

# « БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА »

СПЕЦВЫПУСК, ПОСВЯЩЕННЫЙ  
НЕДЕЛЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



## Я НАНОПЛАНОВ ЛЮБЛЮ ГРОМАДЬЕ

*Март 2016года.* "Школьная лига РОСНАНО" провела пятую Всероссийскую Неделю высоких технологий и технопредпринимательства. В 2015 году участниками специальных мероприятий Недели высоких технологий и технопредпринимательства стали более 500 школ, более 30 000 школьников. В 28 городах страны работали информационные и ресурсные центры Росатома, РОСНАНО и Роскосмоса, ставшие своеобразными эпицентрами событий Недели. В 2016 году Неделя пройдет более, чем в сорока городах страны. Площадками станут самые различные учреждения и предприятия: МУРМАНСК: Информационный центр по атомной энергии в Мурманске, Понтонный причал Морского вокзала, Атомный ледокол «Ленин»; ПЕТРАЗАВОДСК: Молодежный технопарк, Детско-юношеский центр города; КРАСНОЯРСК: Красноярский музей космонавтики; ТОМСК: Информационный центр по атомной энергии; НОВОСИБИРСК: Информационный центр по атомной энергии, МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратьюка; УФА: Региональный ресурсный центр Школьной лиги РОСНАНО в республике Башкортостан; САРАТОВ: МВЦ "Самара космическая"; СЕВАСТОПОЛЬ: ГБОУ города Севастополя СОШ № 54 им. Ю.А. Гагарина; КАЛУГА: Музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского; ПЕТРОЗАВОДСК: Ресурсный центр программы «Школьная лига РОСНАНО» в Республике Карелия; САНКТ – ПЕТЕРБУРГ: Музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко, Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Академия талантов" Санкт-Петербурга; Информационный центр по атомной энергии в Санкт-Петербурге; МОСКВА: Музей занимательных наук "Экспериментаниум", Инновационный центр "Сколково", Полигон-ПРО «Мещанский», НПП "Звезда", Российский Государственный научно-исследовательский Испытательный Центр Подготовки Космонавтов им. Ю.А. Гагарина, Ракетно-космическая корпорация "Энергия" им. С. П. Королева, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), РУДН, Региональный ресурсный центр Школьной лиги РОСНАНО в Москве; СУРГУТ: «Информационно-методический центр», лицей 1, СЕНЛ, гимназия-лаборатория Салахова. Одна из главных целей Недели – продемонстрировать школьникам, как увлекателен и разнообразен мир науки и высоких технологий, и привлечь внимание школьников к изучению естественнонаучных дисциплин. В 2016 году программа включает форматы и события, которые позволят погрузиться в мир инновационных технологий и познакомиться с актуальными научными разработками. Например, 14 марта в Петербурге в связи с открытием Недели состоится Jobs Slam – первая «битва» молодых профессионалов, которые в течение серии десятиминутных выступлений расскажут школьникам и студентам о специфике работы в сфере высоких технологий и технопредпринимательства. На сцене встретятся физики, компьютерные лингвисты, программисты, нейробиологи и другие специалисты. Открытие Недели совпадает с Днём числа «Пи» – международным праздником, который ежегодно отмечается любителями математики. Кроме того, информационные центры по атомной энергии (ИЦАЭ) в 16 российских городах подготовили более сотни специальных мероприятий в рамках Недели высоких технологий. В Калининграде пройдет «премьера» формата «Talk to ток» (Разговоры об электричестве), в Ростове-на-Дону стартует цикл «Своя игра» по физике. Челябинцы смогут посетить научное антиказино, где, благодаря знаниям, можно заработать «валюту» ИЦАЭ и обменять ее на книги и сувенирную продукцию. Разнообразные экскурсии, в том числе в научную лабораторию Владимирского государственного университета, на предприятие «Саратовские авиалинии», смоленский «Аналитприбор», мурманский «Росатомфлот», воронежское Конструкторское бюро химавтоматики откроют всем желающим «кухню» современной российской науки. Каждый город-участник, каждая школа дополняет программу Недели собственными событиями. Какие события прошли в Сургуте, расскажут репортеры «Большой перемены».



## ОТКРЫТИЕ

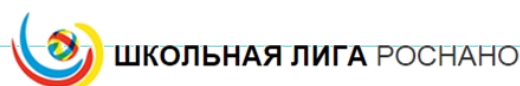


Четырнадцатого марта в Сургутском естественно-научном лицее при поддержке школьной лиги «РОСНАНО» прошло Открытие Пятой Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства, участниками которого стали обучающиеся и преподаватели разных школ города. Эпиграфом к событию послужила презентация «Имя Россия» победителя окружного конкурса «Ученик года» Артура Морозова. Приветствовали участников и гостей директор лицея Кисель Татьяна Викторовна – заместитель директора департамента образования Ирина Викторовна Полякова, которые отметили, что Целью недели является популяризация науки, технических специальностей и продвижения идей естественно-научного образования. Так совпадает, что Пятая Неделя технологий и предпринимательства открывается по всей России 14 марта. Предстоящий понедельник очень уважают любители точных наук. Как же — такое совпадение, когда незабываемый закон Вселенной, можно сказать, изложен в виде календарной даты. Участников высокотехнологичной недели ждет множество мероприятий. Скучать молодым умам точно не дадут! Их ждет пять нано-площадок: «НАНО эффект»,

«Молекулярная дегустация», «Модель ООН», «Звучащее слово», «Мостострой», участие в Менделеевских чтениях, дискуссиях, мастер классах. Были представлены проекты участвующих в мероприятии образовательных учреждений, уже состоящих в Лиге, в числе которых и Сургутский естественно-научный лицей, МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова", МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ №10, "Информатика+". Один из наиболее примечательных проектов, – проект, предоставленный МБОУ гимназией «Лабораторией Салахова», - «Звучащее слово». Большинство же проектов носили более естественно- научный характер. «НАНО эффект» ознакомил с электричеством и его сутью, «Молекулярная дегустация» – с химическими веществами, что встречаются в нашей повседневной жизни, «Модель ООН» – с принципами дедукции. «Мостострой» предложил принять участие в сборке так называемого «Моста Леонардо» и проверить уровня взаимопонимания в команде. Пятая Всероссийская неделя высоких технологий, на мой взгляд, непременно заинтересовала участников полетом научной мысли, перспективами новых открытий, без сомнений, в будущем во многом благодаря этому к Школьной Лиге РОСНАНО присоединятся другие образовательные учреждения города Сургута. Участие в Лиге обещает покорение научных высот, знания и возможности побывать в Наногrade или «построить» его у себя. Юным ученым остается дерзать. **Волкова Анастасия 10 класс**

Во все времена ценились знания в области естественных наук. И сегодня в век высоких технологий существуют программы поддержки молодых ученых. С 14-19 марта в Сургутском естественно-научном лицее будет проходить "Неделя высоких технологий" при поддержке Школьной лиги Роснано, российской компании развития нано технологий ОАО РОСНАНО. Эту неделю открыли Т.В. Кисель-директор МБОУ СЕНЛ и заместитель директора департамента науки и образования И.В. Полякова. "Если есть фантазия, то реализуется она очень быстро,"-говорит И.В. Полякова. И, действительно, в нашем городе очень много молодых ученых, которые, несмотря на свой совсем еще юный возраст, открыты для новых экспериментов и начинаний в области естественных наук. Человек и мир в эпоху высоких технологий – вот ключевая идея, на мой взгляд, таких встреч. А участники Недели получают возможность определиться с будущим выбором профессии.

**Волкова Наталья 10 класс**



**ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО**

НАНО и образование: зачем мы друг другу ?  
 Подростку - потому что это КРУТО! Производству, индустрии нужны: ПОНИМАЮЩИЕ и УМЕЛЫЕ - ученые, - организаторы, - потребители  
 Образованию важно быть рядом с передовыми технологиями, чтобы понимать, осваивать и изобретать  
 Школе, учителю – чтобы быть современной – технически, технологически, идейно. Какой быть школе в эпоху нано- технологий? НАНО-школа Межпредметная. Связанная с производством и бизнесом. Проектная. Моделирующая. Экспериментирующая. Изобретающая. Конструирующая. НАНО-школа Командная, обучающая ВСЕХ вместе, но по- разному. Умеющая жить сегодня. Готовая к постоянным переменам и поиску. Имеющая «долгий взгляд», преодолевающая ситуации неопределенности. Использующая потенциал сетевого сотрудничества. **Из презентации Школьной лиги.**



## НАНО ОБРАЗОВАНИЕ НАБИРАЕТ ОБОРОТЫ



На открытие Недели высоких технологий были приглашены делегации 28-и образовательных учреждений города, являющихся участниками программы «Школьная лига РОСНАНО»

«Школьная лига РОСНАНО» - это программа, цель которой продвижение в школах Российской Федерации, идей, направленных на развитие современного образования. Программа «Школьная лига РОСНАНО» объединяет школы, учителей и учащихся, учёных и преподавателей ВУЗов, представителей индустрии и бизнеса. Деловое сотрудничество позволяет школе в эпоху нанотехнологий быть экспериментирующей, готовой к постоянным переменам и поиску. Предоставляет школе уникальную возможность быть командой, обучать всех вместе, но по-разному. Принимая участие в программе «Школьная лига РОСНАНО», школа конструирует, моделирует, исследует, проектирует, изобретает! Сегодня образование и НАНО вместе! Педагоги стремятся быть современными! Ученики считают, что это круто! Производство сегодня требует понимающих и умелых специалистов. Проект «Школьная лига РОСНАНО» в нашем городе реализуется в образовательных учреждениях города в тесном сотрудничестве с учеными и преподавателями Сургутского государственного университета.

Проект «Школьная лига РОСНАНО» реализуется в образовательных учреждениях города только один год, но уже сумел объединить в единую команду самых увлеченных педагогов и школьников. Открытие четырех ресурсных центров позволяет через проектно-исследовательскую деятельность активно продвигать в школах города современные идеи естественно-научного, информационно-технологического и гуманитарного образования. Самыми активными участниками проекта являются – Сургутский

естественно-научный лицей, лицей №3, школы №29, 38, 40, 44. Гимназия «Лаборатория Салахова» проводит для старшеклассников города политико-правовую игру «Молодежная Модель ООН», которая формирует основы дипломатии и международного права; навыки делового общения и языковой практики; опыт командной работы. Сургутский естественно-научный лицей реализует городской проект «Экологический календарь». Первый лицей стал площадкой по проведению деловых Наноигр для учащихся 10-11 классов. Старшеклассники школ № 6, 46 приняли активное участие в деловой игре «Детективное агентство. НАНО индустрия». Центр научно-технического творчества «Информатика+» активно вовлекает школьников города в изобретательскую и проектно-исследовательскую деятельность. Это образовательный проект каникулярного отдыха «Школа изобретателей». Это городской конкурс технического творчества «Югорский мост. Новый взгляд. Новые решения», который позволил выявить школьников, увлекающихся техническим моделированием и конструированием. Юные изобретатели учатся в гимназии №2, Сургутском естественно-научном лицее, школах 4, 7, 15, 29, 31, 46.



Результатами реализации проекта «Школьная лига РОСНАНО» являются: увеличение количества образовательных учреждений, присоединившихся к проекту. Повышение статуса шести образовательных учреждений, являющихся активными участниками сетевых событий Лиги. Это гимназия «Лаборатория Салахова», Сургутский естественно-научный лицей, школа № 10, начальная школа №30, Центр научно-технического творчества «Информатика+», Станция юных натуралистов. В дистанционных Наноконкурсах приняли участие 134 школьника города Сургута. Интересными, привлекательными конкурсами являются: Академия нанороботов, Мой НАНООгород, Создай свой НАНОбиосветильник, Химические приключения Шерлока Холмса, НАНОсказка в гостях у будущего. К деловой сетевой игре «Журналист» присоединились 3 команды - лицей №1, школы №10, центра научно-технического творчества «Информатика+».



# ФОТОХРОНИКА НЕДЕЛИ





## ЗНАКОМЬТЕСЬ : ЭКСПЕРТЫ НЕДЕЛИ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

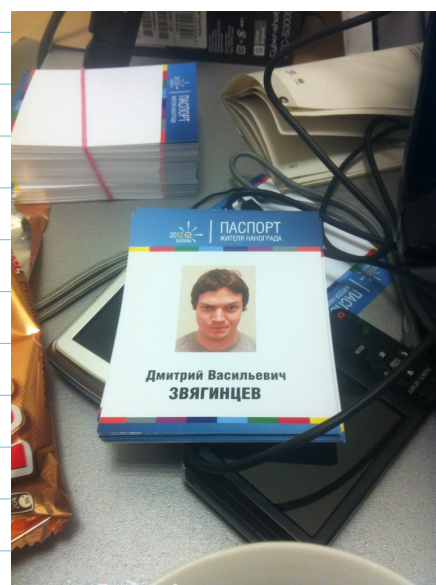
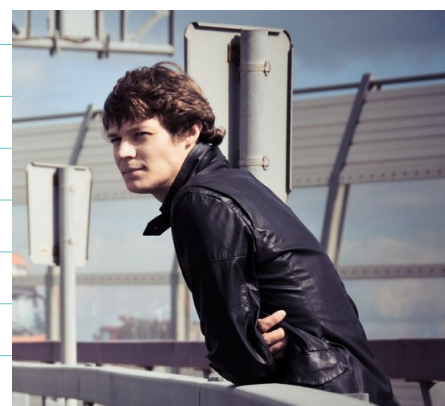


Елена Ивановна Казакова, доктор педагогических наук, научный руководитель проекта «Школьная Лига РОСНАНО», профессор кафедры непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента СПбГУ, один из бессменных организаторов и ведущих конференции «Педагогика текста: Культурный код/т эпохи», Лучший преподаватель – 2015, научный руководитель Президентской программы подготовки кадров «Управление образованием как ресурсом инновационного развития общества». А еще Елена Ивановна Казакова была директором школы А.М. Горчакова, чаще всего именуемой "современной версией Царскосельского Лицея", сейчас ее научный руководитель.

Профессор высшей школы считает, что ШКОЛА - особый институт государства, и к нему надо быть очень внимательным. Встретить своего учителя - большая удача в жизни. ШКОЛА - явление культуры. Именно в её стенах человек понимает: талант, умноженный на трудолюбие, принесёт успех в жизни. В это сложное время большая надежда на юных. Учёным известно: достаточно, чтобы 10% нации начали обустройства жизнь по-новому, и они вытянут всё общество.



Звягинцев Дмитрий Васильевич, менеджер проектов АНПО «Школьная лига РОСНАНО», магистр свободных искусств и наук, как мы узнали из достоверных источников, знаток аниме.



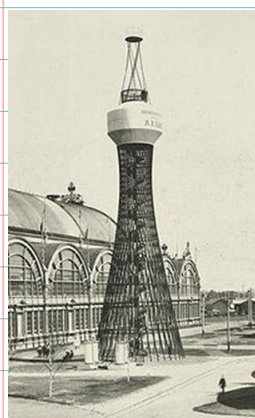
## ИГРАЕМ В ДЕТЕКТИВОВ



Увлекательная игра «Детективные агентства» была придумана в 2008 г. как часть межпредметного интегративного погружения «Научные открытия» в АНО «Образовательный центр «Участие»» (Санкт-Петербург). Основная ее идея в том, чтобы участники смогли сами «открыть открытие», смогли прочувствовать азарт поиска разгадки предложенной ситуации. Это похоже на детективное расследование какого-то загадочного происшествия, случая или даже преступления. Каждый из нас хоть один раз в детстве играл в сыщика. И всем хорошо известен образ самого известного детектива Шерлока Холмса. На открытии Недели высоких технологий учащимся удалось побывать в роли настоящего сыщика. И провести серьёзное расследование!



На станции " Детективное агентство Российские изобретатели" нам представилась возможность попробовать себя в детективном расследовании. Игроков разделили на 3 команды. Каждой команде выдали дело, в котором было представлено несколько фактов и биографии ученых. Проанализировав и сопоставив все факты, нам нужно было ответить на несколько вопросов и определить, кто из известных учёных сделал то или иное великое открытие. Команда, которая первой правильно ответила на все вопросы. считается победителем. Нашей команде досталось дело №12 Шухова Владимира Григорьевича. Это русский инженер, архитектор, изобретатель, учёный; член-корреспондент и почётный член Академии наук СССР, лауреат премии имени В. И. Ленина, Герой Труда. Является автором проектов и техническим руководителем строительства первых российских нефтепроводов и нефтеперерабатывающего завода с первыми российскими установками крекинга нефти. Внёс выдающийся вклад в технологии нефтяной промышленности и трубопроводного транспорта. В. Г. Шухов первым в мире применил для строительства зданий и башен стальные сетчатые оболочки. Впоследствии архитекторы хай-тека, знаменитые Бакминстер Фуллер и Норман Фостер, — окончательно внедрили сетчатые оболочки в современную практику строительства, и в XXI веке оболочки стали одним из главных средств формообразования авангардных зданий. Шухов ввёл в архитектуру форму однополостного гиперboloида вращения, создав первые в мире гиперboloидные конструкции. Для нас В.Г. Шухов известен прежде всего «Шуховской башней», которая построена в Москве для радиостанции на Шаболовке в 1922 году. Наши бабушки и дедушки хорошо её знают, потому что долгие годы изображение Шуховской башни являлось эмблемой советского телевидения и заставкой многих телепередач, включая знаменитый «Голубой огонёк».



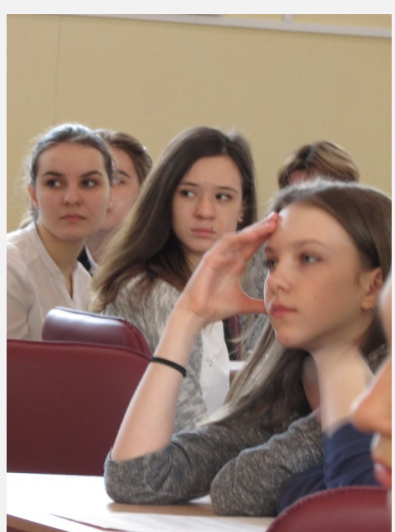
Расследование – дело тяжёлое. Но сколько великих открытий и изобретений сделали наши российские учёные. Об этом надо знать и гордиться ими!

Даниил Саликаев 8 класс, начинающий детектив





## ФОТОХРОНИКА НЕДЕЛИ





## В МИРЕ НАНОЭФФЕКТОВ

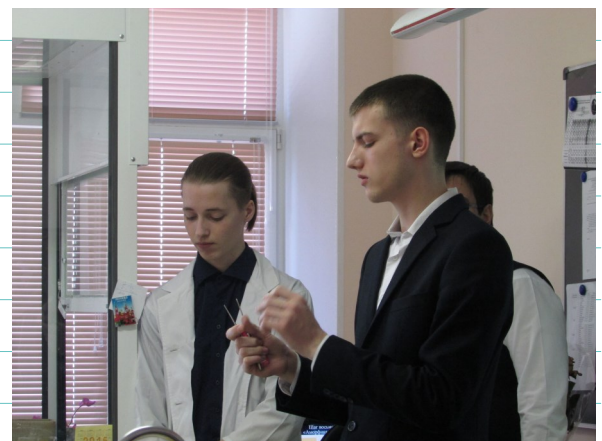
14 марта 2016 года я побывала на интересном мероприятии Школьной лиги "РОСНАНО" в рамках Недели высоких технологий в Сургутском естественно-научном лицее. В первую очередь мне понравились доброжелательные и весёлые люди в моей команде. Больше всего мне запомнилось выступление с наночемоданчиками "SCIENCE-IN-BOX" от учащихся школы №10 НАОплощадки «Мир НАОэффектов». Там я впервые увидела множество интересных веществ. Например: гидрофобные и огнеупорные материалы, неньютоновская жидкость, растворы, которые могут проводить электрический ток, сплавы с памятью и аморфную ленту, которая при нагревании меняет своё строение на молекулярном уровне. Меня заворожил опыт с ликоподием, который является обычным представителем семейства плаунов, но при нагревании, взрывается и приводит всех зрителей в шок. Иногда эти споры добавляют в состав бенгальских огней. Также я не осталась равнодушна к опыту "Вулкан". Извержение вулкана – потрясающий химический опыт!

1. Стелим на стол фольгу и ставим на нее выпарительную чашу.
2. Насыпаем в чашу дихромат аммония (половину баночки) и делаем на вершине горки углубление.
3. В углубление засыпаем перманганат калия.
4. Набираем несколько капелек глицерина и капаем на перманганат калия.

Через несколько минут вулкан начинает извержение! Такого извержения вы ещё не видели!

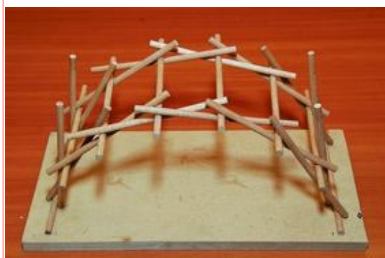
Думаю, что в следующий раз я с радостью познакомлюсь с большим количеством хороших и умных людей.

Мельникова Диана, 8Е





## МОСТ ЛЕОНАРДО



Я побывал на интереснейшей НАНОплощадке «Проекториум для школьников «Мостострой». Мы пытались собрать «Мост Леонардо». Удивительнейшая вещь. Захватывает сразу!

Леонардо да Винчи, наверное, знают все. Это изобретатель, художник, анатом, музыкант, архитектор, скульптор, инженер, гений, провидец, поэт. Его изобретения опередили своё время на сотни лет. Я впервые узнал, что пулемет, акваланг, танк, дельтаплан, автомобиль, вертолет, парашют – изобрёл именно он.

Мост Леонардо - это некая головоломка, в которой из представленных палочек надо собрать конструкцию в виде моста и главное, чтобы эта конструкция держалась и не падала.

Это командная головоломка, ведь чтобы ее собрать нужно несколько рук, для того чтобы поддерживать конструкцию. Эта конструкция настолько прочна, что может выдержать несколько положенных сверху книг!

Инструкция.

1. Итак, у нас есть: берега реки — подойдет любая жесткая плоскость; бревна — вместо них можно использовать комплект из 24 одинаковых карандашей (лучше иметь про запас еще десяток, пригодятся) или чего-то похожего; и конечно же руки, а самое главное — голова.

2. Берем плоскость и сверлим две пары отверстий (это будут наши «берега») на расстоянии чуть меньше, чем длина двух карандашей, друг от друга. Между отверстиями на каждом «берегу» расстояние должно быть чуть больше половины длины карандаша. Отверстия можно просверлить вертикально, но будет проще собирать, если сделать небольшой наклон к противоположному «берегу».

3. Вставляем в отверстия первые четыре карандаша. Собирать мост мы будем с одного «берега» в направлении другого.

4. Кладем на «берег» первый поперечный карандаш с внешней стороны опор.

5. Каждый следующий шаг — это последовательная установка двух продольных и одного поперечного карандаша одновременно. Вот тут как раз и потребуются и голова, и руки, и командный дух! Пока один из вас аккуратно удерживает в напряженном состоянии уже собранную часть моста, второй готовит и устанавливает каждую новую секцию из трех деталей. После ее установки и фиксации первый перехватывает (принимает) новую секцию. Операция повторяется. Внимательно следите, чтобы ни одна из продольных деталей не вышла из зацепления!

6. Завершающий этап: устанавливаем на противоположном «берегу» за опорами последний поперечный карандаш, который зафиксирует всю конструкцию.

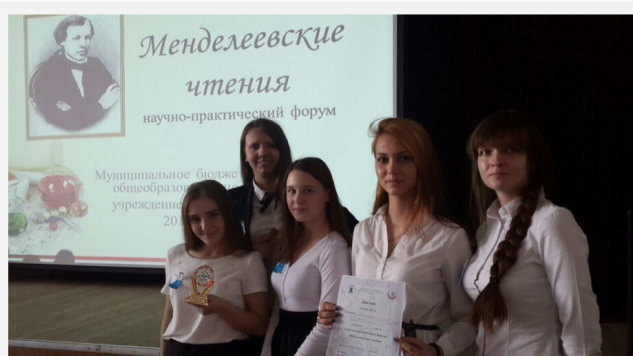
Попробуйте со своими друзьями! У нас почти получилось!

*Нурматов Тимур, 8Е класс*

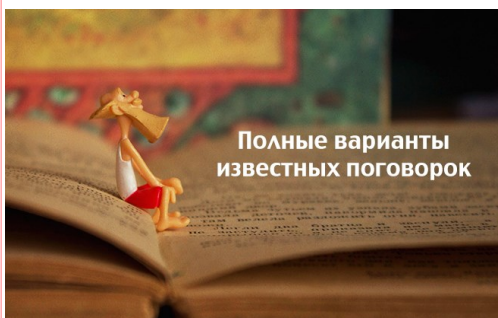




## ФОТОХРОНИКА НЕДЕЛИ







## ФИТНЕС ДЛЯ МОЗГА

*Это проект, созданный и представленный гимназией Лаборатория Салахова, в котором ученики и учителя создают собственную азбуку, каждой букве которого соответствует какое-либо слово, несущее особый смысл для ученика или учителя, и эссе с одноимённым названием, в котором учитель/ученик раскрывает значение данного слова так, как он/она его понимает. Проект призван заинтересовать подрастающее поколение русским языком, его многообразием. На сайте гимназии можно не только подробно почитать о нём, но и прочесть некоторые эссе учеников и учителей. У проекта метафорическое название «Звучащее слово»*



Одна из площадок фестиваля называлась "Звучащее слово". Учитель и две ее ассистентки рассказывали – о поговорках, а если быть точнее, о их продолжениях. Оказывается, у многих всем известных поговорок есть свое продолжение, о которых я как раз таки тоже не знала. Спрашивается, почему мы не знаем об этом? На этот вопрос, наверняка, сможет ответить учитель русского языка и литературы. Конечно, он скажет, что пословицы и поговорки являются бесценным наследием народа. Они появились задолго до появления письменности и передавались от поколения к поколению устным путем. Пословицы и поговорки являются практически древнейшим фольклорным жанром. Благодаря столько богатому русскому языку, в них присутствует все: и глубина содержания, и образность, и невероятная яркость, что обеспечивает им вечную жизнь в нашей разговорной речи. Не просто так в народе сказывается, что пословица не даром молвится. Ее с удовольствием цитируют, ее любят и ценят, она и учитель, и утешитель, да еще и служит украшением нашей речи. Пословицы и поговорки ни что иное, как народная мудрость, собранная многими поколениями. Они предостерегают нас, дают советы и учат уму разуму, они хвалят смелость, трудолюбие и доброту, и в ту же очередь высмеивают такие человеческие качества как лень и трусость, зло и эгоизм, а еще пословицы и поговорки поощряют благородство, упорство и прилежание. Основной пословицы или поговорки является пример жизненной ситуации и иногда подсказка, иногда прямое указание на правильное решение. Руководствуясь пословицами и поговорками, вы можете быть уверены, что поступаете правильно. В этом, как мне показалось, суть «Звучащего слова». Если вам интересно, то вот как выглядели некоторые известные пословицы в своей первоначальной форме: Ни рыба, ни мясо, [ни кафтан, ни ряса]. Собаку съели, [хвостом подавились]. Ума палата, [да ключ потерял]. Два сапога пара, [оба левые]. Дураку хоть кол теши, [он своих два ставит]. Гол как сокол, [а остер как топор]. Голод не тетка, [пирожка не поднесет]. Губа не дура, [язык не лопата]. Кто старое помянет – тому глаз вон, [а кто забудет - тому оба]. Один в поле - не воин, [а путник]. От работы кони дохнут, [а люди – крепнут]. Чудеса в решете - [дыр много, а выскочить некуда]. Шито-крыто, [а узелок-то тут]. Язык мой – враг мой, [прежде ума рыщет, беды ищет]. У страха глаза велики, [да ничего не видят]. Мы выполняли интересные задания. Нас разделили на три группы по рядам, и мы начали складывать поговорки с их продолжениями, это было очень увлекательно. Так же мы смотрели видеозаписи, на них дети читали сами поговорки. Много интересного мы узнали, например, бежал от дыма и упал в огонь. Без ума голова - ногам пагуба. Береги бровь, - глаз цел будет. Бери в работе умом а не горбом. Бить дурака - жаль кулака. Вот такое интересное занятие вышло – поговорки собирать.



## МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУХНЯ

Недаром над всеми явлениями человеческой жизни господствует забота о хлебе насущном.  
И.П.Павлов (из речи, сказанной на вручении Нобелевской премии)

Четырнадцатого марта прошло довольно знаменательное событие для нашего Сургутского естественно-научного лицея. В рамках Недели высоких технологий и всероссийского инновационного образовательного проекта Школьная лига РОСНАНО были организованы образовательные мероприятия. Одну из пяти представленных площадок, "Молекулярная кухня", я и посетила.

Проблема пищи всегда была одной из самых важных проблем, стоящих перед человеческим обществом. Все необходимое для своей жизнедеятельности, кроме кислорода, человек получает из пищи. Среднее потребление её в сутки составляет около 800 грамм (без воды). С древних времён люди понимали первостепенное значение питания для здоровья. «Ты то, что ты ешь», - говорили по этому поводу. И.И. Мечников полагал, что люди преждевременно стареют и умирают в связи с неправильным питанием и что человек, питаюсь рационально, может прожить 120 – 150 лет. За пятнадцать минут нам рассказали о значении сахара, соли, крахмале и, что удивительно, о меле. Показали, как можно обнаружить данные вещества в продуктах и рассказали интересные факты о них. Признаться, я не думала, что подобную интересную тему для обсуждений с большим разнообразием опытов можно будет свести до такого небольшого количества времени, при этом постоянно сохраняя интерес зрителя. Кажется, что такого в этих опытах - некоторые реакции можно провести и самостоятельно, однако, недостаточно провести сам опыт. В течение всего времени ведущие преподаватели лицея Богданова Юлия Владимировна и Халмурадова Елена Анатольевна рассказывали про сами продукты, комментировали химические реакции. О каждом продукте подробно рассказывали две мои одноклассницы – Хлыстунова Алёна и Шарыпова Марина, напоминая, в каких количествах стоит употреблять тот или иной продукт, чтобы он пошел в пользу, а не во вред. Также мы смогли рассмотреть в электронный микроскоп продукты: растворы сахара, соли, крахмала. Было интересно.



### Знаете ли вы?

Сахар обладает способностью подавлять аппетит. Если ребёнок набивает свой желудок калориями из сладостей, то отказывается от более полезной еды.

Существует теория, которая связывает высокое потребление сахара с развитием гиперактивности, агрессивности и необузданности.

Чрезмерное употребление соли может привести к инфарктам, заболеваниям почек. Необходимое взрослому человеку количество соли в сутки – это чайная ложка без верха, а ребёнку – ещё меньше.

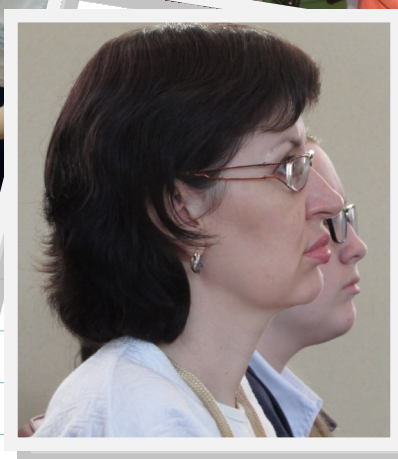
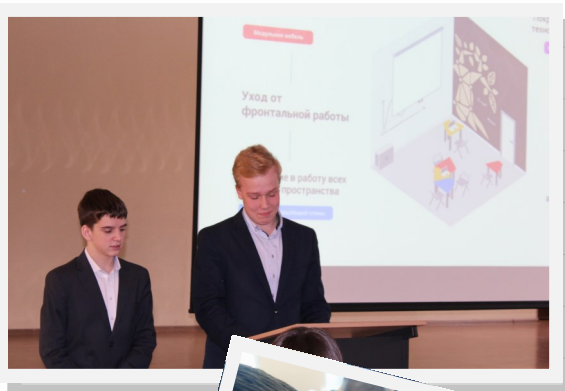
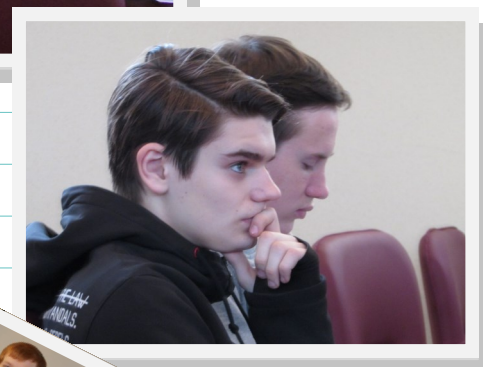
Крахмал – основной источник энергии для современного человека. Когда мел попадает в желудок, он начинает взаимодействовать с желудочным соком и превращается в подобие гашёной извести, а это может привести к печальным последствиям.

*Захваткина Ольга 8 класс*





## ФОТОХРОНИКА НЕДЕЛИ





## ШКОЛА БУДУЩИХ ПОЛИТИКОВ

*Модель Организации Объединённых Наций — это синтез научной конференции и ролевой игры, в ходе которого учащиеся старших классов на нескольких официальных языках ООН воспроизводят работу органов этой Организации, приобретают дипломатические, лидерские, ораторские и языковые навыки и умение приходить к компромиссу. Два дня в гимназии лаборатории Салахова длилась встреча представителей разных стран, на которой обсуждались насущные вопросы международной обстановки.*

В первый день Гимназической Модели ООН участники собрания играли роль представителей делегаций стран всего мира, а ученики Салаховской гимназии были секретарями и председателями комитетов. В модели ООН участвовало четыре комитета: Международная морская организация, Совет безопасности, МАГАТЭ и Третий комитет (комитет по социальным и гуманитарным вопросам и вопросам культуры). Представители комитетов предложили свои темы обсуждений, обозначили глобальные проблемы, которые им предстоит решить. Гимназисты объяснили участникам Правила процедуры Модели ООН и пожелали всем продуктивной работы. Также участникам показали забавный ролик, созданный Российским гуманитарным государственным университетом об основных правилах проведения встречи делегаций, который всех зарядил хорошим настроением. Ученики и присутствующие учителя исполнили гимн ООН, после чего GIMUN была объявлена официально открытой. После открытия Гимназической Модели ООН представители стран и председатели комитетов отправились в аудитории для обсуждения. Участников рассадили по местам в определённом порядке, для того чтобы у них была возможность познакомиться с новыми людьми. У каждого представителя была табличка, на которой был изображён флаг страны и прописано её официальное название. Участники могли высказать поднятием карточки свои предложения или задать вопрос к другим странам. Мы (У.Сивак, А.Черных, Я.Бегичева, Е.Созонова) участвовали в работе Третьего комитета, где главной темой обсуждения была международная стратегия предотвращения бедствий. Во время первой части заседания представители делегаций стран участников рассказали аудитории о сегодняшнем положении их стран, об их проблемах и путях решения этих проблем. Во время выступления какого-либо участника было запрещено переговариваться со своими соседями, но у представителей была возможность написать официальную записку другой стране, в которой они могли задать представителю вопрос или предложить сотрудничество. Вторая часть собрания состояла в том, что участники Третьего комитета разделились на коалиции и обсудили создание резолюции. Во второй и заключительный день Гимназической модели ООН участники приступили к работе с хорошим настроением. Сегодня на делегатов была возложена большая ответственность: представители своих стран должны были принять окончательный текст резолюции. Участники Модели ООН активно спорили о положениях резолюции, предлагали свои поправки, определяли новые позиции. Голосование за принятие окончательного текста резолюции проходило индивидуально. Каждый представитель страны-члена Модели ООН высказывал своё мнение о резолюции. Если резолюция набирала большинство голосов «за», то её официально принимали. После заседания комитетов делегаты встретились в актовом зале, где секретарь ООН и председатели комитетов поздравили участников с окончанием игры. Самые активные делегаты поделились своими впечатлениями и выразили желание поучаствовать в игре ещё раз. Участники закрыли Гимназическую Модель ООН гимном, посвящённом миру во всем мире, и с позитивным настроением отправились домой. **Анна Попова 10 класс**

Когда мы зашли в холл гимназии Салахова, нас встретили улыбчивые организаторы, предложили раздеться, пройти в актовый зал. Меня поразила обстановка: везде зеркала (чего так не хватает нам), огромное количество цветов (что создает особый уют) и мягкие диванчики. Вступительная часть была довольно-таки интересной: познакомилась с нашими кураторами, секретариатом и организаторами. Далее прошли в наши кабинеты, уселись, только Женя была недовольна, так как ей не досталось её таблички. Было довольно-таки волнительно, потому что я выступала почти в конце, и это всегда напрягает. Я осталась довольна своим выступлением, ибо смогла совладать со своим волнением и уложились в данные две минуты. Далее мы разбивались на коалиции. Меня удивила эта серьезность происходящего. Коалиции ссорились друг с другом, переманивали участников, но в конце решили объединиться, ибо проблема нашего созыва не могла иметь две противоположные стороны. Так и закончился первый день. Второй день был менее волнительным. Резолюцию приняли достаточно быстро. Закрывали "шестую модель ООН" гимном, а слово почти никто из участников не знал: ни мы, ни гимназия 2, ни школа 13. Было очень интересно поучаствовать в таком мероприятии, понять всю масштабность решаемых вопросов и почувствовать себя делегатом страны. Данное мероприятие необходимо для старшеклассников, потому что именно здесь „включаешь“ голову и начинаешь думать о проблемах мирового масштаба, оцениваешь свое владение иностранным языком. Впервые я поняла, как это важно читать регламент мероприятия и как тяжело вступить в дебаты, когда они не позволительны. Хотелось бы выразить благодарность организаторам за проведение мероприятия. Если бы была возможность, я бы поучаствовала в подобном мероприятии еще раз. **Ульяна Сивак 10 класс**



Ну... вот, наконец-то и подошла к концу моя первая гимназическая модель ООН. Я не буду и не хочу вам врать, поэтому буду писать лишь правду и своё сугубо субъективное мнение по поводу происшедшего! Мне досталось представлять Китай! Я понимала, что моя задача - хорошо выступить! И я начала активную подготовку... Спешу вас осведомить, что разговорный язык сессии ООН был, конечно, английский! Но только у восьми ребят из двадцати двух было все в порядке с языком! Слушать всех остальных, было просто невозможно, либо говорили слишком быстро, либо запинались и не могли прочитать ни слова, либо вообще допускали грубейшие ошибки в произношении! Я расстроена, потому что на английском работать довольно сложно, практически было непонятно, о чем идет речь и уж тем более было сложно задавать вопросы... Думаю, если бы я участвовала на русском языке, я бы подискутировала и вжилась в роль настоящего заседания ООН, так что мой совет будущим десятиклассникам, если вы вдруг изъявите желание поучаствовать, то учите язык или участвуйте исключительно на русском! С одной стороны, это был опыт, я узнала много новых вещей, скажем так организационных, а с другой стороны, как участник не вынесла для себя ни единого урока! Так что, если вы хотите реально подискутировать, любите дискутировать, можете убедительно доказать свою точку зрения, дружите с языками, имеете представление о геополитике, то смело идите туда! **Черных Арина 10 класс**





В рамках недели высоких технологий марта мне довелось участвовать в проекте «Модель ООН», который существует на протяжении шести лет в гимназии "Лаборатория Салахова". От этого мероприятия у меня остались противоречивые впечатления... Вообще сама идея этого мероприятия очень интересна. Это игра, в которой ты должен представить интересы страны по тем или иным проблемам в зависимости от того, какую область выберешь. Я выбрала работу в Третьем комитете и представляла Испанию. Работать, безусловно, было интересно. Новые люди, яркие впечатления, необычная обстановка... впервые я почувствовала себя в бурлящем потоке событий: все вокруг менялось, двигалось. Поэтому школьникам иногда нужно ощутить себя в центре внимания на мероприятиях, связанных с жизненно важными вопросами. Это не так скучно, как кому – то покажется! Правда, не во всех моментах была четкость, неловко вышло с гимном... Но ведь это значит, что Модели ООН есть к чему стремиться, совершенствоваться. Хотелось бы пожелать продвижения, потому что на самом деле эта игра может дать тот бесценный опыт, который понадобится в будущем. Полезна игра для общего развития личности. Кроме того, материалы в ходе «игры» запоминаются намного лучше, чем на обычном занятии. Запомнилось само обсуждение: все внимательно друг друга слушали, возможность высказаться была у каждого. Поучаствовав в игре, я больше узнал об ООН, а именно: как проходят собрания, как вести себя, правильно задавать вопросы. Мы научились уважать друг друга, смогли почувствовать себя важными делегатами. Игра позволяет познакомиться с внешней и внутренней политикой стран, входящих в ООН. *Сознова Евгения 10 класс*

С 15 по 16 марта в Гимназии Лаборатории Салахова прошла гимназическая международная модель ООН 2016 года. В ней принимали участие учащиеся 10 параллели с 3-х школ: Гимназия Лаборатория Салахова, Сургутский Естественно-научный лицей и школа № 13. Все участники были разделены на 4 органа. Для каждого органа была определенная повестка дня, от которой необходимо было отталкиваться в принятии решения. Первым органом являлся Совет безопасности, он занимался вопросами международной миграции. Вторым органом была Международная морская организация, главной темой которой являлось Мировой океан и проблемы его использования. Третьим органом служило Международное агентство по атомной энергии, оно занималось проблемой возникновения ядерных программ в странах Азии. И четвертым органом являлся Третий комитет Генеральной Ассамблеи, который проходил исключительно на английском языке, и занимался международной стратегией уменьшения опасности бедствий. В первый день представители стран (или их еще называют делегатами) разошлись по своим комитетам. Началась основная часть мероприятия. Каждый делегат выступал перед представителями других стран и отстаивал позицию своей страны, исходя из темы и органа, в котором они находятся. По окончании выступления, делегат имел право: быть открытым для вопросов; взять на себя обязательство ответить в письменной форме; закрыться полностью от вопросов. Когда все делегаты выступили с позициями своих стран, то началось время для объединения в коалиции. Образованные уже коалиции, представляли Рабочий документ. В нем прописывались основные пути решения проблемы повестки дня. С момента принятия Рабочий Документ именуется Проектом Резолюции. Когда был принят Проект Резолюции, то появилась возможность другим странам участникам коалиции внести поправки в этот документ. Поправка - это предложение добавить, удалить или изменить любую часть Проекта Резолюции. После принятия поправок проводится поименное голосование за итоговый текст Резолюции. Основная задача каждого комитета выполнена – принят Проект Резолюции. Вот примерный ход игры – конференции, которую можно сделать традиционной в любом учебном заведении, позаимствовав опыт гимназии – лаборатории, учащихся которой можно приглашать на роль экспертов. Что дает такая игра? Думаю, многое: участники «игры» могут посмотреть, как работает реальная ООН, узнают, как выносятся резолюция, как проводится работа заседания. Именно Модель обеспечивает нам понимание всех политических процессов, которые происходят в реальности. Если бы нас спросили, какие темы стоит в будущем ставить на повестку дня, то, на мой взгляд, нужно затронуть проблему получения гражданства. Игра очень полезна: в процессе подготовки каждый вникает не только в проблемы своей страны, но и в проблемы, историю других государств. И тем самым получает больше информации – теперь Маша Солоницына – «специалист» по Чили, а Егор Покровский – по Франции, Влад Тарасов – почти В.Чуркин (оба представляют интересы России), Артем Бричковский изучил Саудовскую Аравию. Арина Черных занималась Китаем, а Яна Бегичева, например, Канадой. Полезно слушать выступления тех делегатов, кто вызвал настоящий резонанс: ребятам задавали много вопросов, завязалась оживленная беседа после докладов делегатов. Полезно, что много узнали нового о странах. Теперь нам стала интересна тема международных отношений. *Коршиков Кирилл 10 класс*



## ФОТОХРОНИКА НЕДЕЛИ





## МЕНДЕЛЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ



«Менделеевские чтения» - это один из новых проектов, в котором приняли участие четыре образовательных учреждения: лицей №1, лицей №3, школа №46 и наш Сургутский естественно-научный лицей.

Всего в этот день мы должны были пройти три этапа: 1 этап- представление творческих работ(презентаций), 2 этап- представление видео ролика, в котором нужно было химические опыты, которые можно провести дома, не опасаясь каких либо последствий, 3 этап- « Химический квест», на этом этапе мы уже применяли все свои знания, полученные за время изучения химии. На первом этапе мы немного отстали от наших конкурентов, хотя нам казалось, что ответы наши были полны, точны. Но судьям виднее. На втором этапе наша команда представила всем видео ролик, в котором был продемонстрирован опыт «Фараоновы змеи». Почему именно Фараоновы змеи? А почему "фараоновы змеи"? Змеи - понятно, но почему фараоновы? В литературе можно найти следующее объяснение: "В одном из библейских преданий говорится, как пророк Моисей, исчерпав все иные аргументы в споре с фараоном, совершил чудо, превратив жезл в извивающуюся змею... Фараон был посрамлен и напуган, Моисей получил разрешение покинуть Египет, а мир получил очередную загадку". Звучит исчерпывающе, но только есть загвоздка: согласно Библии (книга "Исход"), пророк Моисей убедил фараона отпустить из рабства евреев, используя куда мощные аргументы, их назвали "Десять казней египетских". Это были разные беды, которые Господь насылал на Египет после очередного отказа фараона отпустить еврейский народ. Ни одна из них, к слову, никак не была связана со змеями. Часть из этих ужасных чудес действительно сопровождается взмахами знаменитым жезлом. А знаменит он тем, что ему действительно приходилось побыть змеей, но сотворил это чудо вовсе не Моисей, а сам Господь, когда возлагал на него великую миссию, а Моисей стал проявлять малодушие. Таким образом, остается непонятным, почему химических змей назвали "фараоновыми". Возможно, лишь потому, что такое название звучит солидно - под стать эффективности этого типа реакций. Это очень эффективный опыт. Он сопровождается образованием пористого продукта из небольшого объема реагирующих веществ. Эти реакции сопровождаются бурным выделением газа. В итоге выглядит реакция так, будто из смеси реагентов выползает большая змея и ползет по столу, как настоящая. Например, из кусочка роданида ртути вылезает большая "змея" черно-желтого цвета, похожая на ужа, а то и не одна. Можно было бы показать Дихроматную змею, Гадюку из соды и сахара, Нитратного червяка, Глюконатную змею, «Черного удава» из стакана, Уротропиновую змею. Для проведения этого опыта необходимо терпение и время, но оно того стоит! Пожалуй, этот этап и принес нам победу. На третьем этапе нам пригодились наши знания в органической химии, этап был заключительным, а мы шли по баллам рядом с нашими соперниками в борьбе за первое место - лицеем №1. И вот, настал тот момент, когда строгое компетентное жюри называет победителей. «Четвертое место- школа №46, третье место- лицей №3,-и вот, этот волнительный момент, когда все затаив дыхания слушают и внимают каждому слову представителя жюри: второе место- лицей №1 и ПЕРВОЕ МЕСТО- Сургутский Естественно -научный лицей.» Нашей радости не было предела, а как обрадовалась наша Надежда Вячеславовна, не передать словами. В общем, этот проект завершился для нас с победой, чему мы очень рады и с удовольствием пойдем на такое мероприятия еще раз!

15 марта в лицее №1 прошел форум «Менделеевские чтения». Четыре команды из разных школ Сургута прошли три этапа форума, показав свое знание химии. Первый тур был посвящен биографии и открытиям Д.И. Менделеева. В форме презентаций участники за отведенное им время представили каждый свою тему и постарались как можно подробнее раскрыть наиболее важные сферы деятельности ученого. Мы услышали об открытии Периодического закона, о роли Д.И Менделеева в освоении Крайнего Севера, о его вкладе в развитие промышленности России и об Уральской экспедиции ученого. Во втором этапе участники показали свое домашнее задание – видеоролики на тему «Увлекательная химия в домашних условиях». Просмотрев работы команд, все присутствующие на форуме убедились, что интересные опыты можно провести и в квартире, не выходя из собственной кухни, а участники из лицея №3 научили нас с помощью химии за несколько минут удалять любые надписи на бумаге (в том числе и двойки из дневника). Третьим туром был химический квест. Команды выполнили практические и теоретические задания, раскрывающие уровень знаний по химии и умение применять их в быту. Логическим завершением форума стало подведение итогов и награждение победителей и призеров. И к своему огромному удовольствию хочу сообщить, что первое место на форуме «Менделеевские чтения» заняла команда нашего Сургутского естественно-научного лицея.

*Липкусь Ольга 10 класс*



*Волкова Наталья 10 класс*

## Case-study



Принято считать, что техника кейс-метода была разработана в начале 20-х годов прошлого века в Гарвардской бизнес-школе. Однако основы этой методики лежат в глубокой древности. Одним из первых кейсологов был Сократ, который много веков назад понял, что знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и потому не так долговечно, как продукт собственного мышления. Задачу учителя он видел в том, чтобы помочь своим слушателям самостоятельно «родить» знания, которые в каком-то смысле уже содержатся в их головах, как ребёнок во чреве матери. Тысячелетия спустя использование метода, прародителем которого был Сократ, назовут ментальным переломом в образовании и имя ему будет метод кейсов, метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения

опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.



Раздали нам 10 задач "из кейса", которые мы должны были решить. Задача были самые разнообразные: «Поглотительные башни», «Воздух древности», «Металлические шарики», «Текущие холодильники», «Об отпечатках пальцев», «Потерянная энергия», «Сорванная черепица», «Магнитные свойства пузырьков воздуха», «О шторме и масле», «О теннисном мяче». На обсуждение отводилось 30 минут, пока анализировали, время прошло незаметно. Настал момент выдвижения идей/решений. Мы (Ольга Липкусъ,

Павел Каменев, Екатерина Рубан, Кирилл Петров, Елизавета Баталова) были последними восьмыми. Первая задача была связана с химическим производством, поначалу у нас не было каких-то особых решений, но уже во время выступления других команд Кириллу пришла грандиозная идея, но он побоялся выйти и рассказать, а как оказалось, это было самое верное решение. Конечно, волнение, даже страх присутствуют... Пришлось перебороть внутренние сомнения и выходить к микрофону на решение других задач самому. Сложность в том, как сформулировать проблему, спрогнозировать трудности каждой возможности решения и т.д. Выступая, очень волновался, хотя перед выходом думал, что сказать и как, делал наброски и план, но когда оказывался перед слушателями, некоторые вещи забывал сказать и не мог объяснить. Выходил я, потому что никто не хотел, а ясно высказываться я не умею. Это задача, которую, думаю всем надо решать: учиться публично выступать, не бояться ошибиться. Потом осмелились и наши девушки – Оля, Лиза. В итоге за первую часть мы получили 6 ручек-приз за правильное решение. День был очень насыщенным, мы занимались еще проектированием: по условиям проекта для школы необходимо было изменить учебную среду. Мы рисовали, набрасывали идеи, генерировали их с идеями, которые нравились большинству. Много было креативных, нестандартных, дискуссионных предложений. Для решения задач требовались знания по физике, химии, истории, экономике и логике. Интересно? Да! Полезно? Да! Но в итоге хочу сказать: работать в команде - нам еще учиться и учиться, потому что были моменты, когда мы не обсуждали и не обдумывали, а спорили, не вслушиваясь в слова других. Потом я прочитал, что в России и не только проводятся кейс чемпионаты. Организаторы игр отмечают, что с каждым годом требования работодателей к выпускникам вузов повышаются. От участников ожидают не только профессиональной подкованности по профильным дисциплинам, но и владение английским языком, знание разнообразных программных продуктов, обращают внимание на кругозор и эрудицию, на блеск в глазах, на желание профессионально расти и развиваться. У нас еще есть время для кейс-тренировок.

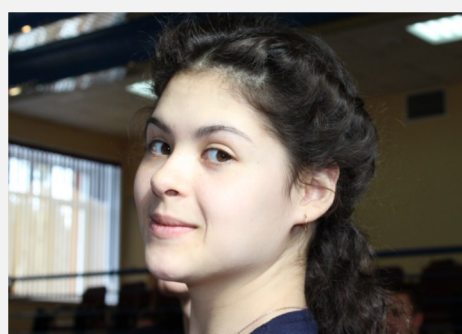
*Мельников Денис 10 класс*

Современные технологии не стоят на месте и нуждаются в грамотных, высококвалифицированных специалистах, обучение которых должно проходить в интенсивном темпе, в полной мере раскрывающем способности людей. Такое обучение можно реализовывать с помощью метода кейсов. Суть его заключается в использовании описаний реальных экономических и бизнес-ситуаций, исследовав которые, обучающиеся должны предложить возможные пути решения. Сегодня наша команда на себе испробовала эту технику. Я не могу говорить за всех, но мне данный метод пришелся по душе. Мы пытались решить действительно существующие технологические задачи, с которыми сталкивается всякий, кто хоть как-то связан с производством. У многих из нас часто на уроках возникает вопрос: для чего нам нужны все эти предметы? Где после школы применять полученные знания? И сегодня мы убедились в том, что найти рациональное решение той или иной проблемы во многом зачастую помогают именно знания, приобретенные в школе. На мой взгляд, метод кейсов – удачное дополнение школьных уроков. *Ольга Липкусъ 10 класс*





## ФОТОХРОНИКА НЕДЕЛИ



## НЕДЕЛЯ НАНО В СУРГУТЕ

Каждый день был для нас интересен, сложность только добавляла азарта. Особенно при решении кейсов. Дайте свободу творчеству, расширяйте свой кругозор, советуйтесь с единомышленниками и побеждайте! Неделя высоких технологий дала пищу для ума. Конечно, поначалу было недоумение – зачем все это... Но потом, прослушав лекцию Е.И.Казаковой, заинтересовался. Кейс-формат, безусловно, заинтересовал меня. Хотелось бы попасть в наш Югорский Наноград, тогда перед нами откроется огромный простор для самореализации. Участникам следующего года желаем искать творческие решения и получать от этого удовольствие

**«Большая перемена».**

**Газета МБОУ Сургутский естественно-научный лицей**

**Адрес: ул. Энергетиков 51**

**Выпуск подготовили: участники недели высоких технологий**

**Фото: Бронникова Е.В.**

**Волкова Анастасия**

**Выпускающие редакторы: Бронникова Е.В, Волкова А.**

**Руководитель лицейской редакции: Мальцева И.В.**



Ну НАНО же, сколько всего интересного и нового мы узнали. Пожалуй, надо заняться риторикой, какой же из каждого ученый, если он не умеет говорить. Если человек не умеет говорить, значит, он не умеет мыслить...

«Серьезная» наука может и должна! быть интересной и увлекательной. Это мы узнали из видеороликов Школьной лиги Роснано.



Мне очень понравилась неделя высоких технологий. Презентации были крайне информативными и интересными. Благодаря им я задумалась о выборе профессии.

Для нас, старшеклассников, Неделя высоких технологий — это прекрасная возможность увидеть перспективы развития самых наукоемких отраслей российской промышленности, определиться с профессиональной самореализацией и подумать об учебе в технических вузах страны. Уникальность события — в его доступности, ведь каждый желающий смог присоединиться к одному из мероприятий!

Мне очень понравилась неделя высоких технологий. Презентации были крайне информативными и интересными. Благодаря им я задумалась о выборе профессии. Все-таки, наверное, инженерное образование—это образование будущего.

После закрытия недели высоких технологий отправилась ЧИТАТЬ. Прочитала несколько номеров журнала для умных школьников «Я Леонардо», прочитала работы Е.И. Казаковой и поняла: такие встречи нужны уже пятиклассникам. Ведь мы не понимаем, когда нам говорят, что мы не умеем читать. А ведь это так. Я уяснила: до поступления в вуз я должна научиться читать, осмысливать и создавать тексты, решать задачи: математические, физические, химические, лингвистические, исторические и другие. Я перестану робеть, бояться показаться глупой и начну задавать вопросы, выдвигать гипотезы ( вот мой учитель литературы будет рад), попробую научиться оценивать себя, развивать речь, внимание, память, мышление... Вот такие выводы после недели высоких технологий. А еще: жаль мало было учителей с нами.

Самое главное, что мы осознали сегодня, так это то, что надо идти, стремиться к реализации своих целей и ни в коем случае не сворачивать с пути. Главное - не бояться, и тогда все обязательно получится!!!

