

*Если мы будем учить сегодня
так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока.	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).
Сообщение целей и задач.	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование.	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).
Практическая деятельность учащихся.	Применяется преимущественно фронтальный метод.	Применяется групповой, <u>парный</u> и индивидуальные методы.
Осуществление контроля.	Учитель осуществляет <u>контроль за</u> выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).
Осуществление коррекции.	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует.
Оценивание учащихся.	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке.	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует.
Итог урока.	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия.
Домашнее задание.	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех).	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.



Технологическая карта современного урока

- Этап урока
- Деятельность учителя
- Деятельность учащихся
- ФПОД
- УУД на этапах урока



Автор учебника: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) 10 класс.

Тема урока: “Free time activities and personalities”

Место и роль урока в изучаемой теме: актуализация новой и **раннее пройденной** лексики, развитие навыков аудирования и чтения.

Цель урока:

- **образовательная:** способствовать развитию лексических навыков по теме «Free time activities and personalities», навыков аудирования и чтения; создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.
- **развивающая:** развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения аудирования (выборочное понимание заданной информации);
- **воспитательная:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Речевой материал: *white-water rafting, martial arts, gardening, board games, archery, fishing, adventurous, cautious, outgoing, sociable, relaxed, determined, imaginative, creative, I'm (not) keen on..., I (much) prefer, I like/love/hate*



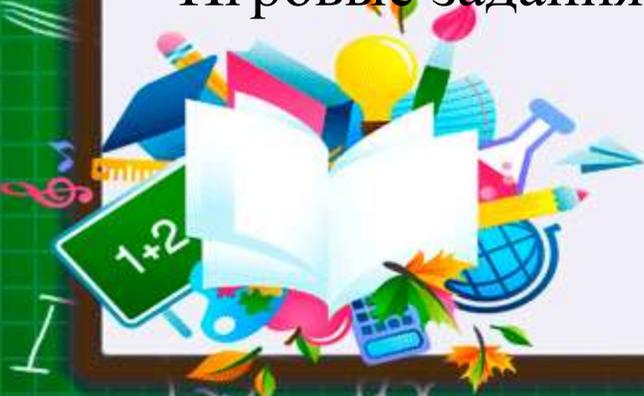
Организационный момент

Приветствие, создание эмоционального настроения на урок; проверка готовности учащихся к уроку, состояния рабочего места учащихся: наличие тетрадей, учебников, словарей; отсутствующие на уроке (сообщают дежурные).



Мотивационный этап

- Видеоролики. (<https://youtu.be/TuPnPvMQ1YU>/<https://youtu.be/akZrk7jF5Jo>)
- Пословицы.
- Иллюстрации и их описание с помощью заранее составленных вопросов.
- Кластеры.
- Загадки.
- Задания на разгадывание зашифрованных ЛЕ, связанных с темой.
- Интервью (Find who likes...)
- Игровые задания.



Актуализация знаний

- 1) Делит учащихся на группы и предлагает задание на определение уровня владения ЛЕ по теме “Free time activities and personalities”
- 2) Привлекает внимание учащихся к упражнению 1 стр 30 (учебник), чтобы они сравнили свои идеи с идеями в учебники. Предлагает рассортировать данные лексические единицы в заранее подготовленную карточку, продолжая работать в микрогруппах.
- 3) Просит учащихся составить описание людей, увлекающихся тем или иным видом досуга, используя модель из учебника “*Adventurous people enjoy skydiving or white-water rafting*”: упр 2 стр 30



Учебно-познавательная деятельность

- Организует первичный просмотр видеоролика, ставит задачу о выделении главной мысли говорящих.
- Раздаёт [карточку с заданиями](#), которые учащиеся должны выполнить после первого просмотра, ставит второй просмотр для самопроверки.
- Просит составить топ популярных занятий среди российских подростков.



Динамическая пауза

- Фонетические игры («У кого лучше слух?», «Найди пару», «Аукцион слов», «Почитай по губам» и т.д.)
- Лексические игры («Снежный ком», «Чего (Кого) не хватает?», «Угадай», «Аукцион слов», «Глухой телефон» и т.д.)



Закрепление, обобщение и систематизация полученных знаний

Работа с раздаточным [материалом](#).



Рефлексия

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

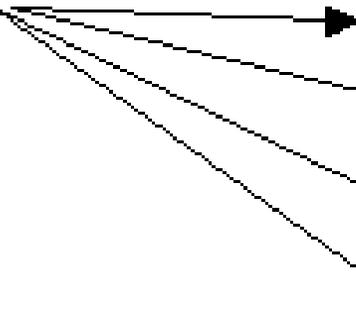
III. По цели: эмоциональная, рефлексия деятельности, рефлексия содержания материала.



Now I  know how to
can

speaking about
understanding the information
explaining the problem
saying my opinion on...
giving arguments
finding necessary information
expressing my attitude to....

During today's lesson I have

 got acquainted
found out
learnt
remembered



- Оценивание работы учащихся.
- Домашнее задание.

