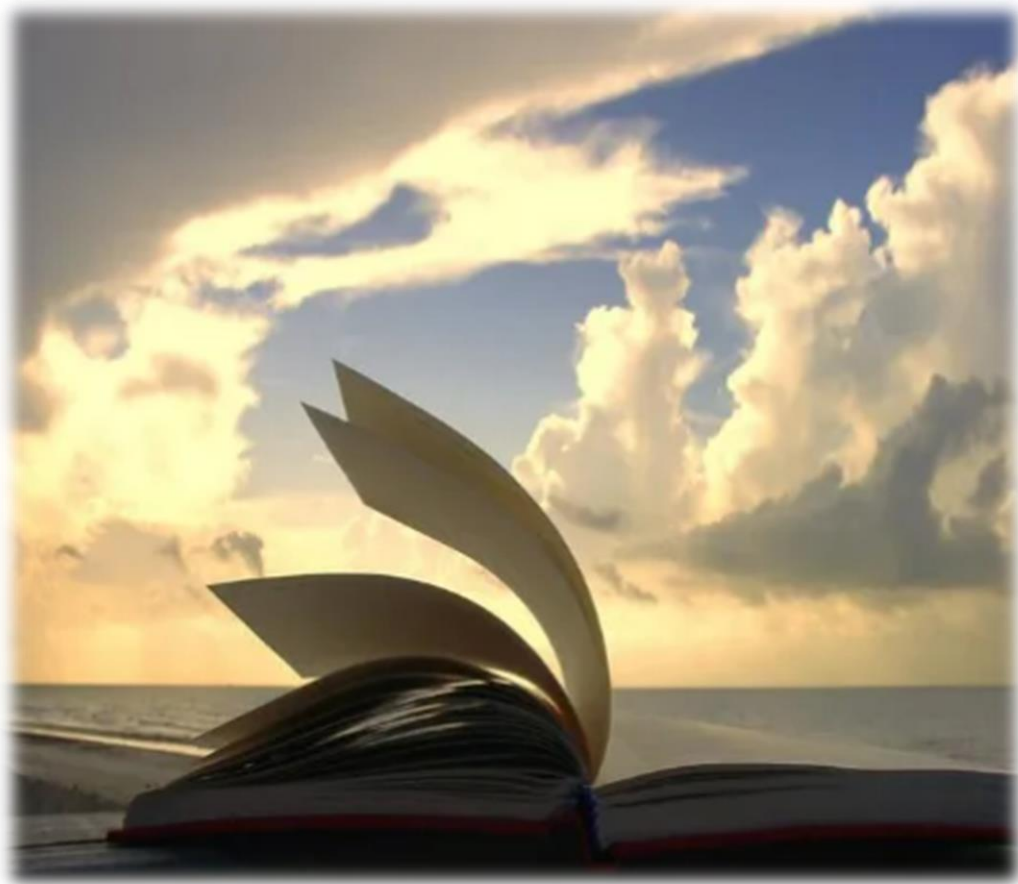


Интерактивная тетрадь как средство формирования читательской грамотности младших школьников

Курочкина Юлия Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №20
г.Сургут, ХМАО-Югра

*Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.*

Дени Дидро



Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



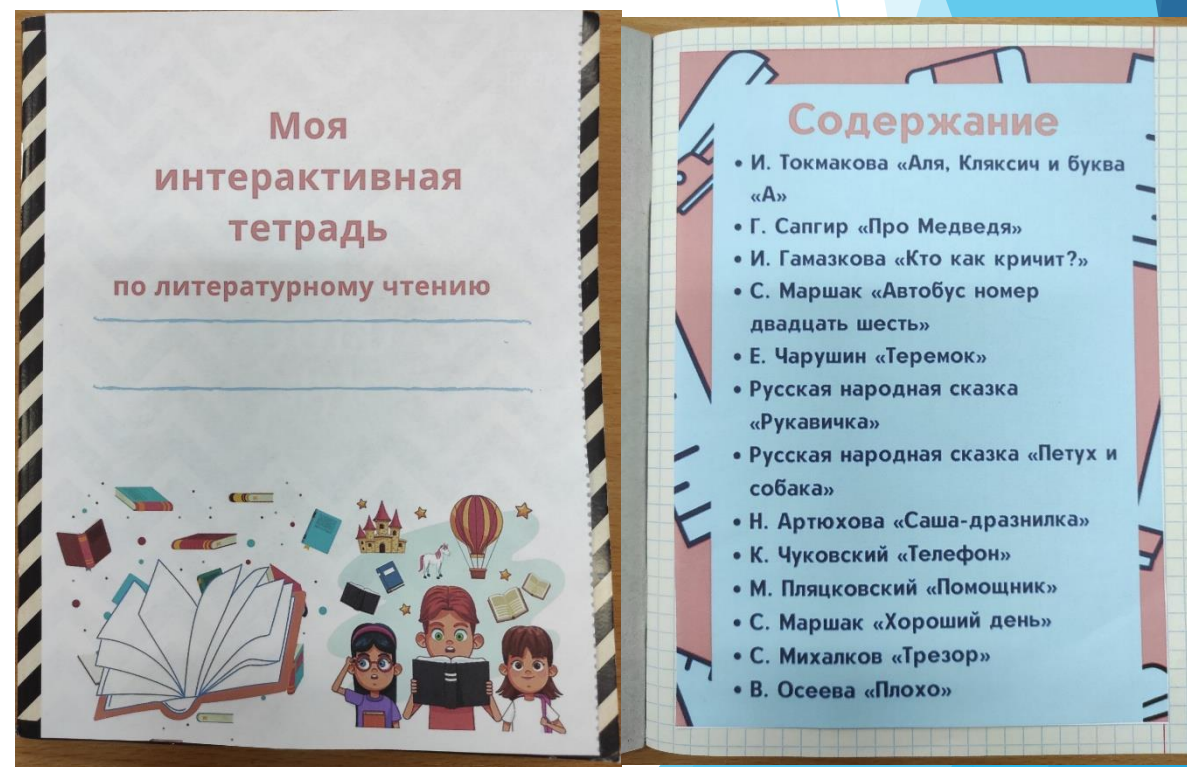
Интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения.



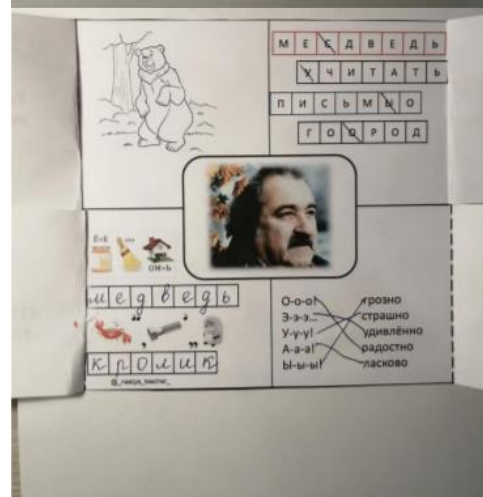
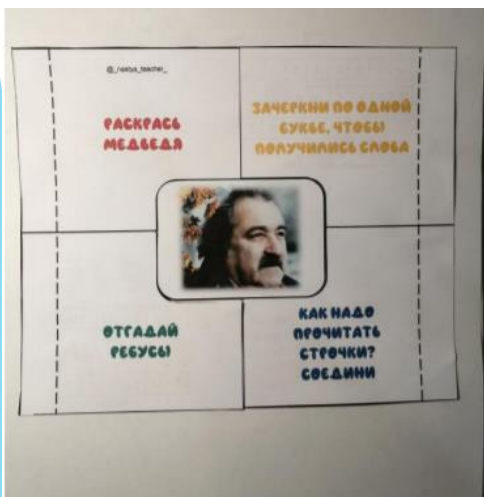
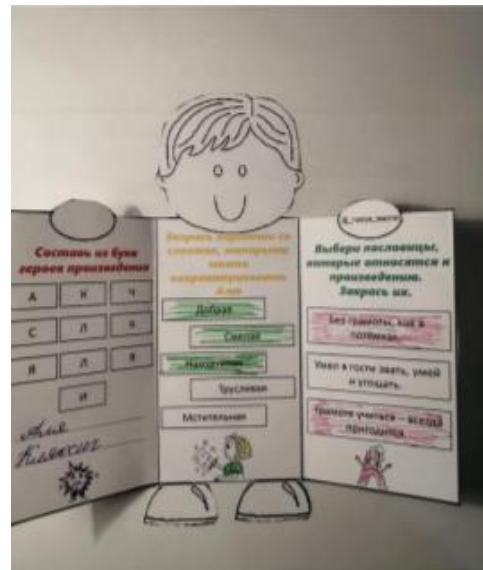
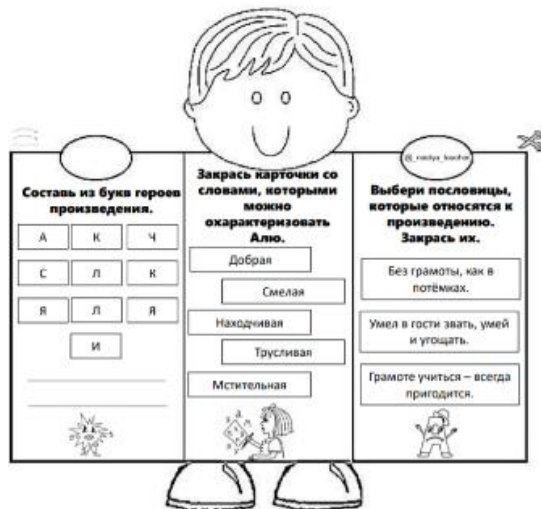
Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой. Используя активные и интерактивные методы обучения на уроках, педагог повышает объем усвоенного учениками материала до 90 процентов.

Что такое интерактивная тетрадь?

Интерактивная тетрадь - это тетрадь, которая содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление тем.

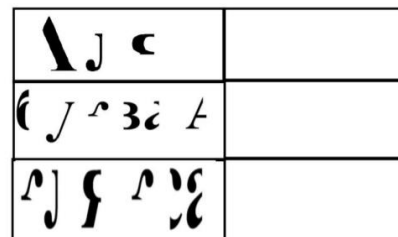


Отличия ИТ от обычных тетрадей и альбомов, рабочих тетрадей и лэпбуков



Игра «Полубуква»

Выпали слова из сказки и Буквы поломались, остались только кусочки. Какие это были слова? Напишите.



Нарисуй Кляксича таким, каким ты его представляешь:



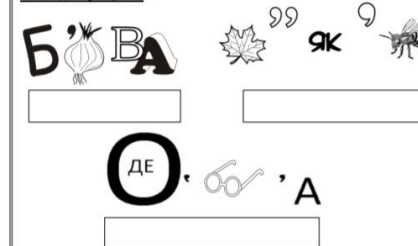
И. ТОКМАКОВА «АЛЯ, КЛЯКСИЧ И БУКВА А»



Детский поэт, прозаик и переводчик детских стихов Ирина Петровна Токмакова родилась в Москве 3 марта 1929 года. Ее отец Петр Мануков был инженером-электротехником, а мать Лидия Дилигенская - педиатром и при этом заведовала Детским домом в Москве. Окончив с золотой медалью школу, Ирина Петровна поступила на филологический факультет МГУ.

Университет она окончила с «отличием» и стала работать переводчиком. Поэтесса написала 33 книги, перевела на русский язык 15 книг.

Разгадай ребусы:



М.В. Бойкина Л.А. Виноградская Литературное ЧТЕНИЕ Рабочая тетрадь



Мне обязательно надо научиться!

- Чётко произносить звуки;
- правильно ставить ударение;
- читать без ошибок;
- читать выразительно;
- понимать прочитанное;
- придумывать свои собственные рассказы.

◆ Допиши то, что ты ещё считаешь для себя важным.

Что нужно сделать, чтобы добиться успеха

- Самое главное — не бояться трудностей;
- чётко определить, что надо сделать;
- обязательно надо всё повторять, завести тетрадь для тренировочных заданий.

Ирина Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»

Составь из букв героев произведения.

А	К	Ч
С	Л	К
Я	Л	Я
И		

Закрась карточки со словами, которыми можно охарактеризовать Алю.

Добрая

Смелая

Находчивая

Трусливая

Мстительная

Выбери пословицы, которые относятся к произведению. Закрась их.

Без грамоты, как в потёмках.

Умел в гости звать, умей и угощать.

Грамоте учиться – всегда пригодится.

Нина Артюхова «Саша-дразнилка»

Что дерево без корней.

Любишь шутить над Фомой, так люби и над собой.

Раскрась животных, которые являются героями сказки.

Евгений Чарушин «Теремок»

Используй буквы в слове «теремок», составь и закрась новые слова.

Соедини стрелочками имена героев сказки «Теремок».

Выбери, какие черты характера соответствуют героям сказки и закрась пёрышки зелёным цветом.

Раскрась картинку.

Генрих Сапгир «Про Медведя»

М Е С Д В

У Ч И

П И С Ь М

Г О О

О-о-о! Э-э-э... У-у-у! А-а-а! Ы-ы-ы!

грозно страшно удивлё радости ласков

Инна Гамазкова «Кто как кричит?»

Закрась по образцу буквы, чтобы получились слова.

Русская народная сказка «Рукавичка»

Лягушка-	поскребушка	Зайчик-	побегайчик
Мышка-	батошка	Волчок-	клькан
Лисичка-	сестричка	Медведюшка-	
Кабан-	серый бочок	попрыгушка	

Закрась карточки со словами, которые называют качества героев сказки.

Составь из букв названия животных и спиши их в клетки.

Русская народная сказка «Петух и собака»

Восстанови последовательность событий. Пронумеруй рисунки.

Выполни тест.

Плюсы использования ИТ

- ▶ Информативность
- ▶ Системность
- ▶ Наглядность
- ▶ Вариативность
- ▶ Использование разных форм организации работы (индивидуальная, парная, групповая)
- ▶ Простор для творчества и самовыражения ребенка, который проявляется в оформлении шаблонов
- ▶ Возможности в организации работы с родителями
- ▶ Развитие мелкой моторики

На каких этапах можно использовать ИТ?

- ▶ Для введения материала
- ▶ Для отработки материала
- ▶ При подготовке к контрольным, проверочным
- ▶ При повторении темы
- ▶ Как демонстрационный материал
- ▶ Как игровое дидактическое пособие

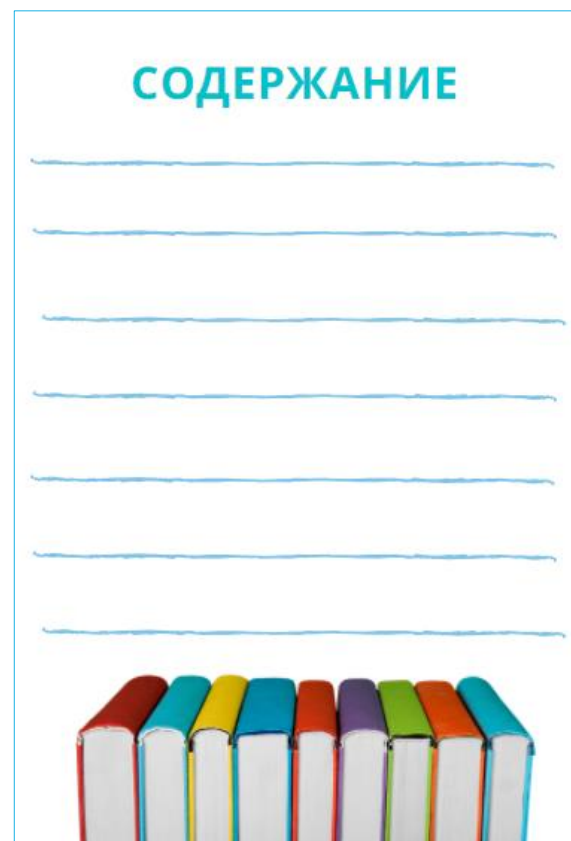
Виды шаблонов

- ▶ Готовые шаблоны с картинками и текстом
- ▶ Пустые шаблоны для заполнения
- ▶ Шаблоны, сделанные детьми

Предлагаемая структура ИТ

- ▶ Титульный лист (обложка)
- ▶ Содержание (страницы в тетради нумеруются)
- ▶ Шаблоны и блоки, объединенные по темам
- ▶ Карман для дополнительных материалов
- ▶ Дневник для рефлексии

Дата	Я узнал			Мое настроение		
	+++	++	+	☺	☹	☹



Позитивные эффекты применения ИТ

- ▶ Повышение мотивации
- ▶ ИТ создают эффект «повторения», возврата к материалу
- ▶ Четко структурируют и систематизируют материал
- ▶ Визуализация знаний
- ▶ При индивидуальной работе - развитие навыков работы с информацией
- ▶ При групповой работе - развитие коммуникативных навыков
- ▶ Развитие мелкой моторики

Рекомендации для ведения ИТ

- ▶ Не увлекаться! Чрезмерное применение методики превращает занятие в урок технологии
- ▶ В приоритете - простые шаблоны
- ▶ Необходимо ставить ограничение по времени в работе с шаблонами
- ▶ Основу шаблона желательно вырезать заранее
- ▶ Все раскрашивания и украшения шаблонов - на переменах или дома
- ▶ Очень важно так подбирать шаблоны и содержание, чтобы их можно было использовать на следующих занятиях
- ▶ Свобода самовыражению! (можно и нужно разрешать детям оформлять тетради рисунками, диалоговыми облачками, наклейками, подписями и т.д.)
- ▶ В зависимости от содержания и целей обучения допустимо сочетание интерактивной тетради с рабочей