

## Содержание первого дня

**Этап 1.** Перед началом работы учителя – организаторы в аудиториях проходят инструктаж, где получают конверты с заданиями для учащихся, инструкции для организаторов и экспертные листы для экспертов.

Учащихся встречают классные руководители и распределяют их по аудиториям. В каждой аудитории по 3 группы. В состав группы входят 8 человек: по 2 учащихся с параллели.

В аудиториях учащихся встречают организаторы и распределяют их по группам. К каждой группе прикреплен эксперт (ученик 10 класса). Организатор проверяет учащихся по списку, если нет детей, которые должны быть в той или иной группе, то организатор вместе со своими помощниками по своему усмотрению может перекомплектовать группы. Учащиеся получают анкеты.

Инструкция к анкете.

1. Заполните анкету.
2. Проанализируйте результаты.
3. Сделайте вывод – как вы относитесь к своему здоровью.

Работа начинается с просмотра презентации «Состояние здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях»

В каждую группу раздается конверт, в котором находится отчет врачей о результатах медицинского осмотра учащихся общеобразовательных учреждений.

Учащимся предлагается проанализировать выданные материалы и выявить проблемы изменения здоровья школьников.

Организатор фиксирует на доске общую проблему: *«Какие факторы влияют на здоровье детей?»*

После постановки проблемы, учащиеся начинают работу в группах по выдвижению гипотез. Гипотезы вывешиваются на доску для обсуждения, выбираются ключевые гипотезы (направления) для исследований.

Выдается второй конверт, содержащий информационные тексты и оценочные листы.

Используя материал второго конверта, учащиеся составляют план исследования.

Результаты работы над планом и с текстами будут сданы в экспертную комиссию через организатора в аудитории.

**Этап 2.** Согласно расписанию группы посещают тренинговые занятия. Работа оценивается, согласно оценочному листу.

Вся работа проходит под наблюдением эксперта. По окончании работы группа складывает все материалы в конверт. Это должно произойти (не важно, закончили дети или не закончили) за 15 минут до окончания четвертого дня. В оставшиеся 15 минут проводится по группам рефлексия дня с экспертами. По окончании рефлексии все группы сдают свои конверты организатору в аудитории. На этом первый день решения задачи закончен.

## **Содержание второго и третьего дня**

С приходом в школу учащиеся сразу расходятся по своим аудиториям, где их встречает организатор. Проверяет их по списку. Каждая группа получает свой конверт. Лидер группы получает расписание тренинговых практикумов. Группы расходятся по кабинетам для выполнения заданий. Каждую группу сопровождает эксперт. Наблюдая за работой группы, он заполняет экспертные листы. По окончании всех работ группы собираются в аудитории, где проходит рефлексия прошедшего дня.

Лабораторные и практические работы, выполняемые по предмету, сдаются учителям-консультантам (предметникам), оцениваются и выставляются в оценочный лист.

К концу третьего дня группа должна наметить план работы над проектом в рамках своей темы исследования.

Вся работа проходит под наблюдением эксперта. По окончании работы группа складывает все материалы в конверт. Это должно произойти (не важно, закончили дети или не закончили) за 15 минут до окончания четвертого дня. В оставшиеся 15 минут проводится по группам рефлексия дня с экспертами. По окончании рефлексии все группы сдают свои конверты организатору в аудитории.

## **Содержание четвертого дня**

С приходом в школу учащиеся расходятся по своим кабинетам, где их встречает организатор. Проверив учащихся по списку, он напоминает о задаче, поставленной на неделю. Раздает всем конверты с критериями оценивания проекта.

Группы проводят исследования непосредственно связанные с темой проекта и оформляют в виде конечного продукта (буклеты, газеты, текстовые документы и т. д.). Вся работа проходит под наблюдением эксперта. По окончании работы группа складывает все материалы в конверт. Это должно произойти (не важно, закончили дети или не закончили) за 15 минут до окончания четвертого дня. В оставшиеся 15 минут проводится по группам рефлексия дня с экспертами. По окончании рефлексии все группы сдают свои конверты организатору в аудитории. На этом четвертый день решения задачи закончен.

## **Содержание пятого дня**

Этот день условно разделен на две половины. В первую половину дня учащиеся заканчивают оформление проектов. Вторая половина дня: представление проектов от каждой группы (3 группы) внутри класса и выбор лучшего проекта. При защите проекта необходимо создать электронную презентацию.

## **Содержание шестого дня**

На суд жюри выставляются восемь итоговых проектов, среди которых выбираются лучшие. Они собираются в актовом зале.