

«Лучший видеоурок предметов начальной школы»

Городской конкурс видеоуроков по предмету: окружающий мир
на тему: « Как путешествует письмо?»

Выполнила: МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева

Абрамова Светлана Васильевна

Должность: учитель начальных классов

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Городской конкурс видеоуроков по предмету: окружающий мир
на тему: «Как путешествует письмо?»

Пояснительная записка

Предмет: окружающий мир

Тема: « Как путешествует письмо?»

Учебно-методическое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, схемы для работы в группах, учебник.

Класс: 1 «Г» класс. УМК «Школа России».

Учебник: окружающий мир

Авторы: А.А. Плешаков (часть 1) 2-е издание Москва «Просвещение» 2011

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Количество часов по учебному плану:

Количество часов по учебному плану		2
Всего за учебный год		66
В т.ч.	на 1 полугодие	32
	на 2 полугодие	34

Характеристика 1- Г класса

(2016 г.)

1) Формирование детского коллектива.

а) Состав учащихся:

На начало 2016 – 2017 учебного года в 1- г классе 24 ученика, из них 15 мальчиков и 9 девочек.

- 2008 года рождения – 0 человека
- 2009 года рождения – 24 человека

б) Состав семей:

- 2 человека из неполных семей (воспитывает мама)
- 22 человек имеют полные семьи

в) Посещаемость дошкольных учреждений:

- посещали детские сады - 20 чел.
- неорганизованные дети - 4 чел.

2) Анализ психофизического здоровья учащихся.

а) Медицинские группы:

1 (основная) - 24 человека

3) Характеристика интересов учащихся.

Отношение учащихся к собственному учению.

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия - нет;
- к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых – 17 чел.;
- отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради поощрения – 3 чел.;
- отношение сознательное, добросовестное, но интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам – 2 чел.;
- отношение увлечённое, сознательное, добросовестное – 2 чел.

4) Характеристика сформированности классного коллектива.

а) Определение уровня сплоченности детского коллектива.

Коллектив находится на начальной ступени развития коллектива: «Мягкая глина». Это первые шаги сплочения детей, не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи. Достижение какой-то цели происходит с трудом. Но отношения между ребятами доброжелательные, этому способствует дружба детей по детскому саду. В классе существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, хотя уже сейчас можно назвать лидеров коллектива: Сологуб А, Малаховский С, Капленко А.

б) Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.

Как и в любом коллективе, в 1 – г классе есть лидеры. Это дети, которые благодаря таким своим качествам, как коммуникабельность, товарищество, взаимопомощь, доброта, выделяются в классе. Хочу отметить Малику А., Семён М., Анна С., Алешу А, Капленко А. Группа лидеров под руководством учителя учатся организовывать учебную и внеучебную деятельность коллектива одноклассников.

Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся и созданию благоприятной психологической обстановки, а также индивидуальная работа с их родителями является одной из первоочередных задач, стоящих передо мной.

в) *Работая над воспитанием дружеских взаимоотношений между детьми*, над сплочением детского коллектива, мной была проведена диагностика изучения детского коллектива (диагностические методики: «Урок физкультуры», «Один, два», «Подарки» и др.)

По результатам диагностики обозначилась группа ребят, которые дискомфортно чувствуют себя в классе (Бабий Л., Бузин А). Поэтому необходимо создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика с целью утверждения статуса личности ребёнка в коллективе.

5) Характеристика семей учащихся.

В классе 24 полных семей и 3 неполных семей (воспитывает мама).

2 семьи многодетные.

а) Возраст родителей:

Старше 30 лет – 21 человек;

От 20 до 30 лет – 3 человека.

Образование родителей:

Высшее – 15 человек;

Среднее специальное – 6 человек;

Среднее - 3 человека.

б) Условия жизни в семье. Ценностные ориентации семей учащихся.

- Семья ведёт здоровый образ жизни, характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей, в ней царит атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки – 20 семей;
- Семья старается создать ребёнку благоприятные условия для учебной деятельности, но, к сожалению, в семье характерна духовная, идейная индифферентность, отношения ровные, без эмоциональной близости – 4 семей;

- В семье возникают серьёзные конфликтные ситуации между членами семьи, духовные потребности недооцениваются, отношения эмоционально - нейтральные — не выявлены.

Рабочая программа

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

примерной программой начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов (опубликована в сборнике «Рабочие программы «Школа России» Окружающий мир. 1-4 классы: – М.: Просвещение, 2011);

авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир». 1–4 классы. Сборник рабочих программ: сборник для учителей общеобразовательных учреждений: - М.: Просвещение, 2011;

завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Конспект урока

1. Орг. Момент

Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний

Ребята, какой праздник наступит через несколько недель?

3. Постановка цели

Отгадайте загадку:

Маленькое очень,
Быстрое, как птица,
Если захочешь –

За море умчится. (Письмо)

- Кто из вас ребята получал письма?
- А от куда они до вас дошли?
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (Письмо - это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь).
- Давайте напишем письмо Деду Морозу, но для этого нам нужно знать, что необходимо для письма.

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала

- За время учёбы вместе с нами Дядя Фёдор научился неплохо читать и писать. И ему очень захотелось рассказать об этом своим друзьям Коту Матроскину и собаке Шарик. Но они живут далеко, в другой стране. Как быть?

(Предлагаемые учеником ответы.

- Дяде Фёдору предложим лист бумаги. Дядя Фёдор удивился: «Как же мой листок попадёт к другу? Разве листок может путешествовать?»

Ученики отвечают: «Просто листок – нет. Нужно, чтобы он превратился...» Догадайся, во что!»

- Когда листок сможет путешествовать? (Когда станет письмом.)

- Откройте учебники на стр. 34-35. Прочитайте тему урока.
 - У меня в руках 2 конверта (слайд 1) Какой конверт нам подходит и почему? Правильно. Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают разные. Есть дети и взрослые, которые коллекционируют марки. Как их называют? (филателисты) (слайд 2-3)
 - Давайте рассмотрим иллюстрацию. Кого видим? Кто такой адресат/ получатель? (Человек, на чей адрес приходит письмо). Это дядя Фёдор. Кто такой отправитель? (Человек, кто отправляет письмо). Это кот Матроскин и собака Шарик!(слайд 4-5)
 - Что еще есть на конверте? Индекс – это номер почтового отделения, в которое должно прийти наше письмо.
5. Молодцы. Теперь мы запечатаем наше письмо, отнесем его на почту, где работники почты поставят почтовым штемпелем печать с датой отправления. (слайд 6)
6. Физкультминутка
7. Продолжение работы по теме урока
- Мы опустим письмо в почтовый ящик. А как же оно оттуда попадет к Деду Морозу?
 - Чтобы ответить на этот вопрос нам поможет следующее задание.
8. Отгадай загадки

1 загадка

Я синего цвета

Вишу на стене

И много приветов

Хранится во мне. (Почтовый ящик)

2 загадка

Все вести

Собрались вместе. (Мешок с письмами)

Из этих ящиков работники почты забирают в специальных мешках все опущенные письма и отвозят их на почту для сортировки,

На каждое письмо работники почты ставят штамп с датой отправления письма.

3 загадка

Что за птица

Песен не поет

Гнезда не вьет

Людей и груз везет? (*Самолет*)

4 загадка

Полотно, а не дорожка

Конь не конь – сороконожка

По дороге той ползет

Весь обоз один везет. (*Поезд*)

В прошлом, когда не было телефонов, радио, самолётов, голуби-почтальоны доставляли письма. В военные годы они передавали срочные донесения. За эти заслуги голубям даже поставлены памятники во Франции и в Англии. Глиняная табличка. Узелковое письмо. (слайд 7-11)

5 загадка

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне... (*Сумка почтальона*)

Молодцы!

9. Физкультминутка

10.Выполнение заданий в рабочей тетради

- Кто изображен на следующей иллюстрации? Много лет назад, когда не было почты, не было поездов и самолетов, радио и интернета, почтальоном был голубь. Его так и называли – почтовый голубь. Почтовые голуби умели точно

находить дорогу и возвращаться даже из очень отдаленных мест. Сейчас голубиная почта потеряла свое значение. Однако еще совсем недавно – во время Второй Мировой войны – голубей использовали для доставки донесений.

- -Прочитайте тему урока на с. 64 учебника.(Как путешествует письмо?)
- -Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

11.Подведение итогов урока.

- Кто может прочитать вывод на 65 странице?
- Ребята, что вы узнали нового о письме из нашего урока?
- У вас на парте лежат 3 смайлика. Выберите тот смайлик, с каким настроением вы уйдете с урока?
- Молодцы. Урок закончен. (слайд 12)

**Самоанализ урока в 1 «Г» классе
по теме « Как путешествует письмо? »**

В 1 классе по теме «Как путешествует письмо?»

1. **Цель урока** – Познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений. Раскрыть роль почтовой связи в жизни людей, познакомить с профессией почтальона.

Тип урока – урок постановки и решения учебных задач, т.е. урок открытия новых знаний.

Форма урока – урок с элементами путешествия.

Технологии - опиралась на технологию деятельностного подхода, проблемно-диалогическое обучение, икт.

Методы – частично-поисковый, наглядный, словесный, стимулирование, контроль и самоконтроль.

Форма обучения – фронтальная, работа в парах, элементы групповой работы.

Любой процесс познания начинается с импульса, с возникновения у обучающихся внутренней потребности включиться в учебную деятельность. Поэтому при подготовке к уроку я тщательно продумывала мотивацию всего урока и каждого этапа в отдельности, подбирала задания и вопросы, использовала различные приёмы активизации деятельности учащихся.

1 этап урока – мотивационный провела, используя загадки и приём ассоциаций, опиралась на чувственное восприятие.

На 2 и 3 этапах урока, следуя технологии, сформулировали тему и учебные задачи. И дальше был дан посыл в будущее – а зачем нам нужно изучение данной темы.

4 этап – выяснение незнания, был проведён для того, чтобы понять, что дети уже знают по данной теме, и для того, чтобы сфокусировать внимание на новых для детей знаниях, для того, чтобы нацелить детей на главное.

На этих этапах идёт активное развитие **метапредметных учебных универсальных действий - регулятивных, коммуникативных**– умение ставить учебные задачи под руководством учителя, исходя из темы, планировать свою деятельность, удерживать цель и задачи, строить монологические высказывания. А также – **личностных УУД** – проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала

На 5 - 6 этапах – открытие новых знаний и закрепление - использовала элементы проблемно-диалогического обучения – предположения детей, побуждающий диалог.

На этих этапах развивается умение извлекать информацию, интерпретировать её, создавать модели (**познавательные**) взаимодействовать в группе – оказывать взаимопомощь (**коммуникативные и личностные**), контролировать себя и давать оценку своей работе и работе в группы (**регулятивные**).

При помощи **физминутки – песенка**, связанной с темой урока. переходим к решению 2-й учебной задачи. Здесь я активно опираюсь на жизненный опыт детей, на имеющиеся у них знания, одновременно переводя опыт и знания на научную основу. Сверяемся с эталоном в учебнике, проверяя свои версии.

На следующем этапе происходит корректировка полученных знаний, их уточнение. Использую игру «Отправки письма Дяде Фёдора своим друзьям».

Возвращаемся к практическому применению полученных знаний, расширяем знания о письмах, и отдавая дань любимой мною программе «Школа России». Ведь в классе у меня есть дети, которые возьмут минимум, а есть дети, которые впитают и запомнят больше, возьмут максимум.

На этапе **рефлексии** работают **регулятивные** (удержание цели, самооценка), **личностные** (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и компетентности полученных знаний). Проведён этап рефлексии при помощи итоговой беседы.

Моё впечатление от урока положительное. Этапы урока получились взаимосвязанными, чередовались различные виды деятельности, для каждого ученика создавались ситуации успеха. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, мною давались только положительные послы в адрес детей, что формировало комфортную обстановку на уроке, создавало положительный микроклимат в классе, повышало их активность и способствовало повышению познавательного интереса к теме урока и к предмету в целом.

Учебный материал соответствовал принципу научности, доступности и был посильным для учащихся 1 класса. Время распределялось эффективно, запланированный объём материала выполнен. Интенсивность урока была оптимальной, приближенной к индивидуальным особенностям класса.

Считаю, что поставленных целей мы с ребятами добились, чему подтверждением служат смайлики, выбранные детьми - все улыбки.

