF(A2:A1001;K3).

В ячейку K4 запишем слово "З" (без кавычек).

В ячейку L4 запишем формулу

=СЧЁТЕСЛИ(A2:F1001; K4)

или

=COUNTIF(A2:A1001; K4).

Далее по значениям диапазона K2:L4 строим круговую диаграмму.

Возможны и другие варианты решения.

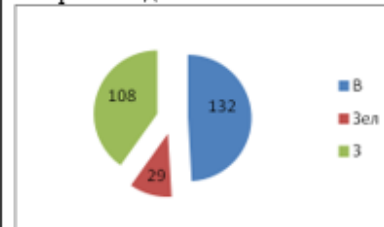
Например, при выполнении задания 1 можно упорядочить данные так, чтобы нужные строки стояли подряд, а потом подсчитать их количество, используя нумерацию строк.

Если задание выполнено правильно, и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:

На первое задание: 91.

На второе задание: 468,86.

На третье задание:



Секторы диаграммы должны визуально соответствовать соотношению 132:29:108.

Порядок следования секторов может быть любым.

Задание 15. Спецификация

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/ 1.3.4/ 1.3.5	3.1	В	2	45

Задание 15.1. Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Команды исполнителя будем записывать жирным шрифтом, а комментарии, поясняющие алгоритм и не являющиеся его частью, – курсивом. Начало комментария будем обозначать символом « ».</p> <p> <i>Пропускаем клетку, в которой стоит Робот.</i></p> <p>вправо</p> <p> <i>Двигаемся вправо, пока не дойдём до прохода в горизонтальной стене.</i></p> <p> <i>Закрашиваем пройденные клетки.</i></p> <p>нц пока не сверху свободно</p> <p> закрасить</p> <p> вправо</p> <p>кц</p> <p> <i>Двигаемся дальше до горизонтальной стены.</i></p> <p>нц пока сверху свободно</p> <p> вправо</p> <p>кц</p> <p> <i>Двигаемся вправо, пока не дойдём до вертикальной стены.</i></p> <p> <i>Закрашиваем пройденные клетки.</i></p> <p>нц пока справа свободно</p> <p> закрасить</p> <p> вправо</p> <p>кц</p> <p> <i>Двигаемся вниз, пока не дойдём до прохода в вертикальной стене.</i></p> <p> <i>Закрашиваем пройденные клетки.</i></p> <p>нц пока не справа свободно</p> <p> закрасить</p> <p> вниз</p> <p>кц</p> <p> <i>Двигаемся дальше до вертикальной стены.</i></p> <p>нц пока справа свободно</p> <p> вниз</p> <p>кц</p> <p> <i>Двигаемся вниз до конца вертикальной стены.</i></p> <p> <i>Закрашиваем пройденные клетки.</i></p> <p>нц пока не справа свободно</p> <p> закрасить</p> <p> вниз</p> <p>кц</p>

Указания по оцениванию	Баллы
Алгоритм правильно работает при всех допустимых исходных данных	2
При всех допустимых исходных данных верно следующее: 1) выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается; 2) закрашено не более 10 лишних клеток; 3) остались <u>незакрашенными</u> не более 10 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены	1
Задание выполнено неверно, т.е. не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.2. Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
<p>Решением является программа, записанная на любом языке программирования. Пример верного решения, записанного на языке Паскаль:</p> <pre> var n,i,a,k: integer; begin readln(n); k := 0; for i := 1 to n do begin readln(a); if (a mod 4 = 0) and (a mod 7 <> 0) then k:=k+1; end; writeln(k) end.</pre> <p>Возможны и другие варианты решения. Для проверки правильности работы программы необходимо использовать следующие тесты:</p>		
№	Входные данные	Выходные данные
1	3 4 7 28	1
2	4 28 16 4 24	3
3	5 24 28 4 44 2	3

Указания по оцениванию	Баллы
Предложено верное решение. Программа правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования	2
Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше. Например, решение, в котором неправильно задано условие отбора чисел ($a \bmod 10 = 4$) выдаст неправильный ответ на тесте № 2	1
Программа выдаёт на тестах неверные ответы, отличные от описанных в критерии на 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- 1) Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2022г.;
- 2) Повторить и закрепить учебный материал: понятие алгоритма, его свойств, способов записи; основные алгоритмические конструкции; основные элементы математической логики
- 3) Организовать работы с учебной литературой и отработать материал, который традиционно вызывает затруднения у выпускников;
- 4) При проведении текущего контроля использовать задания разных типов, в том числе аналогичные заданиями ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от учащихся применять теоретические знания на практике;
- 5) Использовать учебники и учебные пособия по информатике, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений для подготовки к основному государственному экзамену; открытый банк заданий ОГЭ; материалы, представленные К.Ю. Поляковым; материал, расположенный на сайте СтатГрад.