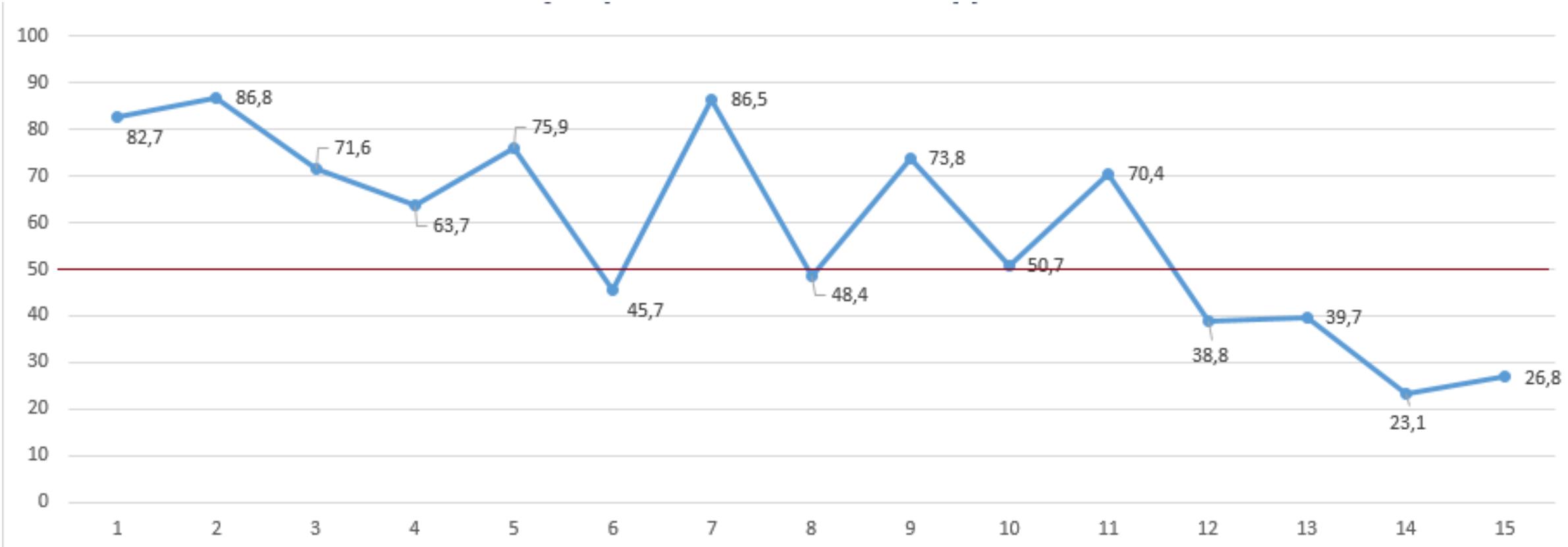


# Учет результатов ГИА-2022 в повышении качества образования.

Шестакова В.В., учитель информатики МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

# Процент выполнения задания



## Задание 13. Спецификация

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2.7.1	2.4.5/ 2.4.1	П	2	25

# Задание 13.1. Критерии оценивания

Представлена презентация из 3-х слайдов по заданной теме, соответствующая условию задания по структуре, содержанию и форме.		2 балла	Pредставлена презентация из 3-х слайдов по заданной теме, в которой допущены ошибки в одном из требований задания: по структуре или выбору шрифта или при размещении изображений.	1 балл
<b>Структура</b>	Презентация состоит ровно из трёх слайдов. Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию. Презентация имеет название, которое вынесено на титульный слайд. Слайды 2 и 3 имеют заголовки, отвечающие теме презентации и содержанию слайдов. Изображения и текст соответствуют теме презентации в целом и содержанию каждого конкретного слайда. Текст может быть скопирован из текстового файла в условии задачи, либо может быть создан автором решения в соответствие с темой презентации.		Представлена презентация из 2-х слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок по структуре, выбору шрифта или при размещении изображений Не выполнены условия, соответствующие критериям на 2 или 1 балл.	0 баллов
<b>Шрифт</b>	В презентации используется единый тип шрифта. Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пт., для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пт., для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста - 20 пт. Текст не перекрывает основные изображения, не сливаются с фоном.			
<b>Изображения</b>	Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов. Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены). Изображения не перекрывают текст или заголовок, не перекрывают друг друга			

## Задание 13.1. Критерии оценивания

# Задание 13.2. Критерии оценивания

Указания по оцениванию	Баллы
<p>Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Основной текст набран прямым нормальным шрифтом размером 14 пунктов.</li><li>Текст в абзаце выровнен по ширине.</li><li>Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа.</li><li>Текст в целом набран правильно и без ошибок (допускаются отдельные опечатки).</li><li>В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором).</li><li>В основном тексте все необходимые слова выделены жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием.</li><li>Таблица содержит правильное количество строк и столбцов.</li><li>В обозначениях «м<sup>3</sup>» и «°С», используется соответственно верхний индекс для символов «з», цифры «0» или буквы «о» (или специальный символ с кодом В3<sub>16</sub> или В0<sub>16</sub>).  При этом в тексте допускается до пяти орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания и т.д. Также текст может содержать не более одной ошибки из числа <u>следующих</u>.<ol style="list-style-type: none"><li>Используется шрифт неверного размера.</li><li>Одно слово из <u>выделенных</u> в примере, не выделено жирным или курсивным шрифтом или подчеркиванием.</li><li>Не используется верхний индекс или спецсимвол для записи «м<sup>3</sup>» и «°С».</li><li>Шрифт в основном абзаце не выровнен по ширине.</li><li>Нет абзацного отступа в первой строке абзаца.</li></ol></li></ol>	2
<p>Ошибок, перечисленных выше, две или три (при этом однотипные ошибки считаются за одну), или имеется одна из следующих ошибок</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Отсутствует таблица, либо таблица содержит неправильное количество строк и столбцов.</li><li>Основной текст набран курсивом или полужирным шрифтом.</li><li>Используются символы разрыва строк или конца абзаца для разбиения текста на строки.</li><li>Абзацный отступ сделан при помощи пробелов.</li></ol> <p>При этом в тексте допускается до 10 орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, ошибок в расстановке пробелов и т.д.</p> <p>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом <u>выполнено</u> верно, но имеются существенные расхождения с образцом задания, например большой вертикальный интервал между таблицей и текстом, большая высота строк в таблице</p>	1

## Задание 13.2. Критерии оценивания

## Задание 14. Спецификация

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2.6.1	3.1	В	3	30

# Задание 14. Критерии оценивания

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Решение для OpenOffice.org Calc и для Microsoft Excel**

Задание допускает много способов решения. Ниже приведено одно из возможных решений.

Подготовительная часть.

В ячейку E2 запишем формулу

=ЕСЛИ(И(C2=«биология»; D2>500); 1;0))

или

=IF(AND(C2=«биология»; D2>500); 1;0)

(здесь и далее первая формула используется для русскоязычного интерфейса, вторая – для англоязычного)

В ячейку F2 запишем формулу

=ЕСЛИ(C2=«биология»; D2; 0)

или

=IF(C2=«биология»; D2; 0)

Скопируем эти формулы во все ячейки диапазона E3:F1001.

Задание 1.

В ячейку H2 запишем формулу

=СУММ(E2:E1001)

Или

=SUM(E2:E1001)

Задание 2.

В ячейку I2 запишем формулу

=СЧЁТЕСЛИ(F2:F1001; «>0»)

или

=COUNTIF(F2:F1001; «>0»)

В ячейку I3 запишем формулу

=СУММ(F2:F1001)

или

=SUM(F2:F1001)

В ячейку H3 запишем формулу

=I3/I2

Задание 3.

В ячейку K2 запишем слово "B" (без кавычек).  
В ячейку L2 запишем формулу  
=СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001; K2)  
или  
=COUNTIF(A2:A1001;K2)

В ячейку K3 запишем слово "Зел" (без кавычек).  
В ячейку L3 запишем формулу  
=СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001;K3)  
или  
=COUNTIF(A2:A1001;K3).

В ячейку K4 запишем слово "3" (без кавычек).  
В ячейку L4 запишем формулу  
=СЧЁТЕСЛИ(A2:F1001; K4)  
или  
=COUNTIF(A2:A1001; K4).

Далее по значениям диапазона K2:L4 строим круговую диаграмму.

Возможны и другие варианты решения.

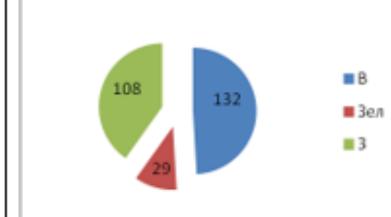
Например, при выполнении задания 1 можно упорядочить данные так, чтобы нужные строки стояли подряд, а потом подсчитать их количество, используя нумерацию строк.

Если задание выполнено правильно, и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:

На первое задание: 91.

На второе задание: 468,86.

На третье задание:



Секторы диаграммы должны визуально соответствовать соотношению 132:29:108.

Порядок следования секторов может быть любым.

## Задание 15. Спецификация

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/ 1.3.4/ 1.3.5	3.1	В	2	45

# Задание 15.1. Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)
Команды исполнителя будем записывать жирным шрифтом, а комментарии, поясняющие алгоритм и не являющиеся его частью, – курсивом. Начало комментария будем обозначать символом « ».   Пропускаем клетку, в которой стоит Робот. <b>вправо</b>   Двигаемся вправо, пока не дойдём до прохода в горизонтальной стене.   Закрашиваем пройденные клетки. <b>нп пока не сверху свободно</b> <b>закрасить</b> <b>вправо</b> <b>кп</b>   Двигаемся дальше до горизонтальной стены. <b>нп пока сверху свободно</b> <b>вправо</b> <b>кп</b>   Двигаемся вправо, пока не дойдём до вертикальной стены.   Закрашиваем пройденные клетки. <b>нп пока справа свободно</b> <b>закрасить</b> <b>вправо</b> <b>кп</b>   Двигаемся вниз, пока не дойдём до прохода в вертикальной стене.   Закрашиваем пройденные клетки. <b>нп пока не справа свободно</b> <b>закрасить</b> <b>вниз</b> <b>кп</b>   Двигаемся дальше до вертикальной стены. <b>нп пока справа свободно</b> <b>закрасить</b> <b>вниз</b> <b>кп</b>   Двигаемся вниз, до конца вертикальной стены.   Закрашиваем пройденные клетки. <b>нп пока не справа свободно</b> <b>закрасить</b> <b>вниз</b> <b>кп</b>

Указания по оцениванию	Баллы
Алгоритм правильно работает при всех допустимых исходных данных	2
При всех допустимых исходных данных верно следующее: 1) выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается; 2) закрашено не более 10 лишних клеток; 3) остались <b>незакрашенными</b> не более 10 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены	1
Задание выполнено неверно, т.е. не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

# Задание 15.2. Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Решением является программа, записанная на любом языке программирования. Пример верного решения, записанного на языке Паскаль:		
<pre>var n,i,a,k: integer; begin   readln(n);   k := 0;   for i := 1 to n do   begin     readln(a);     if (a mod 4 = 0) and (a mod 7 &lt;&gt; 0) then k:=k+1;   end;   writeln(k) end.</pre>		
Возможны и другие варианты решения.		
Для проверки правильности работы программы необходимо использовать следующие тесты:		
№	Входные данные	Выходные данные
1	3 4 7 28	1
2	4 28 16 4 24	3
3	5 24 28 4 44 2	3

Указания по оцениванию	Баллы
Предложено верное решение. Программа правильно работает на всех приведённых выше тестах.	2
Программа может быть записана на любом языке программирования	
Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше. Например, решение, в котором неправильно задано условие отбора чисел ( $a \bmod 10 = 4$ ) выдаст неправильный ответ на teste № 2	1
Программа выдаёт на тестах неверные ответы, отличные от описанных в критерии на 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

# **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

---

- 1) Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2022г.;
- 2) Повторить и закрепить учебный материал: понятие алгоритма, его свойств, способов записи; основные алгоритмические конструкции; основные элементы математической логики
- 3) Организовать работы с учебной литературой и отработать материал, который традиционно вызывает затруднения у выпускников;
- 4) При проведении текущего контроля использовать задания разных типов, в том числе аналогичные заданиями ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от учащихся применять теоретические знания на практике;
- 5) Использовать учебники и учебные пособия по информатике, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений для подготовки к основному государственному экзамену; открытый банк заданий ОГЭ; материалы , представленные К.Ю. Поляковым; материал, расположенный на сайте СтатГрад.