



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Виталия Яковлевича Алексеева

Подготовка к ГВЭ учащихся с РАС (расстройство акустического спектра)

Дудкова Т.Б., учитель русского языка и
литературы





Диагноз РАС - нарушение нервного развития, характеризующееся:

- проблемами социального взаимодействия,
- двигательными и поведенческими стереотипами.





Условия создания среды обучения с учётом особенностей здоровья

- сложности при формулировании высказывания в целом,
- внимательность к отдельным деталям;
- зацикленность на усвоенных формах поведения;
- визуальное сопровождение;
- элементы социализации;
- предсказуемость и безопасность

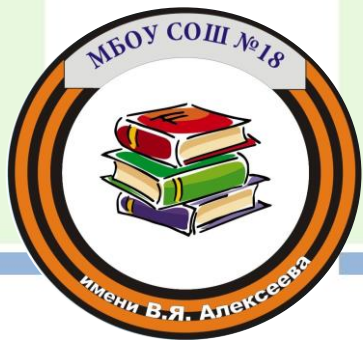




Таблица оценивания диктанта (вариант 400)

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого	Баллы
ДК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено шесть ошибок или более	0
ДК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено шесть ошибок или более	0
ДК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три ошибки или более	0
ДК4	Точность записи текста	
	Ошибок в воспроизведении текста нет	5
	Допущена одна ошибка в воспроизведении текста	4
	Допущено две ошибки в воспроизведении текста	3
	Допущено три ошибки в воспроизведении текста	2
	Допущено четыре ошибки в воспроизведении текста	1
	Допущено пять ошибок или более в воспроизведении текста	0
Максимальное количество баллов за диктант по критериям ДК1–ДК4		17





Направления работы:

Работа по восприятию предложений и текста в целом, использование учебных видеороликов, как правило, на этапе закрепления материала, формирование способности говорить предложениями на основе учебных шаблонов.





Приёмы работы:

- сложности при формулировании высказывания в целом,
- внимательность к отдельным деталям;
- зацикленность на усвоенных формах поведения;
- визуальное сопровождение;
- элементы социализации;
- предсказуемость и безопасность;

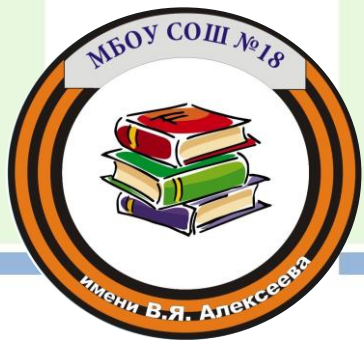




Основные формы работы при подготовке к ГВЭ (вариант 400, диктант):

1. Работа над целостностью восприятия текста.
2. Работа над фрагментами текста, лексическим значением отдельных слов.
3. Работа над орфографией и пунктуацией, произношением и правописанием слов.
4. Формирование смысловой осмысленности восприятия и точности воспроизведения текста и отдельных слов, чёткость и аккуратность графического воспроизведения текста.
5. Воспитание положительного отношения к процессу обучения.





Спасибо за внимание!

