

**V Городской конкурс методических разработок по информатике  
«Вернисаж педагогических идей»**

Лучшая методическая разработка занятия в дополнительном образовании

**Цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?**

**Автор:** Мясоедова Полина Александровна, студент Сургутского государственного  
педагогического университета»

## **Введение**

В условиях цифровизации общества вопросы онлайн-безопасности особенно актуальны для подростков, активно использующих интернет, но зачастую не всегда осознающих риски утечки личной информации. Методическая разработка занятия «Цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?» направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в интернете и осознанного управления своим цифровым следом.

Разработка соответствуют требованиям ФГОС ООО, которые предполагают развития цифровой грамотности и формирование у обучающихся умений защищать свои персональные данные. Занятие ориентировано на обучающихся 7 класса и включает образовательные, развивающие и воспитательные задачи, такие как знакомство с понятием цифрового следа, развитие критического мышления и умения анализировать последствия своих действий в интернете.

Методическая новизна разработки заключается в использовании интерактивных форм работы, таких как игровые методы, анализ кейсов и работа с онлайн-доской, что позволяет сделать материал более доступным и интересным для обучающихся. Ресурсная обеспеченность разработки подчеркивает использование современных информационных технологий, включая презентацию, видеоролик и онлайн-платформу. Это обеспечивает наглядность и вовлеченность обучающихся в процесс обучения.

Региональный компонент в разработке реализован эффективно, он органично вплетен в кейс-ситуации, делая материал более живым и актуальным для обучающихся Ханты-Мансийского автоматного округа Югры.

Практическая значимость разработки заключается в формировании у обучающихся навыков: настройки приватности аккаунтов, распознавание мошеннических схем и защиты персональных данных. Эти навыки способствуют развитию критического мышления и ответственности за свои действия в интернете.

Таким образом, данное занятие не только отвечает современным образовательным стандартам, но и вносит вклад в формировании культуры безопасного поведения в цифровом пространстве, что делает его значимым элементов учебно-воспитательного процесса.

**Название занятия (тема):** цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?

**Класс, в котором учатся предполагаемые учащиеся:** 7

**Цель занятия:** научить обучающихся минимизировать риски, связанные с утечкой личной информации.

**Задачи занятия:**

*образовательные:*

- познакомить обучающихся с понятием "цифровой след" и показать, почему это важно;
- научить обучающихся различать безопасные и опасные действия в Интернете;
- отработать действия при обнаружении угроз в сети Интернет.

*развивающие:*

- развивать у обучающихся умение аргументировать свои мысли;

*воспитательные:*

- научить обучающихся анализировать последствия своих действий в интернете.

**Планируемые результаты:**

*обучающиеся:*

- приводят примеры цифрового следа из своей жизни;
- определяют риски в конкретных ситуациях;
- составляют алгоритм действия при обнаружении угроз;
- умеют аргументировать свою точку зрения и приводить примеры;
- понимают причинно-следственные связи между своими действиями в интернете и возможными рисками;

**Оборудование, оформление занятия:** системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, Microsoft PowerPoint.

**Методы и приемы, используемые на занятии для реализации задач:** игровые методы, поощрение, творческий методы, вопросы для размышления.

**ЦОР:** презентация, онлайн-доска.

## Ход занятия

<i>№</i>	<i>Этапы занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Используемые методы, приемы, средства, формы организации</i>	<i>Формируемые УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</i>
1.	Мотивация и постановка цели. (3 мин)	<p>– Здравствуйте, ребята! Сегодня так холодно, давайте закроем глаза и представим как мы идем по теплому песку у моря и волны смывают наши следы, но в интернете всё иначе. Там ваши следы остаются навсегда. Как думаете, что нам предстоит с вами сегодня делать? Сегодня мы с вами научимся минимизировать риски, связанные с защитой личной информации. Для этого мы сначала посмотрим небольшое видео.</p> <p>Показ короткого видеоролика (2 минуты) о цифровом следе</p>	Слушают учителя, визуализируют метафору о цифровых следах. Участвуют в беседе. Сматривают видеоролик.	<i>Методы:</i> наглядные и словесные методы. <i>Формы:</i> фронтальная. <i>Средства:</i> видеоролик	<i>Личностные:</i> развитие мотивации к безопасному поведению в интернете. <i>Познавательные:</i> анализ информации из видео. <i>Коммуникативные:</i> принимают участие в беседе с педагогом.
2.	Изучение нового материала. (10 мин)	Педагог задает вопросы для обсуждения используя презентацию ( <i>Приложение 1</i> ).	Активно принимают участие в обсуждении и формулируют правила безопасности.	<i>Методы:</i> диалог, визуализация. <i>Форма:</i> фронтальная. <i>Средства:</i> презентация.	<i>Познавательные:</i> анализ причинно-следственной связей между действиями в интернете и их последствиями. <i>Регулятивные:</i> планирование действий для защиты личной информации. <i>Коммуникативные:</i> аргументация своей точки зрения.
3.	Практическое применение нового знания.	– После того, как мы с вами изучили, что же такое цифровой след и что с ним делать. Сейчас мы станем аналитиками цифрового	В данной ситуации наиболее правильным и безопасным действием будет:	<i>Методы:</i> практический, игровой	<i>Познавательные:</i> применение знаний на практике, анализ

	(10 мин)	<p>следа.</p> <p><b>Задание 1:</b> <u>"Следы в сети"</u> <i>(Приложение 2)</i></p> <p>– Сейчас мы поделимся с вами на 2 подгруппы и перейдем на онлайн доску. (описывает инструкцию по работе в онлайн доске).</p> <p>Для каждой команды аналитиков отправили ситуации, в которых необходимо выбрать действия для разрешения ситуации.</p> <p><b>Ситуация 1.</b> Недавно вы узнали, что кто-то создал фальшивую страницу «ВКонтакте» от вашего имени. На этой странице публикуют посты, где вас обвиняют в списывании на школьной олимпиаде по краеведению Югры, а также размещают грубые комментарии о ваших друзьях из школьного этнографического кружка, который изучает культуру хантов и манси. Из-за этого одноклассники начали обсуждать вас за спиной, а руководитель кружка усомнился в вашей порядочности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игнорировать это и надеяться, что никто не заметит.</li> <li>● Сообщить об этом в службу поддержки социальной сети и попросить удалить фальшивый аккаунт.</li> <li>● Самостоятельно попытаться связаться с человеком, который создал фальшивый аккаунт.</li> <li>● Удалить личную информацию из профиля.</li> </ul> <p>– Почему это правильный выбор?</p>	<p>Сообщить об этом в службу поддержки социальной сети и попросить удалить фальшивый аккаунт.</p>	<p><i>Форма:</i> групповая</p> <p><i>Средства:</i> онлайн-доска</p>	<p>цифрового следа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие решений в ситуациях, связанных с цифровым следом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в группе, обсуждение решений.</p>
					<p>1. Служба поддержки социальной сети удаляют фальшивые аккаунты и блокирует</p>

		<p>нарушителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Самостоятельное обращение к создателю аккаунта рискованно и может усугубить ситуацию.</li> <li>3. Быстрое удаление аккаунта минимизирует распространение ложной информации.</li> </ol>		
	<p>– Почему другие варианты не подходят?</p>	<p>Игнорирование может привести к ухудшению ситуации, так как фальшивый аккаунт продолжит распространять ложную информацию.</p> <p>Если самостоятельно связаться с человеком, это может быть опасно и неэффективно, так как злоумышленник может проигнорировать ваши требования или начать угрожать.</p> <p>Удаление личной информации из профиля не поможет решить проблему, так как фальшивый аккаунт уже создан и продолжает действовать.</p>		
	<p><b>Ситуация 2.</b> Ваш друг использует один и тот же пароль для всех своих онлайн-аккаунтов и просит вас помочь ему вспомнить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Помочь другу вспомнить или восстановить его текущий пароль.</li> <li>● Игнорировать просьбу друга и не предлагать никакой помощи.</li> <li>● Посоветовать другу использовать уникальные пароли для каждого аккаунта.</li> </ul>	<p>В данной ситуации наиболее правильным и безопасным действием будет:</p> <p>Использование уникальных паролей для каждого аккаунта — основа кибербезопасности.</p>		
	<p>Почему вариант 1 плох?</p>	<p>Восстановление текущего пароля не решает проблему, т. к. друг продолжит использовать один</p>		

			пароль для всех аккаунтов, что делает его уязвимым к взлому. Если злоумышленник узнает пароль, он получит доступ ко всем аккаунтам.		
		Почему вариант 2 плох?	Игнорирование проблемы оставляет друга в опасности. Как друг, вы должны помочь ему понять риски и научиться безопасному поведению.		
		Вы отлично справились с заданием и поняли, что даже простые действия в интернете могут иметь серьёзные последствия. Теперь давайте рассмотрим ситуацию, когда кто-то оставил слишком много информации о себе в сети? Как это может быть использовано против него? Перейдём к следующему заданию, где вы сможете применить свои знания на практике и научиться анализировать цифровой след.	Активно ведут беседу с педагогом, отвечают на его вопросы.		
4.	Рефлексия. (2 мин)	<b>Задание 2: Практическое задание "Анализ цифрового следа"</b> <i>(Приложение 3)</i>  – Перед нами профиль пользователя, который оставил слишком много личной информации. Наша задача — "очистить" его, удалив или изменив посты, комментарии и настройки.	Совместно работаю на онлайн-доске. Редактируют информацию придуманного профиля.	<i>Методы:</i> поощрение <i>Форма:</i> фронтальная.	<i>Личностные:</i> самооценка своих действий в интернете. <i>Познавательные:</i> осмысление результатов занятия. <i>Регулятивные:</i>

	<p>знания?»</p> <p>Как вы считаете, мы справились с поставленной задачей в начале занятия?</p> <p>— Сегодня мы узнали, как цифровой след влияет на нашу жизнь, и научились его очищать. Теперь вы можете сделать свои аккаунты безопаснее, а свою репутацию — защищенной. Не забывайте: каждая ваша публикация — это кирпичик в вашем цифровом портрете. Пусть он будет таким, которым вы гордитесь!</p>			планирование изменений в своих привычках.
--	--	--	--	---

## **Заключение**

Методическая разработка занятия «Цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?» представляет собой актуальный и значимый материал, отвечающий современным вызовам цифровой эпохи. Она соответствует требованиям ФГОС ООО, ориентируя обучающихся на развитие цифровой грамотности и формирование навыков безопасного поведения в интернете.

Материалы разработки могут быть модифицированы для учащихся других классов (например, 5–9 классы) с учётом их уровня цифровой компетентности. Для младших школьников стоит добавить больше игровых элементов, для старших — углубить анализ кейсов и правовых аспектов.

Тема цифровой безопасности может быть включена в уроки информатики, обществознания или классные часы.

Данная разработка обладает высокой практической значимостью и транслируемостью, что позволяет применять её в школах, учреждениях дополнительного образования и на курсах по кибербезопасности. Её структура, логичность изложения и соответствие нормам русского языка делают материал доступным для педагогов разного уровня подготовки.

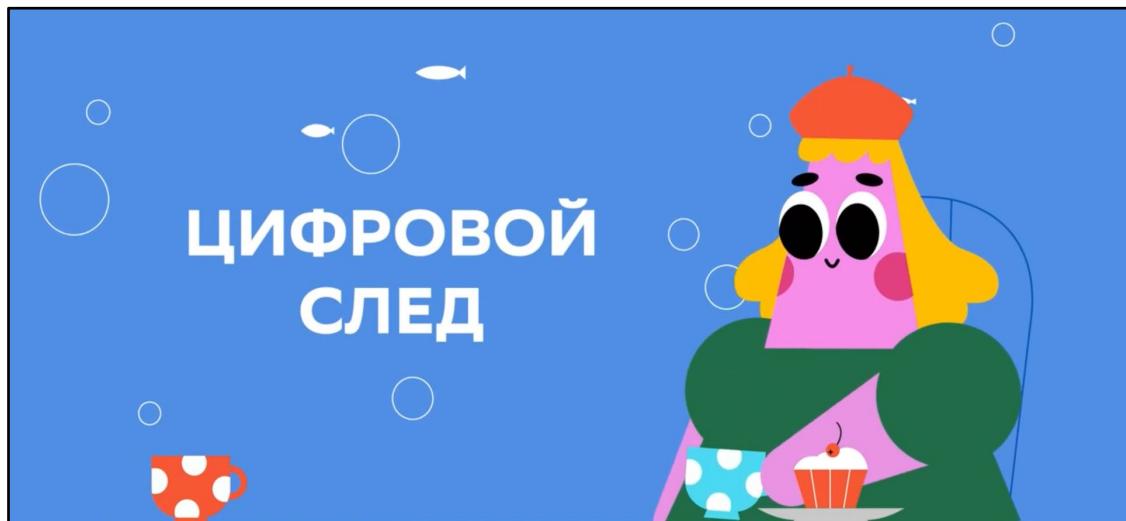
## **Список литературы**

1. Балыкин Артем Александрович, Мамонов Михаил Викторович, Нурбина Марина Витальевна, Тараненко Сергей Борисович ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ НАУКИ К ОБЩЕСТВУ // Ped.Rev.. 2022. №5 (45).
2. Информационная безопасность. Кибербезопасность : 7–9-е классы : учебник : издание в pdf-формате / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с. : ил. — (Инженерная и ИТ-подготовка школьников).
3. Сигитова В. Н., Погодина И. А. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ. АНАЛИЗ УГРОЗ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ // Вестник науки. 2025. №1 (82).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

## Приложения

Приложение 1

### Презентация.



Приложение 2

### Задание 1.

**Следы в сети**

**Ситуация 1**

Недавно вы узнали, что кто-то создал фальшивую страницу «ВКонтакте» от вашего имени. На этой странице публикуют посты, где вас обвиняют в списывании на школьной олимпиаде по краеведению Югры, а также размещают грубые комментарии о ваших друзьях из школьного этнографического кружка, который изучает культуру хантов и манси. Из-за этого одноклассники начали обсуждать вас за спиной, а руководитель кружка усомнился в вашей порядочности.

Самостоятельно попытаться связаться с человеком, который создал фальшивый аккаунт.

Игнорировать просьбу друга и не предлагать никакой помощи.

Посоветовать другу использовать уникальные пароли для каждого аккаунта.

Сообщить об этом в службу поддержки социальной сети и попросить удалить фальшивый аккаунт.

Игнорировать это и надеяться, что никто не заметит.

Удалить личную информацию из профиля

Помочь другу вспомнить или восстановить его текущий пароль.

**Ситуация 2**

Ваш друг использует один и тот же пароль для всех своих онлайн-аккаунтов и просит вас помочь ему вспомнить его.

## Приложение 3

### Задание 2.

Анализ цифрового следа

**Анна Иванова**



Город: Сургут  
Школа: школа №123

Увлечения: фотография, танцы, путешествия

**Все посты**

 Наш класс на экскурсии в музее!  
#школа123 #лучшийкласс".

 Семейный ужин. Люблю свою семью!  
#семья #домашняеда"

 Мой новый котенок! Как назвать?  
#котенок #Ялюблюживотных

**Комментарии под постами друзей**

Привет! Давай встретимся завтра в 15:00 в кафе "Ют".

Хорошо! Жду вас у себя дома!  
Адрес: ул. Ленина, д. 15, кв. 42

"Каждый день тренируюсь с 8:00 до 9:30 в зале 'Фитнес-Мир' на первом этаже своего дома."

**Настройки**

Геолокация: включено

Аккаунт:  
[открыт](#)  
закрыт

Доступ к личной информации:  
[открыт для всех](#)  
закрыт  
открыт только для друзей