

V Городской конкурс методических разработок по информатике
«Вернисаж педагогических идей»

Лучшая методическая разработка занятия в дополнительном образовании

Цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?

Автор: Мясоедова Полина Александровна, студент Сургутского государственного педагогического университета»

Введение

В условиях цифровизации общества вопросы онлайн-безопасности особенно актуальны для подростков, активно использующих интернет, но зачастую не всегда осознающих риски утечки личной информации. Методическая разработка занятия «Цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?» направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в интернете и осознанного управления своим цифровым следом.

Разработка соответствует требованиям ФГОС ООО, которые предполагают развития цифровой грамотности и формирование у обучающихся умений защищать свои персональные данные. Занятие ориентировано на обучающихся 7 класса и включает образовательные, развивающие и воспитательные задачи, такие как знакомство с понятием цифрового следа, развитие критического мышления и умения анализировать последствия своих действий в интернете.

Методическая новизна разработки заключается в использовании интерактивных форм работы, таких как игровые методы, анализ кейсов и работа с онлайн-доской, что позволяет сделать материал более доступным и интересным для обучающихся. Ресурсная обеспеченность разработки подчеркивает использование современных информационных технологий, включая презентацию, видеоролик и онлайн-платформу. Это обеспечивает наглядность и вовлеченность обучающихся в процесс обучения.

Региональный компонент в разработке реализован эффективно, он органично вплетен в кейс-ситуации, делая материал более живым и актуальным для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа Югры.

Практическая значимость разработки заключается в формировании у обучающихся навыков: настройки приватности аккаунтов, распознавание мошеннических схем и защиты персональных данных. Эти навыки способствуют развитию критического мышления и ответственности за свои действия в интернете.

Таким образом, данное занятие не только отвечает современным образовательным стандартам, но и вносит вклад в формировании культуры безопасного поведения в цифровом пространстве, что делает его значимым элементом учебно-воспитательного процесса.

Название занятия (тема): цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?

Класс, в котором учатся предполагаемые учащиеся: 7

Цель занятия: научить обучающихся минимизировать риски, связанные с утечкой личной информации.

Задачи занятия:

образовательные:

- познакомить обучающихся с понятием "цифровой след" и показать, почему это важно;
- научить обучающихся различать безопасные и опасные действия в Интернете;
- отработать действия при обнаружении угроз в сети Интернет.

развивающие:

- развивать у обучающихся умение аргументировать свои мысли;

воспитательные:

- научить обучающихся анализировать последствия своих действий в интернете.

Планируемые результаты:

обучающиеся:

- приводят примеры цифрового следа из своей жизни;
- определяют риски в конкретных ситуациях;
- составляют алгоритм действия при обнаружении угроз;
- умеют аргументировать свою точку зрения и приводить примеры;
- понимают причинно-следственные связи между своими действиями в интернете и возможными рисками;

Оборудование, оформление занятия: системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, Microsoft PowerPoint.

Методы и приемы, используемые на занятии для реализации задач: игровые методы, поощрение, творческие методы, вопросы для размышления.

ЦОР: [презентация](#), [онлайн-доска](#).

Ход занятия

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приемы, средства, формы организации	Формируемые УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1.	Мотивация и постановка цели. (3 мин)	<p>– Здравствуйте, ребята! Сегодня так холодно, давайте закроем глаза и представим как мы идем по теплему песку у моря и волны смывают наши следы, но в интернете всё иначе. Там ваши следы остаются навсегда. Как думаете, что нам предстоит с вами сегодня делать? Сегодня мы с вами научимся минимизировать риски, связанные с защитой личной информации. Для этого мы сначала посмотрим небольшое видео.</p> <p>Показ короткого видеоролика (2 минуты) о цифровом следе</p>	Слушают учителя, визуализируют метафору о цифровых следах. Участвуют в беседе. Смотрят видеоролик.	<p><i>Методы:</i> наглядные и словесные методы.</p> <p><i>Формы:</i> фронтальная.</p> <p><i>Средства:</i> видеоролик</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие мотивации к безопасному поведению в интернете.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ информации из видео.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают участие в беседе с педагогом.</p>
2.	Изучение нового материала. (10 мин)	Педагог задает вопросы для обсуждения используя презентацию (<i>Приложение 1</i>).	Активно принимают участие в обсуждении и формулируют правила безопасности.	<p><i>Методы:</i> диалог, визуализация.</p> <p><i>Форма:</i> фронтальная.</p> <p><i>Средства:</i> презентация.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ причинно-следственной связей между действиями в интернете и их последствиями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование действий для защиты личной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументация своей точки зрения.</p>
3.	Практическое применение нового знания.	– После того, как мы с вами изучили, что же такое цифровой след и что с ним делать. Сейчас мы станем аналитиками цифрового	В данной ситуации наиболее правильным и безопасным действием будет:	<p><i>Методы:</i> практический, игровой</p>	<p><i>Познавательные:</i> применение знаний на практике, анализ</p>

	(10 мин)	<p>следа.</p> <p>Задание 1: <u>"Следы в сети"</u> (Приложение 2)</p> <p>– Сейчас мы поделимся с вами на 2 подгруппы и перейдем на онлайн доску. (описывает инструкцию по работе в онлайн доске).</p> <p>Для каждой команды аналитиков отправили ситуации, в которых необходимо выбрать действия для разрешения ситуации.</p> <p>Ситуация 1. Недавно вы узнали, что кто-то создал фальшивую страницу «ВКонтакте» от вашего имени. На этой странице публикуют посты, где вас обвиняют в списывании на школьной олимпиаде по краеведению Югры, а также размещают грубые комментарии о ваших друзьях из школьного этнографического кружка, который изучает культуру хантов и манси. Из-за этого одноклассники начали обсуждать вас за спиной, а руководитель кружка усомнился в вашей порядочности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игнорировать это и надеяться, что никто не заметит. ● Сообщить об этом в службу поддержки социальной сети и попросить удалить фальшивый аккаунт. ● Самостоятельно попытаться связаться с человеком, который создал фальшивый аккаунт. ● Удалить личную информацию из профиля. <p>– Почему это правильный выбор?</p>	<p>Сообщить об этом в службу поддержки социальной сети и попросить удалить фальшивый аккаунт.</p> <p>1. Служба поддержки социальной сети удаляют фальшивые аккаунты и блокирует</p>	<p><i>Форма:</i> групповая</p> <p><i>Средства:</i> онлайн-доска</p>	<p>цифрового следа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие решений в ситуациях, связанных с цифровым следом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в группе, обсуждение решений.</p>
--	----------	--	---	---	--

			<p>нарушителей.</p> <p>2. Самостоятельное обращение к создателю аккаунта рискованно и может усугубить ситуацию.</p> <p>3. Быстрое удаление аккаунта минимизирует распространение ложной информации.</p>		
		– Почему другие варианты не подходят?	<p>Игнорирование может привести к ухудшению ситуации, так как фальшивый аккаунт продолжит распространять ложную информацию.</p> <p>Если самостоятельно связаться с человеком, это может быть опасно и неэффективно, так как злоумышленник может проигнорировать ваши требования или начать угрожать.</p> <p>Удаление личной информации из профиля не поможет решить проблему, так как фальшивый аккаунт уже создан и продолжает действовать.</p>		
		<p>Ситуация 2. Ваш друг использует один и тот же пароль для всех своих онлайн-аккаунтов и просит вас помочь ему вспомнить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Помочь другу вспомнить или восстановить его текущий пароль. ● Игнорировать просьбу друга и не предлагать никакой помощи. ● Посоветовать другу использовать уникальные пароли для каждого аккаунта. 	<p>В данной ситуации наиболее правильным и безопасным действием будет:</p> <p>Использование уникальных паролей для каждого аккаунта — основа кибербезопасности.</p>		
		Почему вариант 1 плох?	<p>Восстановление текущего пароля не решает проблему, т. к. друг продолжит использовать один</p>		

			пароль для всех аккаунтов, что делает его уязвимым к взлому. Если злоумышленник узнает пароль, он получит доступ ко всем аккаунтам.		
		Почему вариант 2 плох?	Игнорирование проблемы оставляет друга в опасности. Как друг, вы должны помочь ему понять риски и научиться безопасному поведению.		
		Вы отлично справились с заданием и поняли, что даже простые действия в интернете могут иметь серьёзные последствия. Теперь давайте рассмотрим ситуацию, когда кто-то оставил слишком много информации о себе в сети? Как это может быть использовано против него? Перейдём к следующему заданию, где вы сможете применить свои знания на практике и научиться анализировать цифровой след.	Активно ведут беседу с педагогом, отвечают на его вопросы.		
		Задание 2: Практическое задание "Анализ цифрового следа" (Приложение 3) – Перед нами профиль пользователя, который оставил слишком много личной информации. Наша задача — "очистить" его, удалив или изменив посты, комментарии и настройки.	Совместно работаю на онлайн-доске. Редактируют информацию придуманного профиля.		
4.	Рефлексия. (2 мин)	– Теперь профиль станет более безопасным, а личная информация Анны будет защищена. «Что нового вы узнали о цифровом следе?» «Какие из ваших привычек в интернете стоит изменить?» «Как вы планируете применять полученные	Отвечают на вопросы педагога. Подводят итоги занятия.	<i>Методы:</i> поощрение <i>Форма:</i> фронтальная.	<i>Личностные:</i> самооценка своих действий в интернете. <i>Познавательные:</i> осмысление результатов занятия. <i>Регулятивные:</i>

		<p>знания?»</p> <p>Как вы считаете, мы справились с поставленной задачей в начале занятия?</p> <p>– Сегодня мы узнали, как цифровой след влияет на нашу жизнь, и научились его очищать. Теперь вы можете сделать свои аккаунты безопаснее, а свою репутацию — защищенной. Не забывайте: каждая ваша публикация — это кирпичик в вашем цифровом портрете. Пусть он будет таким, которым вы гордитесь!</p>			<p>планирование изменений в своих привычках.</p>
--	--	--	--	--	--

Заключение

Методическая разработка занятия «Цифровой след: как защитить себя в онлайн-пространстве?» представляет собой актуальный и значимый материал, отвечающий современным вызовам цифровой эпохи. Она соответствует требованиям ФГОС ООО, ориентируя обучающихся на развитие цифровой грамотности и формирование навыков безопасного поведения в интернете.

Материалы разработки могут быть модифицированы для учащихся других классов (например, 5–9 классы) с учётом их уровня цифровой компетентности. Для младших школьников стоит добавить больше игровых элементов, для старших — углубить анализ кейсов и правовых аспектов.

Тема цифровой безопасности может быть включена в уроки информатики, обществознания или классные часы.

Данная разработка обладает высокой практической значимостью и транслируемостью, что позволяет применять её в школах, учреждениях дополнительного образования и на курсах по кибербезопасности. Её структура, логичность изложения и соответствие нормам русского языка делают материал доступным для педагогов разного уровня подготовки.

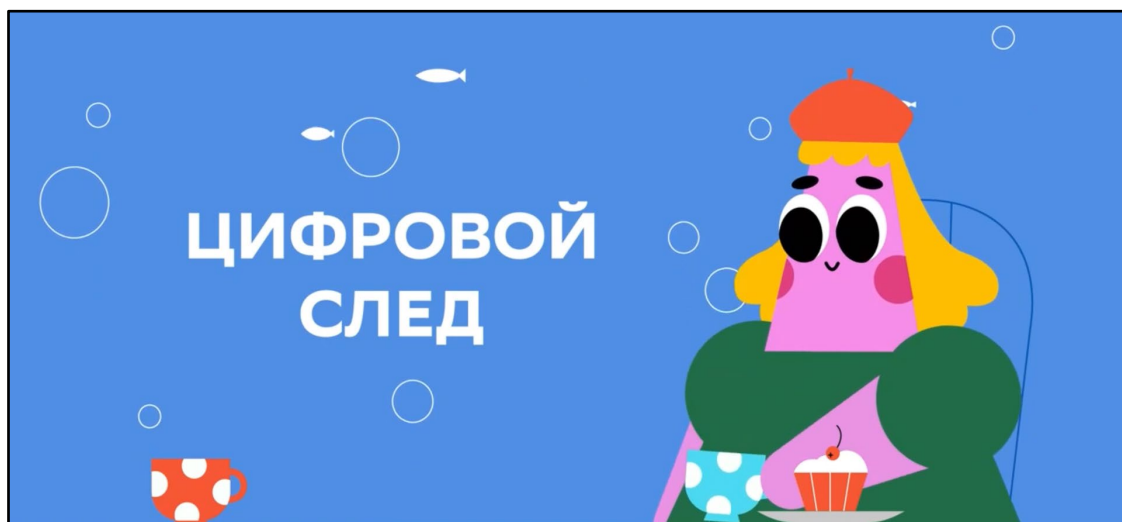
Список литературы

1. Балякин Артем Александрович, Мамонов Михаил Викторович, Нурбина Марина Витальевна, Тараненко Сергей Борисович ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ НАУКИ К ОБЩЕСТВУ // Ped.Rev.. 2022. №5 (45).
2. Информационная безопасность. Кибербезопасность : 7–9-е классы : учебник : издание в pdf-формате / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с. : ил. — (Инженерная и IT-подготовка школьников).
3. Сигитова В. Н., Погодина И. А. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ. АНАЛИЗ УГРОЗ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ // Вестник науки. 2025. №1 (82).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

Приложения

Приложение 1

Презентация.



Приложение 2

Задание 1.

Следы в сети

Ситуация 1

Недавно вы узнали, что кто-то создал фальшивую страницу «ВКонтакте» от вашего имени. На этой странице публикуют посты, где вас обвиняют в списывании на школьной олимпиаде по краеведению Югры, а также размещают грубые комментарии о ваших друзьях из школьного этнографического кружка, который изучает культуру хантов и манси. Из-за этого одноклассники начали обсуждать вас за спиной, а руководитель кружка усомнился в вашей порядочности.

Самостоятельно попытаться связаться с человеком, который создал фальшивый аккаунт.

Сообщить об этом в службу поддержки социальной сети и попросить удалить фальшивый аккаунт.

Игнорировать просьбу друга и не предлагать никакой помощи.

Игнорировать это и надеяться, что никто не заметит.

Удалить личную информацию из профиля.





Посоветовать другу использовать уникальные пароли для каждого аккаунта.

Помочь другу вспомнить или восстановить его текущий пароль.

Ситуация 2

Ваш друг использует один и тот же пароль для всех своих онлайн-аккаунтов и просит вас помочь ему вспомнить его.

Задание 2.

<div>Анализ шифрового следа</div>	<div data-bbox="542 291 831 918"><div>Анна Иванова</div><div></div><div><div>Город: Сургут</div><div>Школа: школа №123</div></div><div><div>Увлечения: фотография, танцы, путешествия</div></div></div> <div data-bbox="831 291 1131 918"><div>Все посты</div><div><div><div>Наш класс на экскурсии в музее!</div><div>#школа123 #лучшийкласс"</div></div><div><div>Семейный ужин. Люблю свою семью!</div><div>#семья #домашняяеда"</div></div><div><div>Мой новый котенок! Как назвать?</div><div>#котенок #Ялюблюживотных</div></div></div></div> <td data-bbox="1131 291 1406 918"><div data-bbox="1131 291 1406 627"><div>Комментарии под постами друзей</div><div>Привет! Давай встретимся завтра в 15:00 в кафе "Уют"</div><div>Хорошо! Жду вас у себя дома!</div><div>Адрес: ул. Ленина, д. 15, кв. 42</div><div>"Каждый день тренируюсь с 8:00 до 9:30 в зале 'Фитнес-Мир' на первом этаже своего дома."</div></div><div data-bbox="1131 627 1406 918"><div>Настройки</div><div>Геолокация: включено</div><div>Аккаунт: открыт закрыт</div><div>Доступ к личной информации открыт для всех закрыт открыт только для друзей</div></div></td>	<div data-bbox="1131 291 1406 627"><div>Комментарии под постами друзей</div><div>Привет! Давай встретимся завтра в 15:00 в кафе "Уют"</div><div>Хорошо! Жду вас у себя дома!</div><div>Адрес: ул. Ленина, д. 15, кв. 42</div><div>"Каждый день тренируюсь с 8:00 до 9:30 в зале 'Фитнес-Мир' на первом этаже своего дома."</div></div> <div data-bbox="1131 627 1406 918"><div>Настройки</div><div>Геолокация: включено</div><div>Аккаунт: открыт закрыт</div><div>Доступ к личной информации открыт для всех закрыт открыт только для друзей</div></div>
-----------------------------------	---	---